

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE NUEVO LEÓN
DIRECCIÓN DE PLANEACIÓN UNIVERSITARIA

AUTO-ESTUDIO 1975-76
CÓDIGO NO. EX-12

MÉTODOS DE LAS ESCUELAS DE GRADUADOS DE LA U.A.N.L., POR ÁREAS, SEGUN
NÚMERO DE EVENTOS RELACIONADOS CON SU ACTIVIDAD ACADÉMICA O PROFESIONAL
EN QUE PARTICIPARON EN LOS ÚLTIMOS DOS AÑOS, OCTUBRE, 1975

Área	Número de eventos		Máx de 2		1		Máx de 2		Total
	Núm.	%	Núm.	%	Núm.	%	Núm.	%	
De la Salud	4	33.3	3	25.0	2	16.7	3	25.0	100
De Ingeniería	8	31.6	2	10.5	8	42.1	3	15.8	100
De Ciencias	2	33.3	2	33.3	1	16.7	1	16.7	100
TOTAL	12	32.5	7	18.2	11	29.7	7	18.2	100

F U E N T E : Investigación Directa.

Evaluación. con su actividad profesional. Como ya se mencionó en el capítulo Por los resultados obtenidos en el cálculo de las variables que se estudian en este capítulo, las características de los profesores de las Escuelas de Graduados pueden delinearse así: Entre las características generales encontramos que la mayoría de los profesores son de sexo masculino, de una edad entre los 25 y 40 años, hay una buena proporción de nacidos fuera de Nuevo León sin constituir la mayoría y sus familias están constituidas por cuatro o más miembros. Académicamente se encontró que la mayoría de los estudiantes poseen grado de maestría, obtuvieron título en su último nivel de estudios y proceden de distintas áreas según la dependencia estudiada, respecto a la Universidad donde realizaron sus últimos estudios, la mayoría de los entrevistados lo hicieron en universidades extranjeras, principalmente norteamericanas y de los que hicieron sus estudios en el país la mayoría proviene de la propia UANL. Entre las características docentes se encontró que la antigüedad docente en la UANL es mayor a seis años, imparten un sólo curso y basan su enseñanza en la combinación de los métodos discursivo y participativo, el método de evaluación más empleado resultaron ser los exámenes y, no se mostraron partidarios de los métodos abiertos de enseñanza en las Escuelas de Graduados; por último los indicadores de perfeccionamiento profesional estudiados revelaron que la mayoría de los profesores se mantienen actualizados en lo que se refiere a consulta de publicaciones especializadas y a la asistencia de eventos

Evaluación.

Por los resultados obtenidos en el capítulo de las variables que se estudian en este capítulo, las características de los profesores de las Escuelas de Graduados pueden delimitarse así: En las características generales encontramos que la mayoría de los profesores son de sexo masculino, de una edad entre los 25 y 40 años, hay una buena proporción de nacidos fuera de Nuevo León sin constituir la mayoría y sus familias están constituidas por cuatro o más miembros. Académicamente se encontró que la mayoría de los estudiantes poseen grado de maestría, obtuvieron título en su último nivel de estudios y proceden de distintas áreas según la dependencia estudiada, respecto a la Universidad donde realizaron sus últimos estudios, la mayoría de los entrevistados lo hicieron en universidades extranjeras, principalmente norteamericanas y de los que hicieron sus estudios en el país la mayoría proviene de la propia UANL. En las características docentes se encontró que la antigüedad docente en la UANL es mayor a seis años, imparten un solo curso y pasan su enseñanza en la combinación de los métodos discursivo y participativo, el método de evaluación más empleado resultaron ser los exámenes y, no se mostraron partidarios de los métodos abiertos de enseñanza en las Escuelas de Graduados; por último los indicadores de perfeccionamiento profesional estudiados revelaron que la mayoría de los profesores se mantienen actualizados en lo que se refiere a consulta de publicaciones especializadas y a la asistencia de eventos

relacionados con su actividad profesional. Como ya se mencionó en el capítulo anterior, la utilidad actual de estos resultados radica en que hasta el momento son las únicas estadísticas disponibles --- acerca de las características de los profesores de posgrado en la UANL, y que deben servir de apoyo y consulta para poder tomar decisiones más cercanas a la realidad, además de que constituyen el primer paso para formar la historia estadística que es necesaria para el cálculo de tendencias en el comportamiento de esas variables.