UNIVERSIDAD AUTONOMA DE NUEVO LEON
DIRECCION DE PLANEACION UNIVERSITARIA

AUTO-ESTUDIO 1975-76
CUADRO No. I-14
CENTROS DE INVESTIGACIONES DE LA U.A.N.L.SEGUN OPINION DE SU PERSONAL INVESTIGADOR DE LA RELACION ENTRE LOS CURSOS QUE IMPARTEN Y SUS TAREAS CIENTIFICAS, OCTUBRE, 1975

Relación entre la Investigación que realiza y los cursos que imparte / Centro de Investigación	Existe	No existe	Total de Investigadores por Centro
Agropecuarias	6	-	6
Avanzadas	7	1	8
Biomédicas	5	-	5
Ecológicas	3	-	3
Económicas	3	5	8
Ingeniería	9	-	9
Urbanísticas	3	1	4
T O T A L	36	7	43
Relativos	84%	16%	100%

F U E N T E : Investigación Directa.

Evaluación.-

El 77% de los Investigadores tienen menos de 36 años, y muchos de ellos (74%) tienen menos de 30 años, es decir, la Investigación Científica de la UANL viene siendo desarrollada por profesionistas muy jóvenes, y aun cuando el 80% del total cuentan con estudios de especialización, maestría o doctorado, podemos suponer que la permanencia desarrollando tareas de investigación les proporcionará una mayor experiencia y los capacitará para realizar trabajos de mejor calidad.

Encontramos que el 78% de los Investigadores son del sexo masculino y el 22% son del sexo femenino. Tomando en cuenta que la realización de tareas científicas no exije pertenecer a un sexo determinado pensamos que la proporción de la participación de recursos humanos de ambos sexos debe ser más equilibrada. Sin embargo es notorio, que en la investigación la participación del sexo femenino es como en la docencia menor que la del sexo masculino.

En el año de 1975 la UANL contaba con 554 maestros de tiempo completo, 228 maestros de medio tiempo y 2,180 maestros por horas. De ellos sólo el 4.5% de los maestros de tiempo completo, el .4% de los de medio tiempo y el .8% de los maestros por horas participan en la Investigación Científica. Así, encontramos que la investigación en la UANL puede ser mucho mayor si se aprovechan como lo establece el propio Reglamento de Profesores, las estancias de los maestros de tiempo completo y de medio tiempo, y se les proporciona estabilidad económica a los maestros por horas que deseen realizar algún proyecto, puesto que en opinión de estos últimos en algunos casos abandonan o reducen sus horas de docencia para integrarse a una Investigación y cuando concluye esto y desean regresar a aquella su lugar ya ha sido ocupado por otra persona.

Por otra parte, y en la opinión de los propios Investigadores, la carga académica (en horas) debe ser menor que el tiempo que dediquen a labores científicas, pues estas últimas requieren un mayor grado de concentración para ser desarrolladas con efectividad.

Introducción

Encontramos, también, que como pocos maestros son investigadores no existen programas para formar tales entre los estudiantes. Por estas razones es importante, primeramente, fomentar la inquietud hacia la Investigación Científica por parte de los maestros tratando de proporcionarles todo tipo de facilidades. Después de haber formado investigadores entre los maestros, sería muy beneficioso establecer un programa de formación de este tipo de recursos a nivel de estudiantes.

"La investigación deberá ser paralela a la enseñanza y ambos complementarios" 2/. Sin embargo encontramos que seis investigadores del Centro de Investigaciones Urbanísticas no son maestros en la UANL.

Los cuestionarios para proyectos nos señalan que sólo 83 estudiantes de los 53,695 3/ con que contaba la UANL en 1975, participan en la Investigación Científica debiendo ser este número muy superior.

2/ Estatutos de la Dirección General de la Investigación Científica.

3/ Universidad en Cifras 1975, Dirección de Planeación Universitaria, UANL, Pg. 74. Marzo de 1976.