

UNIVERSIDAD AUTONOMA DE NUEVO LEON
DIRECCION DE PLANEACION UNIVERSITARIA

AUTO-ESTUDIO 1975-76

CUADRO No. II-1

ESCUELAS DE GRADUADOS DE LA UANL, SEGUN RELACION ADMINISTRATIVA CON LAS
FACULTADES, OCTUBRE 1975.

ESCUELAS DE GRADUADOS	RELACION ADMINISTRATIVA CON LA FACULTAD
Salud Pública	No hay carrera de licenciatura
Odontología	Dependiente de la misma
Medicina	Depende de la Dirección de la Facultad
Psicología	Es autónoma (ninguna relación).
Ingeniería Mecánica y Eléctrica	Depende de la Dirección de la Facultad
Ingeniería Civil	Depende directamente del Director de la Facultad
Ciencias Químicas	Depende directamente del Director de la Facultad
Ciencias Físico-Matemáticas	Depende de la Dirección de la Facultad.
Filosofía y Letras	Depende de la Facultad
Economía	Académicamente depende de la Facultad, su administración es autónoma.
Trabajo Social	Se organiza en conjunto con la Facultad.
Comercio y Administración	Depende directamente de la Dirección de la Facultad.

F U E N T E : Investigación Directa.

AUTO-ESTUDIO 1975-76
CUADRO No. II-1
ESCUELAS DE GRADUADOS DE LA UANL, SEGUN RELACION ADMINISTRATIVA CON LAS
FACULTADES, OCTUBRE 1975

RELACION ADMINISTRATIVA CON LA FACULTAD	ESCUELAS DE GRADUADOS
No hay carrera de licenciatura	Salud Pública
Dependencia de la misma	Odontología
Depende de la Dirección de la Facultad	Medicina
Es autónoma (ninguna relación)	Patología
Depende de la Dirección de la Facultad	Ingeniería Mecánica y Eléctrica
Depende directamente del Director de la Facultad	Ingeniería Civil
Depende directamente del Director de la Facultad	Ciencias Químicas
Depende de la Dirección de la Facultad	Ciencias Físico-Matemáticas
Depende de la Facultad	Filosofía y Letras
Académicamente depende de la Facultad, su administración es autónoma	Economía
Se organiza en conjunto con la Facultad	Trabajo Social
Depende directamente de la Dirección de la Facultad	Comercio y Administración

F U E N T E : Investigación Directa.

AUTO-ESTUDIO 1975-76
CUADRO No. II-2
ESCUELAS DE GRADUADOS DE LA UANL, SEGUN OBJETIVOS QUE SE PERSIGUEN EN ORDEN DE
IMPORTANCIA, OCTUBRE DE 1975

OBJETIVOS QUE PERSIGUEN ESCUELAS	Formación de Maestros	Formación de - Investigadores	Satisfacer la - Demanda del -- Mercado.
Salud Pública	1o.	2o.	-
Odontología	2o.	-	1o.
Medicina	2o.	3o.	1o.
Psicología	1o.	3o.	2o.
Ingeniería Mecánica y Eléctr.	1o.	-	2o.
Ingeniería Civil	2o.	3o.	1o.
Ciencias Químicas	1o.	2o.	3o.
Ciencias Físico-Matemáticas	1o.	3o.	2o.
Filosofía y Letras	1o.	2o.	-
Economía	1o.	2o.	3o.
Trabajo Social	1o.	2o.	3o.
Comercio y Administración	1o.	-	2o.

F U E N T E : Investigación Directa.

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE NUEVO LEÓN
DIRECCIÓN DE INVESTIGACIÓN UNIVERSITARIA

AUTO-ESTUDIO 1975-76
CUADRO No. II-3
ESCUELAS DE GRADUADOS DE LA UANL, SEGÚN OBJETIVOS QUE SE PERSIGUEN EN ORDEN DE
IMPORTANCIA, OCTUBRE DE 1975

ESCUELAS	Formación de Maestros	Formación de Investigadores	Satisfacción de la Demanda del Mercado
Salud Pública	10.	30.	-
Odontología	30.	-	10.
Medicina	30.	30.	10.
Patología	10.	30.	30.
Ingeniería Mecánica y Eléctrica	10.	-	30.
Ingeniería Civil	30.	30.	10.
Ciencias Químicas	10.	30.	30.
Ciencias Físico-Matemáticas	10.	30.	30.
Filosofía y Letras	10.	30.	-
Economía	10.	30.	30.
Trabajo Social	10.	30.	30.
Comercio y Administración	10.	-	30.

F U E N T E : Investigación Directa.

señalan en orden de importancia los objetivos perseguidos por cada Escuela: la formación de Maestros es el propósito más generalmente perseguido ya que aparece como objetivo principal de nueve de las Escuelas, le sigue en importancia la satisfacción de la demanda de mercado de profesionales especializados, que constituye el objetivo principal de tres de las escuelas mientras que la formación de investigadores no aparece como objetivo primordial en ninguna de ellas, pudiendo ser esto sintomático de la escasa atención que recibe la formación de este tipo de profesionales.

Para tener una idea más completa de los objetivos que se persiguen en nuestras Escuelas de Graduados es necesario conocer la opinión de los estudiantes lo cual es ilustrado en el Cuadro No. II-3; como se puede ver, la razón más favorecida por los estudiantes es la de profundizar conocimientos señalada como objetivo principal de sus estudios por el 28.9% de los entrevistados; sigue en importancia la perspectiva de obtener mejores ingresos, que fue señalada como propósito principal de su estudio por el 20.8%, la razón que sigue en importancia es la de mejorar la docencia, que constituye el objetivo del 16.2%, enseguida mejorar la investigación, el 14.4%, cursar materias en opción a título, 13.9% y otras razones, 5.8%

UNIVERSIDAD AUTONOMA DE NUEVO LEON
DIRECCION DE PLANEACION UNIVERSITARIA

AUTO-ESTUDIO 1975-76

CUADRO No. II-3

ESTUDIANTES DE LAS ESCUELAS DE GRADUADOS DE LA U.A.N.L. POR AREAS, SEGUN
OBJETIVOS QUE PERSIGUEN AL REALIZAR SUS ESTUDIOS DE POSGRADO, OCTUBRE DE 1975

Objetivos Area	Opción a Título		Mejores Ingresos		Profundi- zar Cono- cimiento.		Mejorar Docen-- cia.		Mejorar Investi- gación.		Otros		T o t a l	
	Núm.	%	Núm.	%	Núm.	%	Núm.	%	Núm.	%	Núm.	%	Núm.	%
De la Salud	6	9.2	13	20.0	19	29.2	12	18.5	10	15.4	5	7.7	65	100
De Ingeniería	9	12.2	19	25.7	22	29.7	11	14.9	9	12.1	4	5.4	74	100
De Humanidades	9	26.5	4	11.8	9	26.5	5	14.7	6	17.6	1	2.9	34	100
T O T A L:	24	13.9	36	20.8	50	28.9	28	16.2	25	14.4	10	5.8	173	100

F U E N T E : Investigación Directa.

Evaluación.

Como se puede observar por los resultados presentados, la formación de investigadores de carrera recibe poca atención - por parte de las Escuelas, sin embargo, es necesario tratar de - averiguar las causas por lo que esto ocurre, pudiendo ser una de ellas la poca demanda que existe por estos especialistas, ya que, si comparamos los objetivos de las escuelas con los que persiguen los estudiantes, vemos que sólo el 14.4% de los entrevistados realizan sus estudios para mejorar la investigación. Siguiendo con - objetivos de los estudiantes, creemos que existe falta de definición de estos en cuanto a lo que persiguen al posgraduarse, ya -- que el objetivo que más se persigue, "profundizar conocimiento", - es demasiado general y hasta un tanto vago, mientras que los objetivos que están más relacionados con actividades específicas, como mejorar la docencia y la investigación obtienen una proporción más pequeña del porcentaje total de respuestas, por lo cual consideramos que, a reserva de mejorar la información que tenemos sobre este aspecto, es necesaria una mayor relación entre los estudios - de posgrado y las actividades que están realizando o van a realizar los estudiantes ya que, tratándose de una educación costosa, tanto para el educando como para la institución, es necesario minimizar - la dilapidación de recursos tanto ésta como de aquéllos.