Núm. Clas
Núm. Auto
Núm. Adg.
Procedenc
Precio ____
Fecha ____
Clasificó ___
Catalogó ___

BIBLIOTECA U
"ALFONS
Apdo. 1625 M

II

BIBLIOTECA UNIVERSITARIA
"ALFONSO REYES"
Apdo. 1625 MONTERREY, MEXICO

Siendo la meta final de la enseñanza universitaria- la formación del ciudadano, debe esta transformación sujetarse a un - análisis que pudiera ser psicopedagógico por sus orígenes y psico -social por sus efectos, pero que a la índole de esta exposición se reú - ne en un solo ángulo: humano.

La culminación de la enseñanza universitaria coinci de con ciertos fenómenos psíquicos a su vez emanados de exigencias - - biológicas que constituyen un todo, complejo y contradictorio, que - - formando la personalidad del sujeto, lo coloca en la encrucijada final ante el medio que le rodea, destacando en esos fenómenos señalados, -- los que siguen: En cuanto al aspecto biológico, la plena diferencia -- ción sexual y su implícita madurez, suficiente para las nuevas empre - sas en ese terreno, la terminación del desarrollo somático y su esta - bilización hormonal; estas circunstancias repercutiendo sobre el psi - quismo conducen a la fase más alta de la inteligencia a la instala - - ción del criterio, a la formación y canalización de los impulsos, y -- al principio reflexivo de la sedimentación pasional y emocional. En -- este paso de adolescente a joven adulto coinciden por lo general la -- terminación de la carrera profesional, poseyendo así el joven profe -- sionista armas que el ejercicio se encarga de afinar; y con la con - -

ciencia cívica establecida como ya se ha comentado, se encuentra frente a sus ineludibles deberes cuyo eficaz cumplimiento lo conducen a aceptar su gemelo sitio de ciudadano-profesionista.

Esto es en cuanto al análisis teórico del ideal; pero muy lejos está de ser tan sencillo como se ha expuesto. Es necesario advertir en forma analítica también, cuáles pudiésen ser las causas que obstaculizan esa evolución y de ser posible señalar la línea profiláctica necesaria.

En primer término colóquese y considérese el factor humano como susceptible de fallar, investíguese hasta lo exhaustivo el aspecto biológico y el psíquico, que en sus alternaciones o definiciones mostrará nítidamente dónde y cómo se instaló la deficiencia responsable de la ya mencionada falla humana. Pásese enseguida con la misma profundidad investigadora a estudiar el ambiente desde todos los puntos de vista y en sus causas o efectos se podrá encontrar la tan necesaria y tranquilizadora verdad acerca de la posible distorsión cívica profesional.

Aún siendo desconocidas las causas y su asiento, se puede auxiliar con medidas de orden general al profesionista en esas condiciones y auxiliar también en forma preventiva a las generaciones futuras, remitiéndolas a la higiene mental y al saneamiento del ambiente ya que en ambos casos se encuentran soluciones fantásticamente espectaculares de esos desórdenes.- Estas medidas, en una estricta revisión cronológica, deberán principiar en el claustro universitario que formado y dirigido por hombres al fin, es suceptible de yerro o de falla aunque amortiguados éstos por el propósito horizontal de la difícil formación del adulto, del profesionista y del ciudadano.

El primer problema de orden esencial que se plantea es el de formular, de modo preciso, el fin que dará una inconfundible orientación a la enseñanza universitaria, ya que ésta ha variado en cada época histórica. Pero antes de señalar a la enseñanza, un fin, un contenido y un método, se necesita abordar un presupuesto :la idea del hombre. Numerosos autores, han investigado con profundidad y madurez, tan delicado asunto y todos los trabajos se unifican de manera especial, a uno o a varios elementos constitutivos de la idea del hombre. El concepto que del hombre se tiene pretende ser claro, firme y universal. Así se piensa en el hombre sano, bien alimentado, con habitación apropiada y poseedor de los instrumentos necesarios para la instrucción posterior; preparado para usar con provecho sus capacidades físicas e intelectuales, dotado de los conocimientos que han de permitir obtener y promover la seguridad, capaz de disfrutar de la verdad, de la belleza y de la justicia, que son los valores que dá la cultura, y estar en condiciones de ir adelante en la prosecución de la verdad, en la creación de la belleza y en el logro de los mejores ideales de justicia como son el conocer los deberes y derechos que tiene como hombre y de cumplir tales deberes y ejercer tales derechos.

De todos es conocida la expresión que afirma, que cualquier proceso de enseñanza, que no se funda en los valores espirituales, puede en último término destruír la virtud huamana.

La enseñanza universitaria es el más humano de los esfuerzos, porque de él dependen las cualidades esenciales del hombre, y debe reconocer en cada hombre una individualidad dotada de una substancia dúctil, y un estado superior; un ser y un deber ser, una rea--

Núm.
Núm.
Núm.
Proce
Preci
Fech
Clasi
Catal

lidad educable y un ideal de perfección la validez de la enseñanza universitaria se encuentra en cuanto mira hacia un deber ser, hacia una finalidad.

La universidad, es una institución social que observa las tareas de renovación social como proceso contínuo y creciente, a la que se llega por medio de la verdad y de la justicia y que da a las -- conciencias individuales un alcance y un sentimiento propio de la comunidad de que forma parte.

La enseñanza universitaria, eleva la mera individualidad psicosomática, hasta el grado de persona, porque busca sus fines en el mundo de la cultura, es decir en un orden de valores superiores; además, satisface una finalidad esencial: es el desenvolvimiento de -- los más nobles atributos humanos. De ésta manera, la enseñanza universitaria se entiende como un proceso de humanización, de formación hu -- mana que corresponde a una manera precisa y diferente de concebir al-- hombre, y a un elevado concepto del valor y del sentido de la vida.

La necesidad siempre en aumento de la correcta adaptación al ambiente experimentado por el hombre, ha hecho que éste, en- forma incesante escoja, cree, formule y realice nuevos recursos, productos siempre de la experiencia y del nuevo conocimiento. Cuando éstos -- sobrepasaron las necesidades, se presentaron en forma concatenada con - los fenómenos inversos (más necesidades y menos recursos), dolorosas interrupciones y alguna vez detenciones del proceso evolutivo de adapta - ción representadas aquellas por las guerras, que, aceptadas como nece - sidad fatal, hicieran aparecer nuevos recursos y nuevos conocimientos.- Así, tenemos que todos los sucesos contenidos en la historia misma de la humanidad, la guerra, la paz, la ciencia, el arte, etcétera, y, en gene