

En ninguno de los dos casos se puede concluir respecto a la continuidad en los esfuerzos del investigador lo que debe ser un punto importante a tratar para decidir sobre la forma en cómo se les remunerará e incorporará a la nómina.

La falta de difusión de una definición generalmente aceptada de investigación y de la aplicación estricta de un proceso administrativo que dejen claro cuando se inicia y concluye (administrativamente) una investigación hace que los investigadores carezcan de una idea precisa respecto a la continuidad de sus esfuerzos de investigación y tiendan a considerar que desde que hicieron su tesis están investigando.

5) Antigüedad laboral y tiempo de estar investigando

La relación entre la antigüedad laboral y el tiempo de estar investigando (que declara el investigador) es importante pues refleja en cierto modo dónde se formó como investigador y cuál es su idea respecto a la continuidad de sus esfuerzos, la información numérica se presenta en los Cuadros Nos. 11 y 12.

Respecto a estas variables no hay diferencias significativas en estos dos grupos de Facultades. A nivel de la muestra se observa que el 60% de los entrevistados tiene una antigüedad igual o mayor que la que tiene de estar investigando y aunque esto bajó ligeramente por la política de maestros de tiempo exclusivo (obsérvese que para los que tienen hasta 3 años de antigüedad tienen en proporción más tiempo de estar investigando que antigüedad) implica un alto costo para la Universidad y debe ser un elemento importante tanto para la política de contratación como para la retención.

6) Otras características del investigador importantes para la investigación

En la UANL la mayor parte de la investigación es de tipo aplicada y surge a iniciativa del propio investigador por lo que es conveniente tener una idea de la experiencia laboral del investigador, otra característica importante es

CUÁDRO No. 11

ANTIGÜEDAD LABORAL Y TIEMPO DE ESTAR INVESTIGANDO PARA LAS FACULTADES DEL GRUPO A. UANL, 1986

TIEMPO DE ESTAR INVESTIGANDO (AÑOS)	ANTIGÜEDAD (AÑOS)																	
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13-19		20	Más de 20		
													+	-		+	-	
1	1	2	2	-	1	-	1	-	-	1	-	-	1	-	-	-	-	-
2	-	4	3	-	-	1	2	1	-	2	-	-	-	-	-	-	-	-
3	-	1	2	1	1	1	2	-	1	-	-	-	-	-	-	-	-	-
4	2	2	2	3	-	1	-	-	-	-	-	-	2	-	-	-	-	-
5	1	-	-	-	1	-	-	1	3	-	1	-	1	-	1	-	-	-
6	2	1	-	-	-	2	-	-	1	-	-	-	1	-	-	-	1	-
7	-	-	-	-	1	1	1	1	1	1	2	-	-	-	-	-	-	-
8	-	3	-	1	1	1	3	3	-	1	-	1	2	-	-	-	1	-
9	-	-	1	-	2	1	-	1	1	-	-	-	-	-	-	-	-	-
10	-	-	-	-	-	1	3	1	-	1	-	-	3	-	-	-	1	-
11	-	2	-	-	-	-	-	1	1	-	1	-	-	-	-	-	-	-
12	-	1	1	-	1	-	-	-	1	-	-	2	1	-	-	-	-	-
13-19	-	-	1	1	2	-	-	-	-	1	2	2	-	10	-	-	-	-
20	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	1	1	1	1	-
Más de 20	-	-	1	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	2	-	5	3	-
SD	-	-	-	1	1	-	2	-	1	-	-	-	-	-	-	-	-	2
T O T A L:	6	16	13	7	11	9	14	9	10	7	6	5	11	13	2	9	5	

+ = Es mayor la antigüedad que el tiempo de estar investigando

- = Es igual o menor la antigüedad que el tiempo de estar investigando

SD = Sin dato

F U E N T E: Investigación directa

CUADRO No. 12

ANTIGÜEDAD LABORAL Y TIEMPO DE ESTAR INVESTIGANDO  
PARA LAS FACULTADES DEL GRUPO B. UANL, 1986

TIEMPO DE ESTAR INVESTIGANDO (AÑOS)	ANTIGÜEDAD (AÑOS)																
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13-19		20	Más de 20	
														+	-		+
1	-	1	1	2	-	-	1	-	-	-	-	-	2	-	-	1	-
2	3	3	2	1	1	-	1	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
3	2	2	4	2	3	1	1	2	-	-	-	-	1	-	-	-	-
4	4	1	3	3	-	1	-	-	-	1	-	-	-	-	-	-	-
5	1	-	1	1	3	1	2	1	1	2	-	-	1	-	-	-	-
6	1	-	-	-	-	-	-	-	-	-	1	-	2	-	-	-	-
7	2	2	1	-	1	1	1	1	-	-	1	-	-	-	-	1	-
8	-	1	1	-	-	-	2	-	-	-	-	-	1	-	-	-	-
9	-	-	-	-	-	1	-	-	1	-	-	-	1	-	-	-	-
10	1	2	2	-	-	2	1	2	-	3	1	-	3	-	1	1	-
11	-	-	-	-	1	-	-	-	-	-	2	-	2	-	-	1	-
12	1	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
13-19	-	1	-	1	2	-	-	-	-	1	-	1	-	3	-	2	1
20	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Más de 20	1	1	-	1	-	-	-	-	-	1	-	-	-	-	-	2	1
SD	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	1	-	-	-	-
T O T A L:	16	14	15	11	11	7	9	6	2	8	5	1	13	4	1	8	1

+ = Es mayor la antigüedad que el tiempo de estar investigando  
- = Es igual o menor la antigüedad que el tiempo de estar investigando

SD = Sin dato

N O T A: Dos no proporcionaron su información completa

F U E N T E: Investigación directa

la motivación del investigador, pues aún y cuando se contara con investigadores con experiencia y creatividad, la falta de motivación podría reflejarse en escasos esfuerzos y resultados, sin embargo es difícil detectar si hay un problema relacionado con ella, lo más que se puede es formular consideraciones en base a preguntas indirectas que se analizan en este apartado.

Respecto a la experiencia laboral, el grupo de mayor interés para el estudio son aquéllos que sólo han trabajado o trabajan para la Universidad (incluyendo al sector educativo) la información se presenta en los Cuadros Nos. 13, 14 y 15.

Hasta cierto punto puede representar una limitación para la investigación el hecho de que aproximadamente el 50% de los investigadores no hayan trabajado en ninguna parte distinta al sector educativo. Además, ellos representan el 39% de los Doctores, el 58% de los candidatos a Doctor, el 39% de las personas con maestría, el 62% de los que tienen algunos o todos los cursos de la maestría sin obtener aún el grado y el 70% de los que estudian maestría. Respecto a la situación en la nómina tienen el 56% de los tiempos exclusivos, el 41% de los maestros de tiempo completo investigador y el 49% de los puestos de maestro de tiempo completo.

Este fenómeno de sólo haber trabajado en el sector educativo parece no ser consecuencia del tiempo, sino más bien de preferencia por un determinado tipo de empleo, pues en el Cuadro No. 15 se puede observar que para cada año concreto la participación de este grupo es alto.

Esto último establece la relación con el segundo aspecto que se desea analizar en este apartado, la motivación; considerando que ésta puede ser diferente para el Grupo de los que sólo han trabajado para el sector educativo, su análisis se hará por separado.

La motivación del investigador para realizar la investigación es difícil de detectar, en su lugar se empleará la finalidad con la que la realizó. La pregunta del cuestionario que se empleó para captar información se redactó con las siguientes alternativas.

CUADRO No. 13

INVESTIGADORES QUE SOLO HAN TRABAJADO EN EL SECTOR EDUCATIVO POR FACULTAD, UANL, 1986

FACULTAD	ANTIGUEDAD LABORAL (AÑOS)															
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13 19	20	Más de 20	
Medicina	-	3	2	4	1	-	1	-	-	-	-	1	1	-	2	
Agronomía	-	-	2	1	-	1	4	2	5	1	2	1	5	1	1	
Ciencias Biológicas	5	4	6	1	3	3	2	-	1	2	-	1	7	-	1	
SUB-TOTAL:	5	7	10	6	4	4	7	2	6	3	2	3	13	1	4	
Ciencias de la Tierra	1	1	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	2	-	-	
Filosofía y Letras	1	-	1	2	1	-	1	-	-	1	1	-	-	-	-	
Economía	-	-	-	-	1	-	1	1	1	1	1	-	2	-	1	
Psicología	1	1	-	-	-	-	-	1	1	2	-	-	-	-	-	
Mecánica y Eléctrica	-	2	-	-	-	-	-	-	-	1	-	-	2	-	-	
Arquitectura	-	-	1	1	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	
Silvicultura	1	1	-	-	1	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	
Salud Pública	-	-	-	-	-	-	2	-	-	-	-	-	-	-	-	
Ciencias Químicas	-	1	-	-	-	1	-	-	-	1	-	-	1	-	-	
Veterinaria y Zootecnia	-	-	-	-	1	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	
Ingeniería Civil	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	1	2	
Enfermería	-	-	-	-	-	-	1	-	-	-	-	-	2	-	-	
Ciencias Políticas	-	-	1	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	
Artes Visuales	-	-	1	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	
Odontología	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	
Ciencias de la Comunicación	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	
Música	1	-	-	1	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	
Contaduría Pública	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	
Organización Deportiva	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	1	-	-	
Capilla Alfonsina	-	1	-	2	-	-	1	-	-	-	-	1	2	-	-	
SUB-TOTAL:	5	7	4	6	4	1	6	2	2	6	2	1	12	1	3	
TOTAL:	10	14	14	12	8	5	13	4	8	9	4	4	25	2	7	

FUENTE: Investigación directa

FUENTE: Investigación directa

CUADRO No. 14

INVESTIGADORES QUE SOLO HAN TRABAJADO EN EL SECTOR EDUCATIVO Y SU GRADO ACADÉMICO, UANL, 1986

GRADO	ANTIGUEDAD LABORAL (AÑOS)															
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13 19	20	Más de 20	
Doctor	4	2	1	2	1	1	-	-	-	-	1	1	4	-	1	
Candidato al Doctorado	-	-	-	1	2	-	-	1	1	-	1	-	1	-	-	
Estudia Doctorado	-	-	-	-	-	-	1	-	-	-	-	-	-	-	1	
Maestría	1	-	1	1	1	2	3	-	5	1	-	1	7	-	2	
No tiene grado de Maestría	2	1	6	3	4	1	3	2	1	4	1	1	4	2	2	
Estudia Maestría	-	4	1	3	-	1	-	-	-	2	-	-	5	-	-	
Licenciatura	3	5	5	2	-	-	6	1	-	2	1	1	3	-	1	
Otros	-	2	-	-	-	-	-	-	1	-	-	-	1	-	-	
TOTAL:	10	14	14	12	8	5	13	4	8	9	4	4	25	2	7	

NOTA: No se tomó en cuenta el caso de diez extranjeros que dejaron en blanco la parte de la encuesta que se refiere a sus empleos anteriores.

FUENTE: Investigación directa

CUADRO No. 15

INVESTIGADORES QUE SOLO HAN TRABAJADO EN EL SECTOR EDUCATIVO Y SU CATEGORIA EN NOMINA, UANL, 1986

CATEGORIA EN NOMINA	ANTIGUEDAD EN LA FACULTAD (AÑOS)															Más de 20
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13-19	20		
TIEMPO:																
Exclusivo	3	3	1	2	3	1	-	-	-	-	1	2	5	1	2	
Completo-Investigador	-	-	1	1	-	1	3	3	5	1	1	-	5	1	-	
Completo	1	2	1	1	3	2	8	1	2	5	1	1	11	-	4	
Medio-Investigador	-	-	-	-	-	-	1	-	-	-	-	-	-	-	-	
Medio	1	-	1	3	1	1	-	-	-	-	-	-	-	-	-	
Horas-Investigador	-	2	-	1	-	-	-	-	-	2	-	-	-	-	-	
Horas	1	2	3	-	-	-	-	-	-	-	-	-	1	-	-	
Investigador	-	1	1	2	1	-	1	-	1	1	1	1	3	-	1	
Otros	4	4	6	2	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	
TOTAL:	10	14	14	12	8	5	13	4	8	9	4	4	25	2	7	
PARTICIPACION %	40	46	50	70	34	26	61	26	66	56	40	50	71	67	33	

FUENTE: Investigación directa

- a) Como tesis para licenciatura o para obtener el grado,
- b) Como una función de mi trabajo
- c) Para presentarla al Premio de Investigación
- d) Otros (especifique).

El hecho de que se hayan anotado algunas respuestas conduce a un sesgo, además en el caso de algunos investigadores que desarrollaban su investigación con la ayuda de tesis y ésta será empleada como tesis por los tesis, se anotó como finalidad la segunda que señaló o se consideró que no había contestado (Blanco). Con todos los problemas de estimación que pueda tener el conocer si se cuenta con investigadores que desarrollan la investigación como función de su trabajo o con los que les interesa una investigación determinada y buscan objetivos concretos, es importante si la Universidad busca a través de la investigación incrementar los conocimientos, aplicar de mejor manera modelos que se desarrollaron para otros países o preparar investigadores.

Los que señalaron que desarrollaban la investigación solo como función de su trabajo o dejaron en blanco la pregunta fueron 70 de las Facultades del Grupo A y 69 de las del Grupo B, que representan el 48.8% del total de la muestra -- (la información se encuentra en los Cuadros 16 y 17).

Considerando a los que solo han trabajado en el sector educativo 30 de las Facultades del Grupo A y 28 de los del Grupo B contestaron que la desarrollaban como función de su trabajo o dejaron en blanco la respuesta, en total 58 personas que representan el 41.7% de su total correspondiente (La información se presenta en los Cuadros Nos. 16 y 17).

CUADRO No. 16

LA FINALIDAD DE LA INVESTIGACION Y ANTIGUEDAD LABORAL  
PARA LAS FACULTADES DEL GRUPO A. UANL, 1986

GRUPOS Y MOTIVOS	ANTIGUEDAD LABORAL (años)																TOTAL
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13-19	20	+20		
<u>Solo ha trabajado en Educación</u>																	
- Función de trabajo	2	3	4	1	3	3	1		1	1			4		1	24	
- Función y Premio		1	1	1								1	1		1	6	
- Función y Otro motivo	1	1					2						3			7	
- Tesis	1	2	3	2	1		1		2	1		1	1		1	16	
- Otros motivos	1		1	2		1	2	2	3	1	1		2	1	1	18	
- Blanco			1				1				1	1	2			6	
<u>Han trabajado fuera en Educación</u>																	
- Función de trabajo	1	5	2		1	3	3	1	3	2		1	3	1	4	30	
- Función y Premio			1										1		1	3	
- Función y otro motivo		1			1								3		1	6	
- Tesis					2				1		2	1				6	
- Otros motivos		2		1	1	1	3	4		2	2		2		3	21	
- Blanco		1			2	1	1	2					2		1	10	
<b>TOTAL:</b>	<b>6</b>	<b>16</b>	<b>13</b>	<b>7</b>	<b>11</b>	<b>9</b>	<b>14</b>	<b>9</b>	<b>18</b>	<b>7</b>	<b>6</b>	<b>5</b>	<b>24</b>	<b>2</b>	<b>14</b>	<b>153</b>	

F U E N T E: Investigación directa

CUADRO No. 17

LA FINALIDAD DE LA INVESTIGACION Y ANTIGUEDAD LABORAL  
PARA LAS FACULTADES DEL GRUPO B. UANL, 1986

GRUPOS Y MOTIVOS	ANTIGUEDAD LABORAL (años)																TOTAL
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13-19	20	+20		
<u>Solo ha trabajado en la Educación</u>																	
- Función de trabajo	1	4	1	4	3			3					4	1	1	27	
- Función y Premio		1			1				1				1			4	
- Función y otro motivo	1	2	1					1		1			2	1		10	
- Tesis						1	2					1				4	
- Otros motivos	3		2	1				1	1	1			5		2	16	
- Blanco				1												1	
<u>Han trabajado fuera de la Educación</u>																	
- Función de trabajo	4	4	6	3	5	4	1	2		1	1		2		4	37	
- Función y Premio	1	1														2	
- Función y otro motivo				1												1	
- Tesis	5	1	3			1	2			1	1		2			16	
- Otros motivos			2		2			2			1		1		2	10	
- Blanco	1	1		1		1										4	
<b>TOTAL:</b>	<b>16</b>	<b>14</b>	<b>15</b>	<b>11</b>	<b>11</b>	<b>7</b>	<b>9</b>	<b>6</b>	<b>2</b>	<b>8</b>	<b>5</b>	<b>1</b>	<b>17</b>	<b>1</b>	<b>9</b>	<b>132</b>	

F U E N T E: Investigación directa