

1°	Hermenéutica y Expresión Lingüística I (5)	Seminario de Problemas Contemporáneos (2)	Lenguaje y Razonamiento (4)	Idioma Extranjero I (10)	Historia de la Cultura Occidental I (5)
2°	Hermenéutica y Expresión Lingüística II (5)	Seminario de Problemas Contemporáneos (2)	Lógica (5)	Idioma Extranjero II (10)	Historia de la Cultura Occidental II (5)
3°	Seminario	Seminario de Problemas Contemporáneos (2)	Epistemología (5)	Idioma Extranjero III (10)	Persona y Sociedad I (5)
LINEAS:					
CURRICULAR			METODOLOGICA		
LINGÜISTICA			LENGUA		
4°	Fonética y Fonología (5)	Teoría Lingüística I (3)	Investigación I (4)	Comunicación I (6)	TRADUCCION
5°	Gramática Contrastiva I (5)	Teoría Lingüística II (3)	Investigación II (4)	Comunicación II (6)	Historia de la Traducción (5)
6°	Gramática Contrastiva II (5)	Teoría Lingüística III (3)	Investigación III (4)	Análisis Literario I (6)	Traducción Contrastiva (5)
7°	Análisis Semántico del Signo (6)	Lingüística del Texto (4)	Taller IV (3)	Análisis Literario II (6)	Metodología Diferencial de la Traducción (5)
8°	Sociolingüística (4)	Estilística de Textos no Lingüísticos (3)	Taller V (5)	Análisis Literario III (6)	Estilística Contrastiva de Textos Literarios (5)
9°	Psicolingüística (4)		Taller VI (5)	Análisis Literario IV (6)	Teoría de la Traducción (7)
10°			Taller VII (5)	Dicción y Drama	Prácticas de la Traducción

AREA BASICA
COMUN

AREA TEORICO INSTRUMENTAL

MODELO ACADEMICO ALTERNATIVO.
PROYECTO. ATI. PEDAGOGIA.

PERFIL DEL EGRESADO DE LA LICENCIATURA EN PEDAGOGIA

El perfil que se detalla a continuación se basa, por una parte, en las líneas curriculares que conforman el área de Fundamentación Teórico-específica y que son:

- 1) Línea curricular Socio-histórica y filosófica y
 - 2) Línea curricular Psicopedagógica
- y por otra parte, las que conforman el área de Acentuación, que son:
- 1) Sistema educativo Formal, con énfasis en Diseño y Evaluación Curricular y
 - 2) Educación No Formal, con énfasis en la formulación de programas de Capacitación y Adiestramiento Laboral y en el Diseño de Proyectos Educativos para el Desarrollo de la Comunidad.
- En cada una de las acentuaciones, la formación comprende estos aspectos:
- 1) Teórico-técnicos
 - 2) Docencia e
 - 3) Iniciación a la investigación

Conocimientos

- De acuerdo a lo expresado más arriba, los conocimientos están contenidos en las áreas de Fundamentación y de Acentuación.
- Especificando, éstos son:
- Modelos sociológicos que expliquen las relaciones entre educación y sociedad.
 - Historia de los hechos, instituciones y políticas educativas en México, - desde la época precolombina, al presente.
 - Teorías y corrientes pedagógicas más importantes, de distinto signo filosófico, desde el siglo XVII a la actualidad, con especial énfasis en las producidas en México en el presente siglo.
 - Teorías del desarrollo, del aprendizaje y la enseñanza más relevante en - la época contemporánea.
 - Los modelos de planeación y evaluación educativa, en sus aspectos sociales, culturales, técnicos, científicos, más importantes, tanto en los sistemas educativos formales como en la educación no formal.

Habilidades

- Observar y registrar hechos y fenómenos de la realidad educativa del país.

MODELO ACADÉMICO ALTERNATIVO PROYECTO. ATI -- PEDAGOGIA. - 2 -

- Investigar sobre procesos de enseñanza-aprendizaje en el aula.
- Interpretar hechos sociales.
- Interpretar datos estadísticos.
- Aplicar instrumentos estadísticos.
- Hacer análisis estadísticos.
- Planear y administrar procesos educativos fundamentales a nivel medio superior.
- Formular y aplicar, planes de estudios, programas de cursos, e instrumentos de evaluación.
- Asesorar trabajos de diseño y rediseño curricular para los distintos niveles educativos, con énfasis en los niveles medio superior y superior.
- Asesorar a docentes e instituciones en los procesos de enseñanza-aprendizaje desarrollados en las mismas.
- Organizar programas de trabajo en departamentos psico-pedagógicos de -- distintas instituciones educativas.
- Capacitar y adiestrar en los ámbitos público y privado.
- Ejercer la docencia en el sistema de educación formal a nivel medio superior y superior y en el ámbito de la educación no formal.
- Construir y utilizar audiovisuales y otros recursos técnicos para el - trabajo comunitario.
- Participar en centros de extensión cultural y educativa a nivel de instituciones gubernamentales, universitarias, etc.

Actitudes

- De servicio a la comunidad.
- De cooperación para el trabajo de equipo.
- De innovación respecto al quehacer educativo.
- De crítica y apertura ante las situaciones de cambio social, cultural y educativo.
- De compromiso con la realidad educativa y social del país.
- De responsabilidad profesional y social respecto a su función como pedagogo.
- De interés en los procesos de aprendizaje de los alumnos.
- De liderazgo en la conducción de los trabajos específicos de su profesión.

MODELO ACADÉMICO ALTERNATIVO PROYECTO. ATI PEDAGOGIA. - 3 -

Estructura Curricular

El currículo está organizado en asignaturas, seminarios y talleres. Desde el primero al cuarto semestre opera un Área Básica (común para todas las licenciaturas de la Facultad de Filosofía y Letras).

A partir del cuarto semestre comienza a desarrollarse el Área Teórico-Instrumental en el cual se implementan los procesos teóricos-técnicos específicos de la Pedagogía. Esta área se desarrolla hasta el décimo semestre.

Forman parte de esta área, como ya se expresó anteriormente, las siguientes líneas curriculares:

1) Socio-histórica y filosófica

- Teoría Pedagógica I, II y III
- Historia de la Educación en México I y II
- Sociología de la Educación
- Seminario de Socioantropología de la Educación
- Seminario de Problemas Educativos Actuales

2) Psicopedagógica y Didáctica

- Psicología Evolutiva I y II
- Psicopedagogía y Didáctica I y II
- Seminario de Psicopedagogía y Didáctica
- Taller de Investigación de Psicopedagogía y Didáctica I y II
- Estadística Pedagógica

Para el área de Acentuación, las líneas curriculares son las siguientes:

1) Sistema Educativo Formal

- Planeación Educativa
- Administración Educativa
- Diseño de Currículum
- Taller de Evaluación del Currículum
- Taller de Programación Didáctica I y II *

2) Educación No Formal

- Educación No Formal
- Taller de Diseño de Proyectos de Educación No Formal
- Taller de Capacitación y Adiestramiento
- Taller de Programación Didáctica I y II *

* Estos talleres son básicos para las dos líneas del área de Acentuación. Los seminarios Optativos, por la índole de los mismos pueden tratar temáticas correspondientes a las líneas curricular, del área de fundamentación Teórica específica, - como a las del área de acentuación.

En la organización del currículo (ver la gráfica que lo representa) se ha cuidado la correlación tanto vertical como horizontal de modo tal que las asignaturas, seminarios, talleres y práctica docente conformen una estructura significativa y coherente.

Las horas destinadas a cada uno de los aspectos mencionados obedece a la ponderación que se hace de las exigencias del proceso formativo, en función del perfil del pedagogo y objetivos generales de la carrera.

Todas las asignaturas tienen una frecuencia de 4 hs. clase semanales.

Los seminarios tienen, también, una frecuencia de 4 hs. semanales. Estamos entendiendo por seminario aquellos cursos en los que el alumno debe trabajar con algún (o algunos) autor(es) o corriente(es), que le permitan profundizar en algún aspecto ya considerado en las asignaturas (aunque, en éstas, de un modo más general). Por lo tanto en el seminario el alumno trabaja con fuentes bibliográficas específicas y se inicia, así, en la investigación documental.

Los talleres, tienen en algunos casos una frecuencia de 4 hs. semanales y en otros de 8 hs, clase semanales. El criterio es el siguiente: los Talleres orientados específicamente a la investigación y aquéllos, que requieran la implementación de ciertos procesos (fuera de la Facultad) tienen una frecuencia de 8 hs. clase semanales.

Estamos entendiendo por Talleres aquellos cursos orientados a una iniciación en la investigación aplicada, como aquellos cursos en los que el alumno debe elaborar y aplicar proyectos educativos (para distintos niveles y ámbitos).

Estamos entendiendo por Práctica Docente la programación, observación, aplicación y evaluación de procesos de enseñanza-aprendizaje tanto para el Sistema Educativo Formal como para la Educación No-Formal.

Por la índole de dicha práctica, estamos proponiendo una frecuencia de 12 horas clase semanales. Este proyecto exige contar con un grupo de maestros-supervisores.

Estas consideraciones, específicas para la Licenciatura en Pedagogía, se integran a la Reglamentación General establecida en el anexo

Asignaturas, seminarios, talleres y práctica docente

Objetivos y contenidos sintéticos:

4to. Semestre

Persona y Sociedad: Su objetivo y contenido ya está especificado en el Area Básica

Común.

Teoría Pedagógica I

Objetivo particular: Analizar las diferentes concepciones sobre el fenómeno educativo en la cultura occidental, particularmente entre los siglos XVII y XIX.

Contenido: Representantes más importantes: Comenio, Pestalozzi, Fröbel, Rousseau, etc...

Psicología Evolutiva I

Objetivo particular: Analizar la problemática del desarrollo del ser humano, tanto cognoscitiva como efectivamente, desde que nace hasta la adultez.

Contenido: Representantes más importantes: Freud, Erikson... y sus modelos de análisis de la vida psíquica del individuo.

Psicopedagogía y Didáctica I

Objetivos particulares: Analizar los procesos de aprendizaje y enseñanza a través de distintas concepciones sobre el aprender y el instruir, en los distintos niveles educativos del sistema educativo formal.

Contenido: La teoría del desarrollo aplicada al aprendizaje

Las teorías del aprendizaje: Estímulo-respuesta
Gestalt.

Las teorías cognoscitivistas y la instrucción: algunos representantes
(D. Ausubel y J. Bruner).

Didáctica tradicional, intuitiva y operatoria.

5to. Semestre

Sociología de la Educación

Objetivo particular: Analizar el proceso educativo formal y no-formal a través de algunos modelos sociológicos.

Contenido: Las relaciones naturaleza-sociedad

Las relaciones educación-sociedad

Las relaciones educación-economía

Historia de la Educación y Política Educativa, en México I. (Orígenes a 1917)