

Universidad Autónoma de Nuevo León  
Facultad de Trabajo Social



**Deserción  
Escolar  
en  
Preparatorias  
de la  
U.A.N.L.**

*Lic. María Irene Cantú Reyna  
Lic. Rosina Nava Rodríguez*



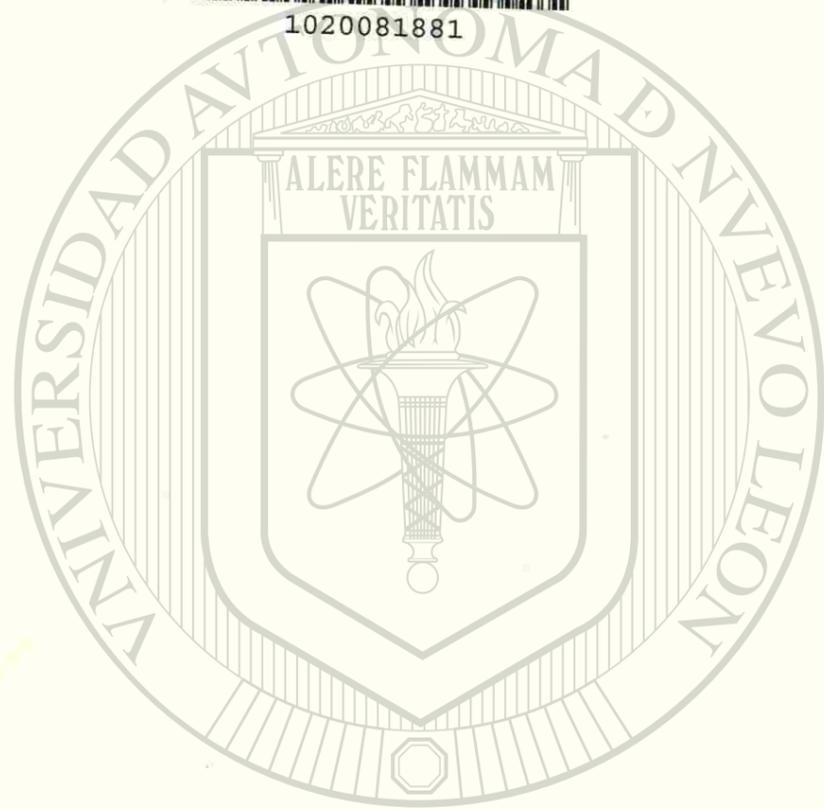
# Deserción Escolar

LE7  
.124  
.A84  
C3

Fol



1020081881



UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE NUEVO LEÓN

FACULTAD DE TRABAJO SOCIAL

UANL

Escuela de las Preparatorias Generales del Área Metropolitana de Monterrey

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE NUEVO LEÓN

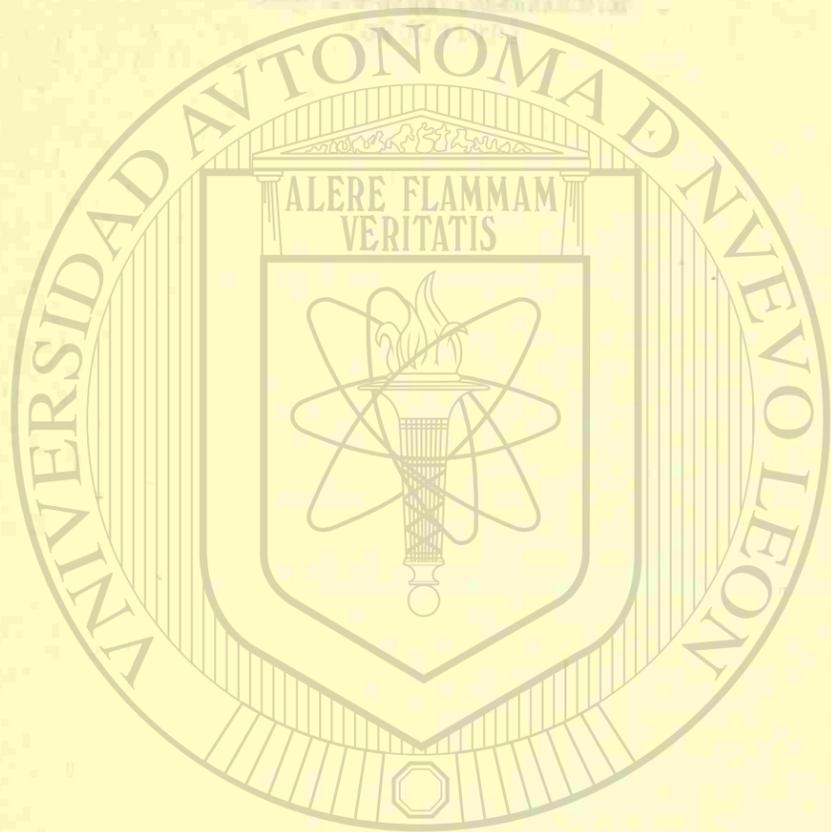


DIRECCIÓN GENERAL DE BIBLIOTECAS

Handwritten scribbles and initials

Las Escuelas de las Preparatorias

Las Escuelas de las Preparatorias



**UNIVERSIDAD AUTÓNOMA  
DE NUEVO LEÓN**

**FACULTAD DE TRABAJO SOCIAL**

# UANI

**Deserción Escolar en las Preparatorias Generales del Área  
Metropolitana de Monterrey.**

**1990.**

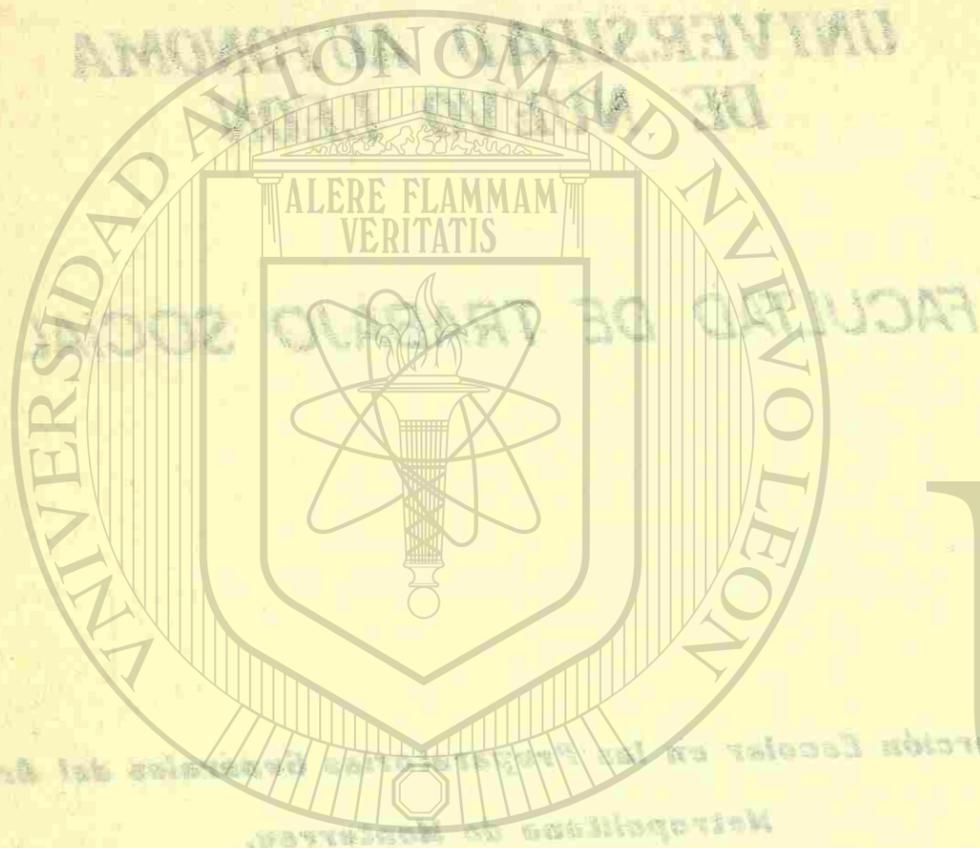
UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE NUEVO LEÓN

DIRECCIÓN GENERAL DE BIBLIOTECAS

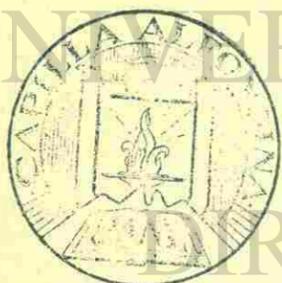
**Lic. Ma. Irene Cantú Reyna**

**Lic. Rosina Nava Rodríguez**

LE 7  
.124  
.A 84  
C 3



UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE NUEVO LEÓN



161523

Deserción Escolar en las Preparatorias  
generales de la U. A. N. L. del área  
Metropolitana de Monterrey.

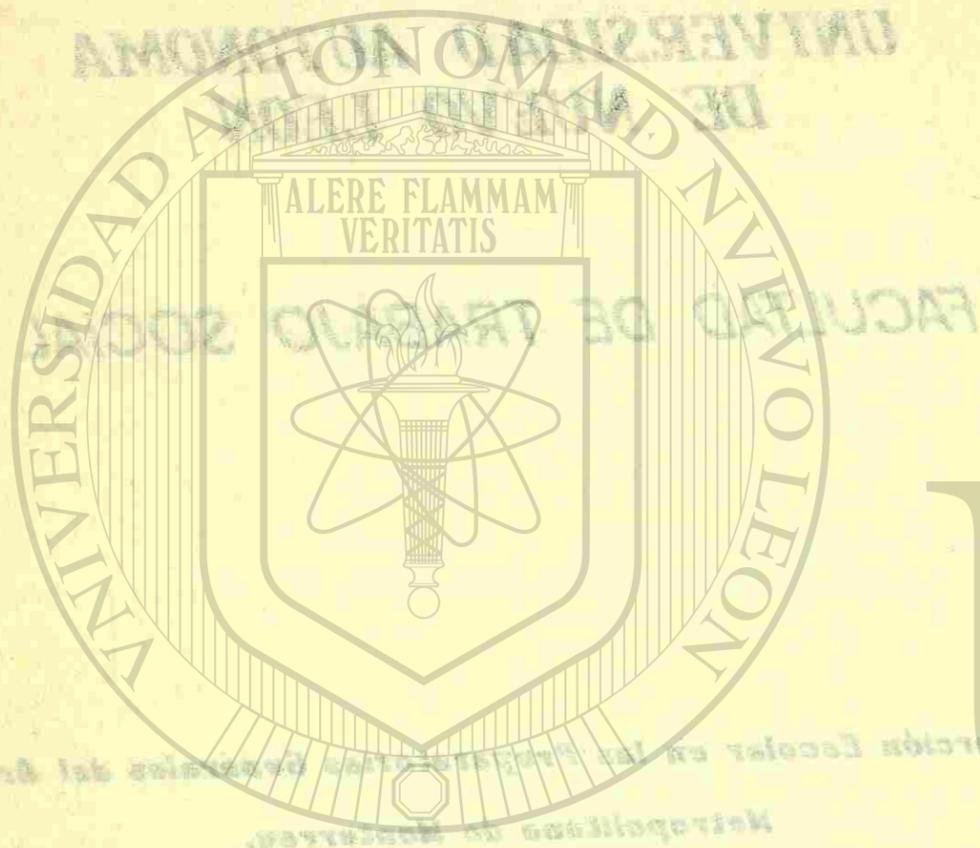
INVESTIGADORES TITULARES:

LIC. MA. IRENE CANTU REYNA  
LIC. ROSINA NAVA RODRIGUEZ

ASESORES:

Marco Teórico: Dr. Victor Zúñiga  
Estadística : Lic. Romeo Madrigal H.  
Cartografía : Lic. Luz María Rojas G.

LE 7  
.124  
.A 84  
C 3



UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE NUEVO LEÓN



161523

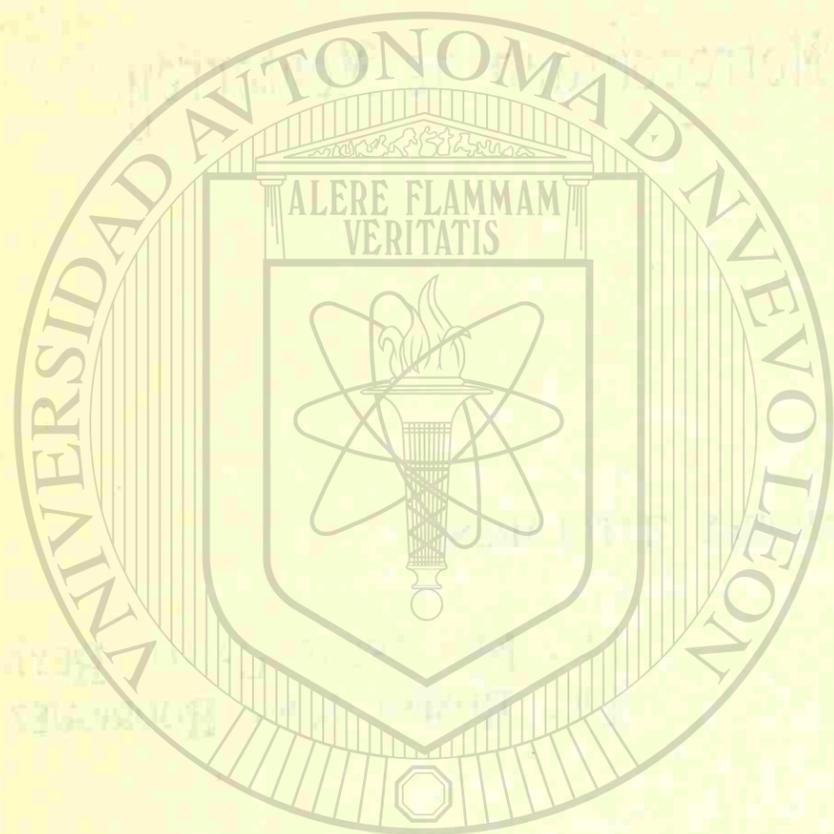
Deserción Escolar en las Preparatorias  
generales de la U. A. N. L. del área  
Metropolitana de Monterrey.

INVESTIGADORES TITULARES:

LIC. MA. IRENE CANTU REYNA  
LIC. ROSINA NAVA RODRIGUEZ

ASESORES:

Marco Teórico: Dr. Victor Zúñiga  
Estadística : Lic. Romeo Madrigal H.  
Cartografía : Lic. Luz María Rojas G.



UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE NUEVO LEÓN

DIRECCIÓN GENERAL DE BIBLIOTECAS

**AUXILIARES DE INVESTIGACION**

**Supervisora:**

**LIC. HORTENCIA M. SANCHEZ GUERRERO**

**Encuestadores y  
Servicio Social:**

**AGUILAR HERNANDEZ SEBASTIANA**

**ALVARADO ESCOBEDO MARTHA ALICIA**

**CAMARILLO GARCIA JULIETA**

**CANDELARIA CASILLAS MARIA INES**

**CARDENAS CARMONA CAROLINA**

**CORTES MARTINEZ MAGDALENA**

**DE LA GARZA VAZQUEZ EMILIA**

**GATICA VAZQUEZ MARIA IRMA**

**GUAJARDO GARZA BLANCA MARGARITA**

**GUERRERO HERNANDEZ NORA**

**HERNANDEZ HERNANDEZ REYNA**

**HERNANDEZ MATA MARIA DEL ROCIO**

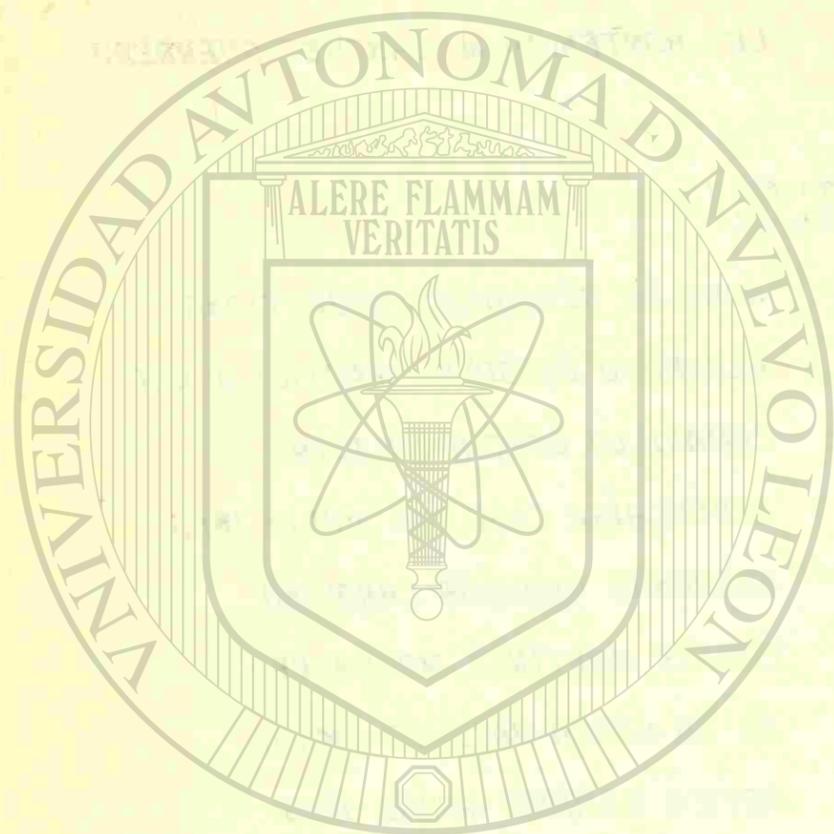
**HUERTA VALDEZ ALICIA**

**JIMENEZ ESCAMILLA PETRA LUCINA**

**LEYVA CERDA MARGARITA**

**LOPEZ JASSO GUADALUPE**

**MANCILLAS LOPEZ JUANA**

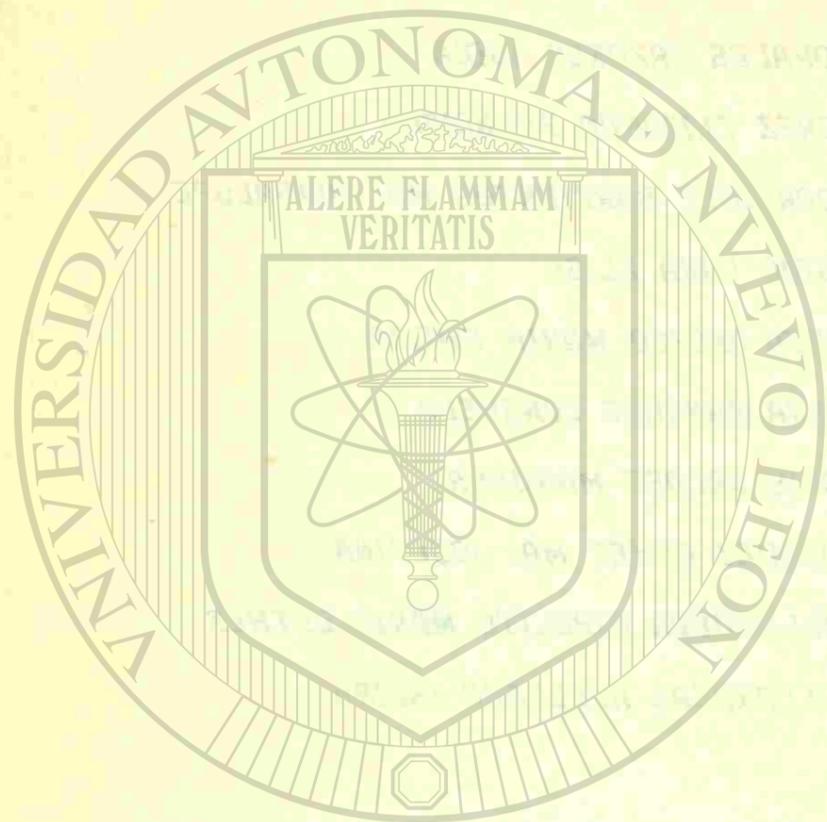


MARES AQUINO OCTAVIANA  
MARTINEZ ANDRADE IRMA ANGELICA  
MARTINEZ HERNANDEZ LAURA NELLY  
MORALES CAZARES LIDIA  
PEREZ ELIZONDO FRANCISCA  
RODRIGUEZ BARRIENTOS MA. GUADALUPE  
RUBIO LUNA ELISA  
SILVA OROZCO MARIA EMILIA  
SILVA SANCHEZ CONSUELO  
SOLIS VALDEZ MANUELA  
VAZQUEZ GOMEZ MA. JOSEFINA  
VILLANUEVA HIPOLITO MARIA ESTHER  
VILLARREAL ARELLANO YADIRA

*Nuestro agradecimiento a todas aquellas personas que  
de una u otra manera hicieron posible la presente investigación.*

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE NUEVO LEÓN

DIRECCIÓN GENERAL DE BIBLIOTECAS



UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE NUEVO LEÓN

DIRECCIÓN GENERAL DE BIBLIOTECAS

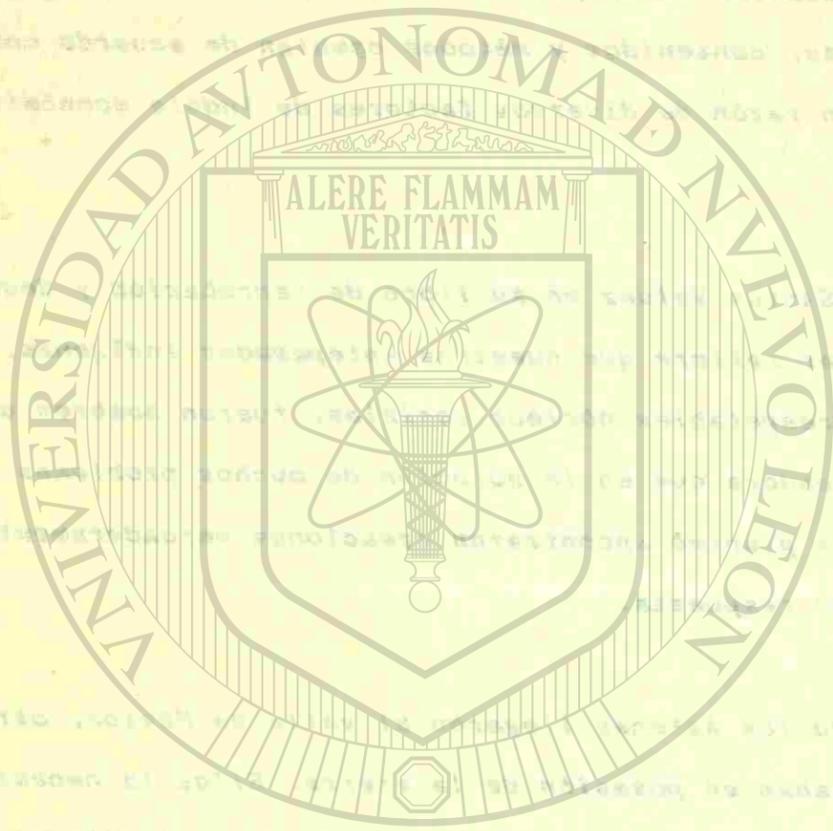
## INTRODUCCION

La educación es un proceso humano y social cuyos objetivos, formas, contenidos y métodos cambian de acuerdo con las épocas y en razón de diversos factores de índole económica y social.

José Santos Valdez en su libro de reprobación y deserción escolar refiere que nuestros antepasados indígenas, constituyeron respetables núcleos sociales, fueron hombres con capacidad creadora que en la solución de muchos problemas que la vida les planteó encontraron creaciones verdaderamente geniales como respuesta.

Cuando los Aztecas llegaron al valle de México, otros grupos estaban en posesión de la tierra. Ellos la necesitaban para sembrar su maíz, calabaza y frijol, y no teniéndola, la inventaron: llegaron a la creación genial de la chinampa y en medio del agua trazaron una maravillosa ciudad, el trazo de las calles, templos, canales, escuelas, palacios, barriadas, etc. maravilló a los civilizadores europeos. Crearon una cultura bárbara la llamaron unos, pero que, en lo moral estaba a mil codos del mundo en comparación de sus conquistadores.

En medicina los médicos indígenas curaban mejor las enfermedades que los españoles, hacían los cirujanos operacio-



UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE NUEVO LEÓN

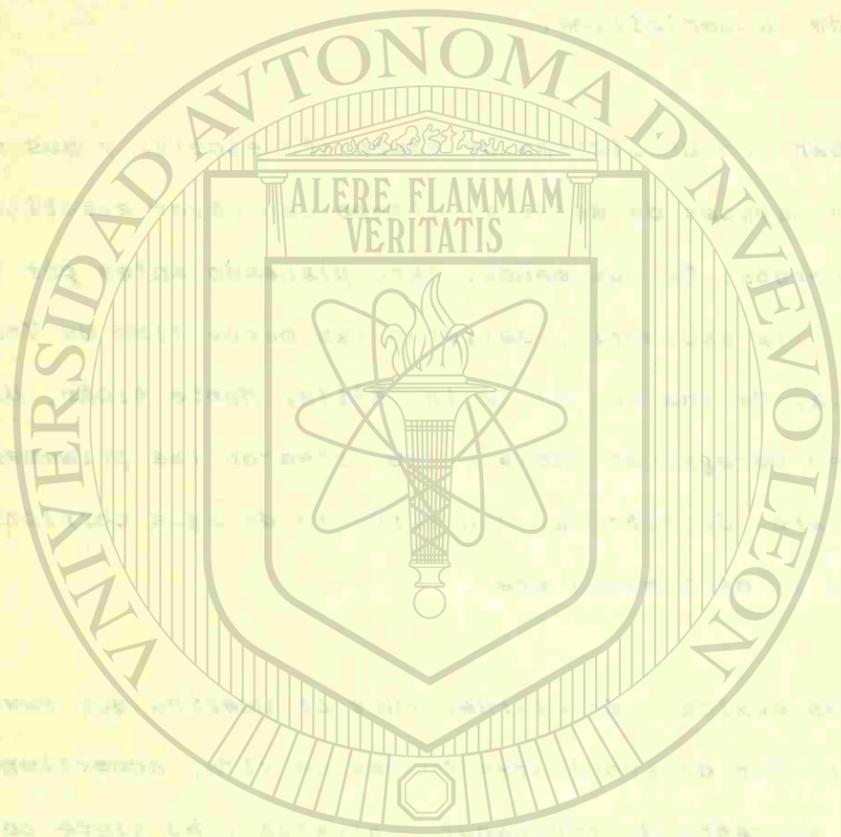
DIRECCIÓN GENERAL DE BIBLIOTECAS

nes craneanas y había dentistas que curaban y empastaban dientes y entre los mayas y otros grupos ya se iniciaba el empleo elemental de la penicilina.

Contaban con un sistema de educación escolar y sus sabios fueron capaces de medir el tiempo con mayor exactitud -- que los europeos. De sus manos, pero planeado antes por la inteligencia y la sabiduría, salieron las maravillas de Teotihuacán, Tula, Malinalco, el Tejin, Mitla, Monte Albán, Uxmal, etc. y en su peregrinar hacia el sur crearon las primeras multifamiliares de América, con servicio de agua corriente, en el siglo IX de nuestra era.

El niño mexicano desciende, pues de pueblos que revelan su genio creador de peculiares formas de vida, acometiendo y realizando empresas de resonancia universal. No tiene por que ser un tarado, un incapáz para el aprendizaje, un incapáz para acometer con éxito las tareas de la cultura.

El mestizaje nuestro se revela, también, como capaz de creación. Tanto que al igual que a los niños y a los jóvenes indígenas, que les cerraron las escuelas temerosos los españoles de lo bien y de lo rápido que aprendían, la colonia los discrimina y sólo concede valla y les dá oportunidad a los blancos, criollos o españoles, pero blancos.



UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE NUEVO LEÓN

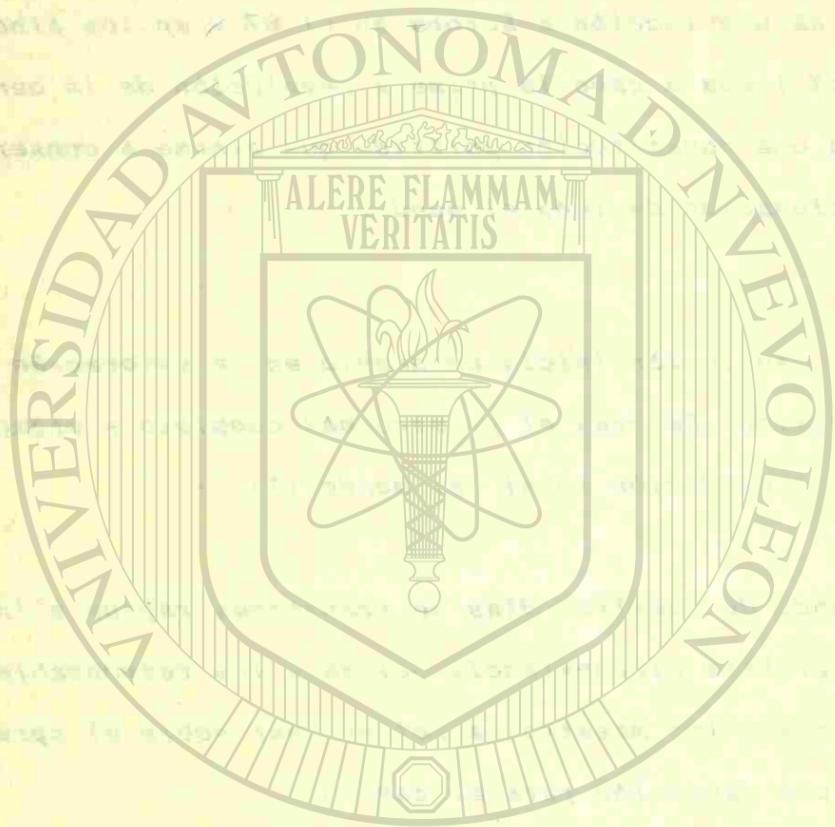
DIRECCIÓN GENERAL DE BIBLIOTECAS

*El mestizo mantiene al país en inquietud y transformación incesante. Realiza una de las primeras revoluciones del siglo XIX, da una lección a Europa en el '67 y en los albores del siglo XX lleva a cabo la primera revolución de la centuria y se da una constitución política que alarma a conservadores y reaccionarios de todo el mundo.*

*Con su revolución inicia un cambio en la valoración del hombre de México. Se crea el primero más completo y organizado sistema de educación rural del mundo. (1)*

*El mundo de nuestros días se transforma rápida e inconteniblemente. Esta circunstancia obliga a los responsables de la educación y a los maestros a reflexionar sobre el apremio de planear una educación para el cambio.*

*En efecto, uno de los factores primordiales, si no es el mayor en el desarrollo del país, es la preparación del hombre con base en el conocimiento de nuestra realidad social y económica; esto implica que nuestro sistema educativo responda con oportunidad y eficacia a la transformación de las estructuras nacionales y tenga en cuenta las necesidades sociales derivadas de la evolución científica y del progreso teórico, a fin de que las nuevas generaciones sean capaces de permanente actitud creadora.*



UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE NUEVO LEÓN

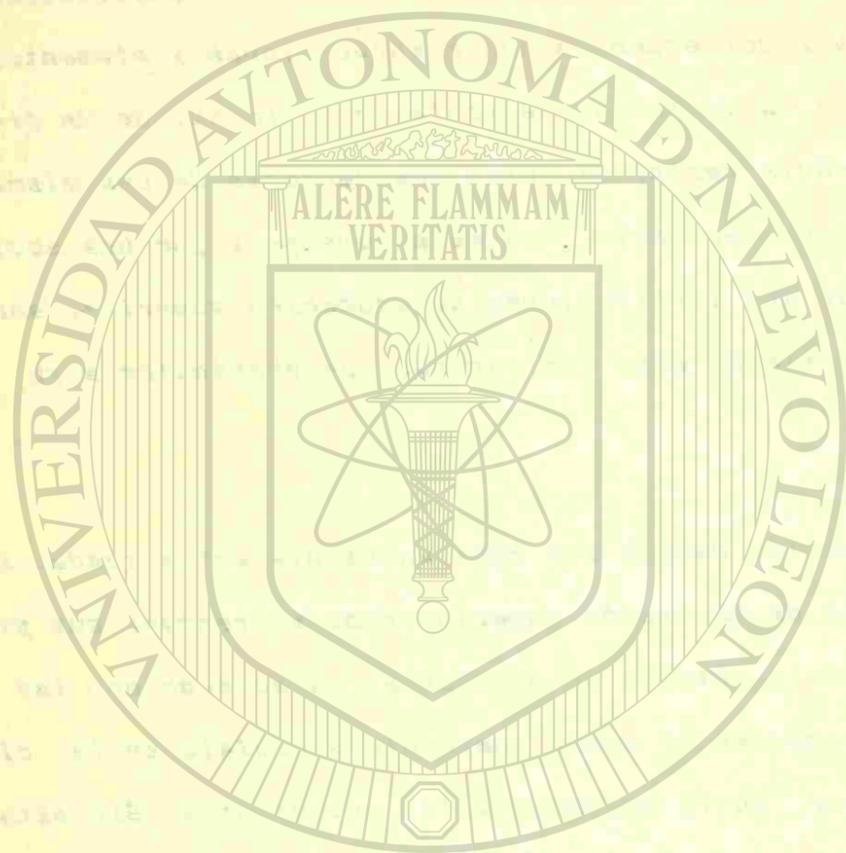
DIRECCIÓN GENERAL DE BIBLIOTECAS

*Las instituciones de educación superior no están separadas de la realidad social. Si bien la sociedad nutre de hombres, de ideas y de recursos materiales a las instituciones, ellas a su vez corresponden con hombres, ideas y elementos -- productivos a la sociedad. Se trata en el fondo, de un proceso de influencia recíproca entre dos sectores de una misma estructura. En consecuencia, las metas que persigue una sociedad, y las de sus instituciones de educación superior, son -- las mismas y tienen como fin superar los obstáculos a su evolución.*

*La educación deberá ser constantemente actualizada. Las instituciones de educación superior deberán renovar sus planes, programas y métodos de enseñanza, de acuerdo con las -- transformaciones en el medio inmediato y mediato en la ciencia y el saber, en la sociedad y los estudiantes. Sin esta -- adecuación constante de la educación superior al tiempo que -- transcurre y se verifica, será imposible cumplir con las directrices que deberá imponerse a si mismo la educación.*

*Destaca dentro del sistema educativo, la importancia de la formación de los maestros en condiciones de garantizar la eficacia del propio sistema como factor del desarrollo nacional.*

*Es menester, así mismo, que se advierta la importancia -- que reviste el problema de la orientación vocacional por cuan*



to que de su correcta solución depende en gran medida el aprovechamiento cabal de la fuerza de trabajo, de la capacidad -- creadora y del esfuerzo productivo del país; de esa solución -- depende también lo que es urgente, la elevación de los índices de aprovechamiento escolar y el abatimiento de las deserciones estudiantiles.

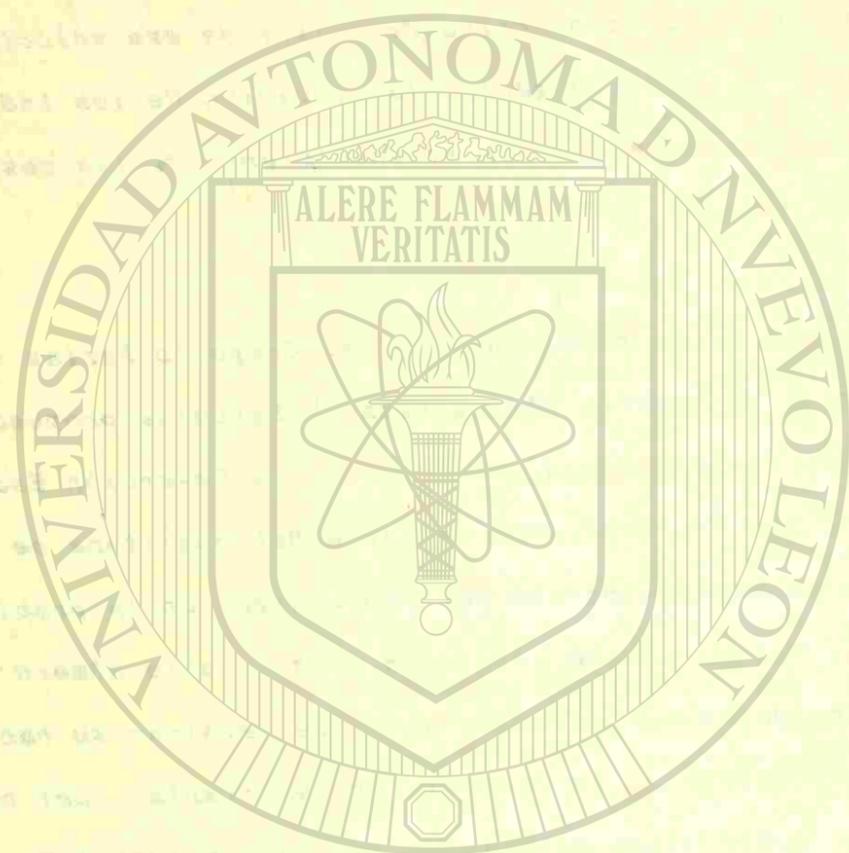
Atendiendo a dicha necesidad el Ing. Gregorio Farias --- Longoria, Rector de nuestra Máxima Casa de Estudios propuso a la Facultad de Trabajo Social el proyecto de Deserción Escolar a Nivel de las Preparatorias del Area Metropolitana de -- Monterrey. En su amplio interés por profundizar en la problemática universitaria, ya que existe un considerable número de alumnos que abandonan sus estudios antes de terminar su bachillerato, en detrimento de la economía universitaria y del beneficio social que pudiera alcanzarse con la conclusión de -- sus estudios.

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE NUEVO LEÓN

Presentándose en este caso los resultados correspondientes al mismo.



DIRECCIÓN GENERAL DE BIBLIOTECAS



UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE NUEVO LEÓN

DIRECCIÓN GENERAL DE BIBLIOTECAS

## INDICE

Pag. No.

### INTRODUCCION

#### PRIMERA PARTE

##### I. Modelo Teórico

1. Alusión a diferentes enfoques sobre la deserción escolar. 1
2. Estudios previos de la deserción escolar. 31
3. Modelo rector de la investigación. 37

#### SEGUNDA PARTE

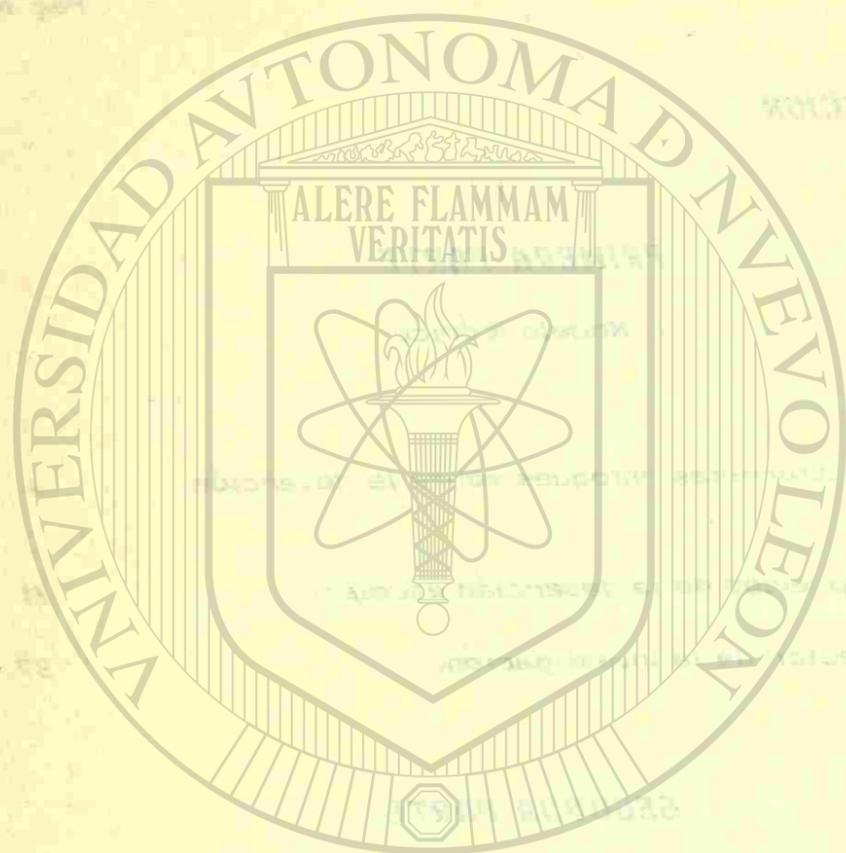
##### II. Metodología.

1. Objetivos Generales. 50
2. Investigación documental. 51
3. Diseño del instrumento. 51
4. Selección de la muestra. 52
5. Selección y capacitación a encuestadores y supervisores. 53
6. Levantamiento de datos. 54
7. Codificación, captura y procesamiento de los datos. 55

## TERCERA PARTE

## III. Presentación General de los resultados de la encuesta.

1. Deserción escolar por Preparatoria.	59
2. Estrato social.	60
3. Estado Civil.	61
4. Lugar de origen	61
5. Número de miembros de la familia.	61
6. Población que trabaja y estudiaba simultáneamente.	62
7. Actividad principal que desempeñaba.	63
8. Actividad principal que desempeña.	65
9. lugar en donde estudia actualmente.	66
10. Ocupación de los padres.	67
11. Escolaridad del padre y de la madre.	68
12. Horas dedicadas al estudio.	71
13. Principal razón de abandono.	72
14. Influencia de los padres en la decisión de abandonar los estudios.	73
15. Apoyo y reacción de los padres.	73
16. Problemas con maestros y directivos.	75
17. Forma y tipo de examen.	76
18. Apoyo recibido por la Institución.	77
19. Reingreso a la Preparatoria.	77



UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE NUEVO LEÓN

DIRECCIÓN GENERAL DE BIBLIOTECAS

20. Materias de mayor dificultad.	77
21. Momento de la deserción.	78
22. Edad al ingreso a la preparatoria.	78
23. Promedio de calificación del último semestre cursado.	78
24. Causa oficial de deserción.	79

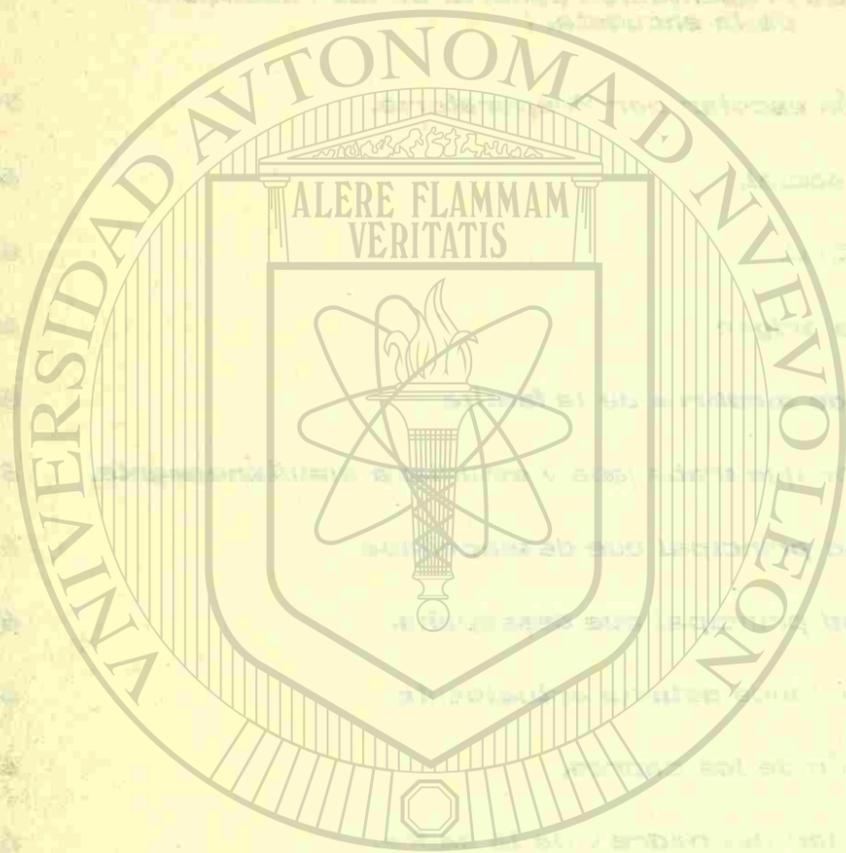
#### CUARTA PARTE

##### IV. Presentación de los resultados por sub-grupos.

1. Principales causas de deserción por preparatoria.	81
2. Razón de abandono de estudios por sexo.	82
3. Semestre en que abandono sus estudios por sexo - y actividad que desempeña actualmente.	83
4. Escolaridad del padre de los desertores que estudian actualmente.	84
5. Edad y estado civil al ingreso a la preparatoria, estado civil actual y estrato social al que pertenece.	86

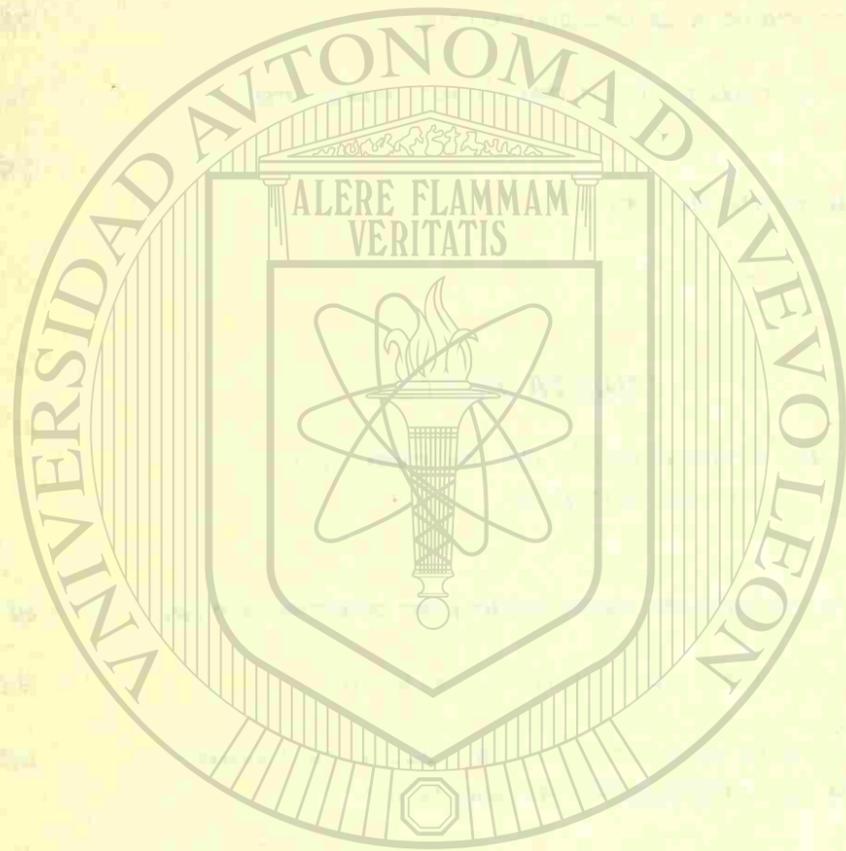
#### QUINTA PARTE

V. Presentación analítica de los datos.	88
1. Análisis general.	
Conclusiones y Recomendaciones.	104



UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE NUEVO LEÓN

DIRECCIÓN GENERAL DE BIBLIOTECAS



*Anexo I. Código para la Investigación de Deserción escolar.* 107

*Anexo II. Cédula de la Entrevista.* 121

*Citas Bibliográficas.* 135

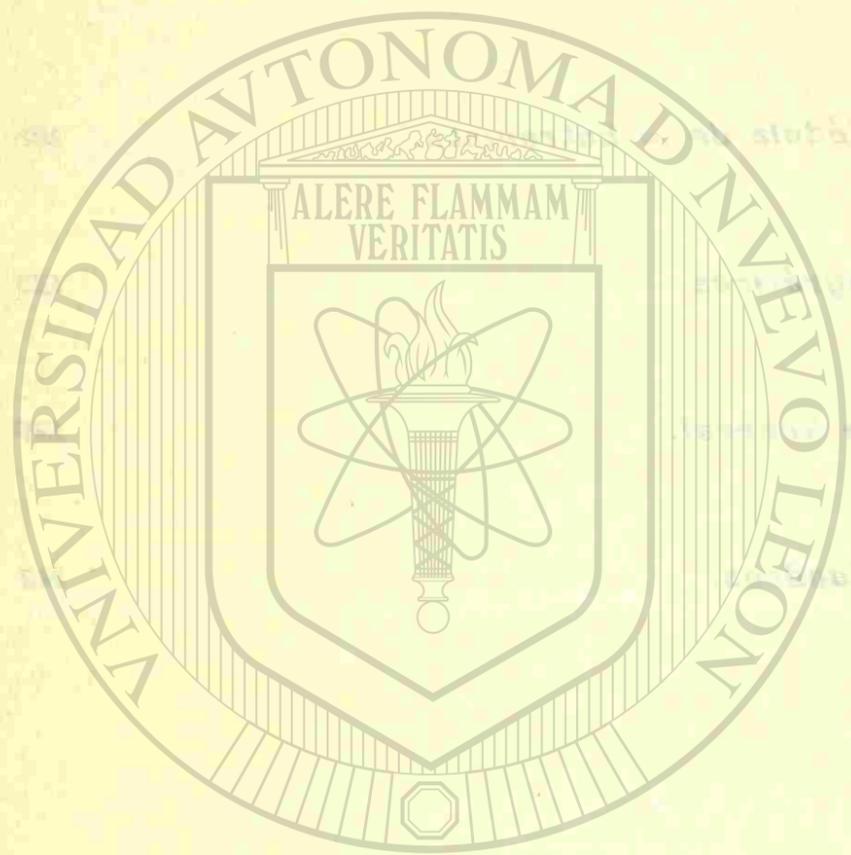
*Bibliografía General.* 139

*Indice de Cuadros.* 143

U A N L

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE NUEVO LEÓN

DIRECCIÓN GENERAL DE BIBLIOTECAS



PRIMERA PARTE

I. Modelo Teórico.

JUANIL

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE NUEVO LEÓN



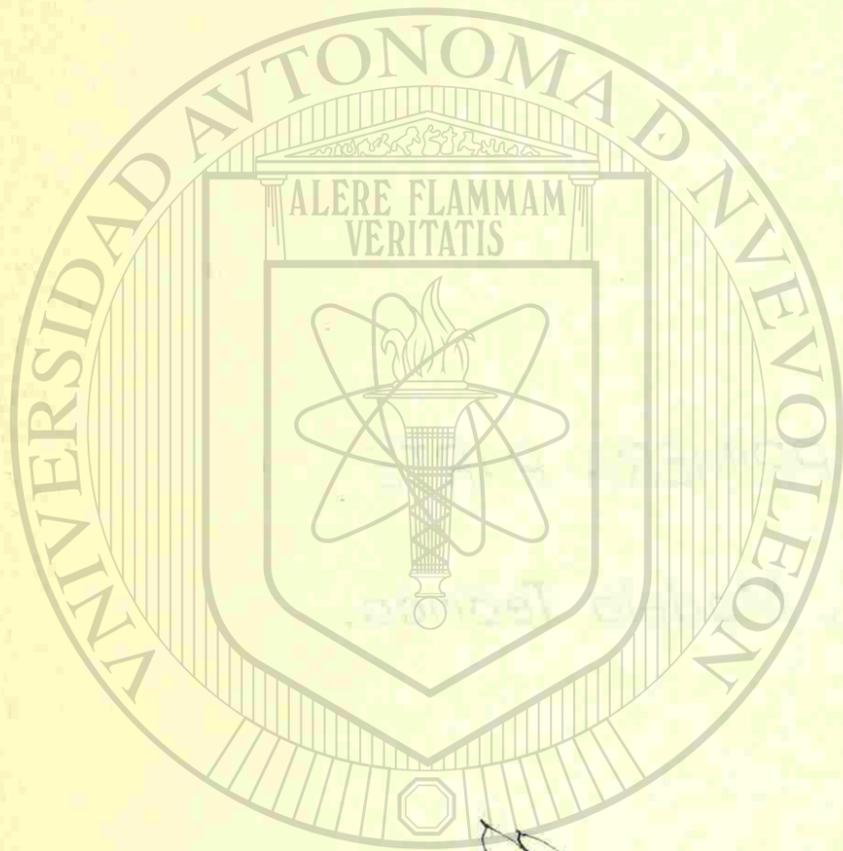
DIRECCIÓN GENERAL DE BIBLIOTECAS

## 1. ALUSION A DIFERENTES ENFOQUES SOBRE LA DESERCIÓN ESCOLAR.

Existen diferentes teorías en relación al fenómeno de la deserción escolar, una de ellas es la de Raymond Boudon en el que sostiene que el sistema de valores en el que está inmerso el individuo depende de la clase social a la que pertenece y que, descendiendo en la jerarquía social, se encuentran sistemas de valores asociados a las posibilidades de éxito o fracaso en el sistema escolar.

Ciertos autores como Kahl (1953, 1957) o Hyman (1953) sostienen la tesis que las desigualdades que se observan con respecto al éxito o al nivel escolar, etc. se deben en gran parte a que las actitudes con respecto al éxito, el valor acordado a la enseñanza, etc. varían según las clases sociales. La hipótesis es en resumen que el sistema de valores en el que está inmerso el individuo dependen de la clase social a la cual pertenece y que descendiendo en la jerarquía social, se encuentran sistemas de valores precisamente asociados a las posibilidades decrecientes de pertenencia y de éxito en el sistema escolar. (2)

Para verificar la hipótesis, Hyman (1953) ha utilizado un conjunto de sondeos que ha sometido a un análisis secundario. Este análisis muestra efectivamente que, a medida que uno se dirige a personas cuyo status socio-profesional es más bajo:



UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE NUEVO LEÓN

DIRECCIÓN GENERAL DE BIBLIOTECAS

1.- "La ligazon entre éxito y nivel de instrucción es menos firme; la instrucción es, en otros términos, percibida en menor grado como un medio eficaz de ascenso.

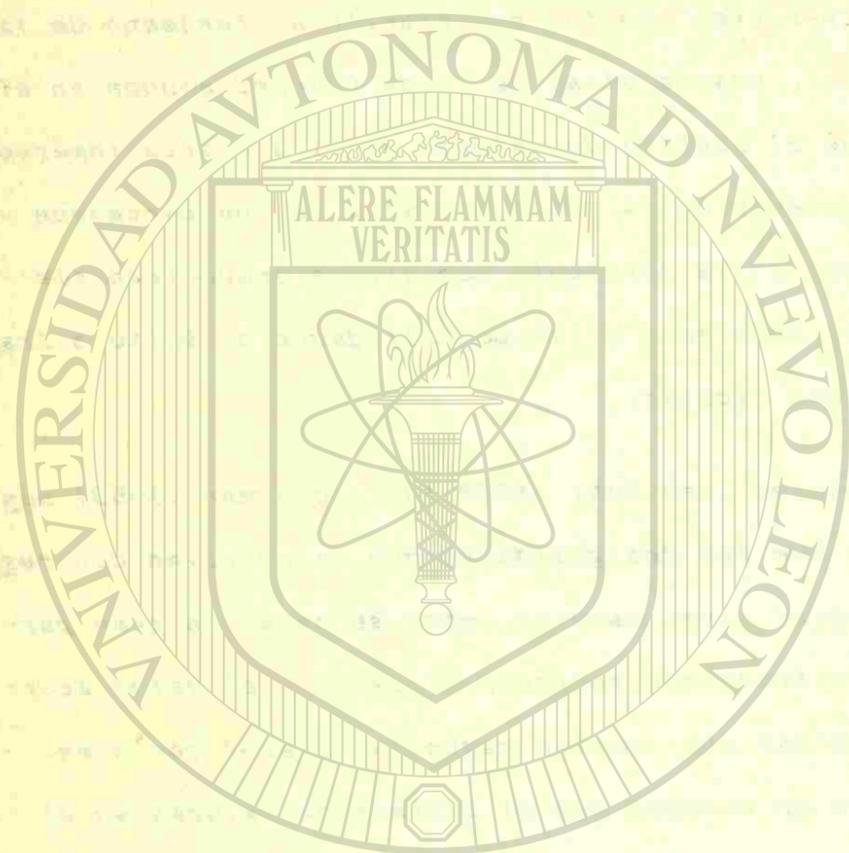
2.- El éxito es más bien percibido en términos de seguridad material, de mejoramiento de confort y no, como en las clases superiores, en términos de desarrollo y de realización personal.

3.- El éxito es más percibido como el efecto de factores que escapan al control de uno y no como producto de un plan de acción concebido y dominado por el sujeto". (3)

En otro extremo se encuentra la teoría de P. Bourdieu y J.C. Passeron que explican el fenómeno de la deserción escolar a través del origen social y el sexo.

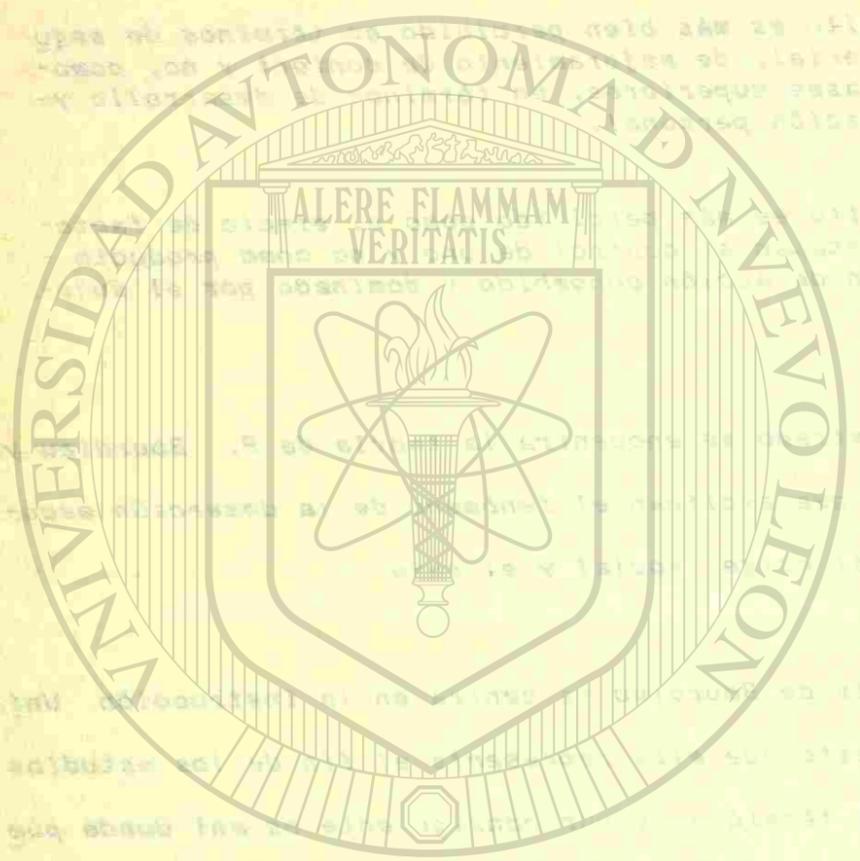
El análisis de Bourdieu se centra en la instrucción Universitaria, puesto que ella representa el fin de los estudios exceptuando los técnicos, y por consiguiente es ahí donde puede percibirse con mayor claridad la relación buscada entre la cultura y el sistema de enseñanza.

De acuerdo a las tendencias del sistema a definir, Bourdieu y Passeron distinguen dos tipos de funciones: funciones internas, por las cuales el sistema agrupa su propio funcionamiento y su propia perpetuación, y las funciones externas, por las cuales responde "Valens Nolens", y siempre como por exceso, a las demandas de la sociedad.



UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE NUEVO LEÓN

DIRECCIÓN GENERAL DE BIBLIOTECAS



*Todo sistema social asume hasta un cierto punto una función conservadora puesto que transmite la cultura del pasado de una sociedad lo cual supone que él la consagra, la rutinizaba y asegura la continuidad de esta transmisión por la auto-perpetuación.*

*Las funciones externas que se oponen, aunque en diferente grado, a las anteriores son aquellas por las que la escuela asegura la socialización de las nuevas generaciones, y las funciones por las que prepara a los individuos a obtener una plaza en la división técnica y social del trabajo, dotándolo de conocimientos específicos. Todo sistema de enseñanza concreto realiza una ponderación diferente entre sus diversas funciones posibles.*

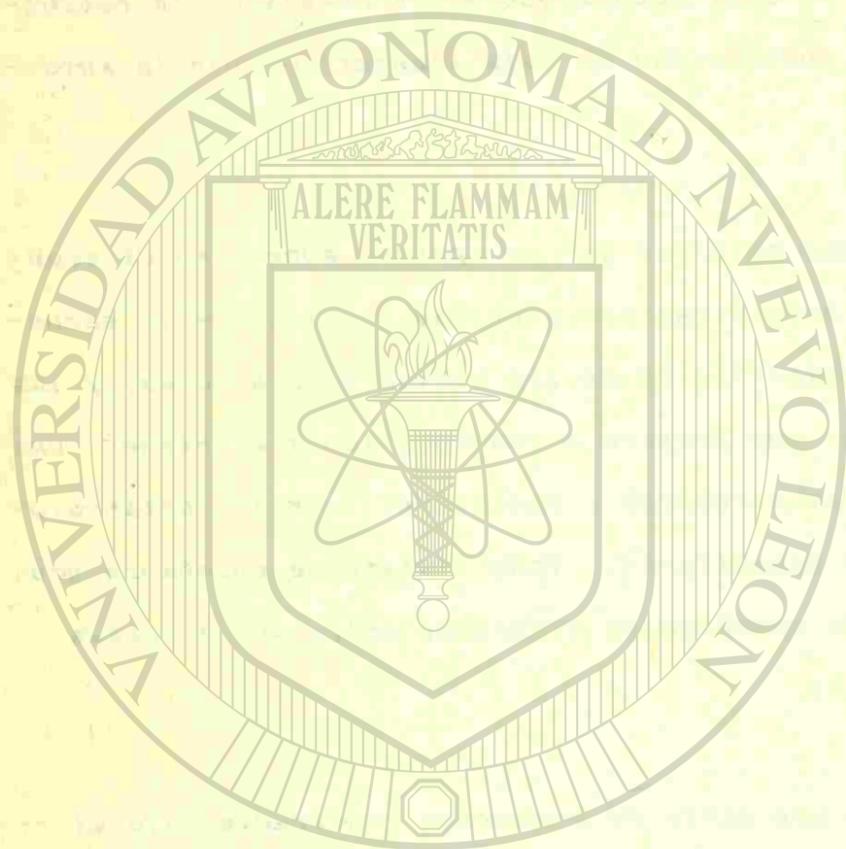
*A partir de una serie de encuestas realizadas bajo el auspicio del centro de sociología Europeo, así como de otras fuentes estadísticas, Bourdieu y Passeron elaboraron una serie de conclusiones que dieron origen al libro *Les Héritiers*, publicado en 1964.*

*Según estos datos, hay una desigualdad manifiesta entre los estudiantes universitarios franceses motivada por el medio cultural. Esta ha sido según la profesión del padre, y en tanto que un cálculo aproximativo dá a los hijos de asalariados agrícolas menos de una posibilidad por ciento de acceder a la universidad, los hijos de industriales reciben el 70% y-*

los hijos de quienes ejercen profesiones libres reciben más del 80%. Esta estadística demuestra con evidencia que en el sistema escolar opera, objetivamente, una eliminación que es más total en tanto que se va hacia las clases más desfavorecidas.

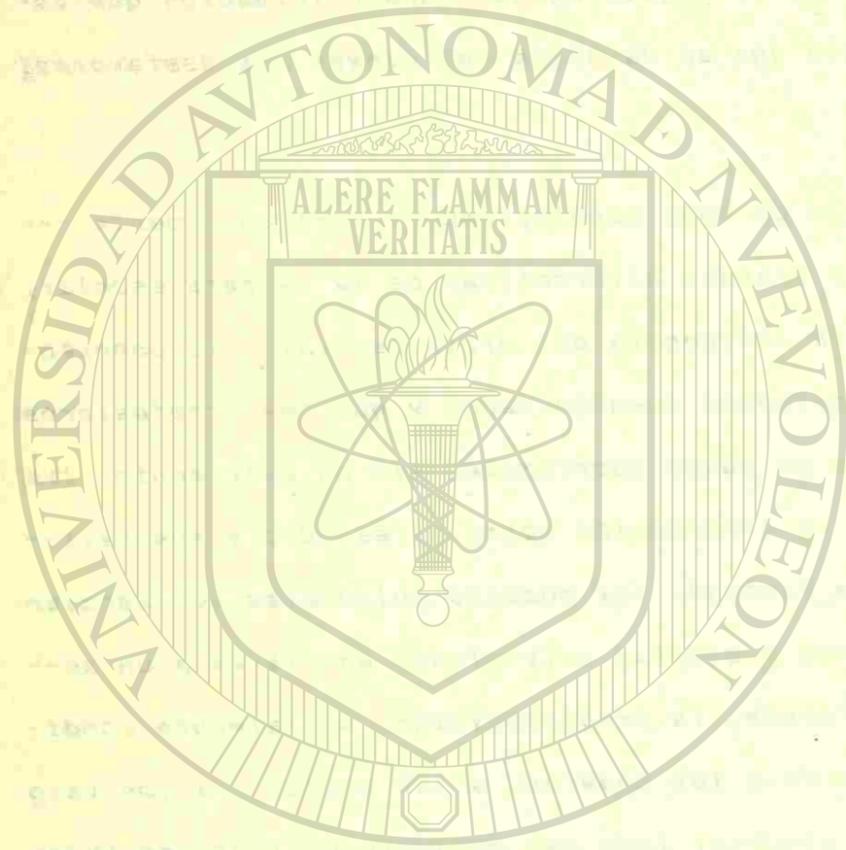
Es a lo largo de toda escolaridad, y particularmente --- cuando llegan las grandes alternativas de la carrera escolar, donde se ejerce la influencia del origen social: la conciencia de que los estudios cuestan caros y que hay profesiones en las que uno no se puede comprometer sin un patrimonio, las desigualdades de la información sobre el estudio y sus salidas al mercado de trabajo, los modelos culturales que asocian ciertas profesiones y ciertas selecciones escolares a un medio social; finalmente, la predisposición, socialmente condicionada, a adaptarse a los modelos, a las reglas y a los valores que rigen la escuela; todo ese conjunto de factores hacen al alumno sentirse en su lugar o desplazado en la escuela y ser percibido como tal. Todo esto determina, permaneciendo -- las actitudes iguales por otra parte, que la tasa de éxito escolar sea desigual según las clases sociales, y particularmente en las disciplinas que suponen un lenguaje, ya se trate de instrumentos intelectuales, de hábitos culturales o de ingresos.

"Respecto al acceso a la Universidad el factor sexo no tiene importancia significativa, pero en cuanto a la elección de las carreras se nota una marcada tendencia de relegación a los estudios de letras y de enseñanza



UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE NUEVO LEÓN

DIRECCIÓN GENERAL DE BIBLIOTECAS



a las mujeres de las clases medias, aunque no así a las de las clases superiores. Aquí se dá pues el efecto de las clases en la elección de carrera por sexo, con una clara diferencia de porcentajes. Los padres de los estudiantes y ellas mismas continúan adheriéndose a una imagen de las cualidades o de los dones específicamente femeninos que permanece dominada por un modelo tradicional de la división de trabajo entre sexos.<sup>(4)</sup>

La "mortalidad escolar" es otra forma en que se manifiesta la influencia de la cultura en el sistema de enseñanza. Aunque el primer efecto citado de las desigualdades culturales no se produjera en el sistema de enseñanza, y por lo tanto todas las clases de la sociedad tuvieran el mismo porcentaje de probabilidad en el acceso a la universidad, es un hecho que la deserción corresponde en mayor porcentaje a las clases menos favorecidas de la sociedad. Si los dos efectos se dan, el resultado será la acentuación pronunciada de la desigualdad. La diferencia entre la deserción de acuerdo a las clases se debe a causas culturales, además del factor económico, las cuales serían entre otras la capacidad para utilizar el lenguaje del medio académico, la adaptación a los valores de la escuela, las orientaciones iniciales del medio familiar, las costumbres culturales y las disposiciones heredadas del medio de origen.

Para analizar cómo el medio cultural ejerce una influencia en el sistema de enseñanza de una manera continua, Bourdieu y Passeron señalan un mecanismo que comprenderá una teo-

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE NUEVO LEÓN  
DIRECCIÓN GENERAL DE BIBLIOTECAS

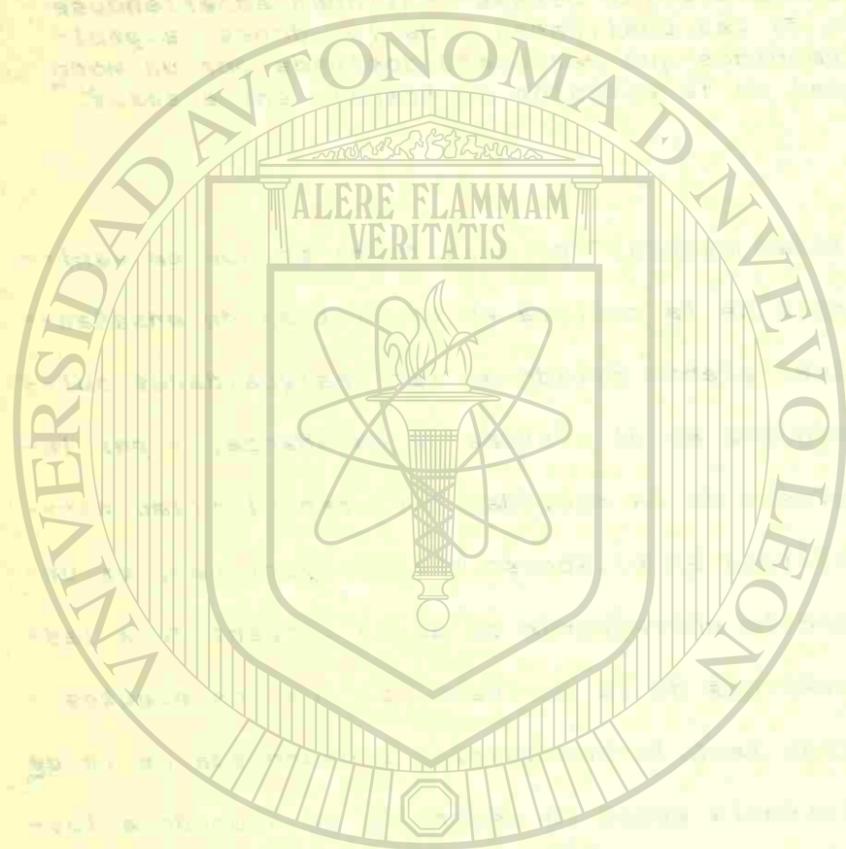
ría completa, se señalan puntos básicos o ejes de acción cultural. Estos se pueden reducir a cuatro: la comunicación pedagógica, la tradición ilustrada, el modo particular de eliminación y selección y finalmente la dependencia por la independencia atribuida a la universidad.

- a).- La comunicación pedagógica.  
El rendimiento informativo de la comunicación pedagógica constituye uno de los índices más seguros de la productividad específica del trabajo educativo. El análisis de las variaciones de la eficiencia de la acción de inculcación que se lleva a cabo por la relación de comunicación conduce al primer principio de las desigualdades acerca del éxito escolar de los niños surgidos de diferentes clases sociales.

Conforme a la opinión aceptada por la mayoría de los psicólogos que tratan de los problemas sobre las significaciones lingüísticas, Bourdieu y Passeron afirman que la lengua no es sólo un instrumento de comunicación sino que aporta consigo todo un sistema de categorías más o menos complejo que se traduce en una forma peculiar de pensamiento, de suerte que la manipulación de estructuras complejas, ya sean lógicas o estáticas estériles, dependen en gran parte de la complejidad de la lengua transmitida por la familia.

- b).- La tradición ilustrada.  
Las condiciones que vuelven el malentendido lingüístico posible y tolerable son inherentes a la misma institución. El lenguaje magisterial tiene su significación compleja en todo el sistema de coacciones visibles o invisibles, que constituyen la acción pedagógica como acción de imposición de inculcación de una cultura legítima.

El solo hecho de transmitir un mensaje en una relación de comunicación pedagógica implica e impone una definición social de aquello que merece ser transmitido, de aquellos que deben transmi-



UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE NUEVO LEÓN

DIRECCIÓN GENERAL DE BIBLIOTECAS

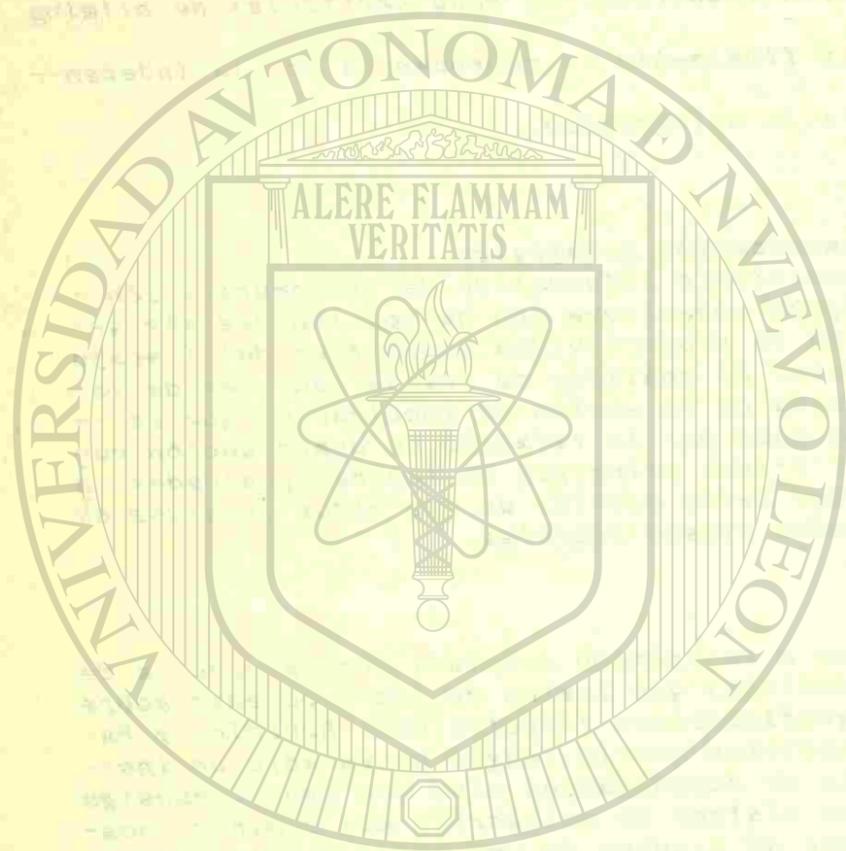
tirlo, de aquellos que son dignos de recibirlos, y del modo de imposición y de inculcación del -- mensaje que confiere su legitimidad y por ese me -- dio su sentido completo a la información transmi -- tida.

c).- La eliminación y selección.

Un estudio sistemático de los mecanismos señala -- el examen como un lugar privilegiado de la apre -- hensión de las relaciones entre el funcionamien -- to del sistema de enseñanza y la perpetuación de la estructura de las relaciones de clase. No hay mejor cosa que el examen para inspirar a todos -- el reconocimiento de la legitimidad de los veredictos escolares y de las jerarquías sociales -- que éstos legitiman desde el momento en que el -- examen conduce a asimilar a aquéllos que elimi -- nan con quienes fracasan, permitiendo a quienes -- son elegidos entre un pequeño número de elegi -- bles a ver en su elección el testimonio de un mé -- rito o de un don que les ha hecho los preferidos en todas las hipótesis entre todos los demás.

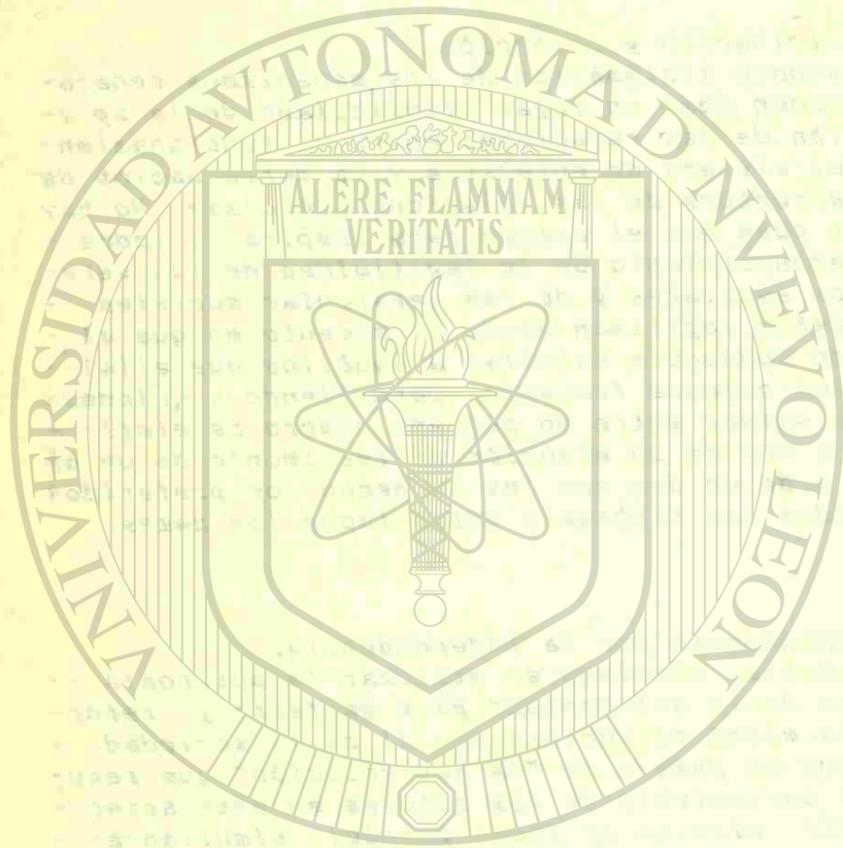
d).- La dependencia por la independencia.

Brevemente, consiste en utilizar la autonomía -- propia de la universidad para mantener y reforzar la misma estructura social de la sociedad. -- He aquí un pasaje de "la Reproducción" que resume el pensamiento de los autores en este aspecto: "Si bien no es fácil percibir simultánea -- mente la autonomía relativa del sistema de enseñanza y su dependencia en lo que concierne a la estructura de las relaciones de clase, esto se -- debe, entre otras razones, a que la percepción -- de funciones de clase del sistema de enseñanza -- está asociado en la tradición teórica, a una representación instrumentalista de las relaciones -- entre la escuela y las clases dominantes, mientras que en el análisis de las características -- de la estructura y del funcionamiento que el sistema de enseñanza debe a su función propia, ha -- tenido casi siempre por contrapartida la cegu -- dad frente a las relaciones entre la escuela y -- las clases sociales, como si la constatación de la autonomía supusiera la ilusión de la neutralidad del sistema de enseñanza" (Bourdieu y Passeron 1970:231)... "En una sociedad en que la obtención de privilegios dependen cada vez más de la obtención de títulos escolares, la escuela no tiene solamente como función la de asegurar la --



UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE

DIRECCIÓN GENERAL DE BIBLIOTECAS



UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE NUEVO LEÓN

DIRECCIÓN GENERAL DE BIBLIOTECAS

sucesión directa a los derechos de burguesía que no podría ser transmitidos más que de una manera directa y declarada. Instrumento privilegiado de una sociedad burguesa que confiere a los privilegiados el privilegio supremo de no aparecer como privilegiados, la escuela llega más fácilmente a convencer a los desheredados de que ellos deben su destino escolar y social a sus carencias de dones y de méritos, que en materia cultural de desposesición absoluta excluye a la conciencia de la desposesición". (5)

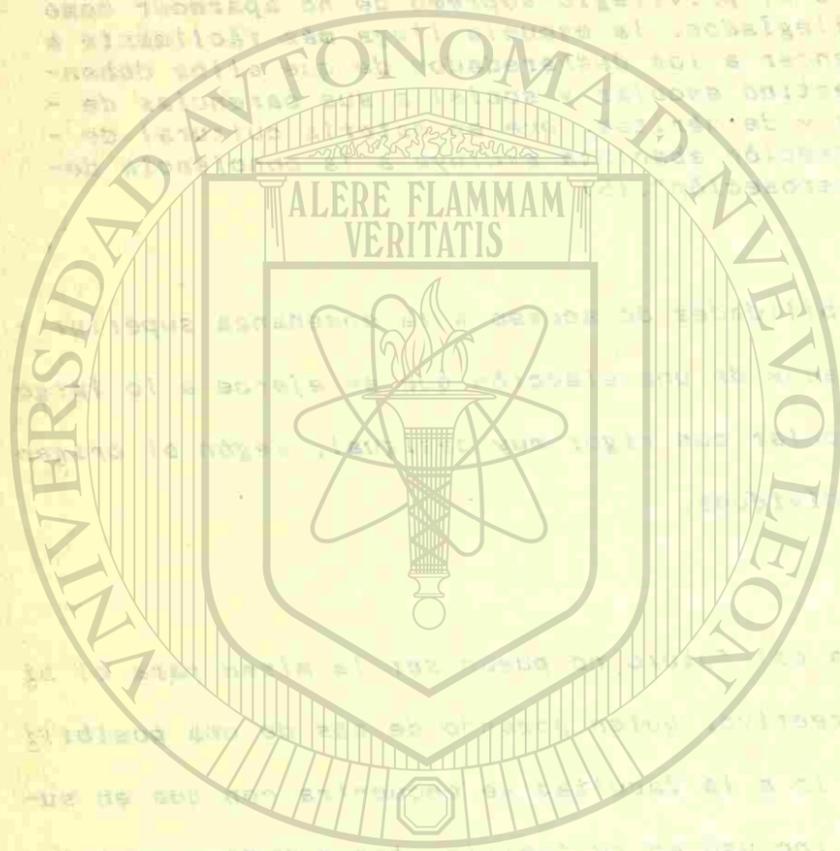
En las posibilidades de acceso a la enseñanza superior - vemos los resultados de una elección que se ejerce a lo largo del recorrido escolar con rigor muy desigual, según el origen social de los individuos.

La vivencia del futuro no puede ser la misma para el hijo de un alto directivo, quien gozando de más de una posibilidad entre dos de ir a la facultad se encuentra con que en su entorno social e incluso en su familia, los estudios superiores son una meta normal y obligada, que para el hijo de un obrero, el que con menos de dos posibilidades entre ciento de llegar a la universidad, no conoce los estudios ni a los estudiantes sino a través de otras personas y por medios directos. Las restricciones de elección se imponen con más fuerza en -- las clases bajas que en las privilegiadas, y más entre las muchachas que entre los muchachos, siendo para aquellos más --- grande la desventaja cuanto más sea su categoría social.

Un segundo aspecto de las desigualdades ante la escuela, es el que se manifiesta en el retraso y el estancamiento de los estudiantes de clases inferiores, puede observarse en todos los niveles del curso. En efecto, el volumen de estudiantes cuya edad corresponde al nivel de los estudios que realizan, disminuye a medida que nos aproximamos a las clases más desfavorecidas mientras que el número de estudiantes de clases bajas tiende a aumentar en los grupos de edad superior -- a las correspondientes de escolarización .

El origen social define las posibilidades de escolarización, determina modos de vida y de trabajo completamente diferentes y es, entre los factores que intervienen en la configuración de la vida escolar, el único cuya influencia se -- irradia en todas direcciones y alcanza todos los aspectos de la vida estudiantil comenzando por el de las condiciones de existencia. Del origen social dependen el habitat y la forma de vida correspondiente; la cuantía de los recursos y la distribución de los presupuestos; y la manera en que se siente -- la dependencia de la familia-variable como las experiencias -- que adquieren según el medio por el que se obtienen los recursos y los valores asociados a su obtención, factores todos que, a su vez, refuerzan la eficacia de aquél. (6)

"En cualquier dominio cultural -teatro, música, pintura, jazz o cine- los conocimientos estudiantiles son -- tanto más ricos y extensos cuanto más elevada es la -- categoría social del estudiante. De esto debe concluirse que las desigualdades culturales son precisamente



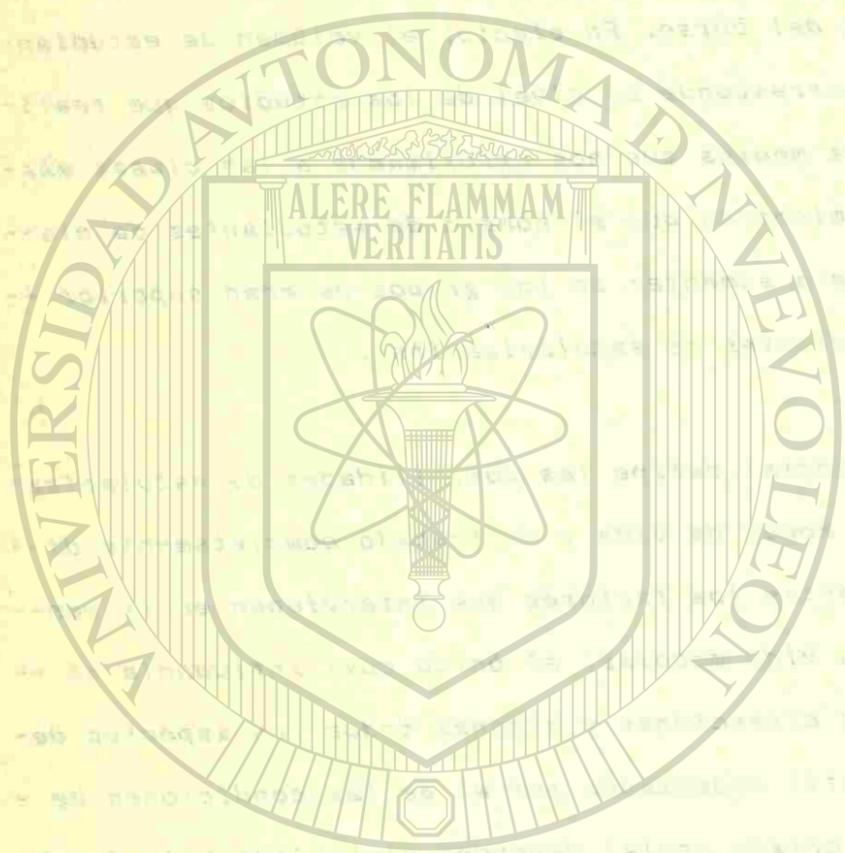
UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE NUEVO LEÓN

DIRECCIÓN GENERAL DE BIBLIOTECAS

más notables en aquellos sectores donde, a falta de una enseñanza organizada, los comportamientos culturales obedecen condicionamientos sociales más que a una razón e inclinación personal".(7)

La cultura de la élite está tan cerca de la cultura de la escuela que el alumno que procede de un medio, pequeño-burgués no puede adquirirla sino a base de un esfuerzo continuado mientras que un alumno de clase culta el estilo, el gusto, el refinamiento, en una palabra, esas pautas de conducta y de vida que son propias a una clase determinada porque constituyen la cultura de tal clase, le vienen dados por su posición social. De modo que para unos, el aprendizaje de la cultura de la élite es una verdadera conquista que se paga a un precio muy alto mientras que, para otros constituye una herencia que comporta, al mismo tiempo la facilidad y las tentaciones de la facilidad.(8)

Otro punto de vista es el presentado por Sorokin en el cual se analiza los factores ligados con la estructura familiar, para él toda sociedad tiene tendencia a reproducirse y comporta en consecuencia, necesariamente, mecanismos de selección y de reproducción cuyo efecto es mantener las estructuras sociales más allá del flujo continuo de los individuos. Esta perspectiva funcionalista es aplicada por Sorokin, no solamente al sistema social en su conjunto, sino a los subsistemas sociales. Para eso el primer mecanismo de control de la movilidad se ejerce al nivel de la instancia de orientación -



UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE NUEVO LEÓN

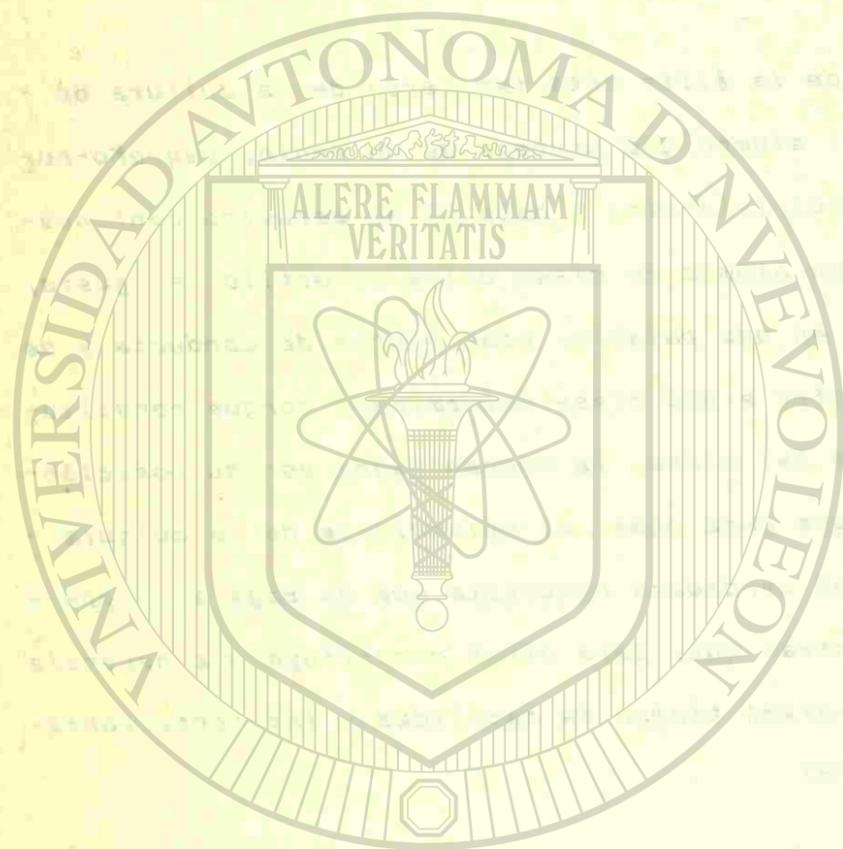
DIRECCIÓN GENERAL DE BIBLIOTECAS

que es la familia: para asegurar su continuidad en el tiempo, la familia tiene tendencia a frenar la movilidad de los individuos, hacia arriba o hacia abajo, porque una movilidad excesiva en una u otra dirección tiende a debilitar la continuidad familiar. Por esta razón la familia tiende a imponer al niño un nivel de ambición escolar determinado por su propio status.

La intensidad del control familiar depende del sistema social. En las sociedades tradicionales, caracterizadas por un fuerte grado de intersección entre roles económicos, este control es máximo. En las sociedades modernas es más atenuado. Esta atenuación es mucho más marcada si la familia tiende hacia el modelo nuclear.

La escuela es la otra instancia de orientación mayor en las sociedades industriales. Siendo su función de reproducción, según Sorokin, tan esencial como su función de formación, ella selecciona los individuos en función de los valores que caracterizan el sistema social en su conjunto. (9)

Para Parsons como para Sorokin, el subsistema familiar<sup>®</sup> juega un rol esencial en el proceso de generación de desigualdades. La familia constituye un sistema de solidaridad cada miembro de una familia comparte un status social que es el mismo para todos y que caracteriza a la familia en tanto que



UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE NUEVO LEÓN

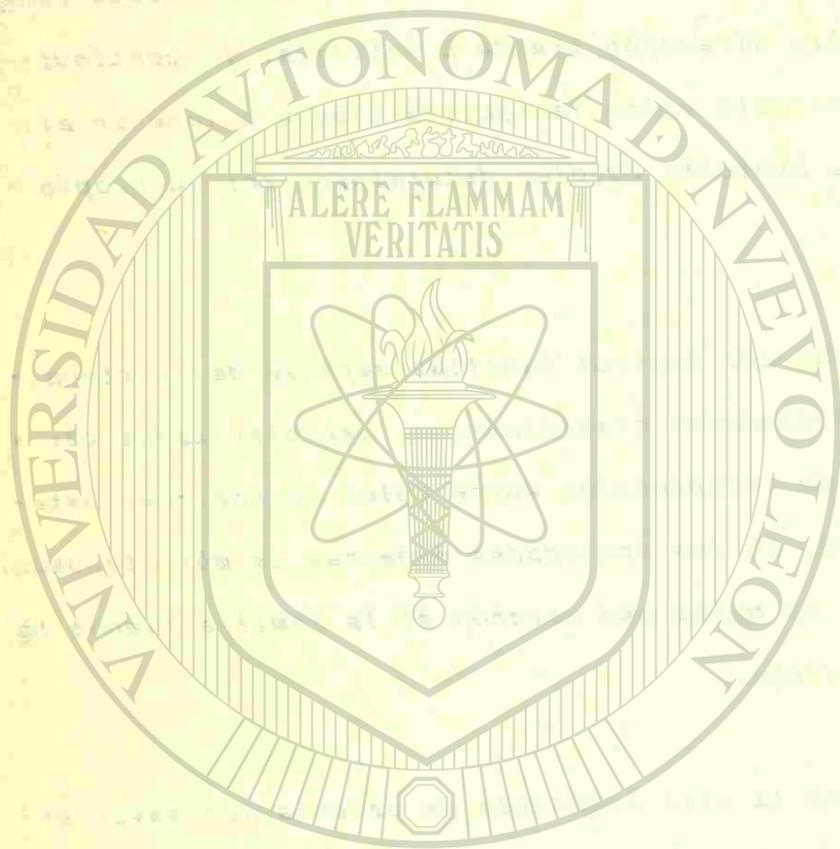
DIRECCIÓN GENERAL DE BIBLIOTECAS

tal. La familia tiene, pues, una influencia reguladora sobre las ambiciones escolares de los hijos.

Sin embargo, la tendencia característica de las sociedades industriales a la reducción de la familia al tipo nuclear limita la influencia de este sistema de sociedad sobre las ambiciones de los individuos.

En lo que concierne a la escuela, la implantación de los establecimientos y la organización del sistema escolar han sido, en una primera fase del desarrollo de las sociedades industriales, ampliamente solidarias del sistema de estratificación social. El sistema escolar es más denso en la ciudad que en el campo; pero igualmente más denso en los barrios pudientes de las ciudades que en los otros. Los estudios eran ampliamente concebidos en función de las élites. A pesar de que las huellas de esta historia no sean totalmente eficaces en el sistema presente, se tiende sin embargo hacia una situación donde la ligazón entre escuelas y sistema de estratificación social debe volverse cada vez más débil. También, los mecanismos generadores de desigualdades ante la enseñanza, están cada vez menos situados al nivel del tema social en su conjunto y cada vez más del medio inmediato del individuo.

El análisis macrosociológico de Parsons conduce, en resumen, a la proposición según la cual los mecanismos generados



UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE NUEVO LEÓN

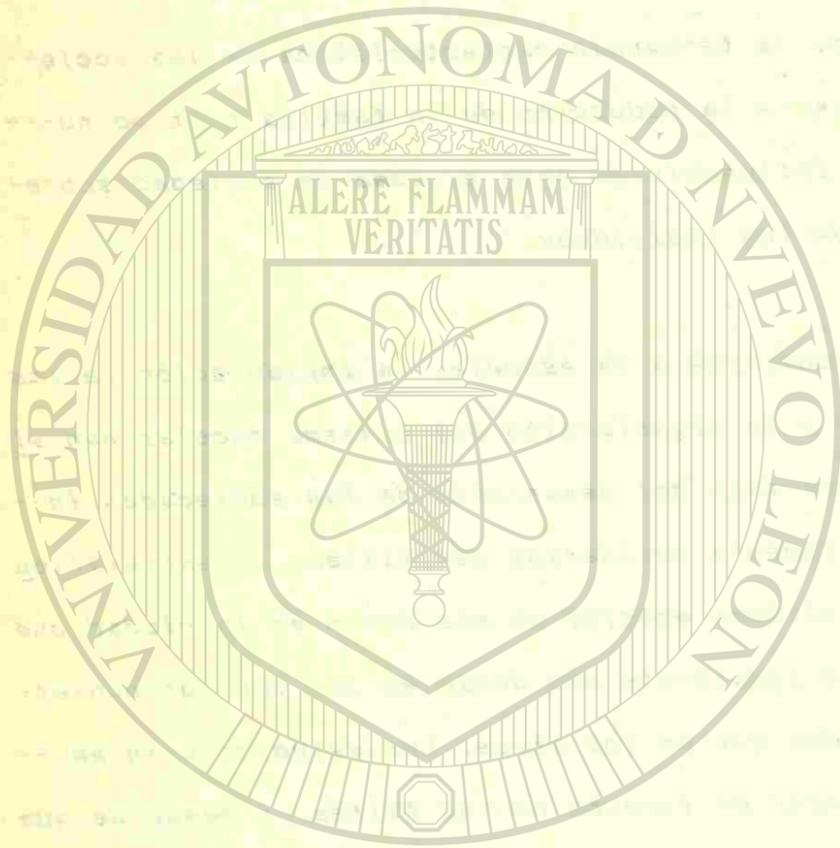
DIRECCIÓN GENERAL DE BIBLIOTECAS

res de las desigualdades sociales, ante la enseñanza están esencialmente situados a un nivel microsociológico. (10)

Girard y Clerc (1964) en su estudio muestran que, sobretudo a corta edad, el éxito escolar varía, a igual nivel de ingreso, con el nivel cultural de los padres, medido por el diploma más elevado obtenido por uno u otro de los padres. Este resultado indica claramente la influencia de la herencia cultural sobre el éxito escolar del niño. Más exactamente --- muestra que el nivel cultural de la familia debe ser considerado como una dimensión esencial del status social de la familia cuando se trata de explicar la relación (a corta edad) entre éxito escolar del niño y status social de la familia.

Sin embargo importa hacer notar que, a medida que se consideran niños o adolescentes de edades más elevadas se constata, según Girard y Clerc, una inversión de esta relación: así en el caso de los adolescentes que han llegado a los últimos años de la enseñanza secundaria, la relación entre ingresos de los padres y éxito escolar de los hijos, a igual nivel de diploma de los padres, aparece como importante. Por el contrario, la relación entre diploma de los padres y éxito escolar de los hijos, a igual ingreso de los padres es débil.

La estructura de éste último aparece como afectada por el medio familiar. Ciertos estudios muestran que los niños -- creados fuera de su familia manifiestan un retardo tanto a ni



UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE NUEVO LEÓN

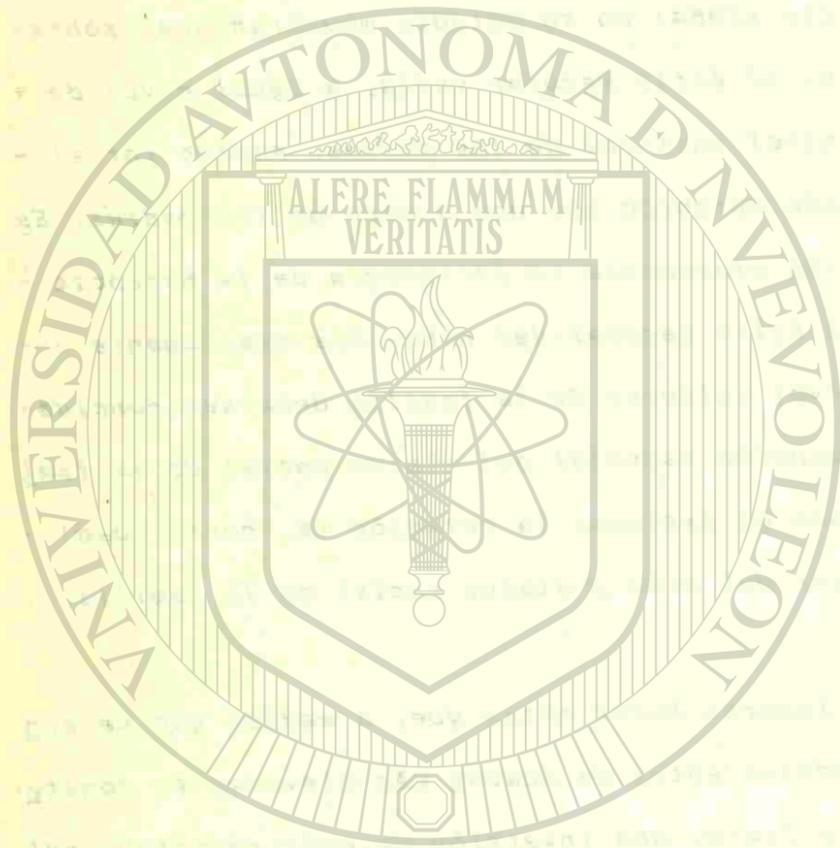
DIRECCIÓN GENERAL DE BIBLIOTECAS

vel del vocabulario y de la síntesis como en el manejo de la abstracción.

Girard (1962) ha mostrado que en condiciones iguales, la posibilidad para un niño de alcanzar un punto del sistema de enseñanza más deseable que otro, baja con el número de hijos en la familia. Se ve por ejemplo que la proporción de hijos de obreros que ingresan al Liceo pasa del orden del 20% a un orden del 10% según que pertenezcan a familias poco numerosas (1 a 3 hijos) o numerosas. La baja de porcentajes en función del número de niños es regular. El mismo fenómeno se observa a propósito de las diferentes categorías sociales, pero su intensidad es más limitada a nivel de las categorías sociales superiores.

Estos resultados muestran que una categoría completa de las desigualdades ante la enseñanza debería tener en cuenta las variaciones de la fecundidad en función de las clases sociales y su incidencia sobre los comportamientos y expectativas escolares.

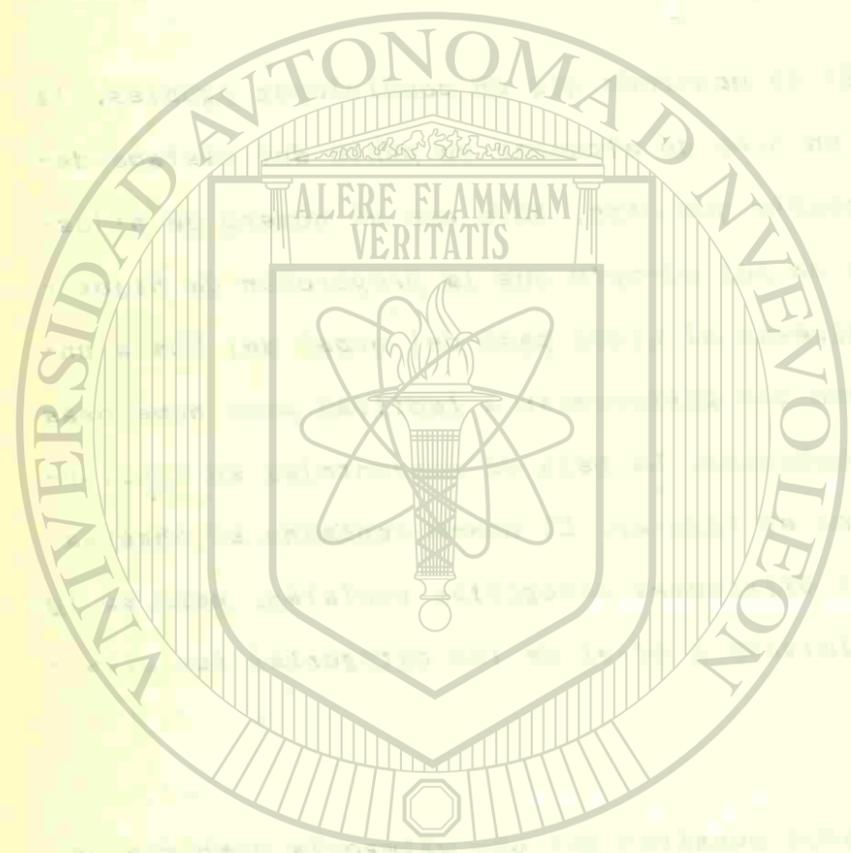
Un estudio retrospectivo e intencional hecho sobre reducidas muestras de adultos observados en cinco países. Con ayuda de preguntas simples, el autor ha intentado reconstruir el ambiente familiar (autoritario-liberal) en el cual los adultos interrogados han sido educados. Observa que en condicio--



UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE NUEVO LEÓN

DIRECCIÓN GENERAL DE BIBLIOTECAS





UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE NUEVO LEÓN

DIRECCIÓN GENERAL DE BIBLIOTECAS

nes iguales, el nivel escolar (medido simplemente por el hecho de tener o no tener el nivel de enseñanza secundaria) varía con el tipo de ambiente familiar que ha podido ser reconstruido: cualquiera que sea la edad, el sexo, el contexto (urbano-rural), el nivel social profesional, un ambiente liberal está asociado en la casi totalidad de los casos a un nivel escolar, como medida, más elevado. El mismo resultado es observado con claridad en los otros países considerados (México, Italia). (11)

Kraus (1959) ha mostrado, a partir de una muestra de alrededor de 700 alumnos de la enseñanza secundaria, que el nivel de aspiración escolar (deseo de ingresar en la Universidad, en la enseñanza técnica, de abandonar sus estudios) es, como más de una vez se ha observado, variable con el status social de la familia. El nivel aspiración es más bajo cuando el status social es más bajo. Pero llega también a resultados que, sobre todo el primero, aparece menos frecuentemente en la bibliografía.

a).- Bajo condiciones iguales, en particular, a status igual de la familia, el nivel de aspiración varía con la historia de la familia.

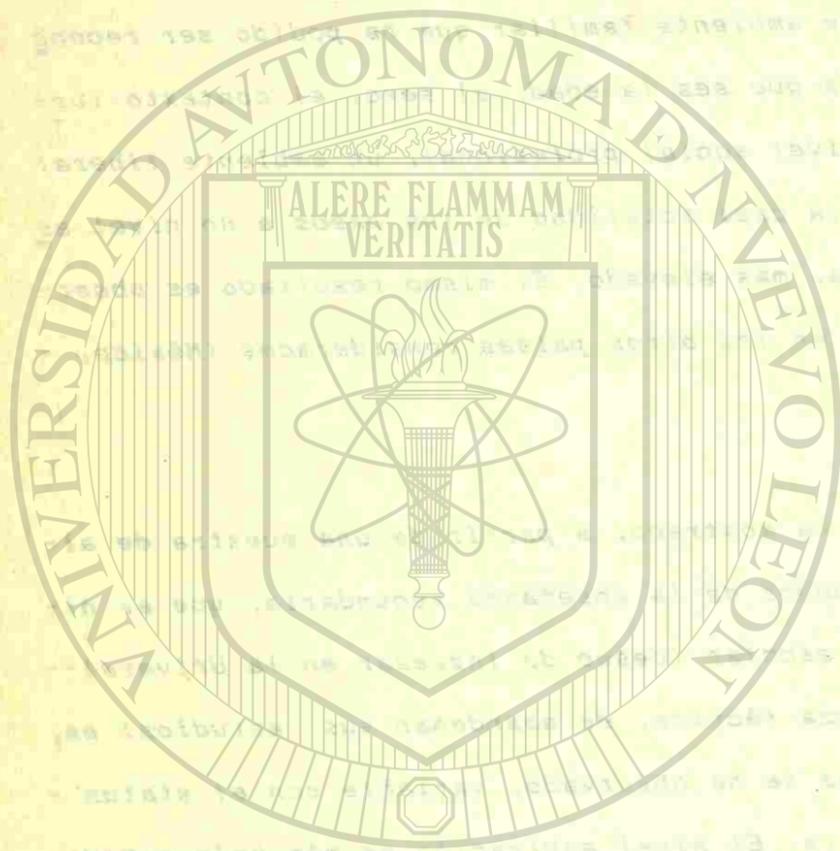
Así el hecho de que uno de los abuelos haya ejercido una profesión no manual está ligada a un nivel de aspiración escolar, como media, más elevado que el de los adolescentes de origen obrero.

b).- Bajo condiciones iguales, el hecho de que uno de los miembros de la familia posea un nivel escolar más o menos elevado está ligado al nivel de aspiración escolar medio". (12)

Estos diferentes resultados sugieren que el nivel de aspiración escolar del niño depende de la imagen social que la familia tiene de sí misma. Esta imagen es el producto complejo, no solamente del status socio-profesional del padre, sino igualmente de la historia de la familia y de la historia escolar de los miembros de la familia.

Es necesario reconocer que las teorías dominantes en materia de desigualdad de oportunidades ante la enseñanza son generalmente unifactoriales, pues dan la explicación del fenómeno por un factor único, que es la herencia cultural o diferenciación de los sistemas de valores según las clases.

La ventaja principal de las teorías unifactoriales es -- evidentemente, la simplicidad. Y la ventaja principal de la simplicidad, de la de poder pretender una amplia audiencia. -- Esto explica quizá que se encuentren textos que tratan de defender tal o cual teoría unifactorial, resultados que sin ser verdaderamente contradictorios con la teoría, son difícilmente justificables. Es el caso, particular de los trabajos de Kahl (1953-1957). Como se recordará, la tesis principal de -- Kahl es que, si el "Individuo" tiene además débiles oportunidades de triunfar y de sobrevivir en el sistema escolar, la --



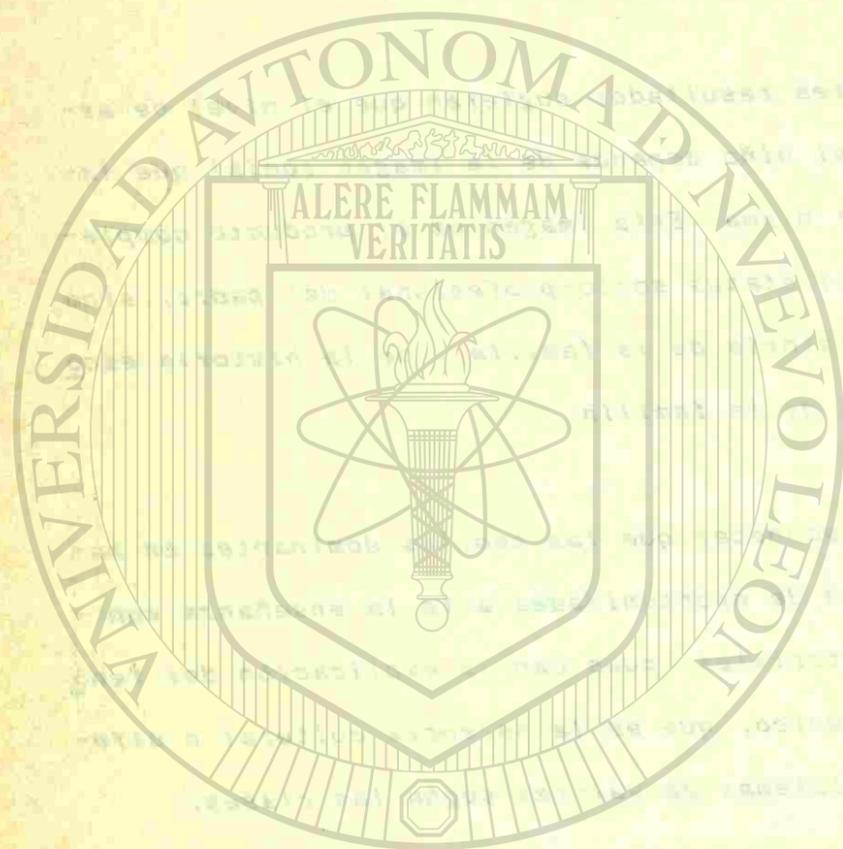
UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE NUEVO LEÓN

DIRECCIÓN GENERAL DE BIBLIOTECAS

causa principal debe buscarse en el sistema de valores característicos de las clases inferiores. En otro estudio de Kahl--realizado en Estados Unidos con alumnos de enseñanza secundaria que tienen intención de proseguir estudios en el nivel -- universitario, en función de la profesión del padre y del coeficiente intelectual muestra que a igual nivel de capacidad, el nivel de aspiración crece con el status social de la familia. A igual status social de la familia, el nivel de aspiración crece con la capacidad. Se observa también un fenómeno -- de interacción importante.

La sensibilidad del nivel de aspiración en relación al -- nivel de capacidad es relativamente débil cuando el status social de la familia es elevado; tiene tendencia a crecer a medida que el status es más bajo. (13)

Boudon y Bourricaud (1968) en su estudio realizado con una muestra de alumnos de tercero de la región Bordelesa. La variable dependiente que mide el nivel de aspiración ha sido construido, en este caso, a partir de respuestas a una pregunta sobre la profesión que los alumnos desearían ejercer; los dos variables independientes corresponden, la primera a una medida del nivel cultural de los padres (evidentemente en estrecha correlación con el status social de la vida familiar), la segunda a un índice de éxito escolar de los adolescentes.



UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE NUEVO LEÓN

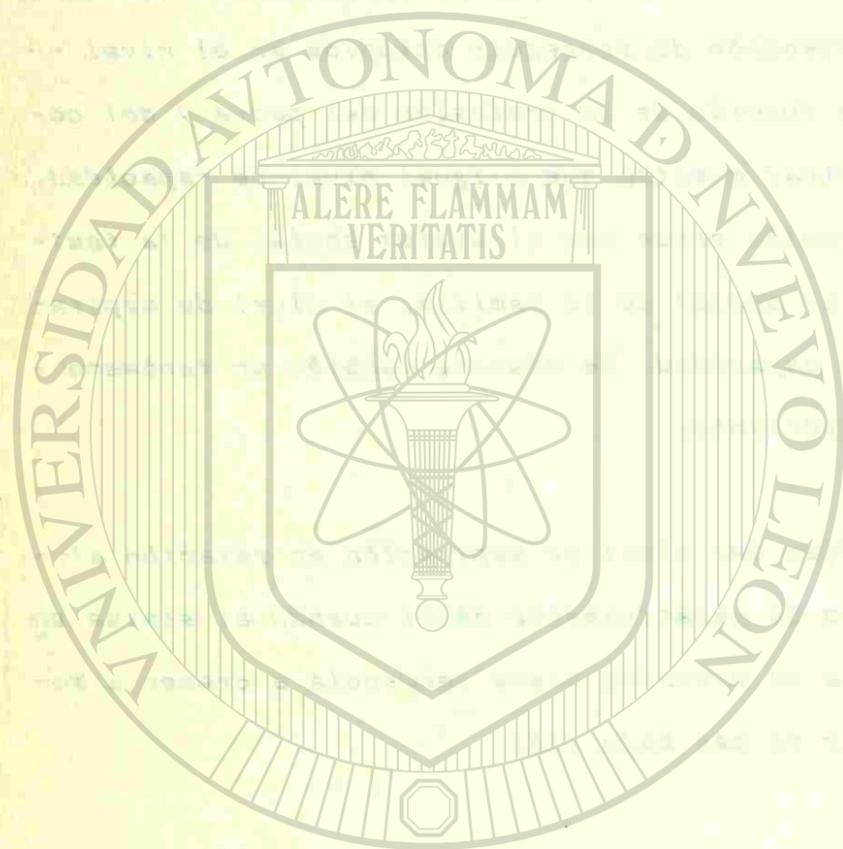
DIRECCIÓN GENERAL DE BIBLIOTECAS

Se constata primero que habiendo ejercido sus efectos la selección, la distribución de los alumnos en relación al éxito escolar no difiere en función del nivel cultural de los padres.

A éxito escolar, el prestigio de la profesión elegida -- crece como medida, con el nivel cultural de los padres. A -- igual cultura de los padres, el prestigio de la profesión ele gida crece, como media, con el éxito escolar. En cuanto al -- efecto de interacción entre las dos variables independientes, es muy marcado; cuando el nivel cultural de los padres es ele vado, las aspiraciones profesionales son débilmente afectadas -- por el nivel escolar; cuando es medio, la influencia del éxi -- to escolar es mucho más marcada, y ella es todavía mucho más -- sensible cuando el nivel de los padres es bajo. (14)

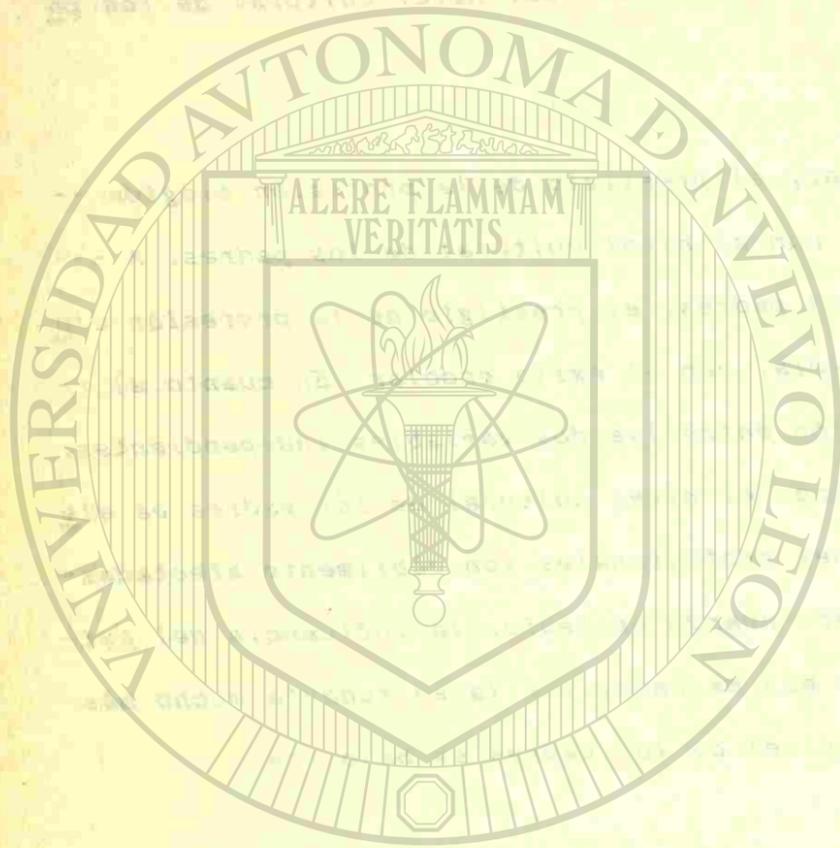
Otras son las teorías como las de Christian Baudelot y -- Roger Establet que analizan algunos aspectos fundamentales -- del funcionamiento actual de la escuela capitalista en Fran -- cia y centran su atención en los efectos que la organizaci -- ón de las instituciones de educación pueden ejercer para deter -- minar que un estudiante siga o deserte en sus estudios.

Según Christian Baudelot y Roger Establet la unidad de -- la escuela significa a pesar de la diversidad y desigualdad -- de sus orígenes (Institucionales establecimientos de diversas



UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE NUEVO LEÓN

DIRECCIÓN GENERAL DE BIBLIOTECAS



especialidades y diversos grados). Que la escuela está organizada de acuerdo con un plan de conjunto único. Todas sus piezas concurren a un objetivo único (objetivo que se denomina a sí mismo: "formas", "educas", impartir la "cultura" y el "saber", etc.).

En consecuencia significa, además que a pesar de la diversidad y la desigualdad de las formaciones que la escuela imparte en lugares y a individuos diferentes, dichas formaciones constituyen un todo, están concebidas las unas para las otras y no estallan en direcciones divergentes. Esas formaciones son complementarias porque corresponden a las grandes especializaciones inevitables de la división técnica de trabajo.

Esto es válido ya para la formación más elemental: la de la escuela primaria, que imparte las "bases" comunes de la lectura, la escritura y el cálculo antes de que se operen las divisiones del trabajo "manual" y del trabajo "intelectual". - Esto es válido también para la formación media, a la que se otorga de manera sistemática el nombre de enseñanza "de cultura general" (procede y hace posibles las especificaciones "científica" y "literarias", y se presenta como un todo enciclopédico lo más equilibrado posible). Esto es válido incluso para las formaciones "especializadas", ya sea que se desprenden de la enseñanza técnica o de la enseñanza superior, y que

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE NUEVO LEÓN

DIRECCIÓN GENERAL DE BIBLIOTECAS

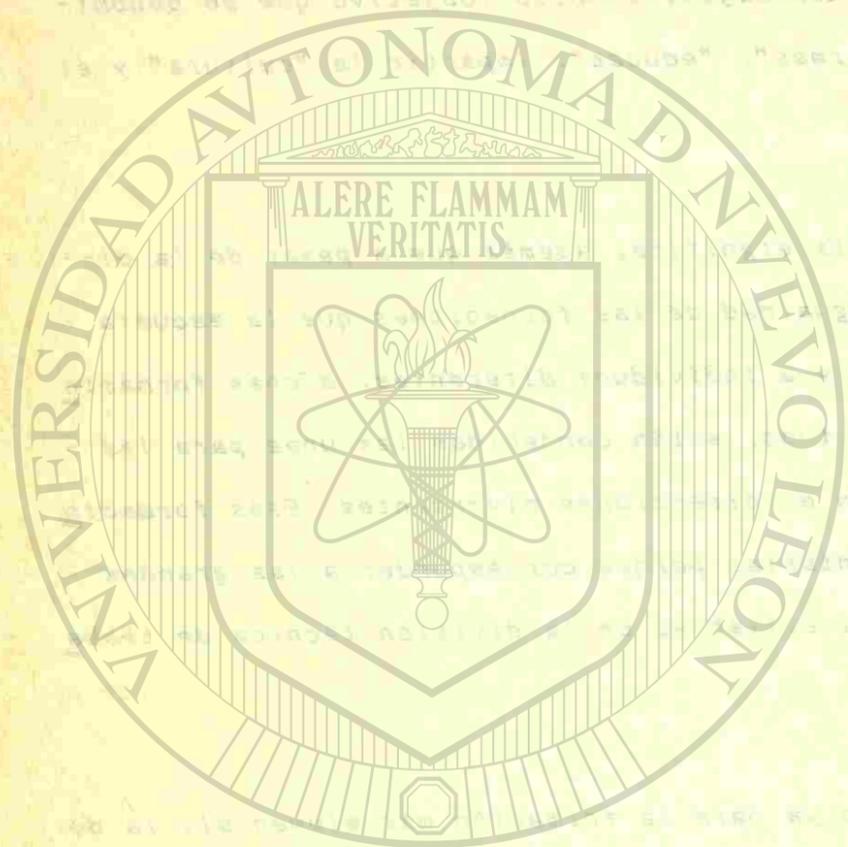
reproduzcan a su nivel y su manera el esquema de la unidad armónica: las secciones de un establecimiento de enseñanza son el esbozo de un cuadro de los oficios o de las ramas de la industria; las secciones de una facultad son el esbozo de un cuadro de las ramas científicas y de una clasificación de las ciencias.

También se considera como una evidencia que todas las formaciones escolares se encuentren reunidas por una profunda continuidad. Es a través de un movimiento continuo, como se pasa de una clase a la otra, de un "grado" de enseñanza al otro.

Con todo esto aparece aún más claramente hasta qué punto la unidad, constantemente reinscrita en las instituciones y programas a nivel de las palabras, es el gran ideal del sistema de enseñanza.

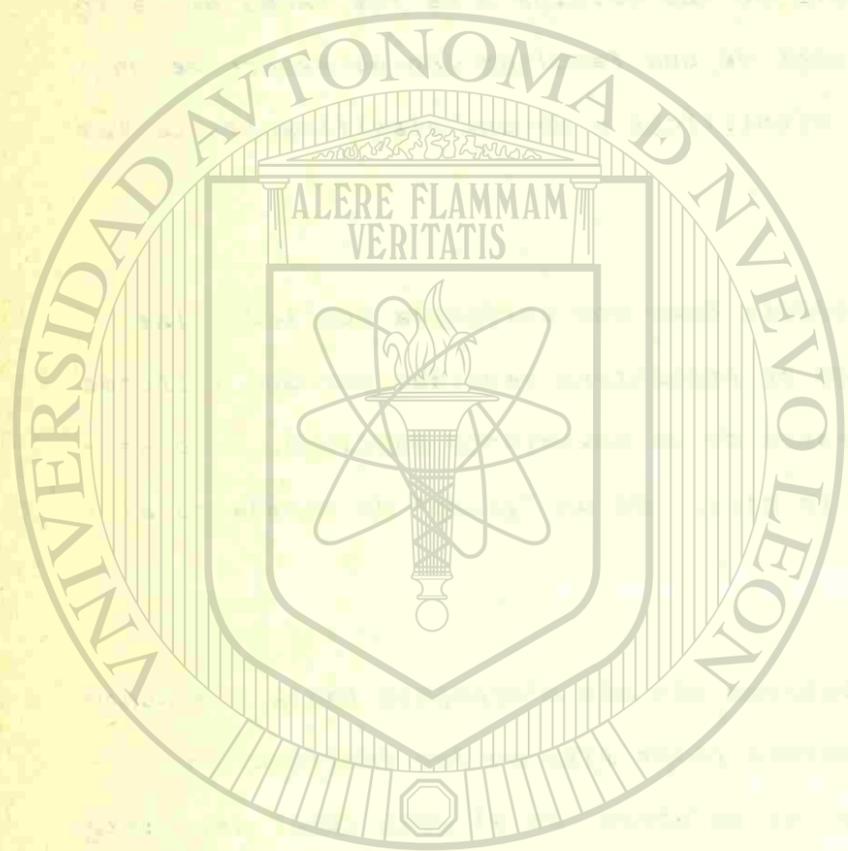
Justamente porque esta representación de la escuela es un ideal, es por lo que tiene necesidad de encarnarse, de proyectarse en una serie de imágenes que son tanto más eficaces cuanto más simples. Las dos principales son las de la línea en grados y la de la pirámide escolar.

Qué implica la imagen de la línea graduada sucesivamente? Se habla con frecuencia del carácter monolítico y centra



UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE NUEVO LEÓN

DIRECCIÓN GENERAL DE BIBLIOTECAS



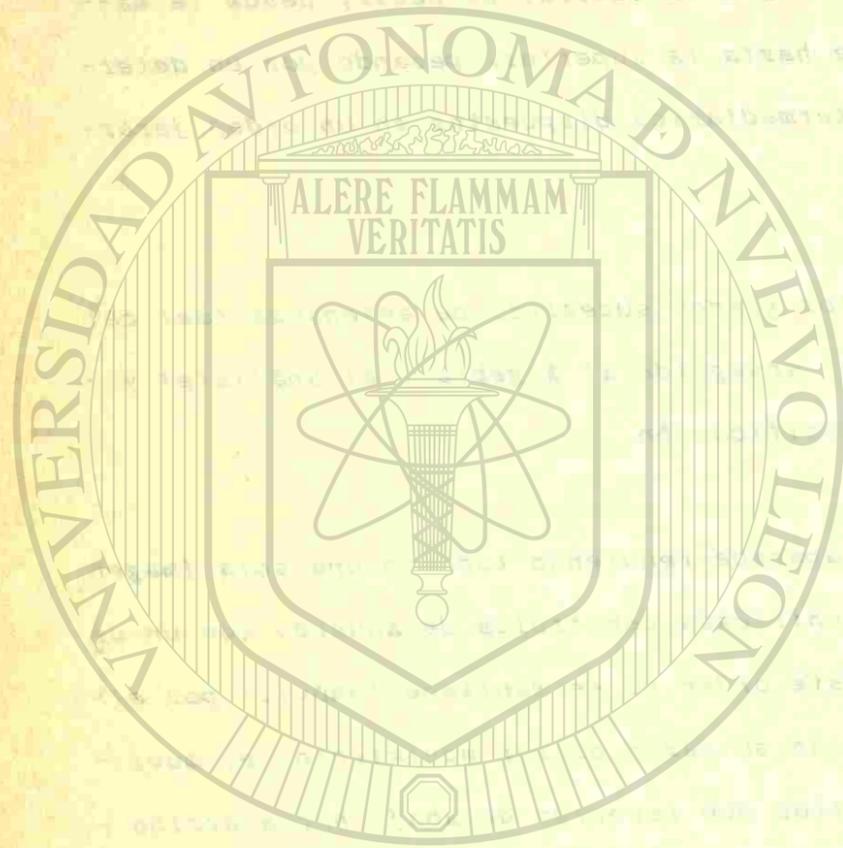
UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE NUEVO LEÓN

DIRECCIÓN GENERAL DE BIBLIOTECAS

lizado del sistema escolar francés. Todo constituido en un solo bloque, igual para todos, se elevará insensiblemente por grados desde la base hasta la cumbre, es decir, desde la maternal y la primaria hasta la superior, pasando por un determinado número de intermediarios dispuestos en un orden jerárquico.

El sistema de los grados sucesivos de enseñanza (del cálculo a la aritmética, enseguida al álgebra y al análisis) y de su creciente diversificación.

De esta manera aparece reuniendo todo en una sola imagen que la escuela esta unificada construida de acuerdo con un orden continuo. Pero este orden no se mantiene inmóvil: por el contrario, presenta con su razón de ser movimiento, el movimiento de todos aquellos que recorren de abajo hacia arriba - al mismo tiempo que recorren de abajo hacia arriba los grados de su propio perfeccionamiento individual. La escuela, en tanto que línea en grados, es progresiva por definición. Y, en su representación específicamente francesa es al mismo tiempo profundamente progresista por naturaleza. Porque la <sup>®</sup>progresión que instituye es la progresión del conocimiento, que es proclamada por la ideología burguesa y pequeño burguesa como un bien en sí.

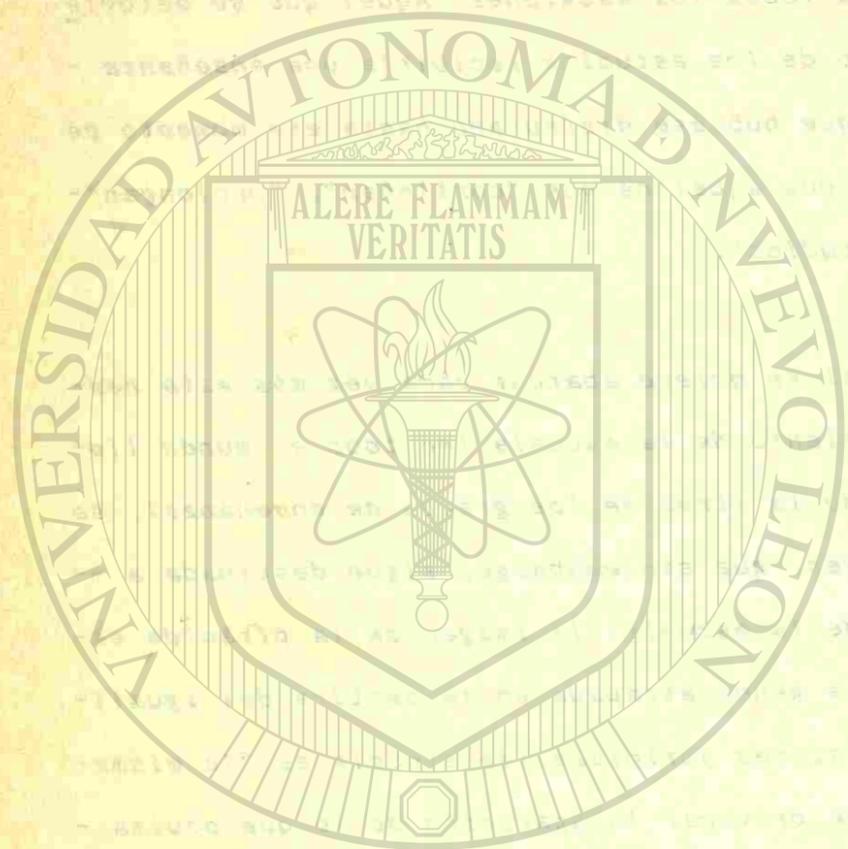


UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE NUEVO LEÓN

DIRECCIÓN GENERAL DE BIBLIOTECAS

De acuerdo con la lógica de esta imagen, la formación -- completa, realización de la finalidad de la escuela, sería -- aquella que subiría todos los escalones. Aquel que se detuviera se en el transcurso de los estudios recibiría una enseñanza --za incompleta, aunque hubiese disfrutado hasta ese momento de la misma enseñanza que aquellos que "continúan", "prolongan" -- y "terminan sus estudios".

No obstante, si se quiere abarcar cada vez más esta realidad del funcionamiento de la escuela (no todo el mundo llega hasta el final de la línea de los grados de enseñanza), se encuentra otra imagen, que sin embargo, sigue destinada a -- ilustrar el ideal de la escuela: la imagen de la pirámide escolar. En apariencia menos atrapada en la mentira del igualitarismo, en las ilusiones jurídicas (la escuela es "la misma para todos"), parece provocar la aparición de lo que oculta -- la imagen de los grados. En efecto, vemos en ella una representación del lugar que ocupan las masas escolarizadas en el sistema escolar: en la base, constituida esencialmente por la enseñanza primaria, se encuentra necesariamente la totalidad -- indiferenciada de los niños escolarizables; enseguida -- sobre -- esta base, se elevan pisos cada vez menos poblados, hasta llegar a la punta afinada de la élite que alcanza el final de -- los estudios superiores y las grandes escuelas. La pirámide -- no muestra simplemente que se realiza una selección: Hay niños que abandonan en el transcurso del camino o que son "eli-

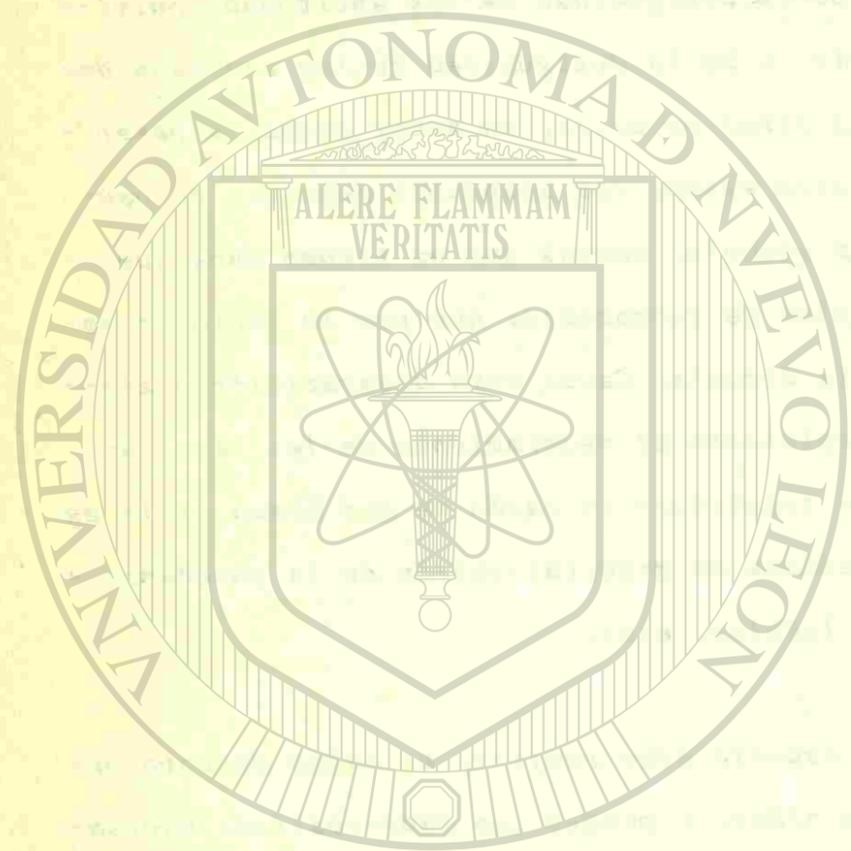


UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE NUEVO LEÓN

DIRECCIÓN GENERAL DE BIBLIOTECAS

minados". Pero si se representa la escuela como una unidad, - esos abandonos con de inmediato explicados, sino es que justificados. Dependen de la desigualdad de las aptitudes indivi-- duales por una parte, y de la desigualdad de los recursos de- las familias por la otra; es decir, en ambos casos, a pesar - de la diferencia entre ellos, los abandonos dependen de cau-- sas exteriores a la escuela, causas que no tienen nada que -- ver con sus principios de fundamento, que por lo tanto no em- paña la unidad de la escuela. Causa cuya desaparición o ate-- nuación suponen simplemente el mejoramiento de las técnicas - pedagógicas (lo que constituye la razón de ser misma de la es- cuela), y de las medidas de democratización de la enseñanza - (becas, maestros y locales, etc).

Puesto que la escuela debe recibir, al menos durante un- periodo a todos los niños, y puesto que debe realizar neces- riamente una unidad de funcionamiento, tiene también neces- riamente como efecto unificador en el seno de una cultura co- mún a aquellos que la frecuentan. Pero, se dirá, por qué es - preciso que todos los niños vayan a la escuela? si no se con- tenta con reconocer que es un hecho, o con repetir  pura y simplemente lo que dicen del derecho y el Estado (la escolaridad es "obligatoria"), la ideología de la escuela tiene una res- puesta preparada: invierte el razonamiento precedente; dice - que todos van a la escuela porque la escuela es unificadora - en consecuencia, por que realiza un ideal de progreso humano-



UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE NUEVO LEÓN

DIRECCIÓN GENERAL DE BIBLIOTECAS

y social, porque todos aspiran al progreso y terminan por imponerlo, etc.

Pero esta es la coronación de la representación ideológica de la escuela que toda la tradición francesa pone relieve en forma singular. La escuela representa el lugar privilegiado en el que ante la objetividad del saber y de la cultura, las diferencias debidas al origen familiar, profesional, es decir, al origen de clase, desaparecen o deberían desaparecer. Para la escuela, para el "maestro" en funciones, todos los niños son necesariamente semejantes: escolares, alumnos, estudiantes, tienen un derecho igual a recibir su enseñanza y a aprovecharla; al dirigir a todos un mismo discurso que reciben en común, se lo transmite necesariamente de la misma manera.

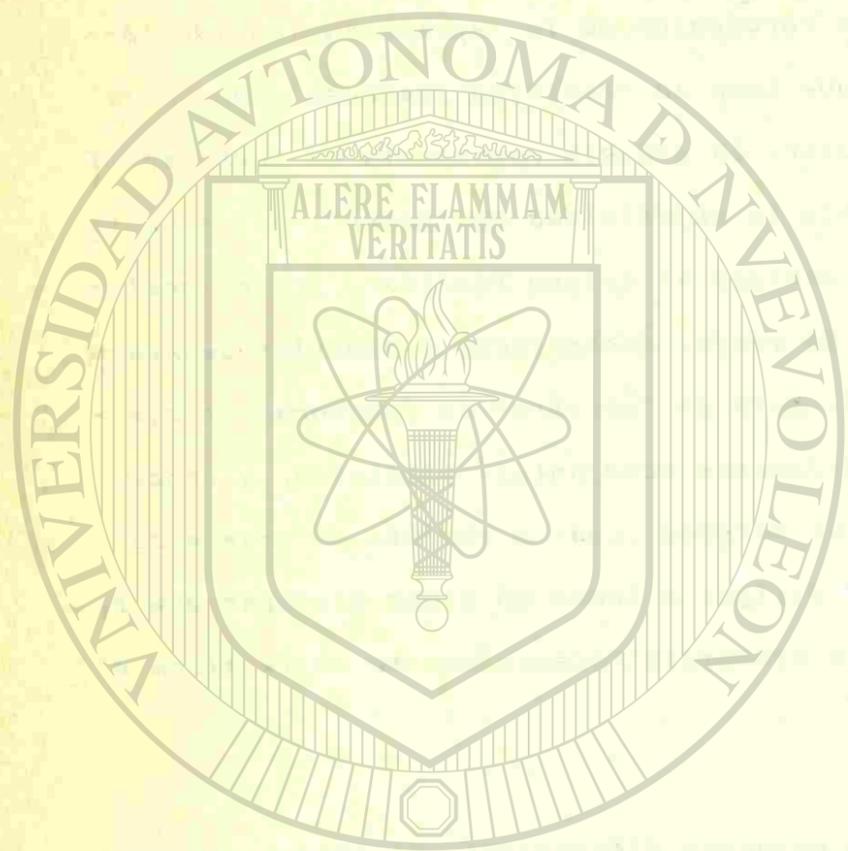
Si se presentan entonces diferencias, no pueden ser más que diferencias individuales, reveladoras de dones y aptitudes individuales desiguales, que se expresan en relación con el funcionamiento de la escuela misma: en relación con los ejercicios impuestos, con el saber que hay que adquirir.

Hay que terminar con las ideologías de la escuela, es decir, dejar de someternos a la representación unilateral de la escuela que esas ideologías nos imponen, porque no representan la función y el funcionamiento de la escuela más que enmascarándolas.

Terminar con esas representaciones ideológicas de la escuela no significa que se consideren como meras supervivencias del pasado, o como un conjunto de obstáculos reaccionarios todos los rasgos que, en la realidad de la escuela, contradicen su representación y que en una coyuntura de crisis - aparecen derrepente a la luz.

Terminar con la ideología de la escuela supone que se reconoce a la vez el carácter ilusorio, mistificado y mistificador de las representaciones procedentes de la escuela y su necesidad histórica. Ya lo hablamos dicho: aunque existe "contradicción" entre las realidades de la escuela y su representación ideológica, esta "contradicción" no conduce de ninguna manera a un verdadero conflicto: esto es así entonces porque no se trata de una verdadera contradicción. Las representaciones ideológicas de la escuela tienen como función la de representar, enmascarándolas, las realidades de la escuela: tienen esas mismas realidades como contenido y no pueden existir más que sobre esta base.

De la misma manera, la ideología jurídica burguesa, que proclama la "libertad" y la "igualdad" de todas las clases, - el monopolio de los medios de producción y la explotación de los trabajadores "libres".



UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE NUEVO LEÓN

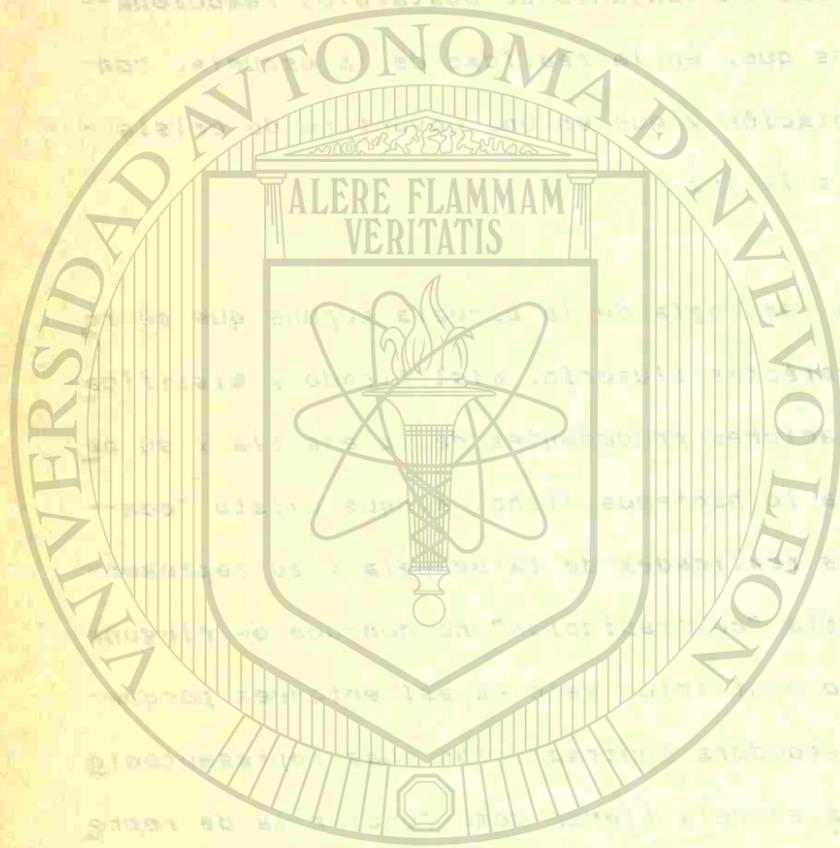
DIRECCIÓN GENERAL DE BIBLIOTECAS

Terminar con la ideología de la escuela significa, por lo tanto, que las realidades contradictorias, y en ocasiones sordidas, de la escuela, dejan de examinarse a la luz de lo que deberían ser para que realice su ideal de democratización, la lacidad, de unidad, de cultura, de progreso, etc.

Terminar con la ideología de la escuela supone que no se considera su realidad contradictoria con imperfección, sobrevivencia o reacción, sino como un conjunto de contradicciones necesarias, que por si mismas tienen una significación históricamente determinadas, y que se explican por sus condiciones materiales de existencia en el seno de un modo de producción determinado.

Si consideramos las cosas bajo este ángulo, podemos observar enseguida en qué sentido las realidades de la escuela contradicen las representaciones ideológicas precedentes.

No puede hablarse de la unidad de la escuela más que desde un punto de vista bien determinado, que nuestra propia descripción precedente denuncia: para ello hay que colocarse en el punto de vista del fin de la escuela. El fin que se asigna es: "siempre más arriba hacia la cultura y el saber". Y enseguida el fin del "curso de estudios mismos": a enseñanza superior. Efectivamente, no hay unidad de la escuela más que para aquellos, y solamente para aquellos, que han alcanzado la cultura que da el ciclo superior. Estos son los que redactan los



UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE NUEVO LEÓN

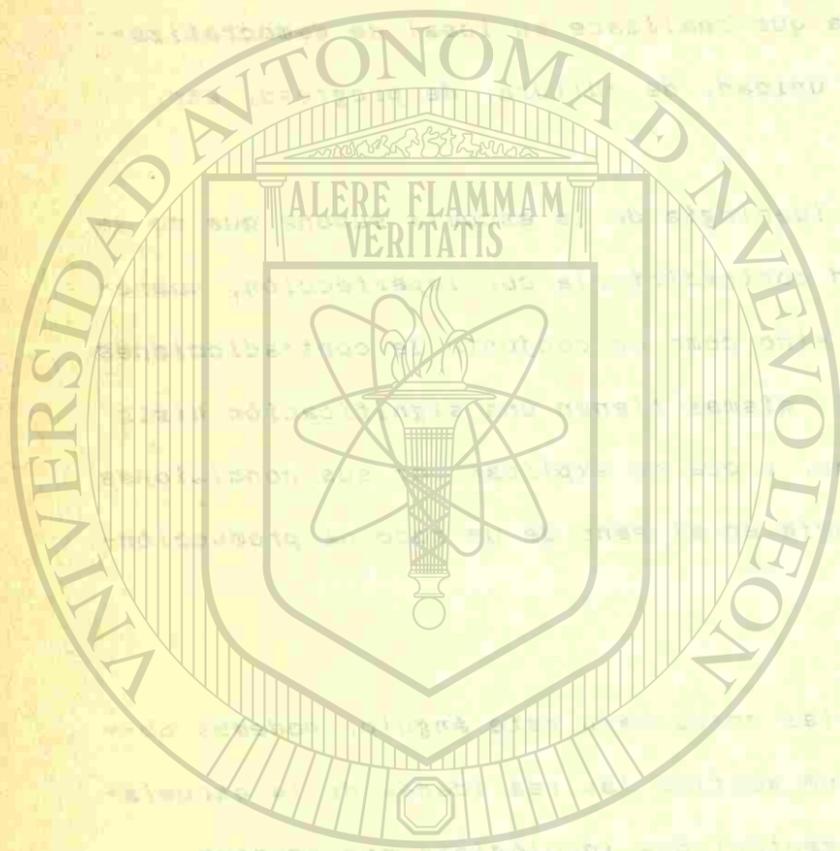
DIRECCIÓN GENERAL DE BIBLIOTECAS

decretos, pronuncian los discursos y escriben los libros. Son éstos mismos los que enseñan en una parte del sistema escolar (la secundaria). Es para ellos, y sólo para ellos, que los -- grados de la primaria y la secundaria aparecen como grados -- que conducen al ciclo superior, justamente porque no se quedaron a mitad del camino y no tuvieron que abandonar.

La escuela no es continua y unificadora más que para --- aquellos que la recorren por entero: una fracción determinada de la población, principalmente originaria de la burguesía y de las capas intelectuales de la pequeña burguesía. La escuela de tres grados, la escuela científicada, nunca es más que la escuela de la burguesía. Para la inmensa mayoría de la población escolarizada, la escuela no aparece ni existe en esta forma.

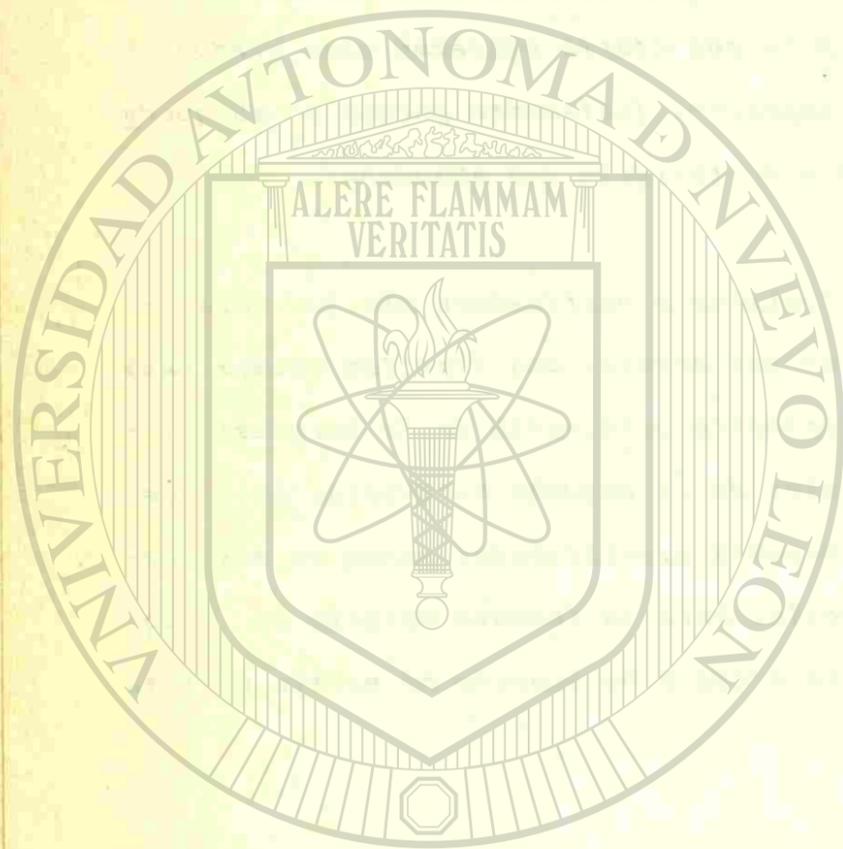
Vayamos más lejos: para todos aquellos que "abandonan" -- después de la primaria (o la enseñanza profesional "corta"), -- no existe una escuela: existen escuelas distintas, sin ninguna relación entre sí. No existen "grados" (y por lo tanto una continuidad), sino discontinuidades radicales. No existe ni -- siquiera escuelas, sino redes de escolarización distintas y -- prácticamente sin comunicación entre sí. La bella continuidad de la línea en grados o la pirámide escolar es un mito.

En esta forma, la primaria y la enseñanza "profesional" --



UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE NUEVO LEÓN

DIRECCIÓN GENERAL DE BIBLIOTECAS



UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE NUEVO LEÓN

DIRECCIÓN GENERAL DE BIBLIOTECAS

*corta" no "desembocan" de ninguna manera en la secundaria y - el ciclo superior sino en el mercado de trabajo, en el mundo de la producción material ( y del desempleo y la descalificación), son finales de camino interrumpidos, y que no se trata de continuar a pesar de todas las pasarelas del mundo, hacia el saber y la cultura impartidos por el ciclo superior. Son caminos interrumpidos desde el punto de vista del mito de la unidad y la continuidad de la escuela. Pero no son de manera alguna caminos interrumpidos desde el punto de vista de la producción y el mercado de trabajo, y en consecuencia no son caminos interrumpidos desde el punto de vista de la realidad de la escuela. Desde el punto de vista de la producción y del mercado de trabajo, por el contrario, son caminos que llegan a su destino sin interrupción. Pero ese destino no es la cultura y el saber de la enseñanza secundaria y superior, sino simple y llanamente la producción: es el trabajo manual de los obreros agrícolas y de los obreros especializados, ya sea que encuentren o no un empleo; el trabajo manual de los pequeños campesinos; y son los puestos asalariados exteriores a la producción (implicados, etc), que están sometidos a las leyes del mismo mercado de trabajo.*

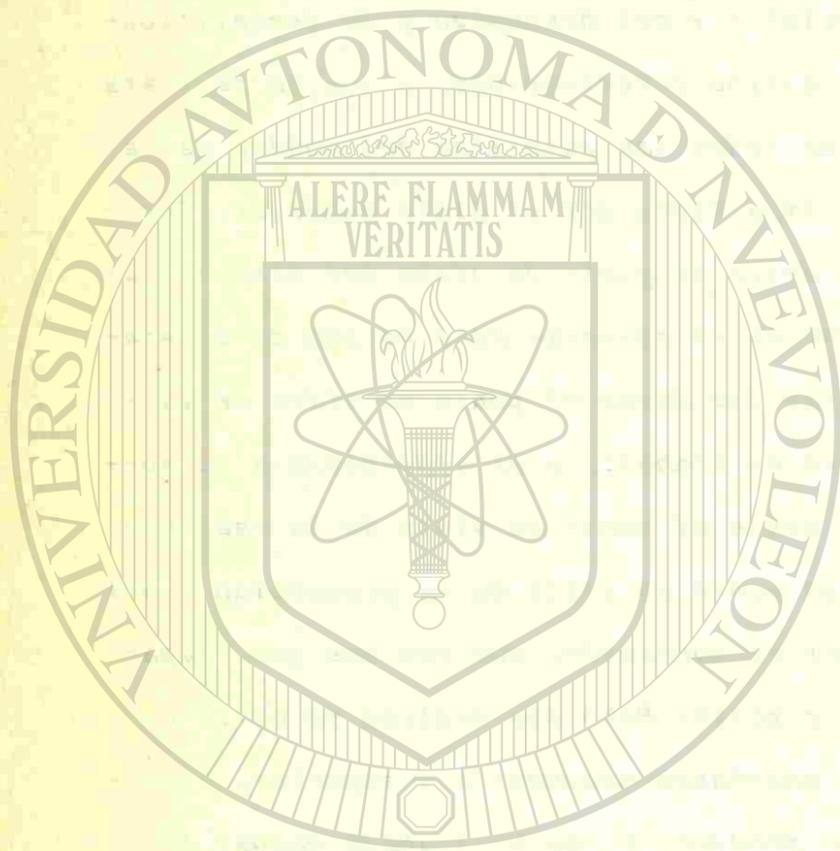
*Examinaremos el aparato escolar desde el punto de vista de aquellos para los que la Universidad no es sino un destino, ni un fin, sino que simplemente no existe, desde el punto de vista de aquellos para los que la escolaridad tiene como -*

límite la escolaridad obligatoria o sus prolongaciones truncas; desde el punto de vista de aquellos para los que la escuela no es un lugar de cultura, sino un estrecho pasillo que termina inexorablemente en las realidades de la producción y el desempleo. O sea, la inmensa mayoría de los individuos escolarizados y principalmente, los niños que provienen de la clase obrera, del campesino y de las capas proletarias de la pequeña burguesía (pequeños comerciantes, artesanos, empleados), son, de acuerdo con los datos del censo de 1968, más del 70% de la población activa.

Los resultados del censo de 1968 revelan que el 86.6% de la población con 15 años de edad y más poseen cuando menos el certificado de estudios primarios (el 47.5% declaran no poseer ningún diploma), mientras que sólo el 6% tiene un diploma igual o superior al bachillerato.

Como prueba, los resultados de dos recientes encuestas: basándose en un estudio sobre jóvenes de 15 a 24 años de edad en 1963, el informe Misoffe, individualmente oficial revela que: el 76% de los individuos que componen esas clases de edad tienen cuando mucho el certificado de estudios primarios. (15)

Ahora constatamos que la función dominante principal, en la práctica de esta sucesión, es la de servir a un mecanismo de división fundado en el retraso escolar. Hay que sacar to-



UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE NUEVO LEÓN

DIRECCIÓN GENERAL DE BIBLIOTECAS

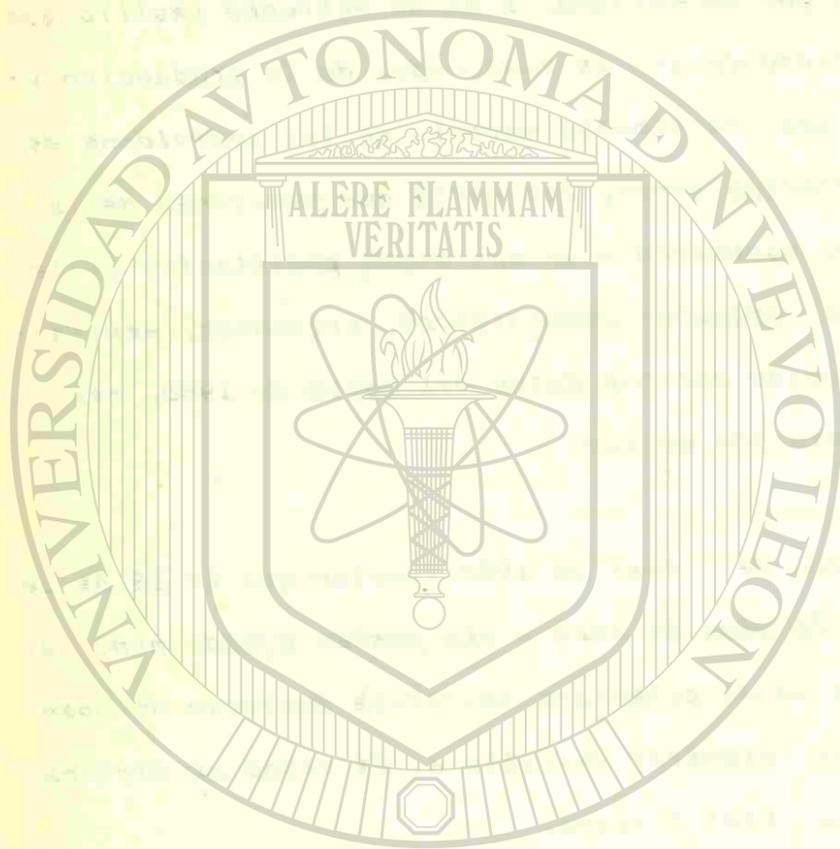
das las consecuencias de este trastorno al menos en forma de hipótesis: la organización de la escolaridad en clases de edad sucesivas, que es un hecho histórico reciente, ignorado antes del desarrollo del capitalismo, no es más que una forma social particular, que se explica por los efectos reales que produce (y no por las justificaciones pseudobiológicas, pseudopsicológicas y pseudocientíficas de que se rodea). Es un rasgo de la forma burguesa de la escolarización. Aún mejor: un rasgo de la forma escolar desarrollada por el capitalismo para producir precisamente el efecto que observamos.

Si la "edad" no es una condición de clase, el retraso escolar es un efecto de la condición de clase, y es, precisamente por ello, por lo que permite reconocer el reparto de clase que tiene lugar en la escuela. (16)

## 2. ESTUDIOS PREVIOS DE LA DESERCIÓN ESCOLAR.

Existen numerosos estudios a nivel internacional, nacional y regional con respecto al problema de deserción escolar. Pero la característica común a dichos estudios es que, en su gran mayoría hacen referencia a la escolaridad primaria y en orden decreciente a la educación superior.

En lo que respecta a investigaciones hechas sobre deserción escolar a nivel de facultades son muy escasos los traba-



UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE NUEVO LEÓN

DIRECCIÓN GENERAL DE BIBLIOTECAS

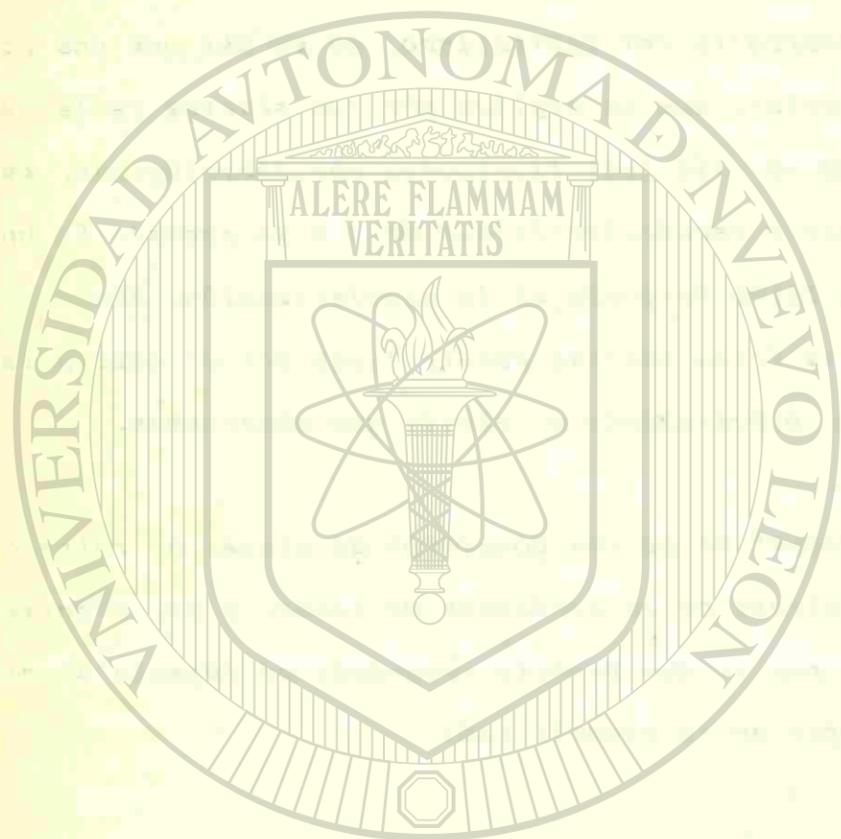
jos que ofrecen información respecto a factores específicos - en relación al problema, a excepción de un proyecto de la Universidad Autónoma de Nuevo León y otro de la Universidad Autónoma de Baja California Sur donde se hace referencia a las causas principales de la deserción escolar, entre otros resultados obtenidos en dichos estudios se mencionan los más significativos:

#### LA DESERCIÓN ESCOLAR EN LA U.A.N.L.

El 59% de los estudiantes desertó por propia decisión, el 25.7% causó baja automática por irse a "N" Oportunidad y el 15% cambió de residencia a otro Estado.

El 59% de los estudiantes desertó por propia decisión entre las razones que manifestaron, el 16% señaló que la causa directa era por cuestiones económicas, el 31% porque tenía necesidad de trabajar, el 25% por problemas académicos temporales y el 24% restante por diversos factores de índole familiar.

Del 25.7% que causó baja automática por irse a "N" Oportunidad, el 57% atribuyó su fracaso a la demasiada exigencia académica, el 39% no dedicaba el tiempo suficiente a los estudios y el 4% restante por no haber asistido a clases, por problemas familiares y porque no les gustaban las materias.



UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE NUEVO LEÓN

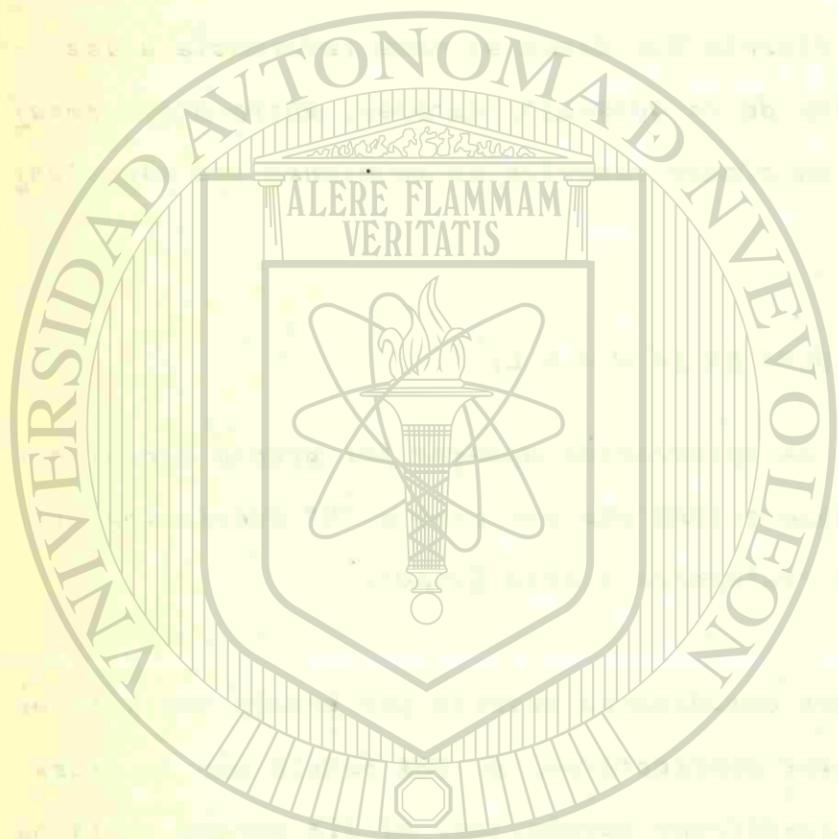
DIRECCIÓN GENERAL DE BIBLIOTECAS

Se encontró que el 58.7% de los entrevistados desertó -- cuando cursaban los primeros semestres de la carrera.

El 64% declaró haber recibido nula o insuficiente información vocacional en los niveles anteriores acerca de la carrera que cursaban a nivel profesional.

El 19% de los entrevistados sufrían entorpecimiento por sus horarios de trabajo y el 17.4% había contraído compromiso marital cuando estudiaba.

De acuerdo con los resultados las posibles causas primarias de la deserción en la U.A.N.L. son las relacionadas con deficiencias en los sistemas de orientación vocacional y con los pocos conocimientos y habilidades de los alumnos de reciente ingreso a las Licenciaturas. Las causas secundarias -- son las relacionadas con factores económicos, exigencias laborales y sociales (compromiso marital). (17)



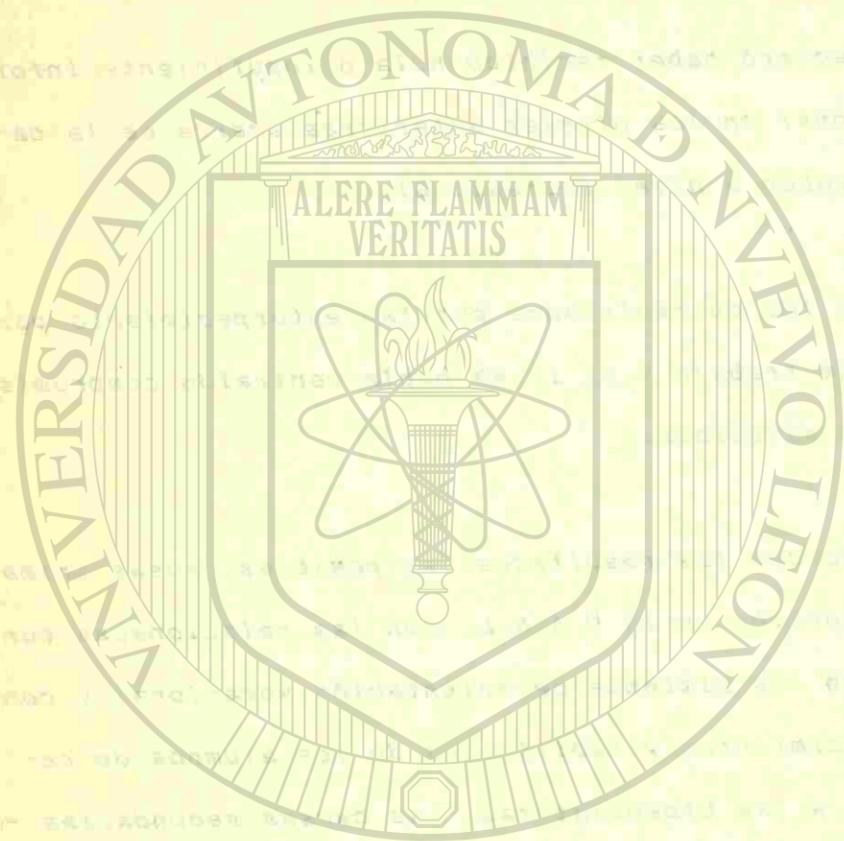
UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE NUEVO LEÓN

DIRECCIÓN GENERAL DE BIBLIOTECAS

DESERCIÓN ESCOLAR EN LA UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE BAJA CALIFORNIA SUR.

Motivos de deserción:

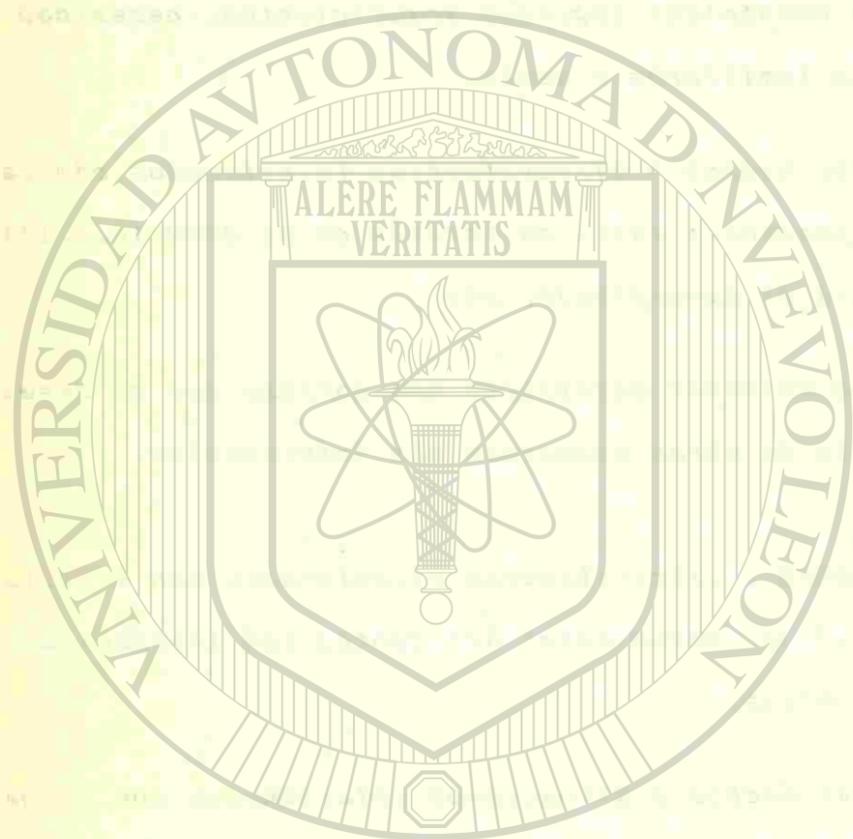
- 1.- **Laborales:** hechos o circunstancias relacionados con la situación de trabajo; horario de trabajo que se superpone con los horarios de clases, traslado a zonas alejadas



UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE NUEVO LEÓN

DIRECCIÓN GENERAL DE BIBLIOTECAS

- das, etc.
- 2.- *Económicas: hechos o circunstancias relacionadas con la situación económica; ingresos insuficientes, necesidad de ayuda a familiares y demás.*
  - 3.- *Personales: hechos o circunstancias relacionados con la conducta personal; falta de interés en el estudio, dificultad para el aprendizaje, etc.*
  - 4.- *Carrera no deseada: escogieron una carrera que no deseaban a falta de otras opiniones más interesantes.*
  - 5.- *Salud: hechos o circunstancias relacionadas con el estado de salud del estudiante; accidentes con incapacidad parcial y otros.*
  - 6.- *Familiares: hechos o situaciones relacionadas con situación familiar; lejanía del hogar, traslado de la familia, etc.*
  - 7.- *Deficiencias administrativas: hechos o circunstancias relacionadas con trámites escolares; documentación incompleta, requisitos para rendir exámenes y demás.* <sup>®</sup>
  - 8.- *Deficiencias docentes: hechos o circunstancias relacionadas con el profesor; falta de interés del profesor en la materia que imparte, falta de preparación de sus clases, etc.*



- 9.- Huelga del 78: circunstancia relacionada con el movimiento universitario del año de 1978 que ocasionó el receso de las actividades en la Univesidad.
- 10.- Programas rígidos: hechos o circunstancias relacionadas con la estructura de la curricula de las carreras; materias seriadas que impiden avanzar en la carrera.
- 11.- Sin especificar: cuando no se ha conseguido motivo alguno.

Dentro de los motivos principales de deserción destacan los laborales con un 24%, los personales con un 18%, y carrera no deseada con un 11%. Le siguen los motivos de deficiencias administrativas con un 7%, familiares, huelga del 78 y deficiencias docentes con un 6% cada uno, salud 3%, programas rígidos y sin especificar 1% cada uno.

Otras variables consideradas en este estudio fueron la edad en la que los mayores índices de deserción se dieron entre los 19, 20 y 21 años. En lo referente al sexo, el 8% fueron varones y el 22% mujeres. Acerca del estado civil predominaron los solteros con un 76%. Mientras que el 73% abandonó su carrera entre el primero y segundo semestre. En esta época de la deserción se encontraba laborando el 62%, de los cuales el 34% era sostén de familia y el 66% no lo era.

De los estudiantes que desertaron el 60% no continúa estudiando, el 40% restante si continúa en otros sistemas educativos ajenos a esta Universidad. (18)

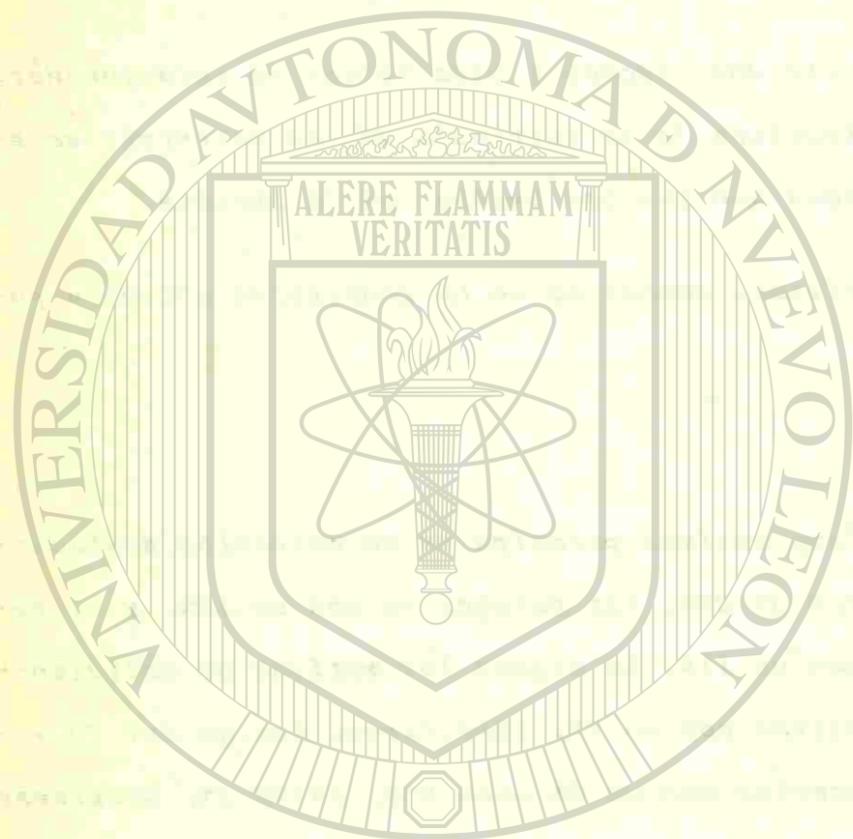
Cabe hacer referencia a otra investigación realizada en la Universidad Autónoma de Puebla a nivel Superior, Medio Superior y Sub-profesional con respecto al tema en cuestión.

El análisis se realizó para los tres niveles educativos que imparte la Universidad, en donde es importante señalar -- los altos índices de deserción escolar presentados por la mayoría de las escuelas profesionales, las cuales rebasan el -- 40% de alumnos desertores. A nivel medio superior se tomaron en consideración cuatro escuelas preparatorias que arrojaron un 52%, un 37% y un 20% dos de ellas.

Por lo que toca al nivel sub-profesional una de las escuelas alcanzó el 79.50% y el resto rebasó el 30%.

Este fenómeno es producto de diversas razones entre las cuales encontraron: económicas, de salud, cambios de residencia, irregularidades académicas, falta de cupo y falta de orientación vocacional.

De los cuales tres se refirieron a aspectos fuera de la Universidad, es decir casos que la Universidad no puede evi--



UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE NUEVO LEÓN

DIRECCIÓN GENERAL DE BIBLIOTECAS

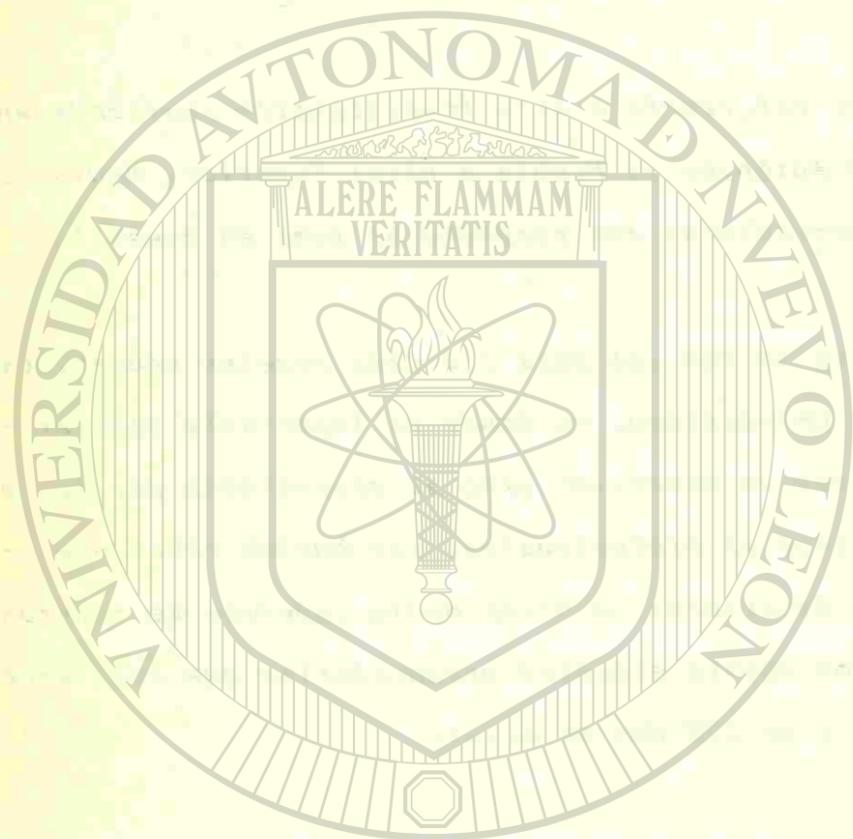
tar y otros que se refieren a ellos.

Sin embargo las que arrojan mayores porcentajes fueron:  
causas económicas, enfermedad e irregularidad académica. (19)

### 3. MODELO RECTOR DE LA INVESTIGACION.

De las teorías relacionadas con el problema de la deserción escolar los investigadores han realizado sus trabajos -- partiendo de diferentes enfoques, entre los que se pueden mencionar: mecanismos de selección en las escuelas, herencia cultural, campo decisional del muchacho y finalmente el proceso de deserción, a través de los cuales han tratado de identificar los factores que en un momento dado pueden influir en la deserción.

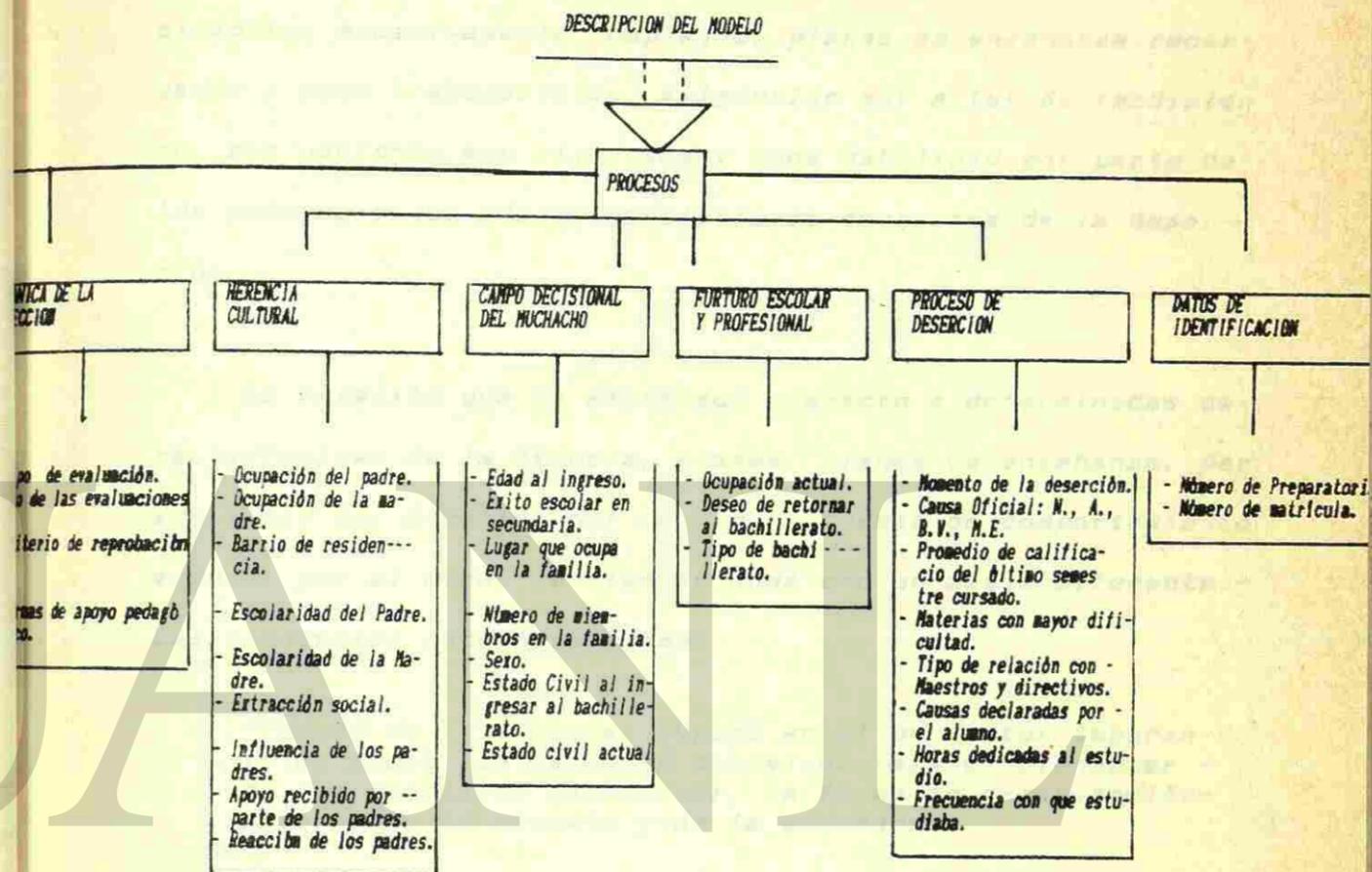
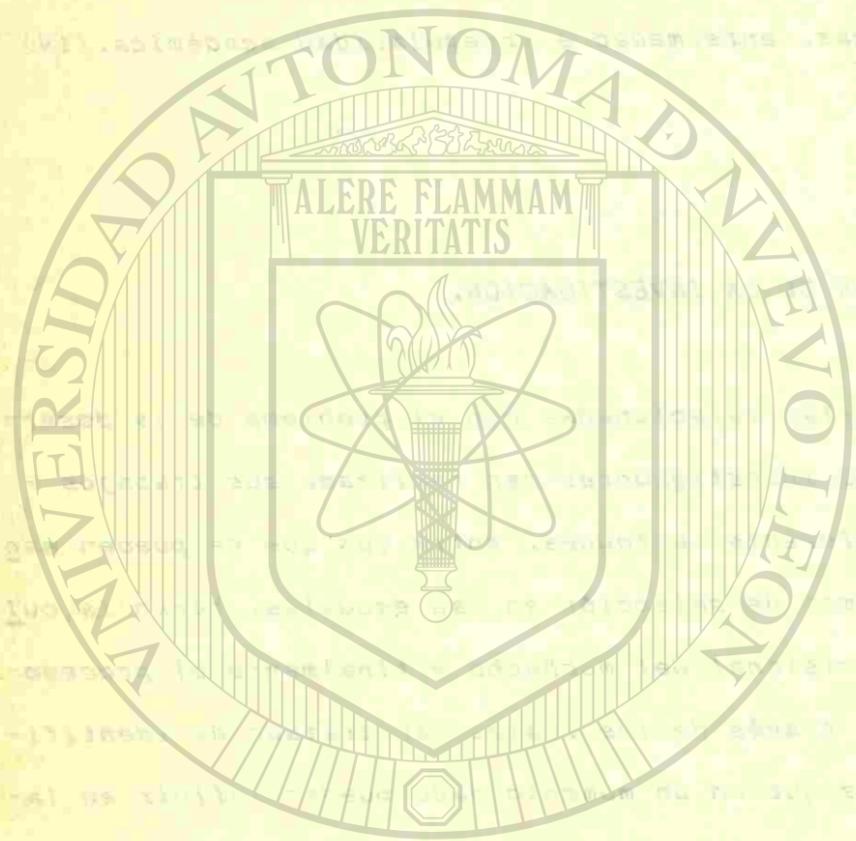
En virtud de lo anterior se tomaron en cuenta algunas de las variables manejadas en cada uno de éstos enfoques y estudios previos que parecen más significativos para el presente trabajo y en base a ellas se elaboró un modelo.



UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE NUEVO LEÓN

DIRECCIÓN GENERAL DE BIBLIOTECAS

DESCRIPCION DEL MODELO:



Descripción de los mecanismos componentes del modelo:

**MECANICA DE LA SELECCION.**

Es sumamente difícil enumerar los factores específicos que provocan la deserción. No cabe duda que los factores externos influyen notablemente en la vida escolar, igualmente difícil es la delimitación teórica, metódica y empírica respecto al grado de influencia de la organización escolar sobre el estado de los alumnos.

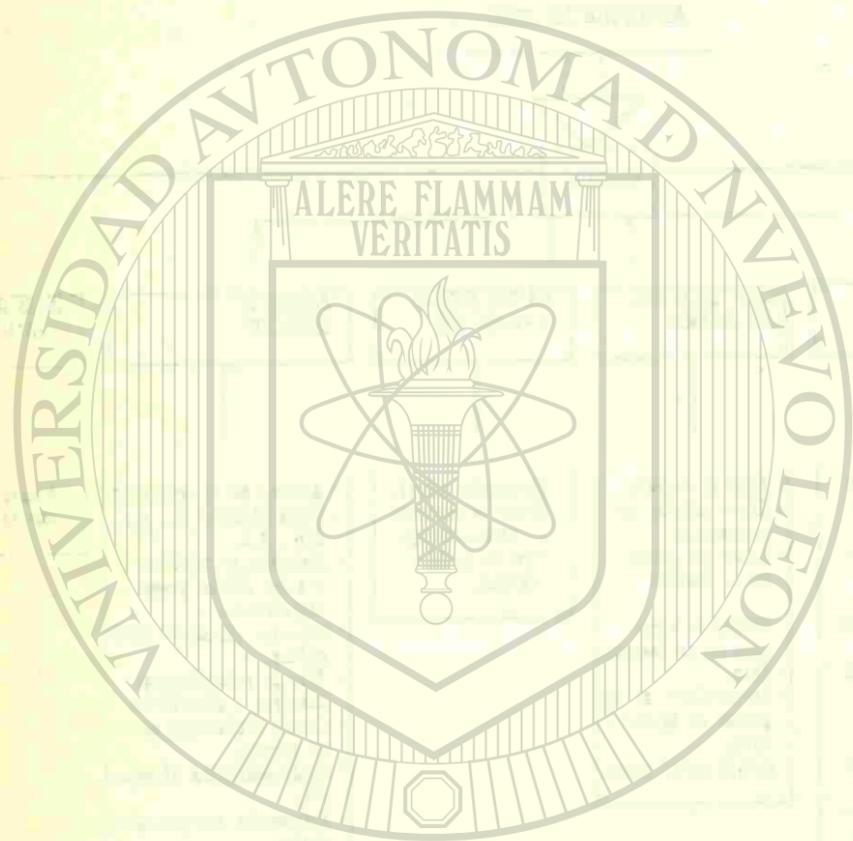
Son muy escasos los trabajos de investigación que ofrecen materiales sólidos y precisos relacionados con unidades escolares y clases demasiado grandes, organización escolar, didáctica excesivamente complejos, planes de enseñanza recargados y poco transparentes, exigencias muy altas de rendimiento, evaluaciones muy rigurosas y poca habilidad por parte de los pedagogos que pueden considerarse causantes de la deserción.

La relación que se establece respecto a determinadas características de la escuela, clases, planes de enseñanza, personalidad del docente, por un lado y formas de comportamiento escolar por el otro, revelan en cada uno un matiz diferente. Las tendencias reconocidas son:

"Tamaño de la escuela; supone en sí un factor importante en todos los estudios decisivos para el bienestar de los escolares parece ser, la forma de organización interna de la escuela y de la enseñanza.

El tamaño de las clases no es, hasta ahora, un factor decisivamente negativo, algunos ponen de relieve las ventajas que ofrecen las clases grandes en el proceso de rendimiento, también en este caso la importancia de las estructuras organizativas de la enseñanza, como también de las relaciones entre maestros y alumnos.

El comportamiento del docente y los rasgos de su personalidad se destacan por el alto grado de diferenciación, variedad de facetas y carácter contradictorio".  
(20)



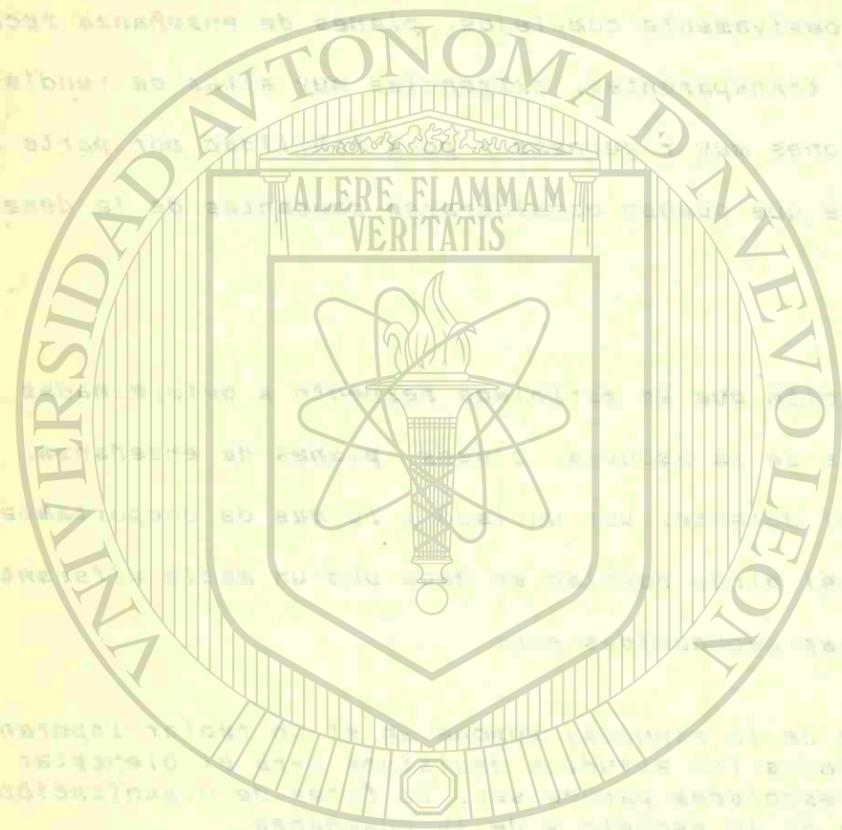
UNIVERSIDAD AUTÓNOMA

DIRECCIÓN GENERAL DE BIBLIOTECAS

Las relaciones del individuo con las personas que sustentan al sistema educativo también son un factor determinante en la continuación o deserción de los estudios.

Abundan las causas no escolares que provocan la deserción pero, al mismo tiempo, conviene precisar que cuando una escuela no está bien organizada y los maestros de grupo realizan un trabajo no bueno, sino simplemente mediano, la deserción disminuye. Al revés, cuando una escuela no está bien organizada y cuando los maestros de grupo hacen un mal trabajo, la deserción aumenta. Una escuela bien organizada y maestros aptos influyen de manera eficaz en los hogares de sus alumnos y consiguen erradicar las incomprensiones familiares respecto de la escuela, y por lo tanto logran eliminar circunstancias que provocan deserción. Un magisterio fatalista, impuntual, desorganizado, que no prepara sus trabajos, sin iniciativa, etc., es un factor generador de la deserción. (21)

Considerando lo anterior parece conveniente retomar en la presente investigación la variable "tipo de evaluación" para identificar los modelos de exámenes que son aplicados en cada una de las preparatorias y además para detectar si en todas o sólo en algunas se aplican exámenes individuales o por equipo, y si éstos son dirigidos a la comprensión o a la memorización; otra de las variables incluidas es el "uso de las evaluaciones" con la finalidad de determinar si se realiza --



UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE NUEVO LEÓN

DIRECCIÓN GENERAL DE BIBLIOTECAS

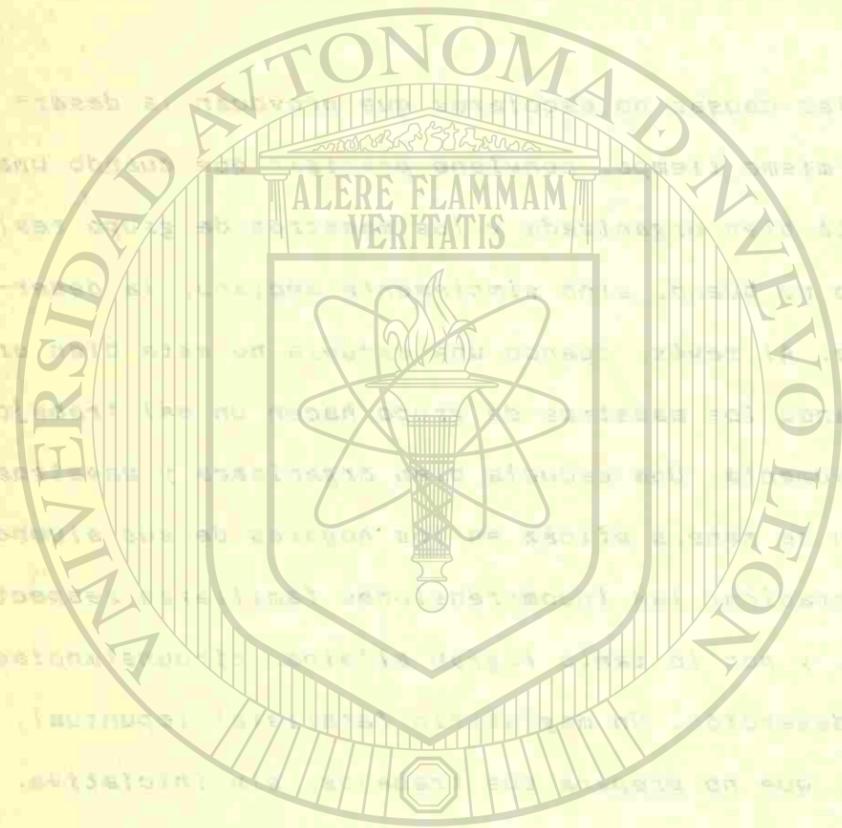
únicamente a través de los exámenes o se complementa con trabajos escritos y/o laboratorios y de esta manera puntualizarlos "criterios de reprobación". Para indagar si el alumno que reprueba recibe alguna capacitación especial como por ejemplo formación de grupos especiales, asesorías individuales por parte de los maestros u otro tipo de apoyo, se añade la variable "formas de apoyo pedagógico".

#### HERENCIA CULTURAL

En una sociedad caracterizada por el rápido cambio tecnológico, y una creciente automatización cada vez mayor, el desertor escolar se encuentra en una grave desventaja. Aunque la sociedad en su conjunto puede ser rica, aunque los índices de desempleo puedan ser bajos y aunque pueda existir escasez de mano de obra para el desempeño de trabajos que requieran poseer destrezas especializadas o una educación avanzada, las oportunidades para los que carecen de instrucción superior o de buenas destrezas vocacionales siguen disminuyendo.

Lo trágico del desertor escolar es que suele provenir de sectores que se encuentran en desventaja económica y a los cuales se discrimina socialmente.

Se dice y se ha comprobado en investigaciones que del grupo desertor saldrán los numerosos delincuentes, los drogadictos y padres irresponsables del mañana. Sin embargo no se-



UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE NUEVO LEÓN

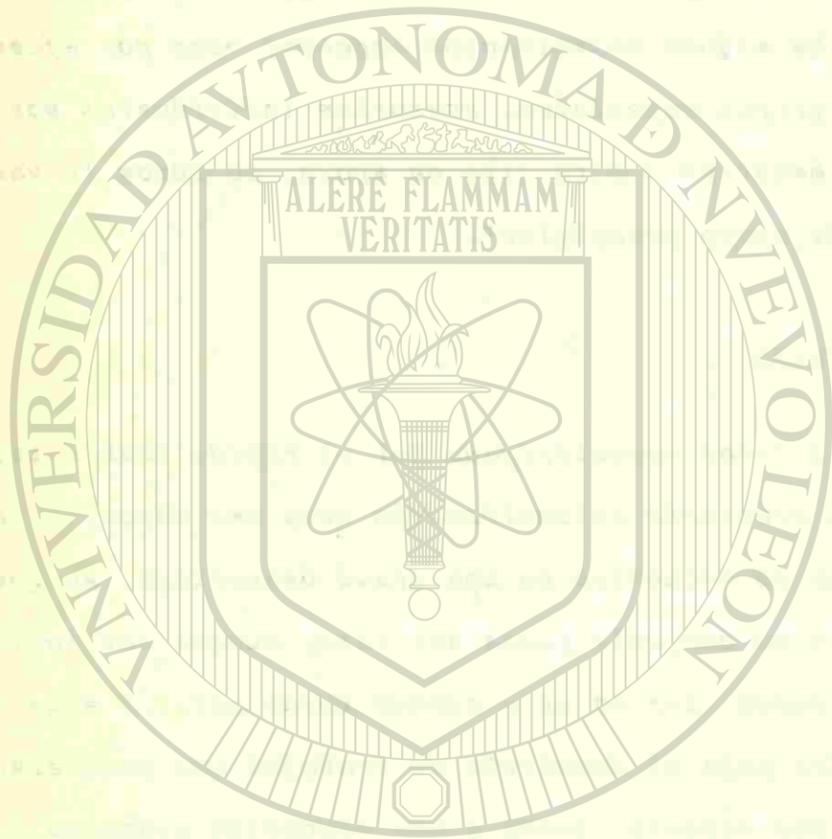
DIRECCIÓN GENERAL DE BIBLIOTECAS

puede generalizar ya que no hay que olvidar que muchos alumnos que provienen de tales sectores sociales logran terminar bien su educación.

Los individuos definen sus ambiciones, adoptan sus actitudes, no en el absoluto, sino a partir del medio social que los rodea y por referencia a grupos a los cuales pertenece o a los cuales se siente suficientemente próximos. Girard y -- Clerc sostienen que:

"...el éxito escolar varía, a igual nivel de ingreso, con el nivel cultural de los padres, medido por el diploma más elevado obtenido por uno de los padres. Este resultado indica claramente la influencia de la herencia cultural sobre el éxito escolar". (22)

En un estudio realizado por la Dirección de Planeación Universitaria se menciona que el acceso a los estudios posteriores a la secundaria ha sufrido tendencia a la disminución relativa a partir de 1975 en nuestro Estado. Encontrando que el 80.5% de los alumnos que no piensan continuar estudiando provienen de familias cuyos padres tienen como nivel máximo de estudios la primaria o no han estudiado por lo que su nivel de escolaridad es considerado como bajo. El 56.9% de la población que no seguirá estudiando, sus padres tienen una ocupación de nivel bajo donde se consideran ubicados a los peones rurales, albañiles, vendedores ambulantes, artesanos, obreros, operadores de vehículos y técnicos. (23)



UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE NUEVO LEÓN

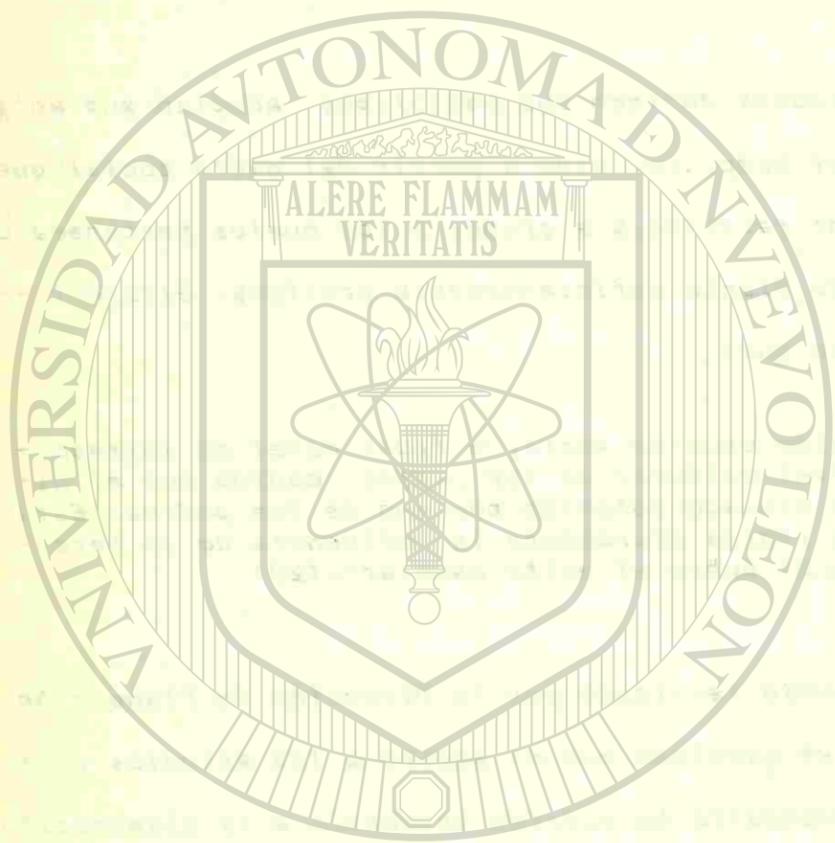
DIRECCIÓN GENERAL DE BIBLIOTECAS

Por otra parte la Dra. Marcela Lumbert opina que la mayoría de los padres de los desertores tienen un nivel educativo muy bajo que hace que no perciban la importancia de la educación y, por lo mismo, no ejercen un apoyo a sus hijos similar al que existe en las familias de la clase media alta.

(24)

Para muchos jóvenes de la clase inferior la escuela es una experiencia insatisfactoria, tanto social como académicamente. No participan en grado igual que los demás jóvenes en la vida social y las actividades de la escuela, no comparten los valores de los que provienen de otras clases, se sienten incómodos y resentidos cuando se enfrentan con exigencias intelectuales y sociales.

Dentro de este proceso se considera importante incluir las variables de "ocupación" y "escolaridad" de los padres para ver si existe alguna relación entre ambas, además para constatar si realmente la herencia cultural ejerce influencia sobre el éxito escolar. Se agrega también la variable "domicilio" para poder agrupar a los desertores por estratos, otra de las variables a manejar es la de "extracción social" con el objeto de establecer el lugar de origen de los desertores para indagar en donde se dan mayores porcentajes de deserción si en los del área urbana o rural. Para percatarnos de que si los padres influyeron para que el alumno abandonara la prepa-



UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE NUEVO LEÓN

DIRECCIÓN GENERAL DE BIBLIOTECAS

ratoria o bien para percibir si consideran más importante el trabajar o el realizar alguna otra actividad, se agrega la variable "influencia de los padres"; la siguiente variable, --- "apoyo que recibió de los padres" servirá para saber si hubo estímulos por parte de los padres y de qué tipo. Otra forma - de obtener información acerca del interés o motivación por -- parte de los padres hacia sus hijos se pretende obtener a través de la variable "reacción de los padres al enterarse de la deserción de su hijo".

#### CAMPO DECISIONAL DEL MUCHACHO.

Dentro de este proceso se consideraron como importantes - más no determinantes las variables "éxito escolar" y "edad" - para explicar la deserción escolar, ya que esto ocurre des- - pués de que se han presentado diversas situaciones de atraso- escolar relativo, éstas se manifiestan principalmente de dos- maneras: en primer lugar las diferencias entre los conocimien- tos y habilidades adquiridos por el sujeto y los que ha alcan- zado en promedio el grupo escolar del cual forma parte y, por otro lado, el grado escolar que cursa el sujeto y el que esta- ría cursando en la hipótesis de que se hubiera inscrito en la educación primaria a los seis años de edad, sin haber repeti- do o abandonado ningún curso hasta el momento. (25)

De acuerdo con P. Bourdieu y J. C. Passeron "el volúmen de estudiantes cuya edad corresponde al nivel de los estudios que realizan, disminuye a medida que nos aproximamos a las -- clases más desfavorecidas. El número de estudiantes de clases bajas tiende a aumentar en los grupos de edad superior a las correspondientes de escolarización". (26)

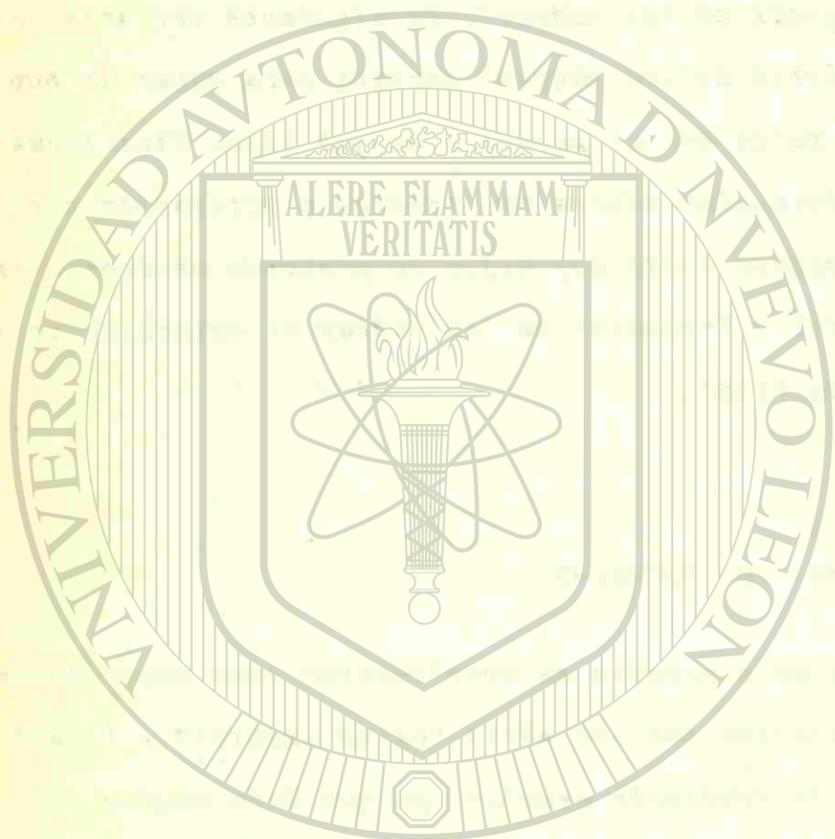
El atraso pedagógico genera en el sujeto sentimientos de los cuales se deriva la percepción de que el trabajo escolar es inútil, cuando aquél a repetido cursos. El retraso y las -- repeticiones de cursos son fenómenos que se producen más de -- una vez. Alumnos que aprueban un grado escolar en forma satisfactoria son quienes no han repetido otros cursos.

Después de la reprobación el problema más importante que confronta la escuela es el de la deserción. (27)

En relación a las variables de "número de miembros en la familia" y "lugar que ocupa" en la misma el desertor:

"Girard ha mostrado que en condiciones iguales, la probabilidad para un niño de alcanzar un punto del sistema de enseñanza más deseable que otro, baja con el número de -- hijos en la familia. Se ve por ejemplo que la proporción de hijos de obreros que ingresan al Liceo pasa del orden de 20% a un orden del 10% según pertenezcan a familias -- poco numerosas (de 1 a 3 hijos) o numerosas". (28)

Por otro lado un aspecto no menos importante surge cuando los jóvenes son obligados a cuidar de sus hermanos menores



UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE NUEVO LEÓN

DIRECCIÓN GENERAL DE ESTUDIOS

ya que sus padres tienen que salir a trabajar o bien los hijos mayores tienen que trabajar para ayudar al sustento de la familia.

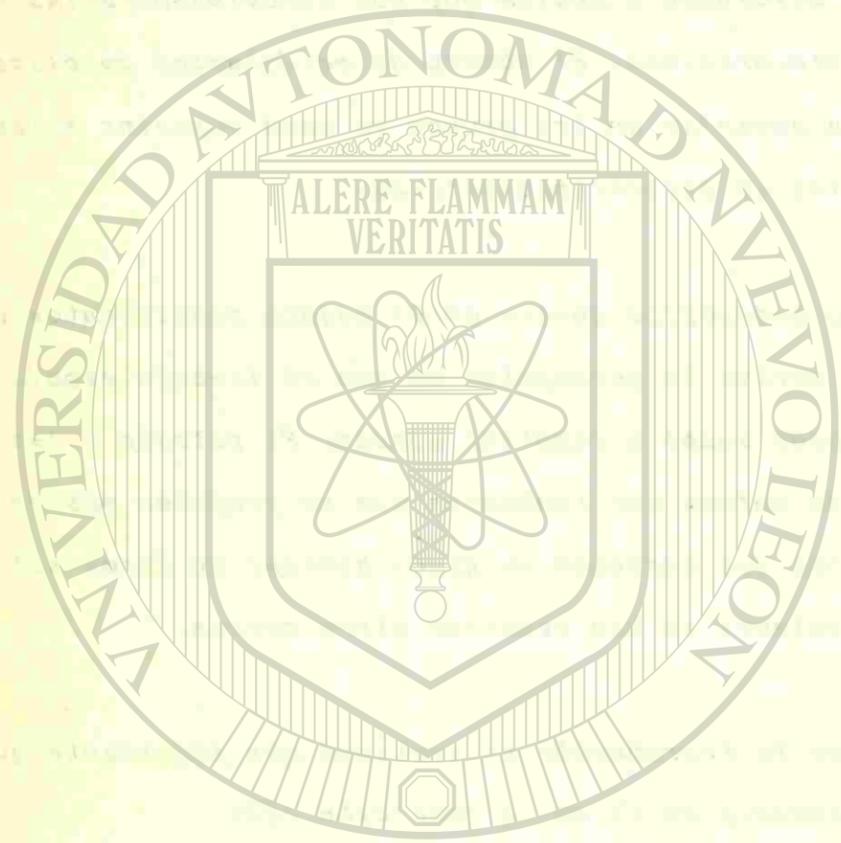
La variable "sexo" no tiene importancia significativa -- respecto al acceso a la Universidad.

"...pero en cuanto a la elección de las carreras se nota una marcada tendencia de relegación a los estudios de letras y de enseñanza a las mujeres de la clase media, aunque no así a las de la clase superior. Aquí se da pues el efecto de las clases en la elección de carreras por sexo, con una clara diferencia de porcentajes. Los padres de las estudiantes y ellas mismas -- continúan adhiriéndose a una imagen de las cualidades de los dones específicamente femeninos que parece dominada por un modelo tradicional de la división del -- trabajo entre los sexos". (29)

También se optó por la variable "estado civil" como un factor más de deserción, ya que los estudiantes casados o -- quienes pudieran haberse casado durante su estancia en la preparatoria no podrían disponer del mismo tiempo para sus estudios que los que se encontraban solteros por tener mayor responsabilidad y obligaciones familiares o de trabajo.

FUTURO ESCOLAR Y PROFESIONAL

Es de importancia anexar la variable de "ocupación actual del desertor" para conseguir respuesta a uno de los objetivos planteados en el presente estudio que es el de determinar a qué se dedican actualmente los desertores.



UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE NUEVO LEÓN

DIRECCIÓN GENERAL DE BIBLIOTECAS

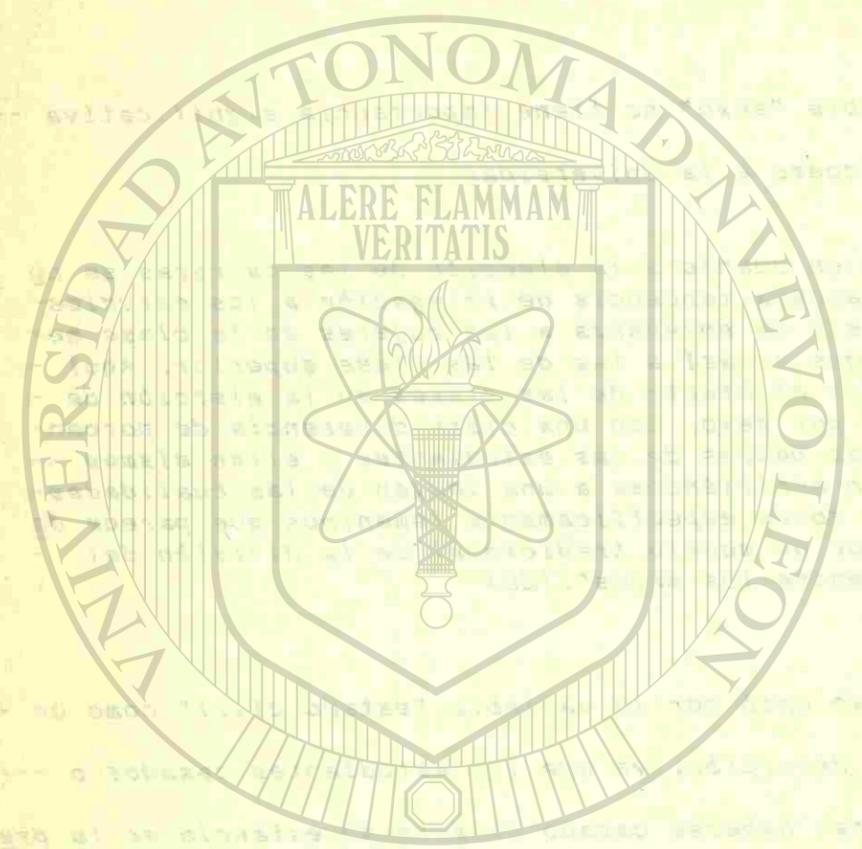
Otra de las variables contempladas es el "deseo de retornar al bachillerato" y el "tipo de bachillerato" al cual le gustaria retornar, éstas son de utilidad para poder acercarnos un poco y puntualizar si hay interés o motivación para continuar con sus estudios, y en caso de que hubiera realizado algún trámite para reingresar, identificar en qué tipo de bachillerato ha hecho el trámite.

PROCESO DE DESERCIÓN

Con respecto a la variable de "momento de la deserción" se tomará en cuenta para señalar en qué semestres se dan mayores porcentajes de deserción. En cuanto a la variable "situación oficial de deserción", la finalidad es cuantificar los abandonos, bajas con derecho, mala escolaridad y "N" Oportunidad, en base a la información de cada uno de los archivos de las preparatorias contempladas en este estudio.

Otra variable por la que se optó es el "promedio de calificación del último semestre cursado" con la finalidad de obtener el porcentaje de alumnos con promedios reprobatorios.

Considerando que una de las causas de la deserción pudiera ser el problema académico se agrega la variable "materias con mayor dificultad" que servirá para detectar cuáles de ellas presentan una mayor dificultad para el alumno. Así mismo se añade la variable "tipo de relación con maestros y directi-



UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE NUEVO LEÓN

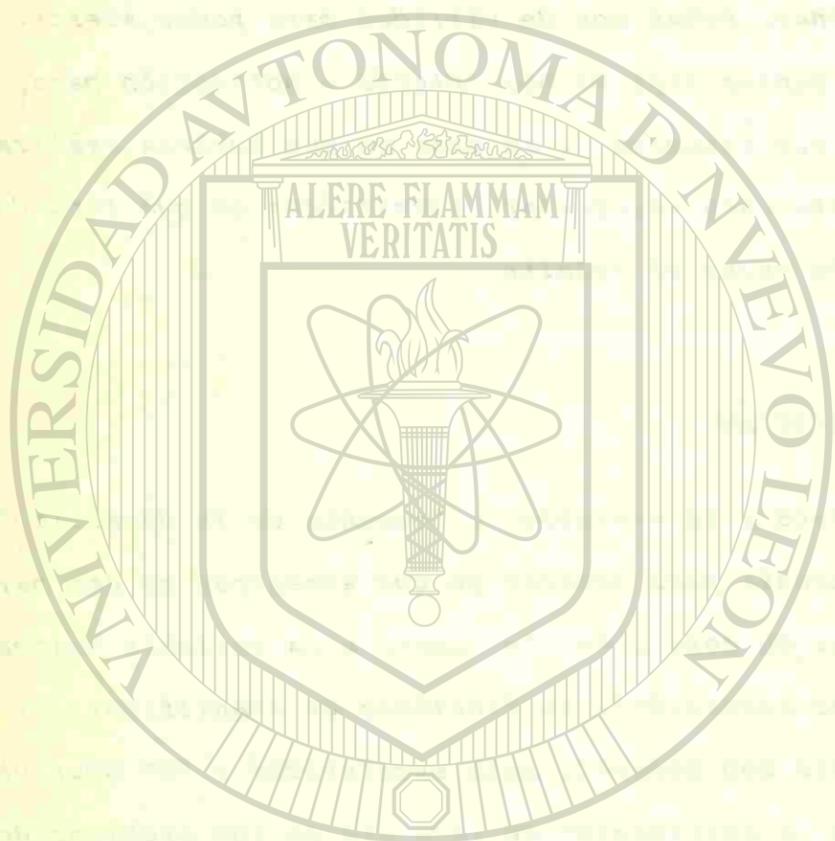
DIRECCIÓN GENERAL DE BIBLIOTECAS

vos" como otra posible causa de deserción, en caso de que se hubieran presentado problemas de tipo administrativo, político y/o personales.

Con la finalidad de confrontar la información recabada en los archivos de cada una de las preparatorias con respecto a la causa oficial de deserción se agrega al instrumento a través del cual se recabará la información directamente del alumno, la variable "causas de deserción" declaradas por el mismo. Otro Factor importante en la deserción escolar es el "tiempo dedicado a los estudios" y la "frecuencia", variables que ayudarán en la cuantificación del número de horas y días dedicados a los estudios.

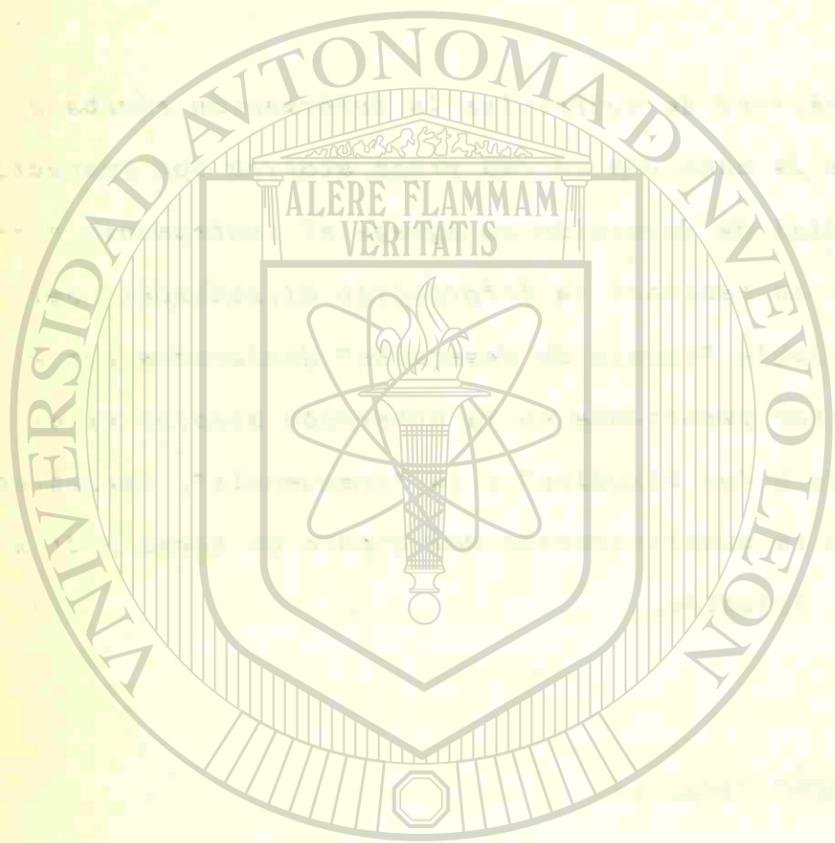
#### VARIABLES DE IDENTIFICACION

En este punto se seleccionaron únicamente dos variables consideradas como de identificación para el control de los casos las cuales son: "número de preparatoria" y "número de matrícula", que a la vez servirán para determinar porcentajes e identificar causas de la deserción por preparatoria.®



UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE NUEVO LEÓN

DIRECCIÓN GENERAL DE BIBLIOTECAS



# UANL

SEGUNDA PARTE

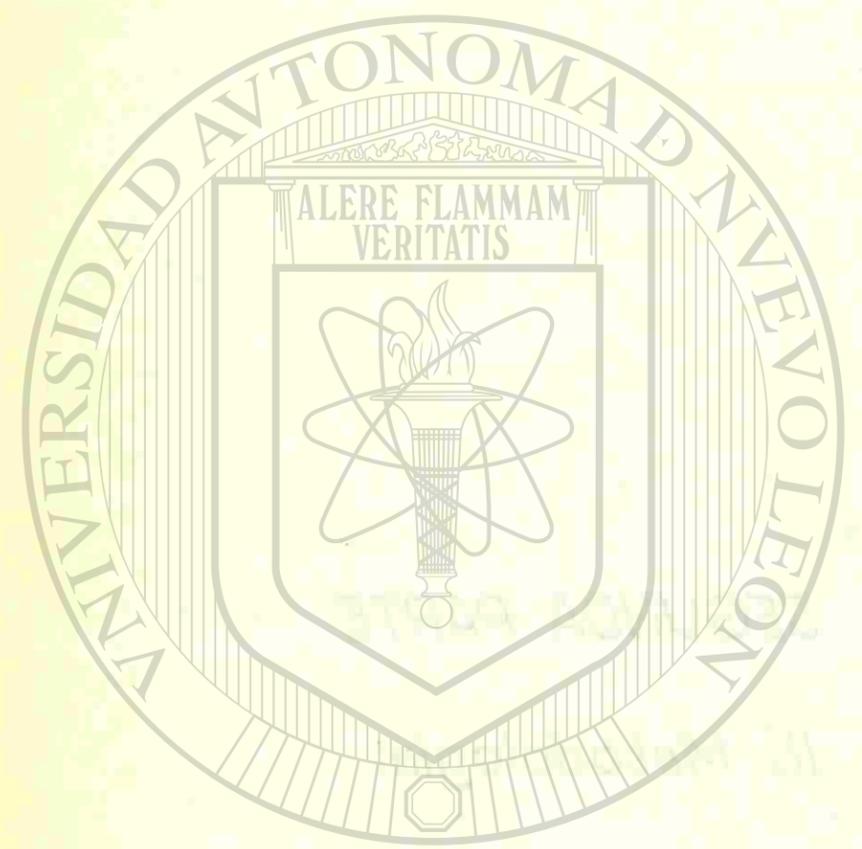
II. Metodología.

---

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE NUEVO LEÓN

DIRECCIÓN GENERAL DE BIBLIOTECAS





**METODOLOGIA.**

**1. OBJETIVOS GENERALES:**

- *Detectar el índice de deserción escolar en los estudiantes de las Preparatorias Generales de la U.A.N.L. ubicadas en el Area Metropolitana de Monterrey, N.L.*

- *Identificar las causas de Deserción Escolar .*

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE NUEVO LEÓN

- *Conocer la ocupación actual de los Desertores.*

DIRECCIÓN GENERAL DE BIBLIOTECAS

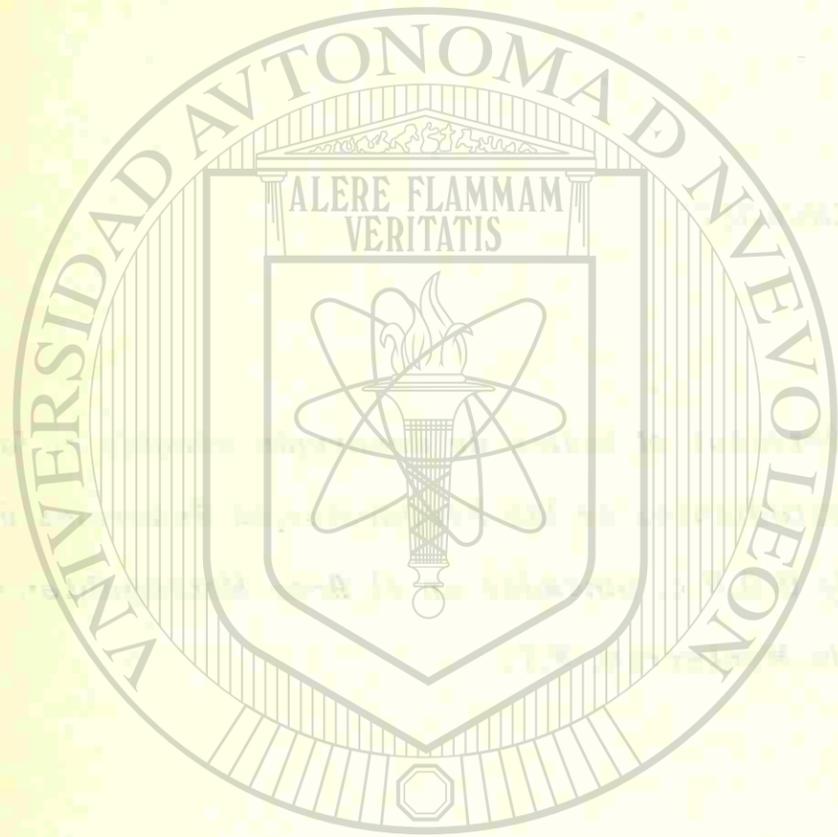
## 2. INVESTIGACION DOCUMENTAL.

Para el logro del primer objetivo se solicitó al Departamento de Escolar y Archivo de la U.A.N.L., un listado de -- alumnos que ingresaron en Agosto de 1984 a cada una de las -- Preparatorias con la finalidad de determinar cuantitativamente el nivel de ingreso.

Enseguida se procedió a visitar a cada una de las Preparatorias para recabar la información requerida. Terminada esta etapa de investigación documental, se procedió a la elaboración de listados de alumnos con el objeto de determinar el universo de desertores.

## 3. DISEÑO DEL INSTRUMENTO.

Primeramente se seleccionó el instrumento a utilizar en la recopilación de la información, para este caso se consideró más apropiado la entrevista estructurada y precodificada, ya que mediante ésta se podía agilizar el levantamiento de la información, debido a que el universo de trabajo está conformado por alumnos desertores de 10 Preparatorias dispersas en diferentes Municipios (Monterrey, Escobedo, Villa de Juárez, Ciénega de Flores, Garza García, etc.). Y por otro lado, el tamaño de la muestra es de 1,280 alumnos desertores. Otra de-



UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE NUEVO LEÓN

DIRECCIÓN GENERAL DE BIBLIOTECAS

las ventajas es que la información se obtendría con un costo menor y la seguridad de obtenerla directamente de la persona indicada.

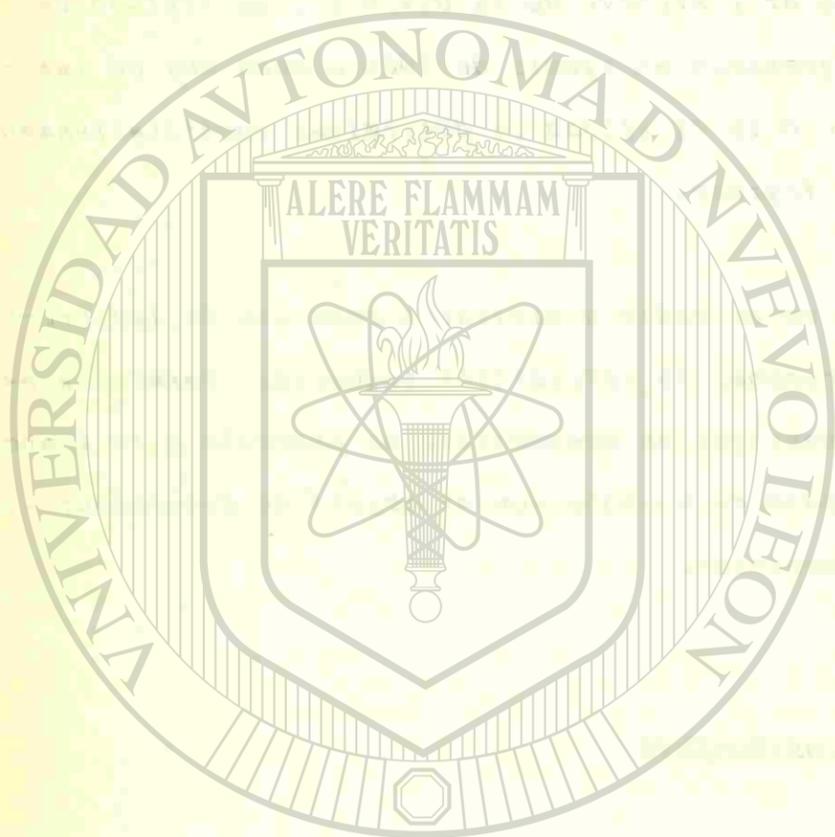
Una vez que el instrumento estuvo terminado, se procedió a hacer la prueba piloto, la cual fue aplicada a 100 casos -- distintos de la población a encuestar pero que reunía las -- mismas características. Posteriormente se hicieron las correcciones pertinentes en base a los resultados obtenidos en dicha prueba (cambiar palabras, cerrar preguntas, cancelar preguntas, etc.). El tiempo promedio de la entrevista definitiva fue de 15 minutos.

#### 4. SELECCION DE LA MUESTRA.

La muestra quedó representada por 128 alumnos de cada -- una de las Preparatorias Generales de la U.A.N.L. del Area -- Metropolitana de Monterrey, dando un total de 1280 alumnos a encuestar. Cabe aclarar que una de las Preparatorias no proporcionó la información requerida por lo cual el universo de trabajo fue de 1,152 casos. De este universo sólo fue posible la aplicación de 811 entrevistas, y el resto 341 no se realizaron por los siguientes motivos:

168 Fueron cambios de domicilio y no fue posible su localización.

68 No se encontró el Kárdex en los archivos de las Preparatorias.



UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE NUEVO LEÓN

DIRECCIÓN GENERAL DE BIBLIOTECAS

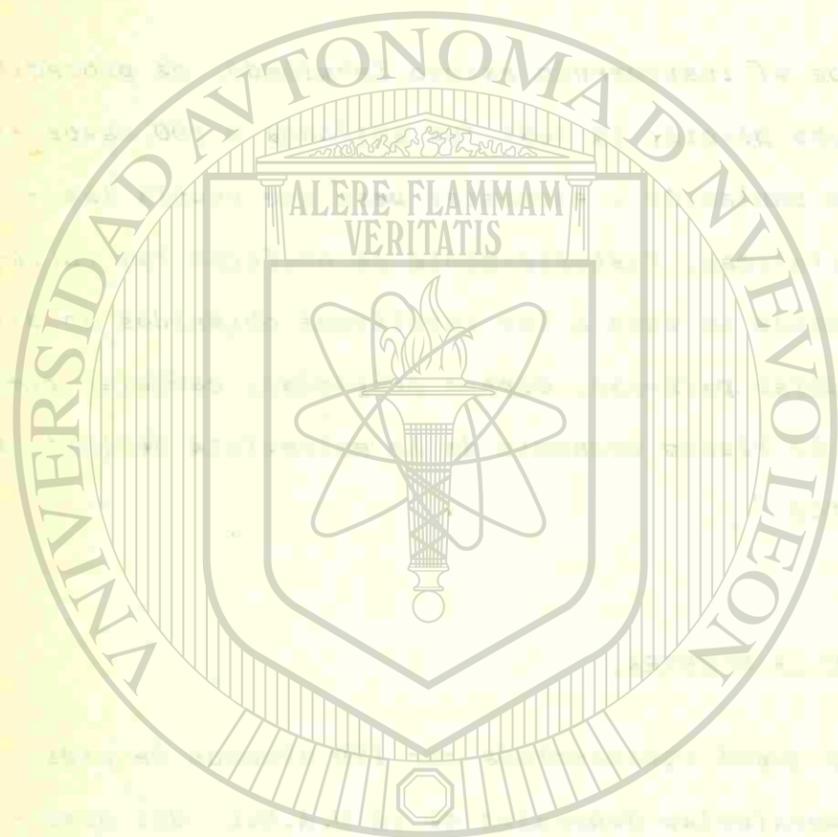
- 48 Casos resultaron no ser desertores.
- 48 Casos fueron foráneos y los domicilios registrados eran de casas de asistencia.
- 4 Se negaron a proporcionar información
- 3 No se encontró registro de datos a excepción del nombre.
- 2 Casos fallecieron.

Los resultados hacen referencia a la muestra y no a la población. Pero los datos de la muestra pueden ser aplicados a la población desertora.

#### 5. SELECCION Y CAPACITACION A ENCUESTADORES Y SUPERVISORES.

Posterior a la aplicación de la prueba piloto, se realizó la promoción a través del Departamento de Bolsa de Trabajo de esta Facultad para la captación de las posibles encuestadoras. Se realizaron entrevistas a 40 candidatas, de las cuales se seleccionaron 20. Mismas que se les programó e impartió un curso de capacitación. ®

Al mismo tiempo se capacitó a 6 Supervisoras que serían responsables del control del levantamiento de los datos y de verificación en campo de los mismos.



UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE NUEVO LEÓN

DIRECCIÓN GENERAL DE BIBLIOTECAS

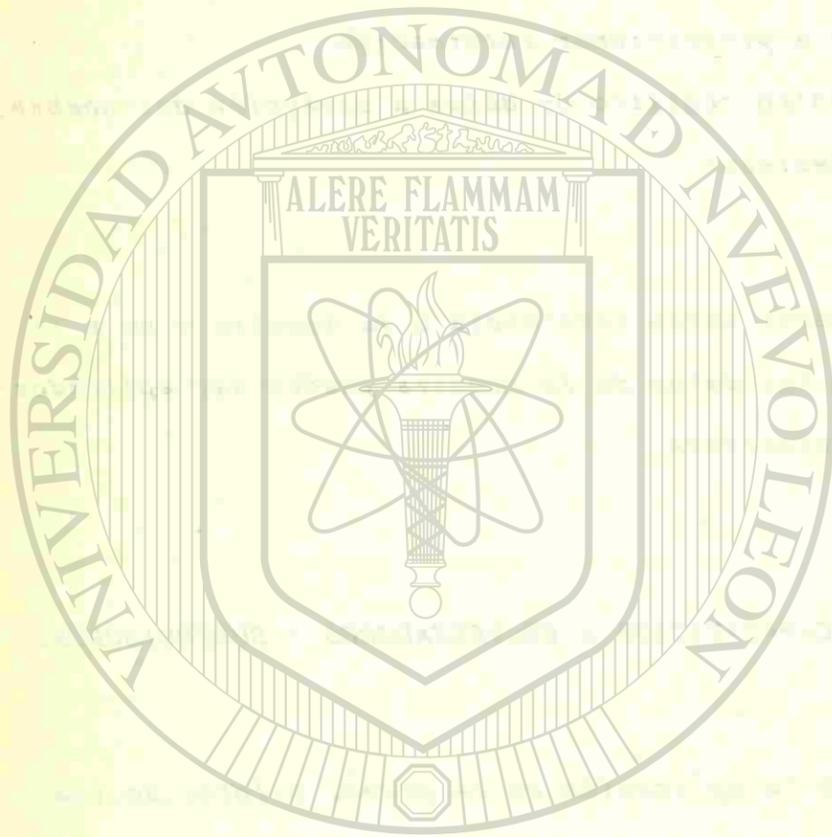
Entre los aspectos tratados en la capacitación podemos --  
mencionar los siguientes:

- a).- Que fuera entrevistado únicamente el desertor.
- b).- Si el domicilio ya no era el mismo, tratar de obtener --  
información del nuevo domicilio a través de los vecinos.
- c).- Si no se encontraba el desertor establecer cita para el --  
día y hora en que el desertor dispusiera de tiempo.
- d).- Que no se introdujeran cambios en la redacción, conteni-  
do u orden de las preguntas.

#### 6. LEVANTAMIENTO DE DATOS.

Para facilitar el control de la información se elabora-  
ron diversas formas tanto para encuestadores como para super-  
visores.

Se procedió a ubicar a las encuestadoras por zona de acuer-  
do a los domicilios de los desertores, cada encuestador se --  
llevaba un paquete de 10 encuestas, una vez aplicadas eran --  
entregadas al supervisor quien era el encargado de revisar --  
que la entrevista estuviera completa, que no tuviera errores --  
y de recoger las observaciones que hubiera al respecto como:  
cambios de domicilio, que no se localizaron en el momento de --  
la entrevista, etc., y posteriormente el supervisor hizo la --  
verificación en campo que al mismo tiempo serviría para detec



UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE NUEVO LEÓN

DIRECCIÓN GENERAL DE BIBLIOTECAS

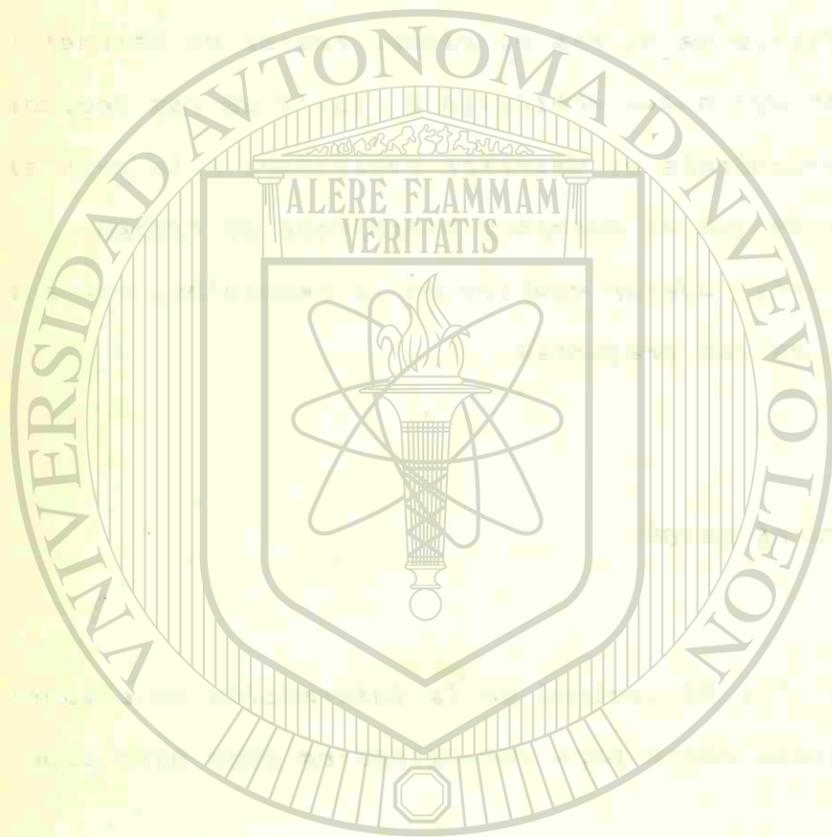
tar posibilidades de fraude en el levantamiento de la información.

#### 7. CODIFICACION, CAPTURA Y PROCESAMIENTO DE LOS DATOS.

Se elaboró un instructivo de codificación para facilitar el trabajo de las personas que se encargarían del mismo ya -- que las encuestadoras anotarían textualmente la respuesta del entrevistado y para algunas preguntas se elaboraron categorías o intervalos, además se incluyeron las indicaciones para los casos de "no respuesta" o "no se aplica".

Para la captura de los datos se contrató a una persona con experiencia quien se encargó de pasar toda la información a la computadora.

Concluida la etapa anterior se inició el procesamiento de los datos

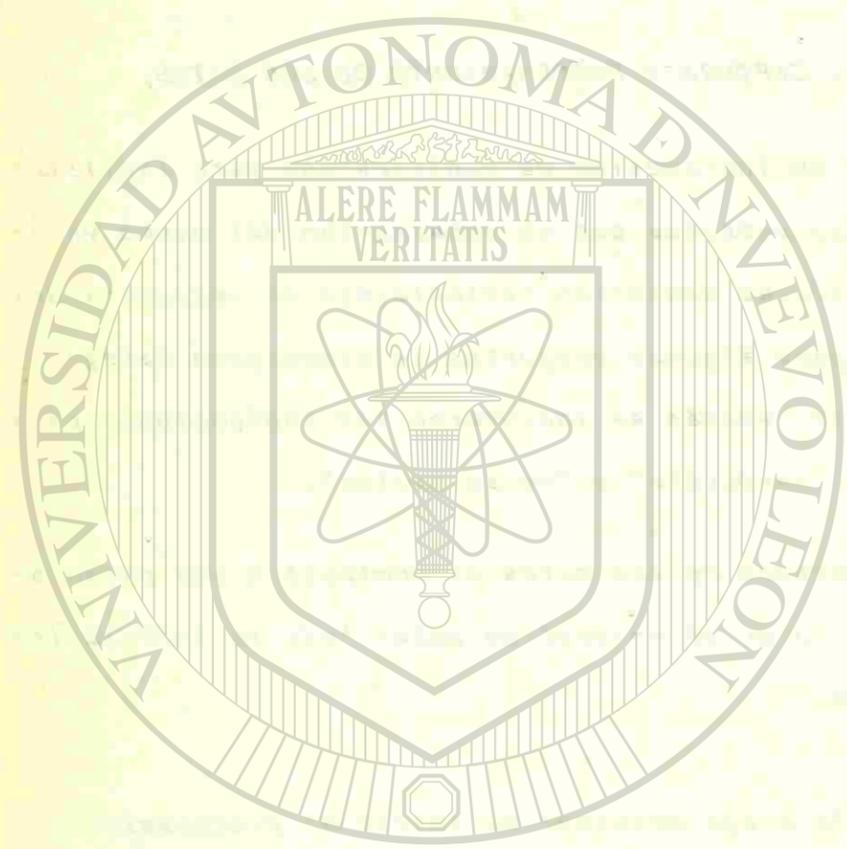
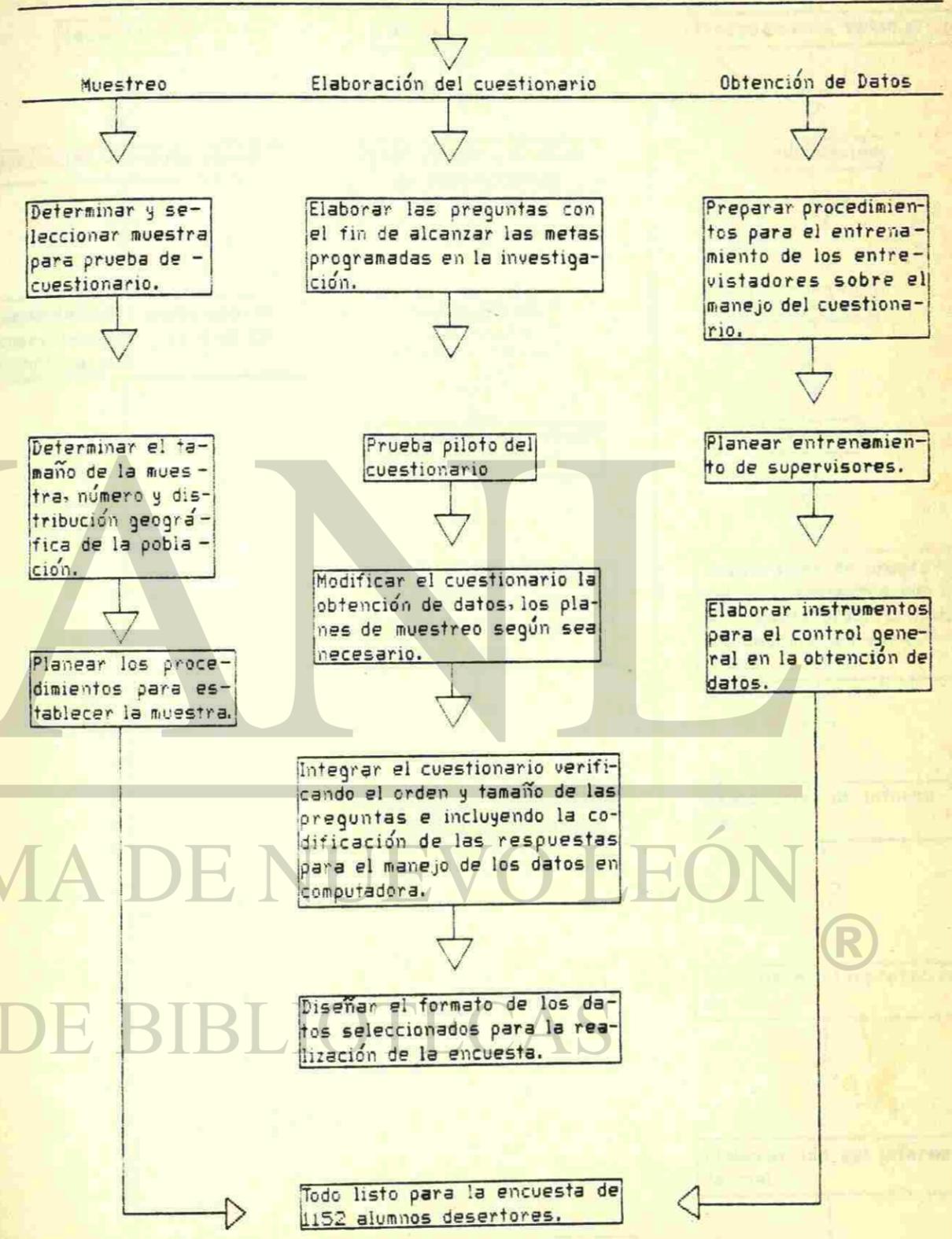


UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE NUEVO LEÓN

DIRECCIÓN GENERAL DE BIBLIOTECAS



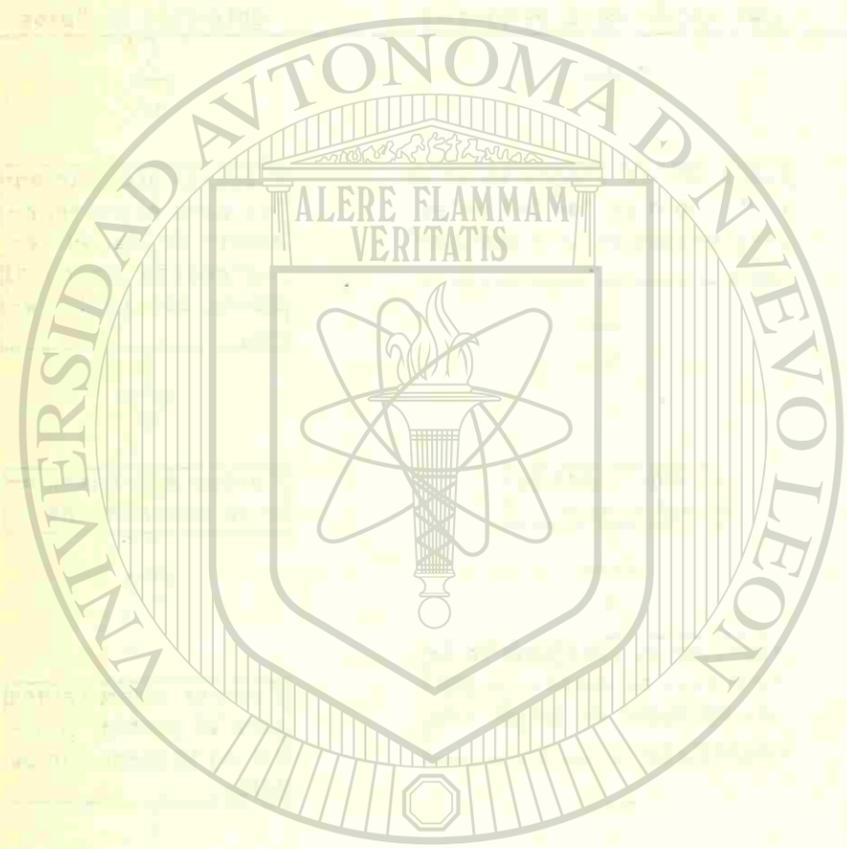
Actividades necesarias para la realización de una encuesta de Deserción Escolar de los estudiantes de las Preparatorias Generales de La Universidad Autónoma de Nuevo León, del área Metropolitana de Monterrey.



UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE NUEVO LEÓN

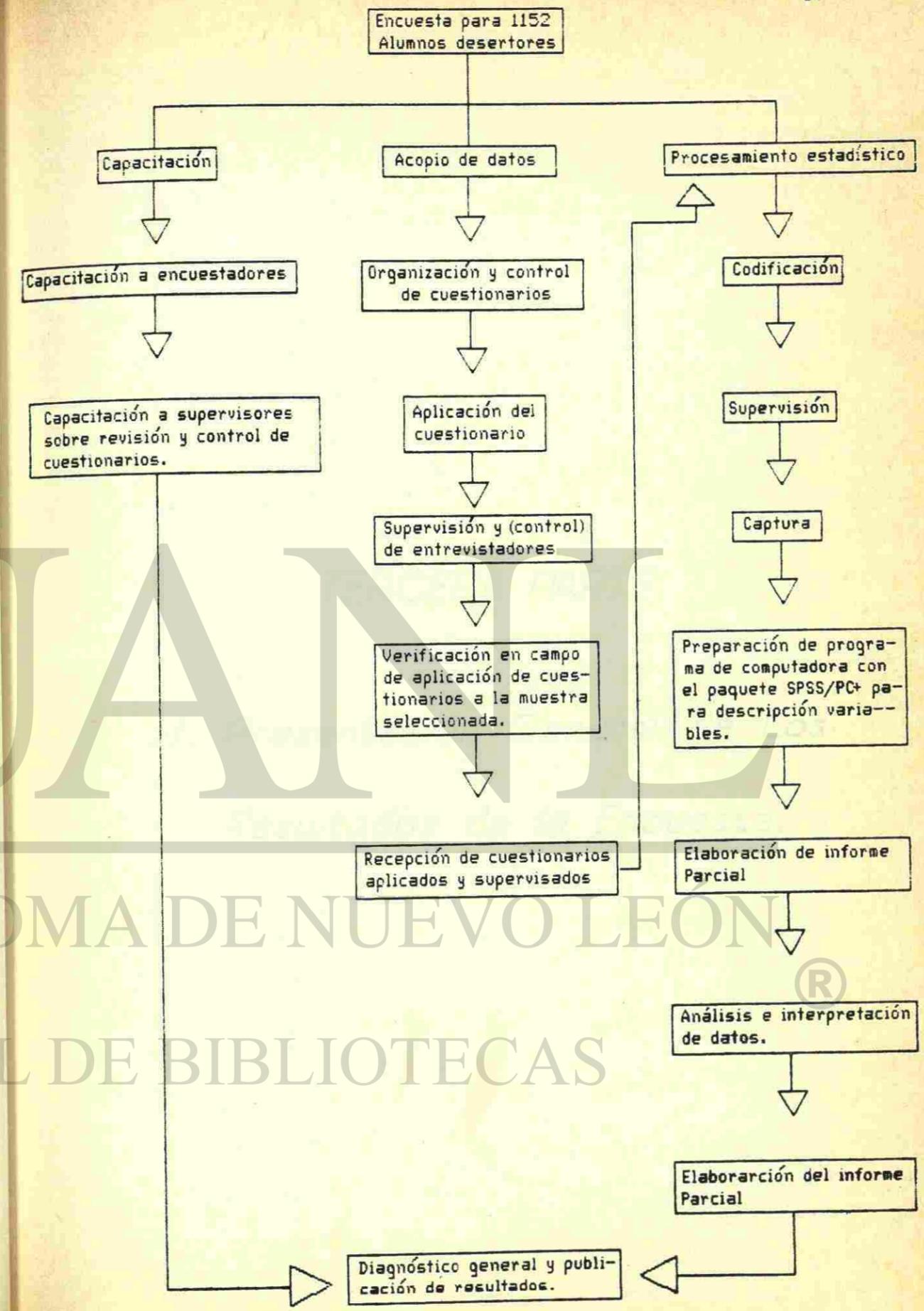
DIRECCIÓN GENERAL DE BIBLIOTECAS

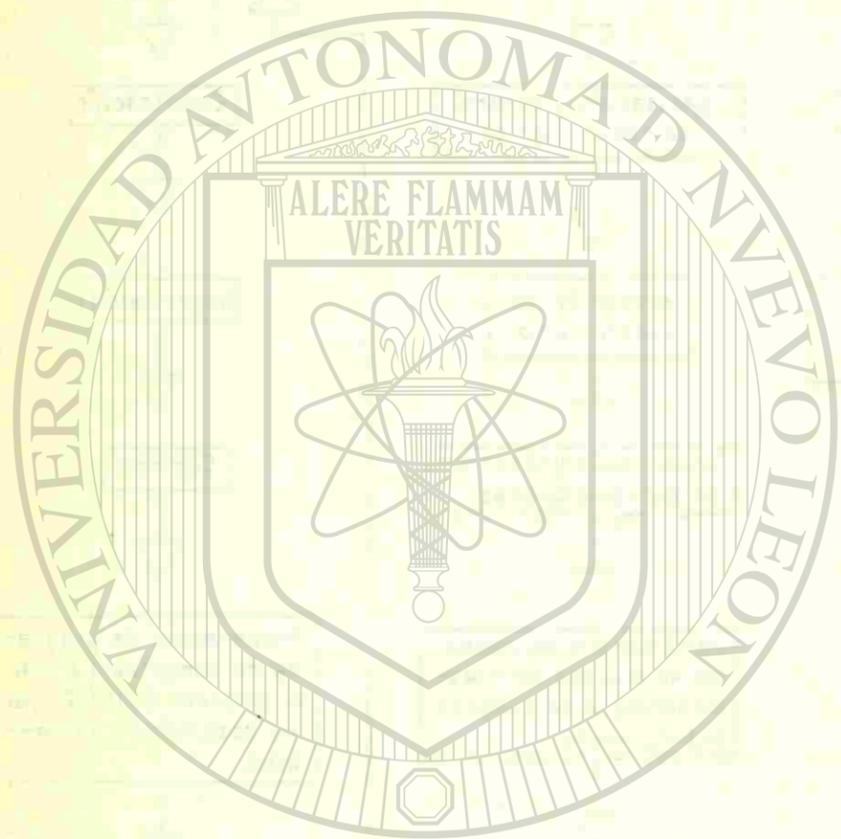




UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE NUEVO LEÓN

DIRECCIÓN GENERAL DE BIBLIOTECAS





TERCERA PARTE

*III. Presentación General de Los  
Resultados de la Encuesta.*

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE NUEVO LEÓN

DIRECCIÓN GENERAL DE BIBLIOTECAS

## 1. DESERCIÓN ESCOLAR POR PREPARATORIA.

Cuadro No. 1.

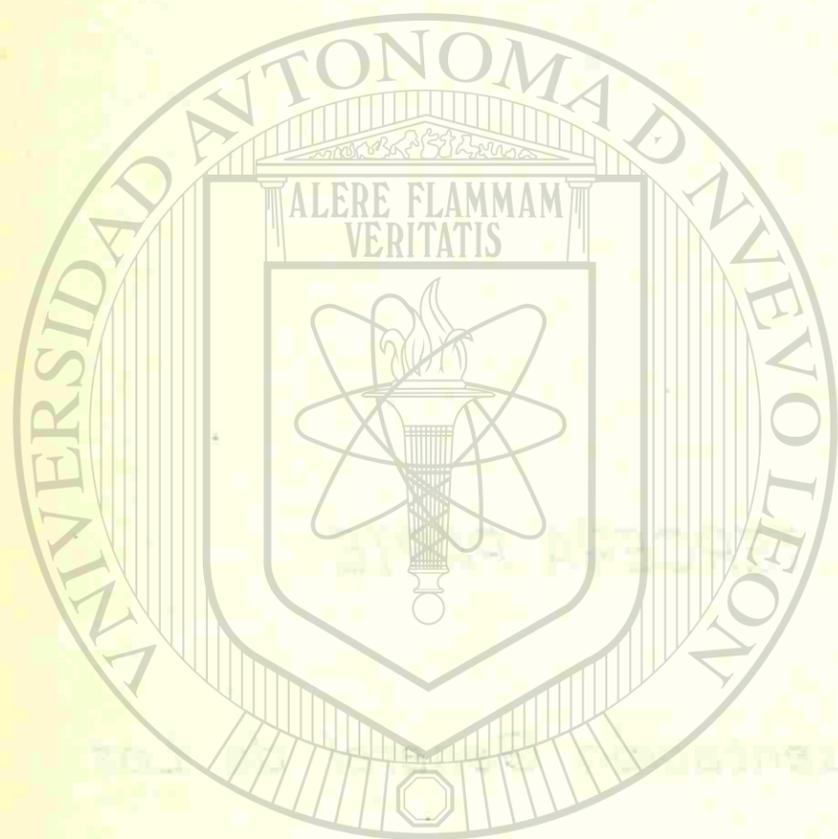
DEPENDENCIA	%
Preparatoria 1	45.04
Preparatoria 2	37.59
Preparatoria 3	59.79
Preparatoria 7	35.31
Preparatoria 8	24.17
Preparatoria 9	42.64
Preparatoria 16	61.82
Preparatoria 22	54.75
Preparatoria 23	48.56
Total	100.00%

Fuente: Investigación Directa

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE NUEVO LEÓN

DIRECCIÓN GENERAL DE BIBLIOTECAS

De las Preparatorias estudiadas las que arrojaron el mayor índice de deserción escolar son la No. 16 y No. 3 con el 61.82% y el 59.79% respectivamente.



## 2. ESTRATO SOCIAL Y SEXO.

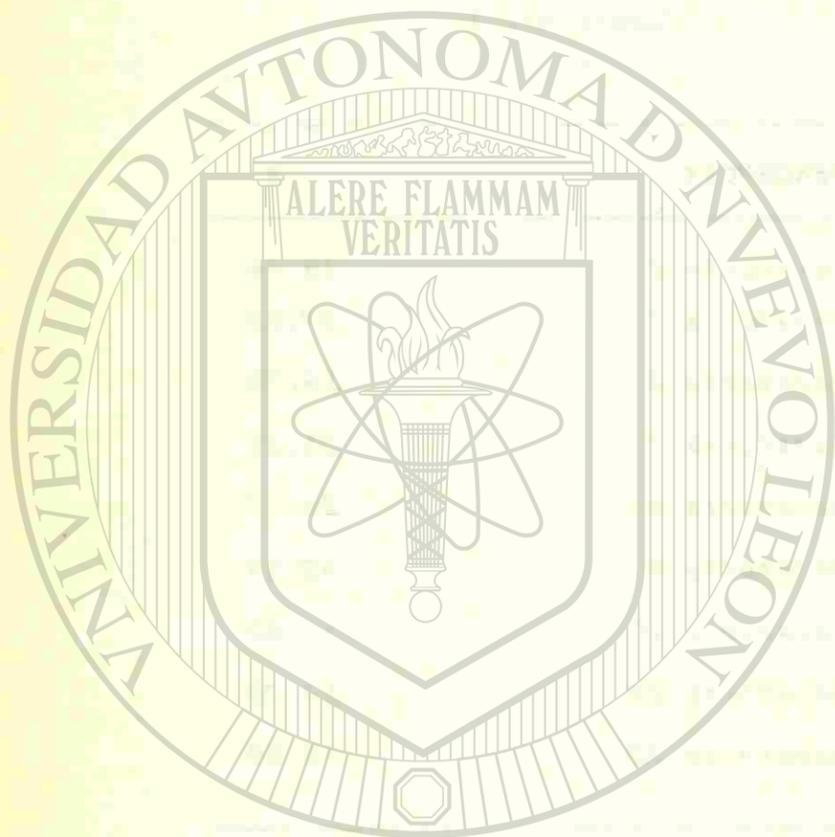
Cuadro No. 2.

ESTRATO SOCIAL	%
- Medio Alto	5.0
- Medio Bajo	61.0
- Bajo	29.0
- Marginado	5.0
Total	100.0%

Fuente: Investigación Directa.

Con respecto al estrato social de los entrevistados se encontró que el porcentaje más alto 61.0% se concentra en el estrato medio bajo, siguiéndole el estrato bajo con un 29.0% y en menor porcentaje el estrato medio alto y marginado con un 5.0% respectivamente.

Tomando como base la muestra seleccionada el 63.7% de los casos correspondió al sexo masculino y el 36.3% al sexo femenino.



UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE NUEVO LEÓN

DIRECCIÓN GENERAL DE BIBLIOTECAS

### 3. ESTADO CIVIL.

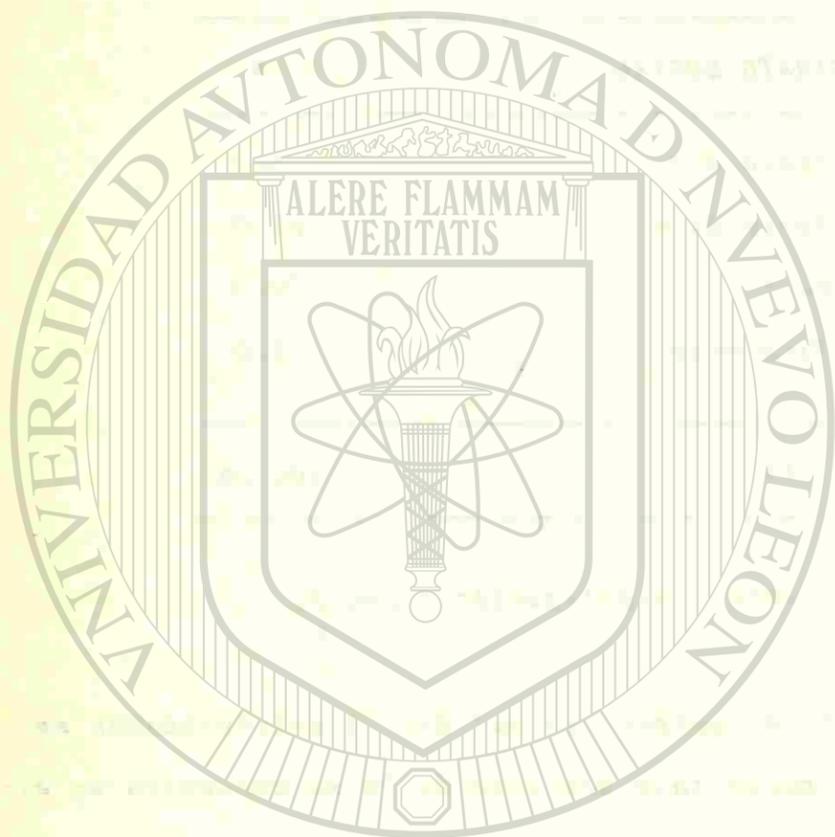
Refiriéndonos al estado civil de los individuos resultó que al ingresar a la preparatoria el 98.0% era soltero y el 20% casado; en el momento de la aplicación de la entrevista el 86.6% de los entrevistados era soltero, y el 13.1% casado, el .1% divorciado, el .1% separado y el .1% vivía en unión libre.

### 4. LUGAR DE ORIGEN.

En relación al lugar de origen, el 83.3% correspondió a nativo (originario del área metropolitana de Monterrey), el 2.6% a migrante urbano de Nuevo León, el 9.2% a migrante urbano de otros Estados, el 1.0% migrante rural de Nuevo León, y el 3.8% migrante rural de otros Estados y el .1% extranjero.

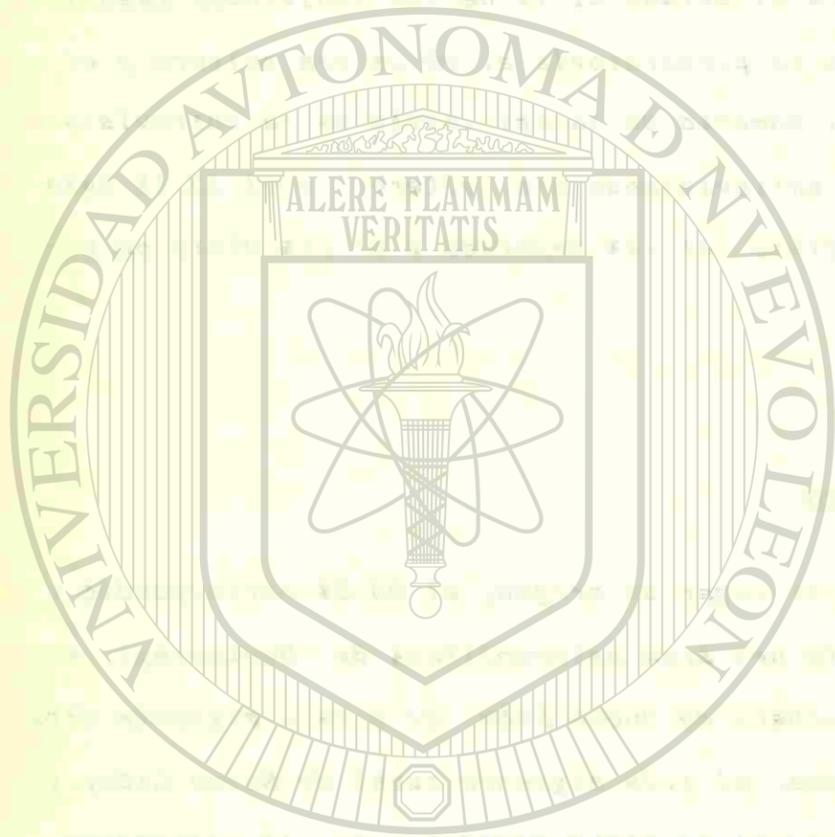
### 5. NUMERO DE MIEMBROS EN LA FAMILIA.

De acuerdo a los resultados obtenidos en cuanto al número de hermanos en la familia, el 1.5% correspondió a sólo un miembro, el 4.1% a dos, el 7.4% a tres, el 17.8% a cuatro, el 19.7% a cinco, el 14.1% a seis, el 11.2% a siete, el 8.1% a ocho, el 6.5% a nueve, el 9.6% a más de diez miembros en la familia.



UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE NUEVO LEÓN

DIRECCIÓN GENERAL DE BIBLIOTECAS



De los entrevistados, el lugar que ocupa entre sus hermanos se dió de la siguiente manera: el 24.8% es hijo mayor, el 62.5% hijo intermedio y el 12.7% es hijo menor.

#### 6. POBLACION QUE TRABAJABA Y ESTUDIABA SIMULTANEAMENTE.

Los datos de la encuesta, en referencia a si trabajaba cuando estudiaba nos muestra que el 25.7% trabajaba y el 74.3% no lo hacia.

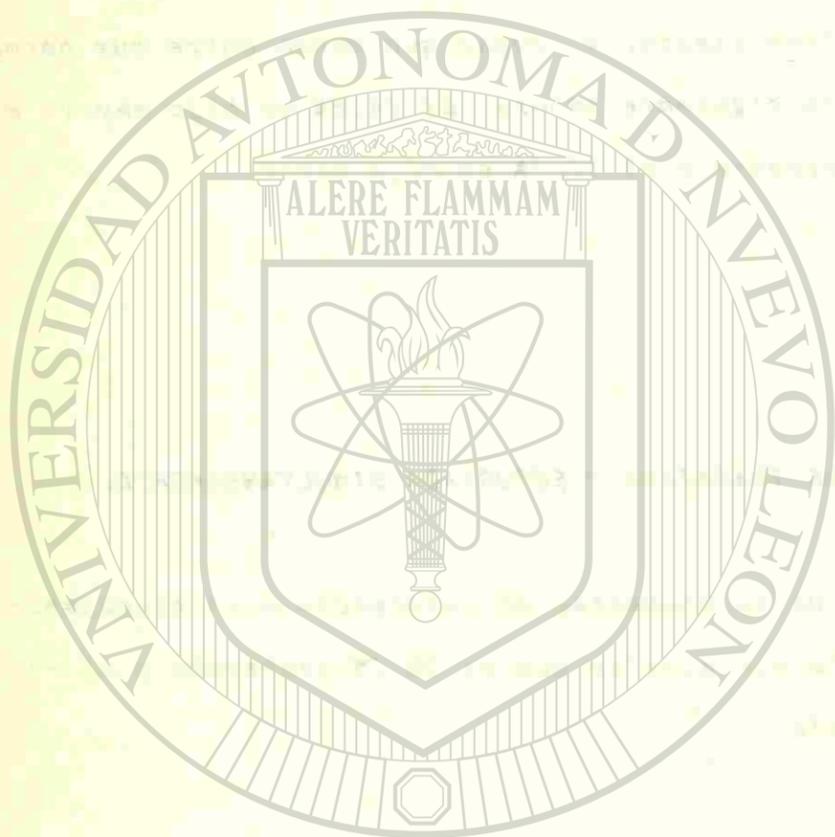
Considerando las horas que trabajaba cuando estudiaba se detectó que el 6.8% trabajaba de una a diez horas, el 9.2% de once a veinte horas, el 17.4% de veintiuna a treinta horas, el 27.1% de treinta y una a cuarenta horas, el 30.4% de cuarenta y una a cincuenta horas, el 7.2% de cincuenta y una a sesenta horas y el 1.9% de sesenta y una en adelante.

## 7. ACTIVIDAD PRINCIPAL QUE DESEMPEÑABA.

Cuadro No. 3.

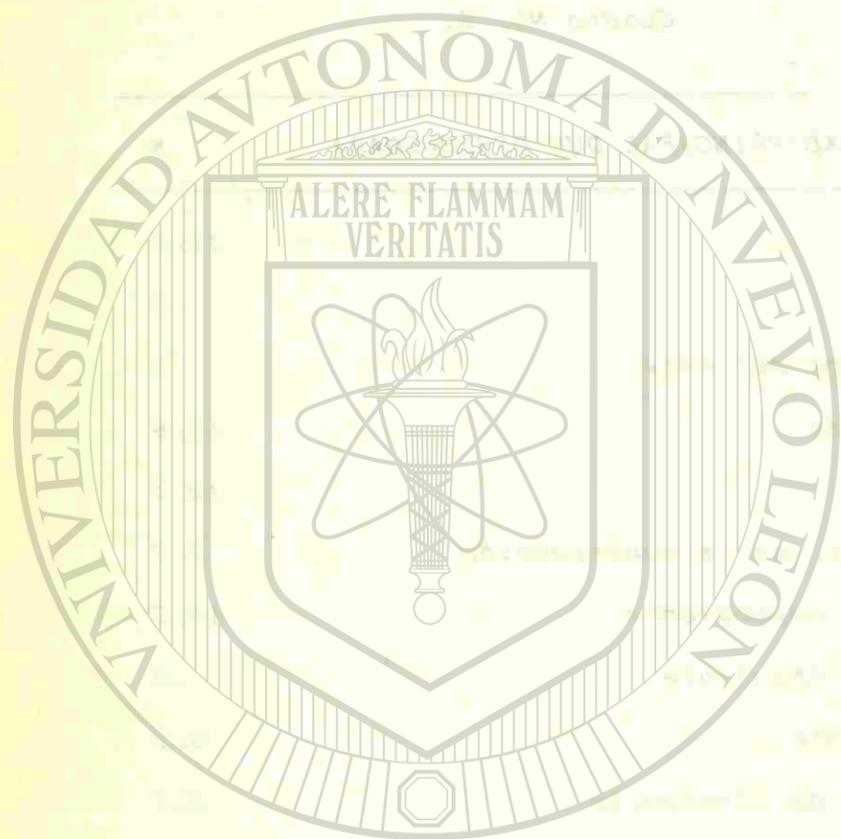
ACTIVIDAD PRINCIPAL QUE DESEMPEÑABA	%
Técnico	17.8
Maestro	.5
Trabajador del Arte	.9
Oficinista	15.9
Obrero	13.1
Trabajador de la construcción	3.7
Vendedor Dependiente	14.5
Vendedor Ambulante	.5
Comerciante	6.5
Operador de transporte	6.1
Empleado doméstico	1.4
Protección y Vigilancia	.5
Supervisor	2.8
Jefe de Departamento	.5
Artesano	2.3
Empleado en servicios	11.2
Otros	.9
<b>Total</b>	<b>100.00%</b>

Fuente: Investigación Directa.



UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE NUEVO LEÓN

DIRECCIÓN GENERAL DE BIBLIOTECAS



*De los desertores que trabajan, el 17.8% se encuentra en el renglón de técnicos, seguido de un 15.9% correspondiente a oficinista, el 13.1% obreros, el 14.5% vendedor dependiente y el 11.2% empleado en servicio.*

*Tomando en cuenta el indicador de ocupación actual del entrevistado, la situación es la siguiente según su propia declaración: el 51.91% se dedica a trabajar, el 22.07% estudia, el 10.85% estudia y trabaja y el resto que corresponde a un 15.17% no estudia ni trabaja.*

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE NUEVO LEÓN

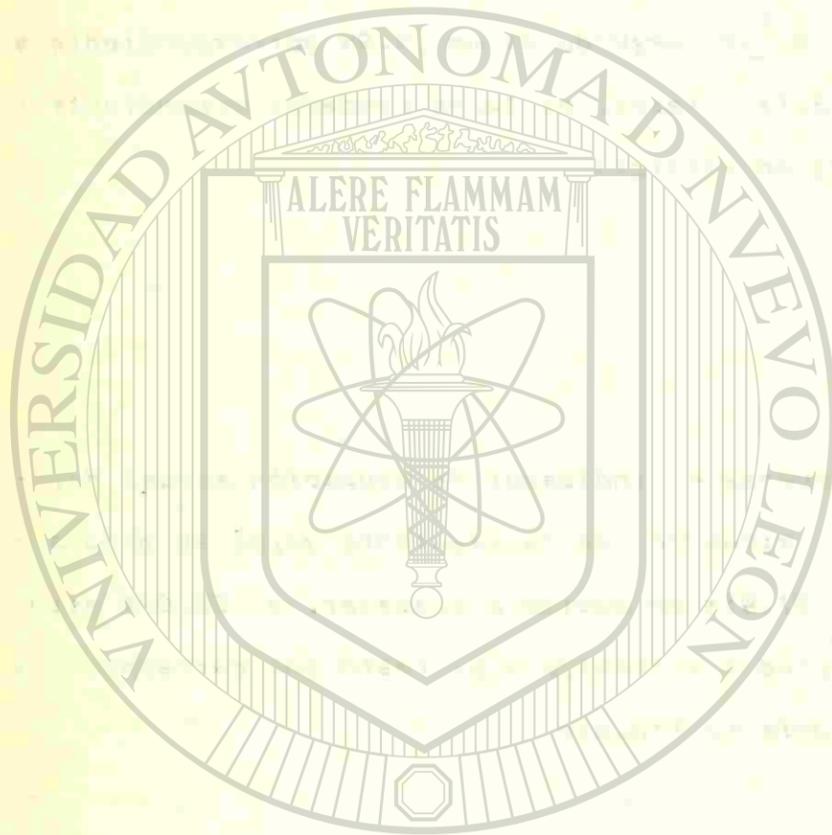
DIRECCIÓN GENERAL DE BIBLIOTECAS

## 8. ACTIVIDAD PRINCIPAL QUE DESEMPEÑA.

Cuadro No. 4.

ACTIVIDAD PRINCIPAL QUE DESEMPEÑA	%
Técnico	17.6
Maestro	.8
Trabajador del Arte	.2
Oficinista	16.2
Obrero	20.7
Trabajador de la construcción	3.1
Vendedor Dependiente	11.1
Vendedor Ambulante	1.2
Comerciante	4.7
Operador de transporte	6.6
Artesano	3.1
Empleado en servicios	6.6
Gerente Privado	.4
Protección y Vigilancia	.4
Supervisor	3.3
Jefe de Departamento	.4
Otros	3.6
<b>Total</b>	<b>100.00%</b>

Fuente: Investigación Directa.



UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE NUEVO LEÓN

DIRECCIÓN GENERAL DE BIBLIOTECAS

De los desertores que trabajaban al momento de la entrevista el mayor porcentaje 20.7% concierne a obreros, el 17.6% a técnico, el 16.2% a oficinista y el 11.1% a Vendedor Dependiente.

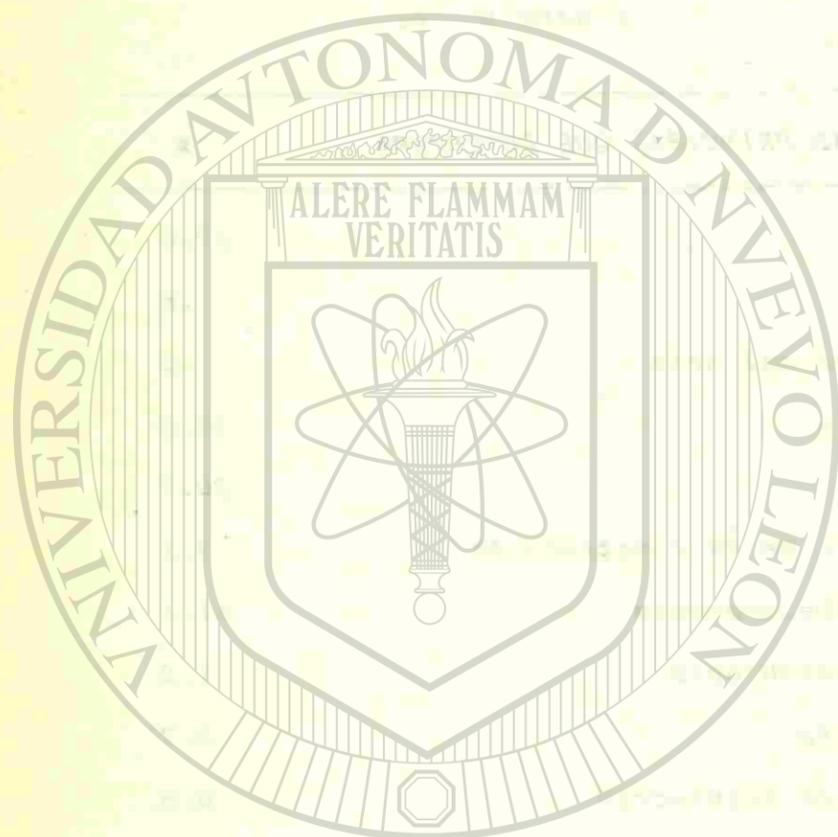
9. LUGAR EN DONDE ESTUDIA ACTUALMENTE.

Cuadro No. 5

LUGAR EN DONDE ESTUDIA ACTUALMENTE	%
Escuela Técnica Particular	51.1
Otra Preparatoria de la U.A.N.L.	11.6
En Facultad de la U.A.N.L.	9.7
Escuela Técnica Oficial	7.5
Facultad de Universidad Particular.	6.0
Preparatoria Técnica de la U.A.N.L.	1.9
Preparatoria Particular	6.3
Normal Básica	1.1
Otros	4.8
Total	100.0%

Fuente: Investigación Directa.

Como se puede apreciar en el cuadro No. 5, las características más sobresalientes se encuentran en los siguientes renglones: el 51.1% estudiaba en escuelas técnicas particulares y el 11.6% en otras preparatorias de la U.A.N.L.



UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE NUEVO LEÓN

DIRECCIÓN GENERAL DE BIBLIOTECAS

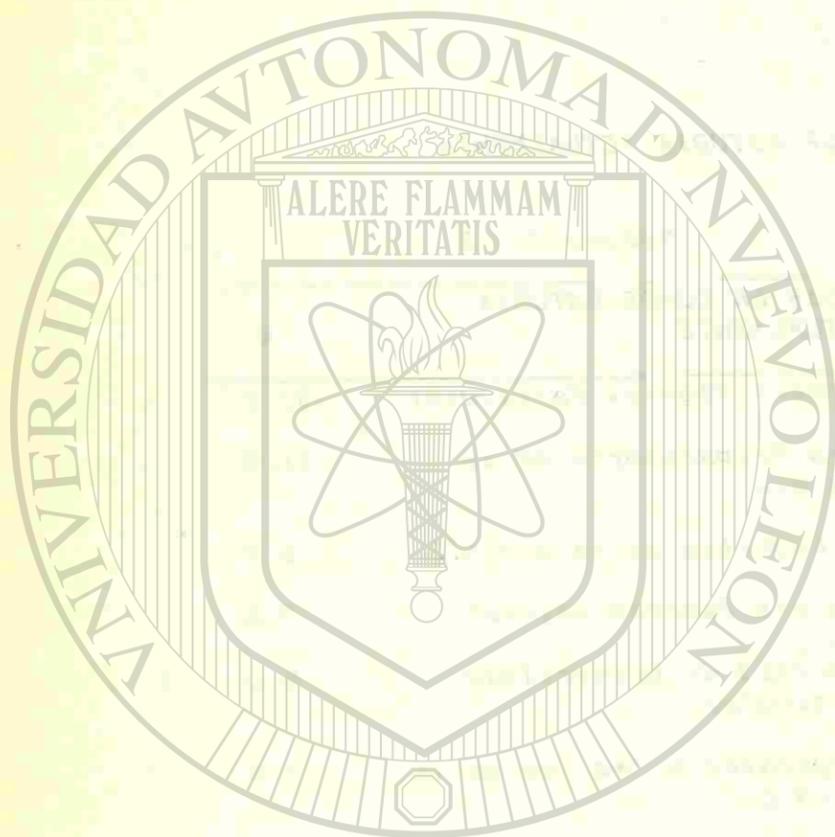
Del 15.17% de los desertores que no estudian ni trabajan, el 9.45% contestó que se dedica al hogar y el 5.72% contestó que se dedica a diversas actividades tales como: buscar trabajo, practicar deportes, reunirse con sus amigos y ayudar en lo que se necesita en la casa.

#### 10. OCUPACION DE LOS PADRES.

Cuadro No. 6

OCUPACION DE LOS PADRES	PADRE %	MADRE %
Incapacitado	.1	-
Jubilado/Pensionado	11.7	-
Ama de Casa	-	86.3
Profesionista	1.1	.1
Técnico	14.4	.7
Maestros	1.1	1.1
Trabajador del Arte	.3	-
Funcionario Público	.4	-
Oficinista	4.5	1.7
Obrero	11.0	.2
Trabajador de la Construcción	5.8	-
Vendedor Dependiente	4.5	.9
Vendedor Ambulante	1.0	-
Comerciante	12.2	3.2
Operador de Transporte	7.1	-
Artesano	2.9	.4
Empleado en Servicios	3.0	2.3
Gerente Privado	1.6	.1
Protección y Vigilancia	5.3	-
Desempleado	2.4	-
Jornalero/Agricultor	2.0	-
Supervisor	6.3	-
Jefe de Departamento	.7	-
Otros	.6	3.0
<b>Total</b>	<b>100.0%</b>	<b>100.0%</b>

Fuente: Investigación Directa.



UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE NUEVO LEÓN

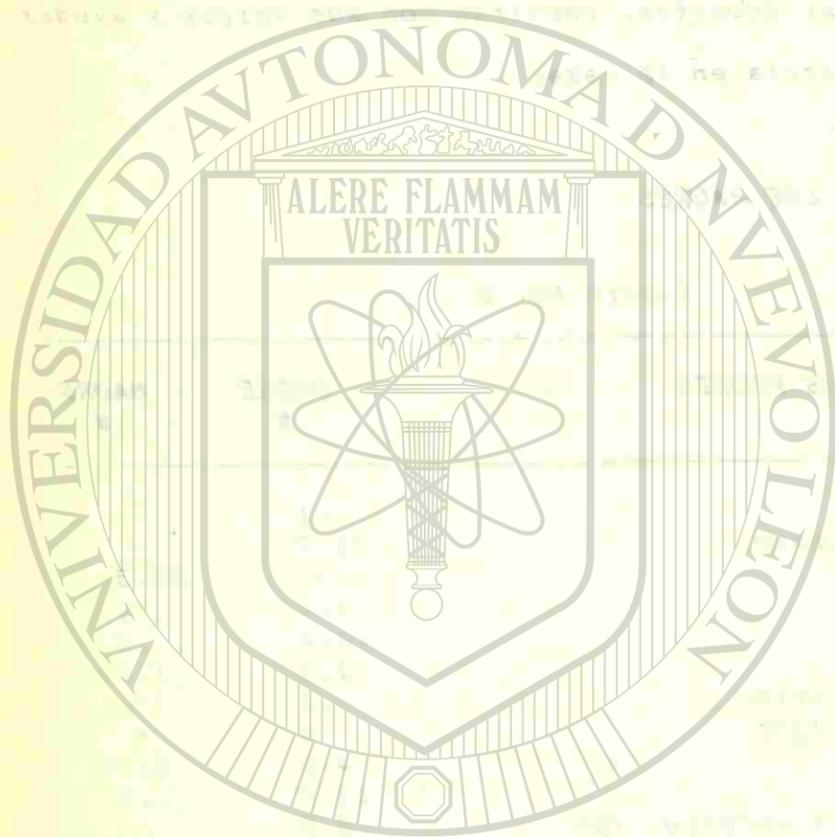
DIRECCIÓN GENERAL DE BIBLIOTECAS

En lo que corresponde a la ocupación de los padres los más altos porcentajes corresponden a técnico, comerciante, jubilado/pensionado y obreros. En relación a las madres el mayor porcentaje se dedica al hogar.

Al cuestionar a los desertores sobre si aún viven sus padres el 92.1% contestó que aún vive el Padre y el 7.9% que falleció. El 97.8% que aún vive la madre y el 2.2% que falleció.

#### 11. ESCOLARIDAD DEL PADRE Y DE LA MADRE.

De las respuestas obtenidas acerca de si sus padres saben o sabían leer y escribir, los porcentajes fueron: el 98.3% contestó que el Padre si sabía leer y el 1.7% que no. En cuanto a la madre el 96.5% respondió que si y el 3.5% que no. En relación a si éstos sabían escribir el 98.0% de los encuestados argumentó que el padre si sabía escribir y el 2% que no. El 96.2% de las madres si sabía escribir y el 3.8% no.



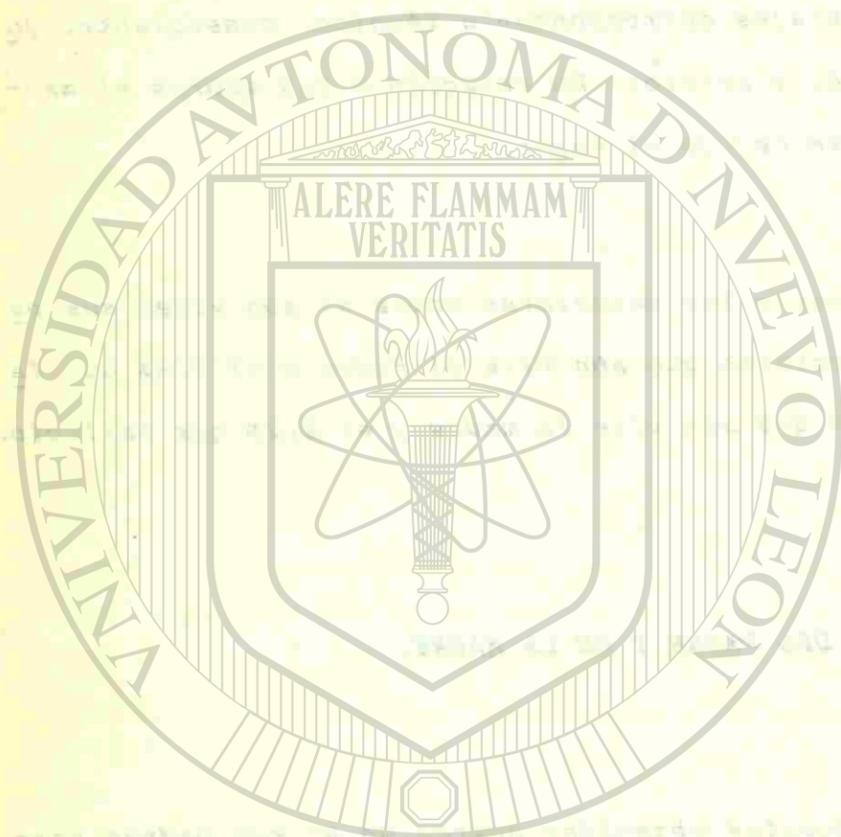
UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE NUEVO LEÓN

DIRECCIÓN GENERAL DE BIBLIOTECAS

Cuadro No. 7.

<i>ESCOLARIDAD DEL PADRE</i>	<i>%</i>
<i>Analfabeta</i>	<i>3.7</i>
<i>Primaria Incompleta</i>	<i>32.0</i>
<i>Primaria Completa</i>	<i>30.6</i>
<i>Secundaria Incompleta</i>	<i>3.7</i>
<i>Secundaria Completa</i>	<i>11.3</i>
<i>Técnica Incompleta</i>	<i>.5</i>
<i>Técnica Completa</i>	<i>8.5</i>
<i>Normal Básica Incompleta</i>	<i>.1</i>
<i>Normal Básica Completa</i>	<i>.5</i>
<i>Preparatoria Incompleta</i>	<i>1.1</i>
<i>Preparatoria Completa</i>	<i>3.1</i>
<i>Profesional Incompleta</i>	<i>1.2</i>
<i>Profesional Completa</i>	<i>3.4</i>
<i>Post-Grado</i>	<i>.1</i>
<i>No sabe</i>	<i>.2</i>
<i>Total</i>	<i>100.0%</i>

Fuente: Investigación Directa



UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE NUEVO LEÓN

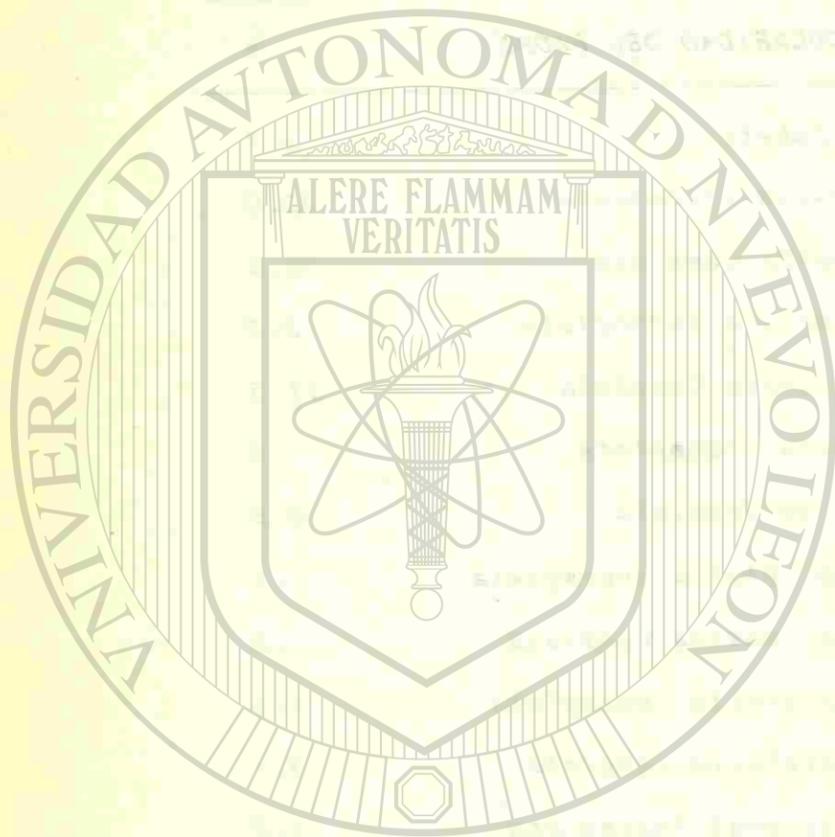
DIRECCIÓN GENERAL DE BIBLIOTECAS

Cuadro No. 8.

ESCOLARIDAD DE LA MADRE	%
Analfabeta	6.2
Primaria Incompleta	33.7
Primaria Completa	32.8
Secundaria Incompleta	1.6
Secundaria Completa	10.7
Técnica Incompleta	.6
Técnica Completa	11.0
Normal Básica Incompleta	.4
Normal Básica Completa	1.0
Preparatoria Incompleta	.1
Preparatoria Completa	1.0
Profesional Incompleta	.1
Profesional Completa	.6
Post-Grado	.1
No sabe	.1
Total	100.0%

Fuente: Investigación Directa.

De acuerdo a los datos presentados en los cuadros 7 y 8, se aprecia que los mayores porcentajes de escolaridad se dan en primaria incompleta y primaria completa.



UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE NUEVO LEÓN

DIRECCIÓN GENERAL DE BIBLIOTECAS

## 12. HORAS DEDICADAS AL ESTUDIO.

Cuadro No. 9.

HORAS DEDICADAS AL ESTUDIO DURANTE SU ESTANCIA EN LA PREPARATORIA	%
Ninguna	69.38
Menos de 1 a 1	10.05
Menos de 2 a 2	14.83
Menos de 3 a 3	3.83
3 y más	1.91
Total	100.0%

Fuente: Investigación Directa.

Otra pregunta considerada como importante en la entrevista fue las horas dedicadas al estudio durante su estancia en la preparatoria, esto con la finalidad de constatar directamente con el desertor si dedicaba el tiempo necesario a ello. Los datos obtenidos nos muestran que el 69.38% no dedicaba -- hora alguna a estudiar; las razones argumentadas fueron: no les gustaba estudiar, le dedicaban mayor tiempo a sus amigos, por motivos de trabajo y otros.

## 13. PRINCIPAL RAZON DE ABANDONO.

Cuadro No. 10.

PRINCIPAL RAZON DE ABANDONO	%
No estudiaba	6.8
Materias difíciles	20.3
Inasistencia	2.3
Problema administrativo	1.2
Estudia otra carrera	2.8
No cambio de turno	2.2
Reprobación	29.4
Problemas de salud	2.5
Problemas económico/trabajo	21.7
Se casó	2.2
Estudiaba en dos escuelas	1.1
Otros	7.5
Total	100.0%

Fuente: Investigación Directa.

Como se puede apreciar las tres principales razones de abandono declaradas por el desertor son: en primer lugar reprobación, en segundo problemas económicos y en tercero la dificultad en las materias.

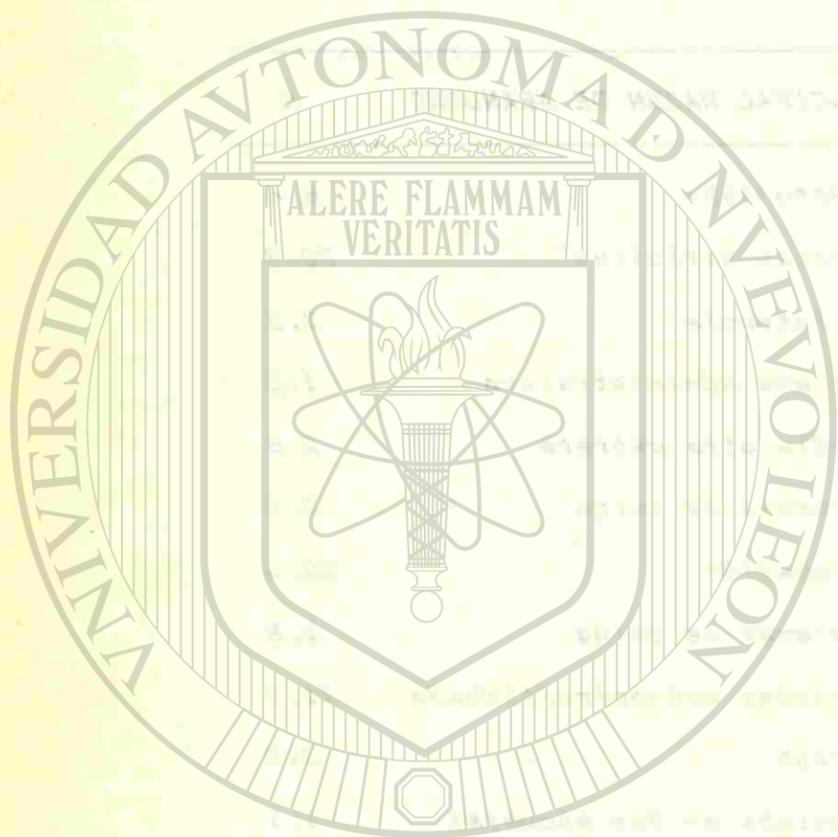
#### 14. INFLUENCIA DE LOS PADRES EN LA DECISION DE ABANDONAR LOS ESTUDIOS.

En lo que atañe a si los padres influyeron en la decisión de abandonar los estudios, el 3.1% contestó que sí y el 96.9% que no.

Del 3.1% que contestó que sí, la manera de cómo los padres influyeron para el abandono de los estudios se presenta de la siguiente forma: el .69% dándoles permiso de cambiarse a otra escuela, el .46% a sus padres no les gustaba esa escuela, el 1.95% corresponde al renglón de otros en los que se incluyen: por no recibir apoyo de sus padres y porque sus padres les dijeron que mejor se pusieran a trabajar que los estudios no servían para nada.

#### 15. APOYO Y REACCION DE LOS PADRES.

Por lo que toca a la atención y/o apoyo recibido por parte de sus padres para continuar sus estudios, el 94.4% sí recibió apoyo y el 5.6% no.



UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE NUEVO LEÓN

DIRECCIÓN GENERAL DE BIBLIOTECAS

Cuadro No. 11.

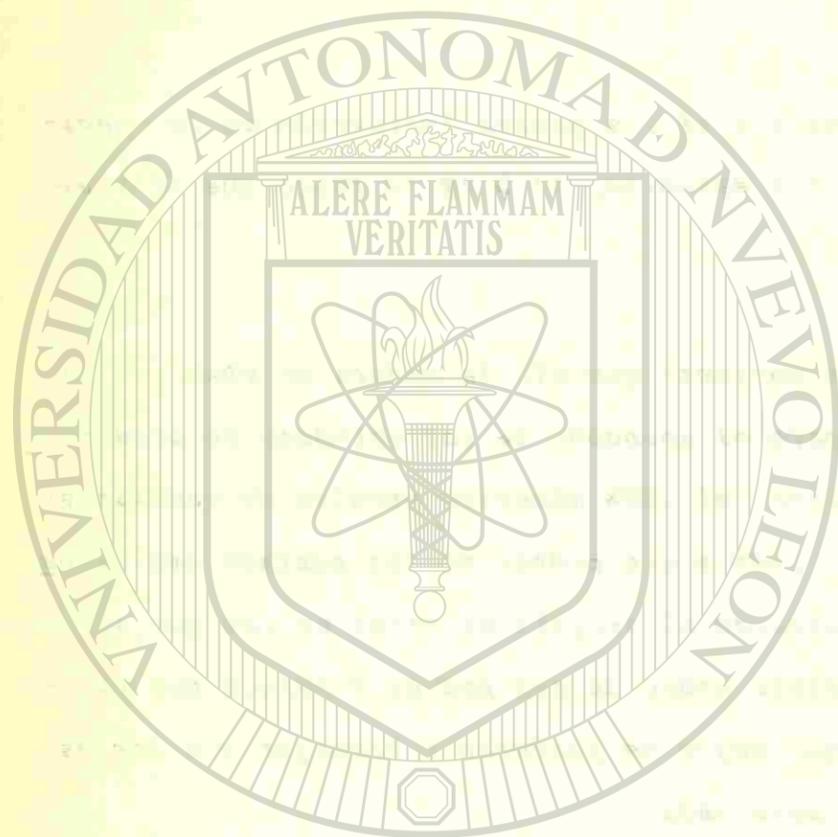
TIPO DE APOYO QUE RECIBIO	%
Moral	31.0
Económico	51.4
Académico	13.8
Moral y económico	.5
Moral y académico	1.2
Moral, económico y académico	2.1
Total	100.0%

Fuente: Investigación Directa.

Cuadro No. 12.

REACCION DE LOS PADRES AL ENTERARSE QUE SU HIJO DESERTO	%
Ninguna	15.2
Tristeza/desilución	11.5
Disgusto/regaña	49.0
Regularizara su situación	2.6
Aceptación	13.8
Que continura estudiando	2.1
Comprendieron ya que estudiaba en dos escuelas al mismo tiempo.	.9
Otros	3.5
No se aplica	1.5
Total	100.0%

Fuente: Investigación Directa.



UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE NUEVO LEÓN

DIRECCIÓN GENERAL DE BIBLIOTECAS

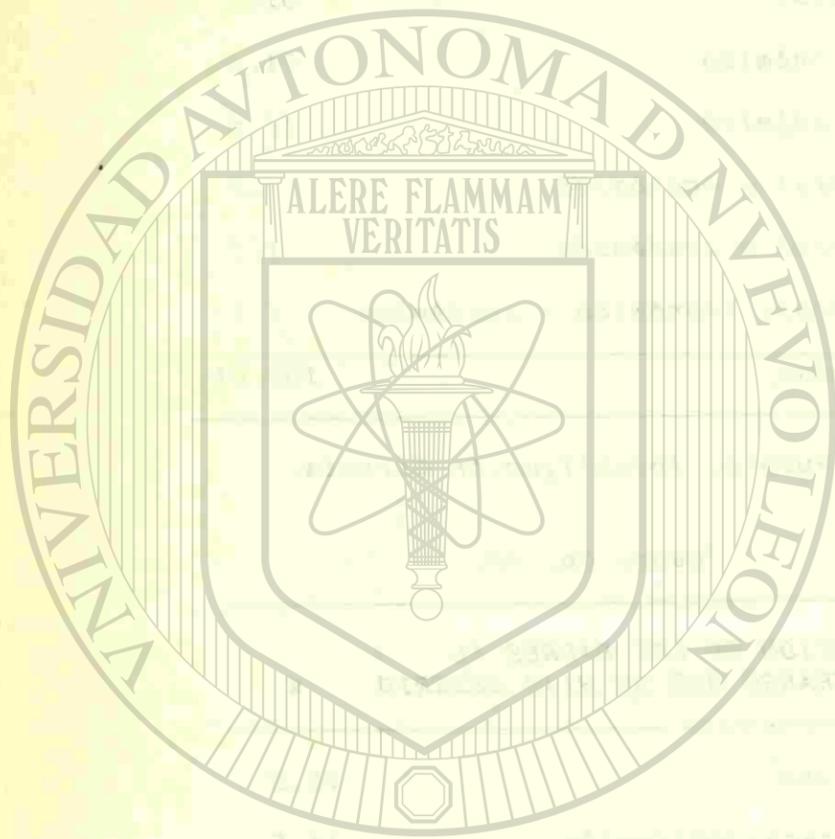
Observando los cuadros 11 y 12 el apoyo económico aparece con mayor porcentaje, el moral y académico en menor grado y en relación a la reacción de los padres al enterarse que su hijo desertó, el mayor porcentaje se refiere a indiferencia de los padres.

En referencia a la decisión que tomaron sus padres, el 12.5% contestó que éstos no tomaron ninguna decisión, el 23.6% dejaron a él que decidiera, el 8.2% que se pusiera a estudiar o trabajar, el 13.8% que cambiara de escuela, el 7.4% respetaron su decisión, el 20.9% que se pusiera a trabajar, el 13.6% que regularizará su situación.

#### 16. PROBLEMAS CON MAESTROS Y DIRECTIVOS.

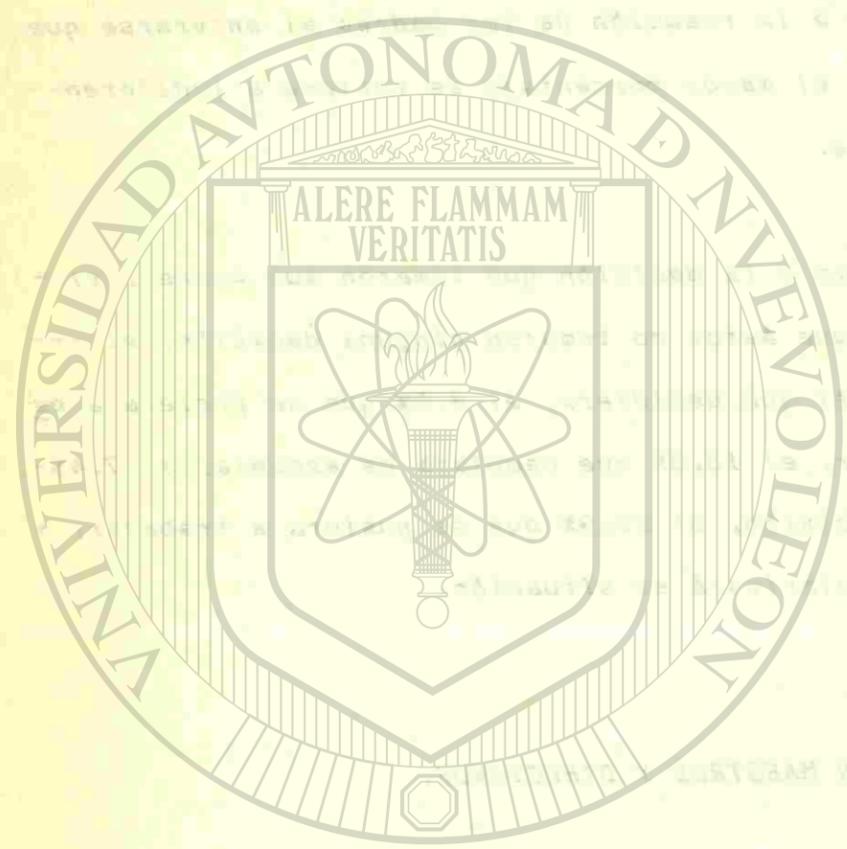
Al referirnos a la variable de si tuvo problemas con maestros el 7.3% contestó que sí, y el 92.7% no.

Por lo que toca al tipo de problemas que tuvo, el 2.09% argumentó que por autoritarismo, el 1.43% lo reprobó por problemas personales, el .39% por inasistencia y retardos, el 1.70% rigor al calificar, el .13% por problemas políticos y el 1.56% argumentó otras causas.



UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE NUEVO LEÓN

DIRECCIÓN GENERAL DE BIBLIOTECAS



UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE NUEVO LEÓN  
DIRECCIÓN GENERAL DE BIBLIOTECAS

Tomando en consideración si tuvo problemas con directivos el 1.5% mencionó que sí y el 98.5% no. De los que mencionaron que sí, los problemas fueron por maltrato y administrativos.

Otro resultado es el relacionado con el tipo de exámenes que les aplicaban, el 37.5% contestó que iban dirigidos a la comprensión, el 20.1% a la memorización, el 41.1% a la comprensión y memorización y el 1.3% no sabe. Así mismo se cuestionó sobre las respuestas que se pedían, el 42.7% exigían explicación del tema, el 19.2% textual, el 36.6% explicación y textual y el 1.5% no sabe.

17. FORMA Y TIPO DE EXAMEN.

Se sondeó sobre la forma de aplicar los exámenes, el 91.6% contestó que eran aplicados individualmente, el .5% por equipo, el 6.3% individual y por equipo, y el 1.6% no sabe. Según versión de los alumnos el 15.2% declaró que les aplicaban sólo exámenes parciales, el 2.6% sólo exámenes finales, el 79.9% exámenes parciales y finales, y el 2.3% no sabe.

### 18. - APOYO RECIBIDO POR LA INSTITUCION.

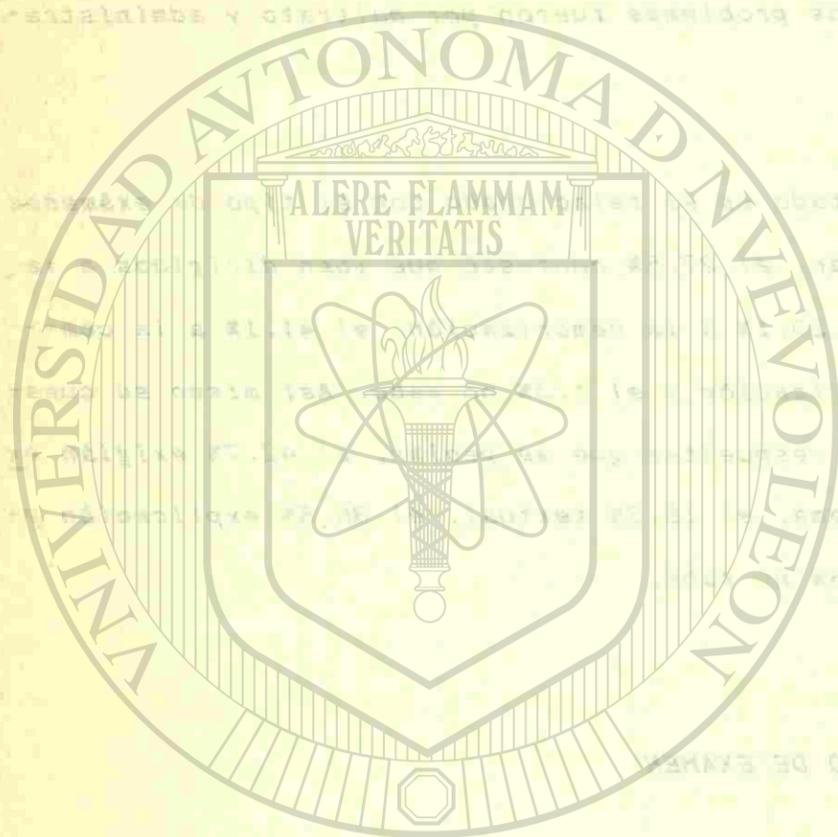
Los datos de la encuesta nos muestran que el 56.9% contestó que sí recibía apoyo por parte de la preparatoria cuando el alumno reprobaba, el 41.4% contestó que no, y el 1.7% no sabe. El apoyo recibido se refiere a lo siguiente: el 1.7% recibió asesoría individual de la institución, el 4.0% recibía asesoría del maestro, el 18.6% asesorías grupales de la institución, el 26.5% asesorías grupales por parte del maestro, el 1.4% formación de grupos o cursos especiales, el 3.2% les daban oportunidad de volver a presentar y el 1.5% recibió otro tipo de apoyo.

### 19. REINGRESO A LA PREPARATORIA.

Otro aspecto considerado fue el reingreso a la preparatoria, el 16.03% constestó que sí ha realizado trámites para reingresar, y el 83.97% no. De los que lo realizaron el 15.17% fue en bachillerato general y el .86% en técnico.

### 20. MATERIAS DE MAYOR DIFICULTAD.

Acerca de las materias con las cuales se tuvo mayor dificultad aparece en primer lugar matemáticas, le sigue física y laboratorio, y química y laboratorio.



UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE NUEVO LEÓN

DIRECCIÓN GENERAL DE BIBLIOTECAS

**21. MOMENTO DE LA DESERCIÓN.**

El 4.3% abandonó sus estudios al inicio del primer semestre, el 59.2% al término del primer semestre, el 20.8% en el segundo semestre, el 11.8% en tercer semestre y el 3.9% antes de concluir el cuarto semestre.

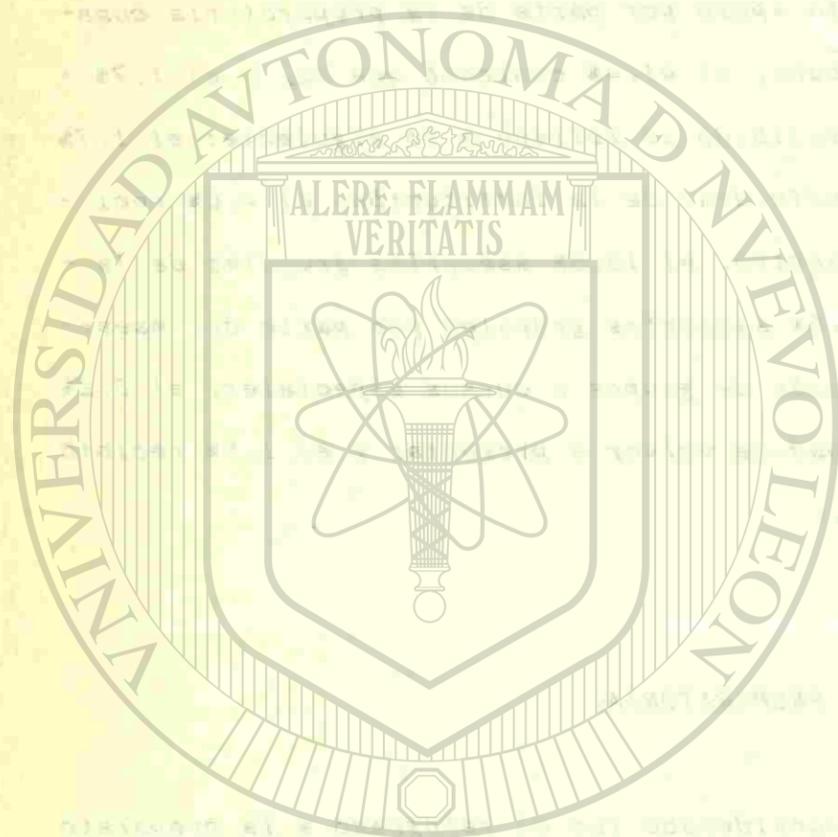
Tocante a las oportunidades para obtener el pase de las materias el 4.4% no presentó, el 3.0% pasó en primera oportunidad, el 29% pasó en segunda, el 6.9% en tercera, el 16.7% en cuarta y el 40% en "N" Oportunidad.

**22. EDAD AL INGRESO A LA PREPARATORIA.**

Se detecta que la edad al ingreso a la preparatoria el 5.0% entra a los catorce años, el 52.0% a los quince, el 38.0% de dieciseis a veinte y el 5.0% de veintiuno y más años.

**23. PROMEDIO DE CALIFICACION DEL ÚLTIMO SEMESTRE CURSADO.**

El promedio de calificación del último semestre cursado, el 95.7% correspondió a calificaciones reprobatorias y el 4.3% fueron aprobatorias.



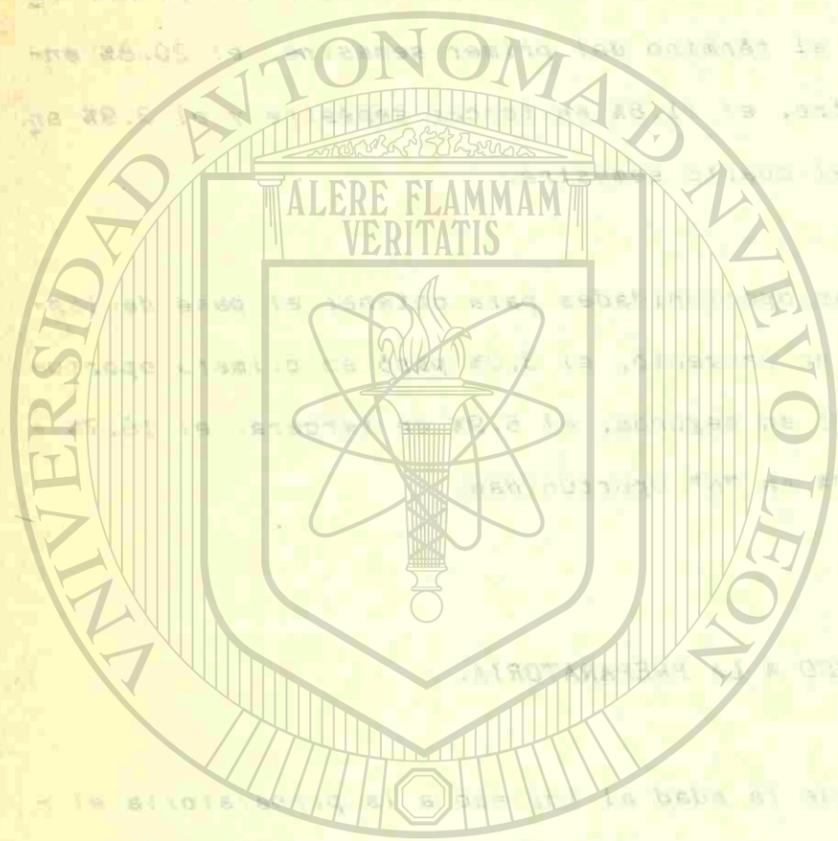
UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE NUEVO LEÓN

DIRECCIÓN GENERAL DE BIBLIOTECAS

#### 24. CAUSA OFICIAL, DE DESERCIÓN.

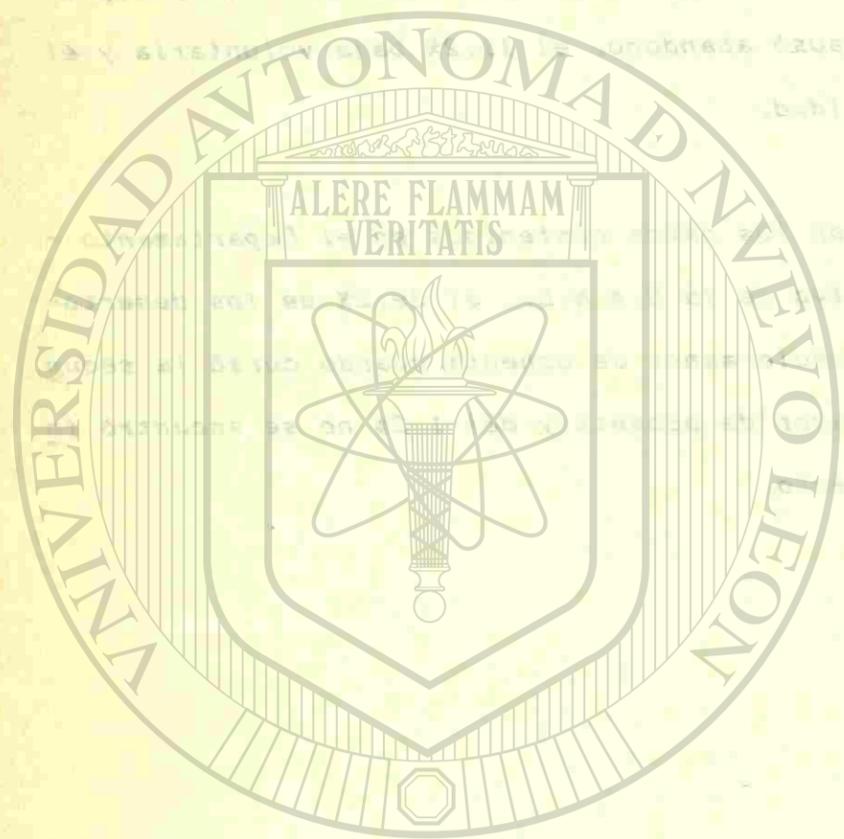
Según información registrada en los archivos de las preparatorias el 33.7% causó abandono, el 11.2% baja voluntaria y el 55.1% por "N" oportunidad.

De acuerdo con los datos contenidos en el Departamento de Escolar y Archivo de la U.A.N.L., el 39.2% de los desertores obtuvo un promedio menor de ochenta cuando cursó la secundaria, el 59.6% mayor de ochenta y del 1.2% no se encontró información al respecto.



UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE NUEVO LEÓN

DIRECCIÓN GENERAL DE BIBLIOTECAS



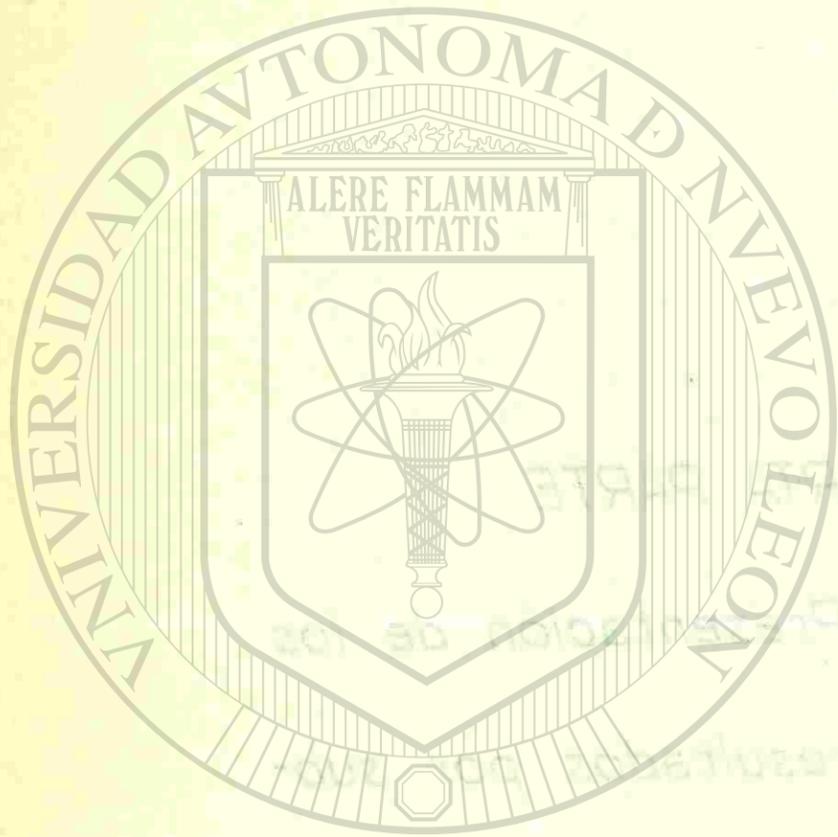
CUARTA PARTE

*IV. Presentación de los  
resultados por sub-  
grupos.*

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE NUEVO LEÓN

DIRECCIÓN GENERAL DE BIBLIOTECAS





UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE NUEVO LEÓN

DIRECCIÓN GENERAL DE BIBLIOTECAS

1. PRINCIPALES CAUSAS DE DESERCIÓN POR PREPARATORIAS

Cuadro No. 13.

No. de Prepa	No estudiaba	Materias difíciles	Inasistencia	Administrativo	Estudiar otra carrera	Sin cambio de turno	Reprobación	Problemas de salud	Problemas económicos	Se casó	Estudiaba en dos escuelas	Otros
1	.62	2.22	.12	-	.12	.12	2.47	.37	2.10	.25	.12	.99
2	.25	2.21	.25	.12	.37	.62	1.04	.37	2.10	.25	.12	1.23
3	-	0.86	.25	.12	.25	.37	1.36	.25	3.70	.62	.25	.62
7	2.34	4.06	.37	-	.37	-	2.47	.12	1.61	-	.25	1.11
8	.12	2.22	.25	.12	.37	.37	5.67	.12	1.48	.12	-	.25
9	.25	1.48	.25	-	.62	.12	4.56	.25	2.96	.37	-	1.23
16	1.36	1.60	-	.12	.12	.25	3.08	.12	3.32	.37	-	.62
22	.66	2.59	-	.12	.37	.37	4.93	.12	1.36	.25	.25	.62
23	.99	2.96	.66	.62	.25	-	3.08	.62	3.08	-	.12	.66
Σ	6.79	20.20	2.35	1.22	2.64	2.22	29.46	2.34	21.71	2.23	1.11	7.53
												100%

Fuente: Investigación Directa.

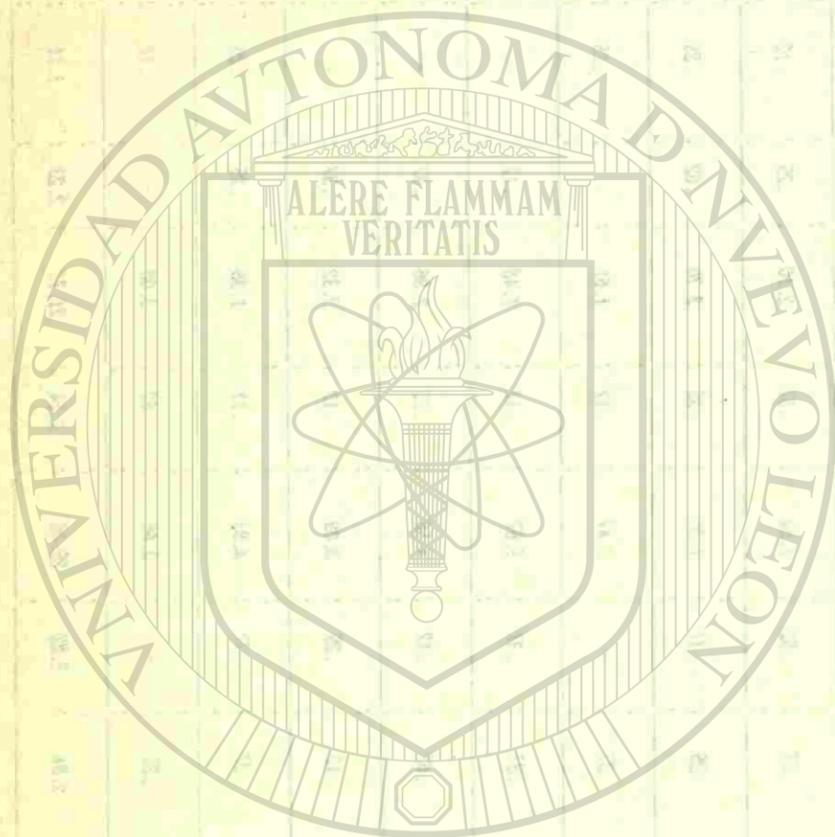
Observando el cuadro No. 13 se deduce que las principales causas de abandono manifestadas por los desertores de las diferentes preparatorias coinciden entre sí, siendo éstas: -- reprobación, problemas económicos (necesidad de trabajar) y materias difíciles.

## 2. RAZON DE ABANDONO DE ESTUDIOS POR SEXO.

Cuadro No. 14

RAZON DE ABANDONO DE ESTUDIOS	SEXO		
	F	M	%
No estudiaba	2.10	4.68	6.78
Materias difíciles	9.37	10.85	20.22
Inasistencia	0.12	2.22	2.34
Problemas económicos	5.16	16.64	21.80
Problemas administrativos	0.49	0.74	1.23
Estudiba otra carrera	1.73	1.11	2.84
No consiguió cambio de turno	0.99	1.23	2.22
Reprobación	10.36	19.11	29.47
Problemas de salud	1.36	0.99	2.35
Se casó	1.48	0.74	2.22
Estudiaba en dos escuelas	0.74	0.37	1.11
Otros	2.47	5.05	7.52
Total			100.0%

Fuente: Investigación directa.



UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE NUEVO LEÓN

DIRECCIÓN GENERAL DE BIBLIOTECAS

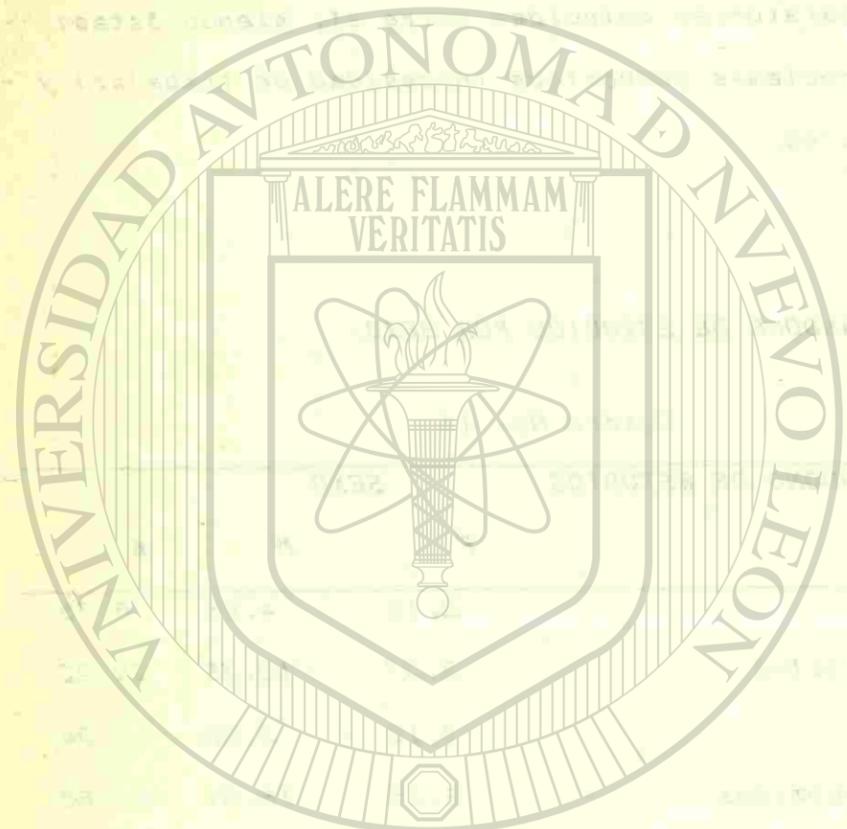
Como se aprecia en el Cuadro No. 14, las razones fundamentales de abandono en ambos sexos corresponden a: Reprobación con 19.11% para el masculino y 10.36% al femenino, problemas económicos con 16.64% para el masculino y 5.16% al femenino, y dificultad en las materias con un 10.85% para el masculino y 9.37% al femenino.

**3. SEMESTRE EN QUE ABANDONO SUS ESTUDIOS POR SEXO Y ACTIVIDAD QUE DESEMPEÑA ACTUALMENTE.**

CUADRO No. 15

EN QUE SE ABANDONA DURANTE EL SEMESTRE EN QUE ABANDONO	SEMESTRE EN QUE ABANDONO										TOTAL		TOTAL GENERAL	% GENERAL		
	PRIMER SEMESTRE		PRIMER SEMESTRE		SEGUNDO SEMESTRE		TERCER SEMESTRE		CUARTO SEMESTRE		TOTAL					
	SEXO	SEXO	SEXO	SEXO	SEXO	SEXO	SEXO	SEXO	SEXO	SEXO	SEXO	SEXO				
	F	M	F	M	F	M	F	M	F	M	F	M				
Estudia	1	1	49	42	22	22	17	17	4	4	93	86	11.47	10.60	179	22.07
Trabaja	7	16	57	193	26	58	10	36	5	13	105	316	12.95	38.96	421	51.91
Estudia y trabaja	-	3	15	42	1	16	3	5	2	1	21	67	2.59	8.26	88	10.85
No estudia ni trabaja	1	1	7	32	3	9	-	1	-	1	11	44	1.36	5.43	55	6.78
Hogar	5	-	38	1	10	-	7	-	2	-	62	1	7.64	0.12	63	7.77
Otros	-	-	1	2	1	1	-	-	-	-	2	3	0.25	0.37	5	.62
<b>TOTAL</b>	<b>14</b>	<b>21</b>	<b>167</b>	<b>312</b>	<b>63</b>	<b>106</b>	<b>37</b>	<b>59</b>	<b>13</b>	<b>19</b>	<b>294</b>	<b>517</b>	<b>36.26</b>	<b>63.74</b>	<b>811</b>	<b>100.00</b>
%	1.73	2.59	20.59	38.4	7.77	13.07	4.56	7.27	1.60	2.34	36.26	63.74				

Fuente: Investigación Directa.



UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE NUEVO LEÓN  
DIRECCIÓN GENERAL DE BIBLIOTECAS

Como se muestra en el Cuadro No. 15, la actividad principal desempeñada se distribuye de la siguiente manera: el 51.91% trabaja, de los cuales el 38.96% corresponde al sexo masculino y el 12.95% al femenino; el 22.07% estudia, de éstos el 10.60% corresponden al masculino y el 11.47% al femenino; el 10.85% estudia y trabaja, correspondiéndole al sexo masculino 8.26% y al femenino 2.59%.

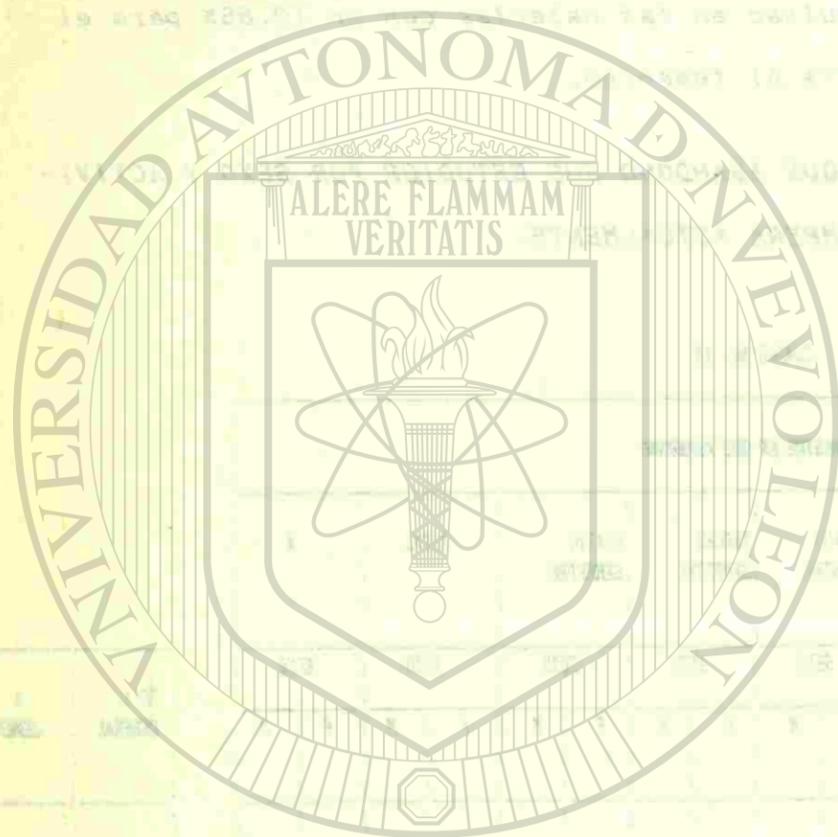
Cabe destacar que la deserción escolar se da con mayor porcentaje en el primer semestre en ambos sexos.

#### 4. ESCOLARIDAD DEL PADRE DE LOS DESERTORES QUE ESTUDIAN ACTUALMENTE.

Cuadro No. 16.

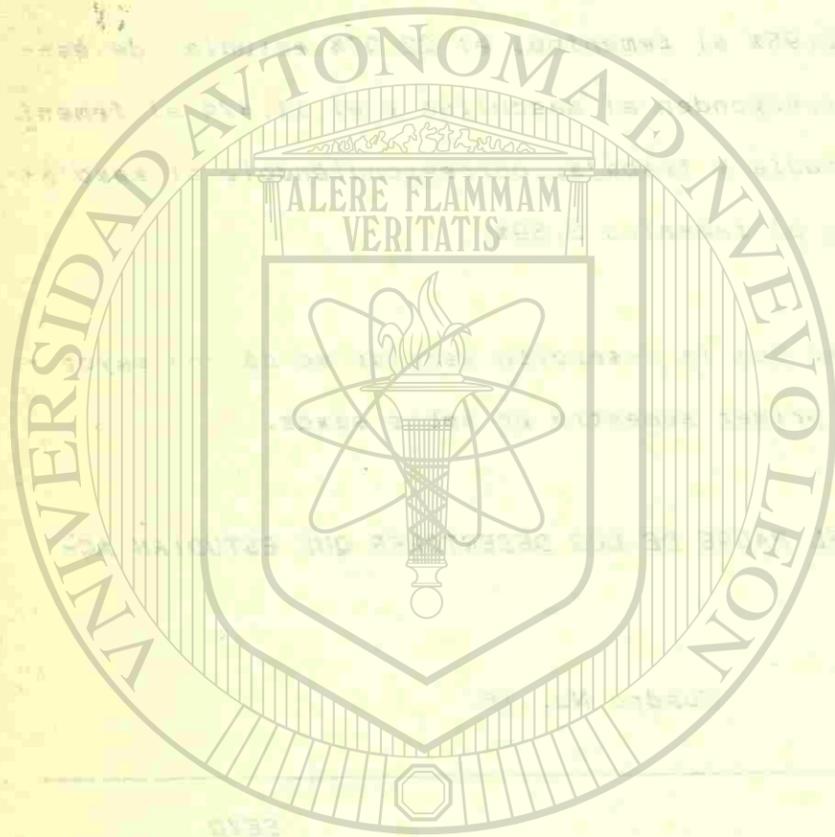
ESCOLARIDAD	SEXO		%
	F	M	
Menos de 6 años	3.35	2.17	5.52
Primaria completa	5.31	4.93	10.24
7 a 9 años	3.75	4.34	8.09
10 a 12 años	3.75	2.17	5.92
13 y más años	1.18	1.97	3.15
<b>TOTAL</b>	<b>17.34</b>	<b>15.58</b>	<b>32.92</b>

Fuente: Investigación directa.



UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE NUEVO LEÓN

DIRECCIÓN GENERAL DE BIBLIOTECAS

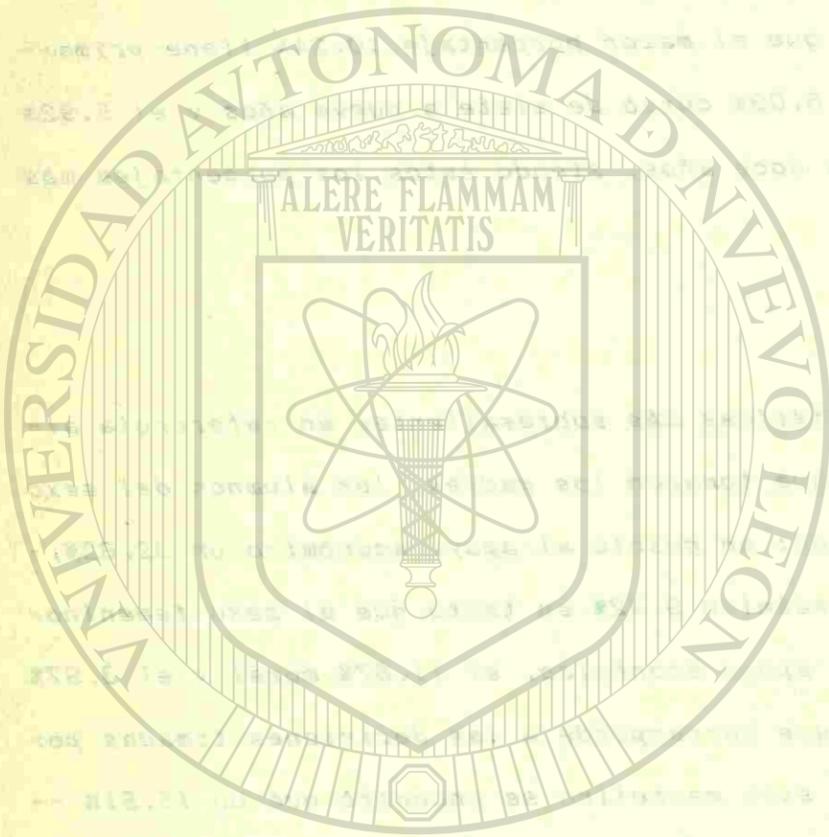


UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE NUEVO LEÓN

DIRECCIÓN GENERAL DE BIBLIOTECAS

En relación a la escolaridad del padre de los desertores que "actualmente estudian", de acuerdo con el Cuadro No. 16 - se puede señalar que el mayor porcentaje 10.24% tiene primaria completa, el 8.09% cursó de siete a nueve años y el 5.92% estudió de diez a doce años, siendo éstos los porcentajes más significativos.

Las características más sobresalientes en referencia al apoyo y decisión que tomaron los padres, los alumnos del sexo masculino indicaron: en cuanto al apoyo económico un 32.62%, moral 16.50% y académico 9.42% en tanto que el sexo femenino un 19.10% recibió apoyo económico, el 11.67% moral y el 3.97% académico. En lo que corresponde a las decisiones tomadas por los padres, en el sexo masculino se encontró que un 15.51% -- opinó que trabajaran, el 12.33% que él tomara la decisión y un 8.89% que se cambiara de escuela; en el sexo femenino la información obtenida fue: que ella decidiera un 12.60%, que continuara estudiando el 5.58% y que se cambiara de escuela el 5.44%.



UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE NUEVO LEÓN  
DIRECCIÓN GENERAL DE BIBLIOTECAS

5. EDAD Y ESTADO CIVIL AL INGRESO A LA PREPARATORIA, ESTADO CIVIL ACTUAL Y ESTRATO SOCIAL AL QUE PERTENECE.

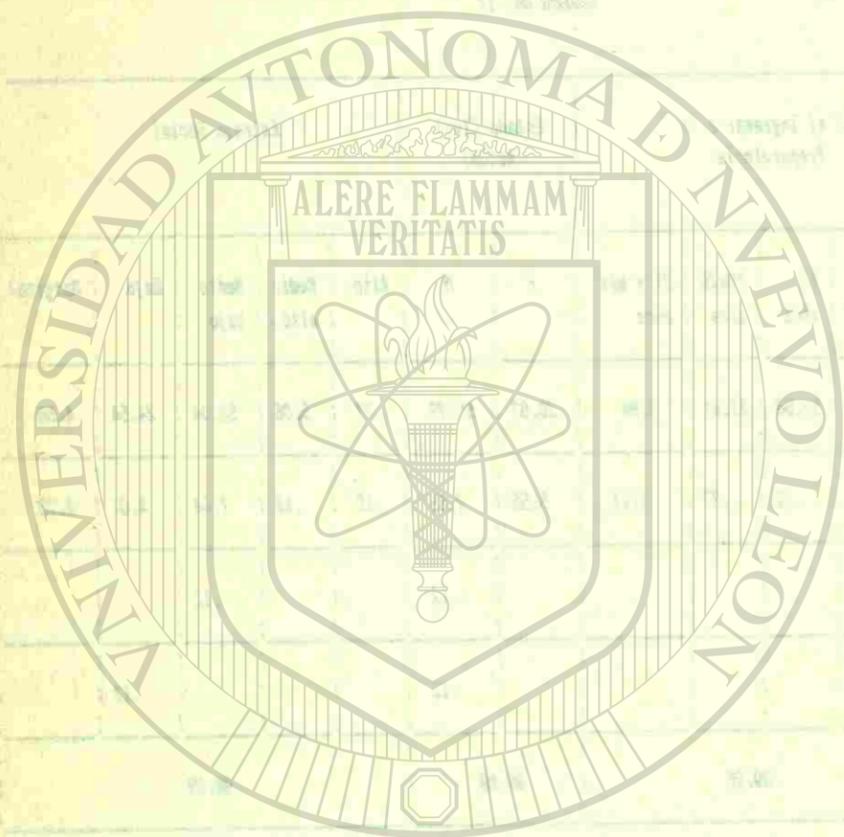
CUADRO No. 17

Estado Civil al Ingresar a la Preparatoria.	Sexo		Edad al ingresar a la Preparatoria				Estado Civil Actual		Estrato Social				
	F	M	14 años	15 años	16a20 años	21 y más años	F	M	Alto	Medio alto	Medio bajo	Bajo	Marginal
SOLTEROS	36.37	62.02	6.16	50.68	37.61	3.94	30.83	55.73	.37	5.06	52.04	24.54	4.56
CASADOS		1.60		.12	.37	1.11	5.55	7.65	.12	.12	7.64	4.07	1.23
DIVORCIADOS								.12			.12		
SEPARADOS								.12				.12	
TOTAL		99.99			99.99			99.99				99.99	

Fuente: Investigación Directa.

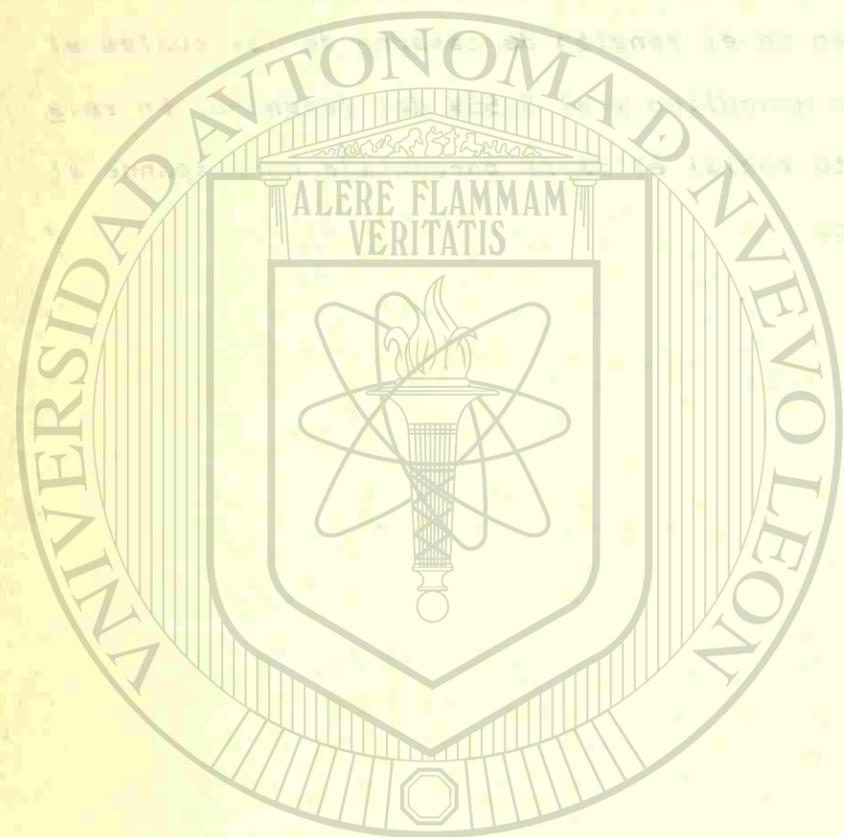
Según datos del Cuadro No. 17, en cuanto al estado civil al ingreso a la preparatoria el 98.39% correspondió a los solteros, de los cuales el 62.02% son del sexo masculino y el 36.37% del femenino. El 1.60% restante son casados siendo estos del sexo masculino.

En lo que respecta al estado civil al momento de la entrevista el 86.56% correspondió a los solteros, de los cuales el 55.73% fueron del sexo masculino y el 30.83% del femenino, el 13.20% se ubican en el renglón de casados de los cuales el 7.65% son del sexo masculino y el 5.55% del femenino. En relación con el estrato social el mayor porcentaje corresponde al estrato medio bajo.



UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE NUEVO LEÓN

DIRECCIÓN GENERAL DE BIBLIOTECAS



UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE NUEVO LEÓN

DIRECCIÓN GENERAL DE BIBLIOTECAS

QUINTA PARTE

*V. Presentación Analítica*

*de los datos.*

**PRESENTACION ANALITICA DE LOS DATOS.**

**1. ANALISIS GENERAL DE LOS DATOS.**

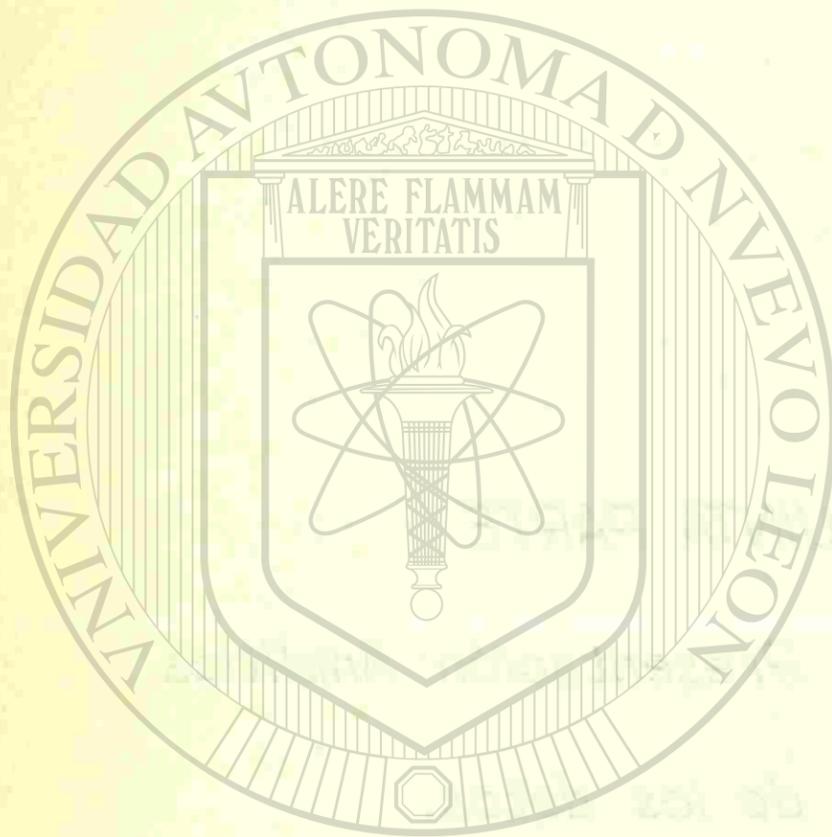
Los criterios de evaluación en general según versión de los alumnos se basan principalmente en exámenes, prevaleciendo el individual con un 91.6% y en reducido porcentaje 6.3% - se combina con el de equipo. En relación al contenido de éstos predomina la explicación de los temas o desarrollo de los mismos sobre las respuestas textuales.

Así mismo los exámenes parciales son complementados con el final y de esta manera se obtiene la evaluación semestral.

Un porcentaje considerable 41.4% mencionó que no recibían apoyo pedagógico después de reprobado, el 1.7% no sabe si existe algún tipo de apoyo y el 56.9% sí lo recibía, el cual consiste en formación de grupos especiales, asesorías individuales por parte del maestro entre otras, esto debe considerarse ya que puede ser determinante para que en las preparatorias en las cuales no reciben apoyo, se den más casos de deserción por reprobación que en las que sí lo reciben.®

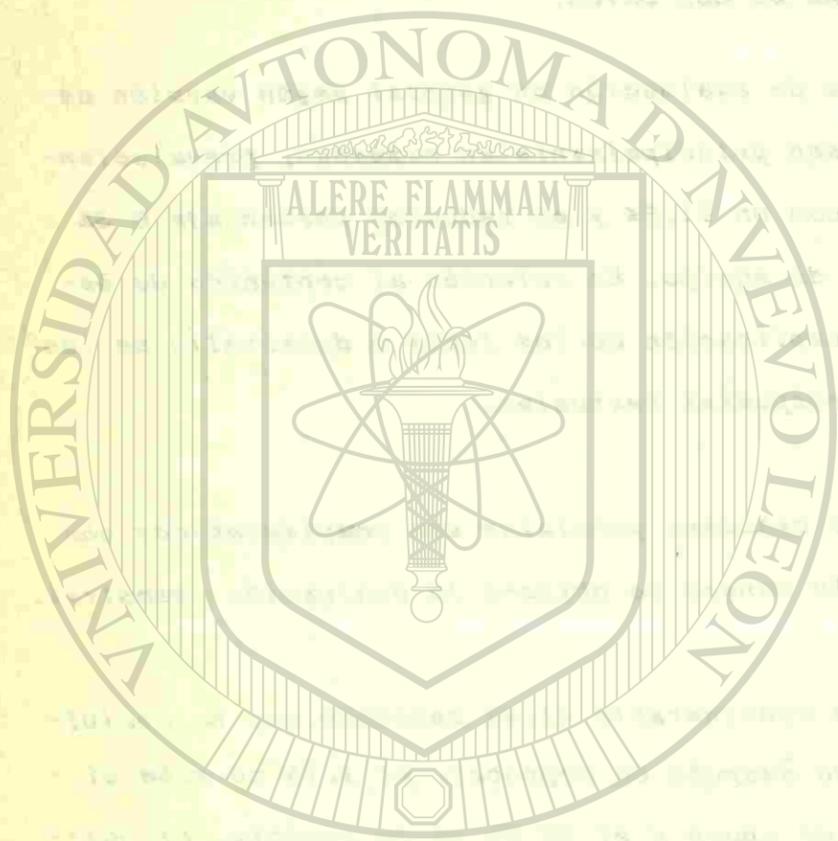
De acuerdo a la teoría de P. Bourdieu y J.C. Passeron: -

"...el retraso y las repeticiones de cursos son fenómenos que



UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE NUEVO LEÓN

DIRECCIÓN GENERAL DE BIBLIOTECAS



UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE NUEVO LEÓN

DIRECCIÓN GENERAL DE BIBLIOTECAS

se producen más de una vez.... Alumnos que aprueban un grado escolar en forma satisfactoria son generalmente, quienes no han repetido otros cursos". (30)

Después de la reprobación el problema más importante que confronta la escuela es el de la deserción.

Una vez que han surgido los problemas propiamente académicos pueden ejercer influencia formidable por sí sola. El alumno que no puede guardar el paso de la enseñanza, o para el cual gran parte del programa de estudios es desconcertante o nada tiene que ver con sus necesidades, puede encontrar que su experiencia escolar es frustradora.

Otros factores importantes relacionados directamente con la deserción escolar son la ocupación y escolaridad de los padres. De acuerdo a los datos recabados se detectó que los porcentajes más significativos con respecto a la ocupación del padre del entrevistado corresponden a técnicos, comerciantes y obreros, en tanto que la ocupación principal de la madre, en su mayoría se dedica al hogar. ®

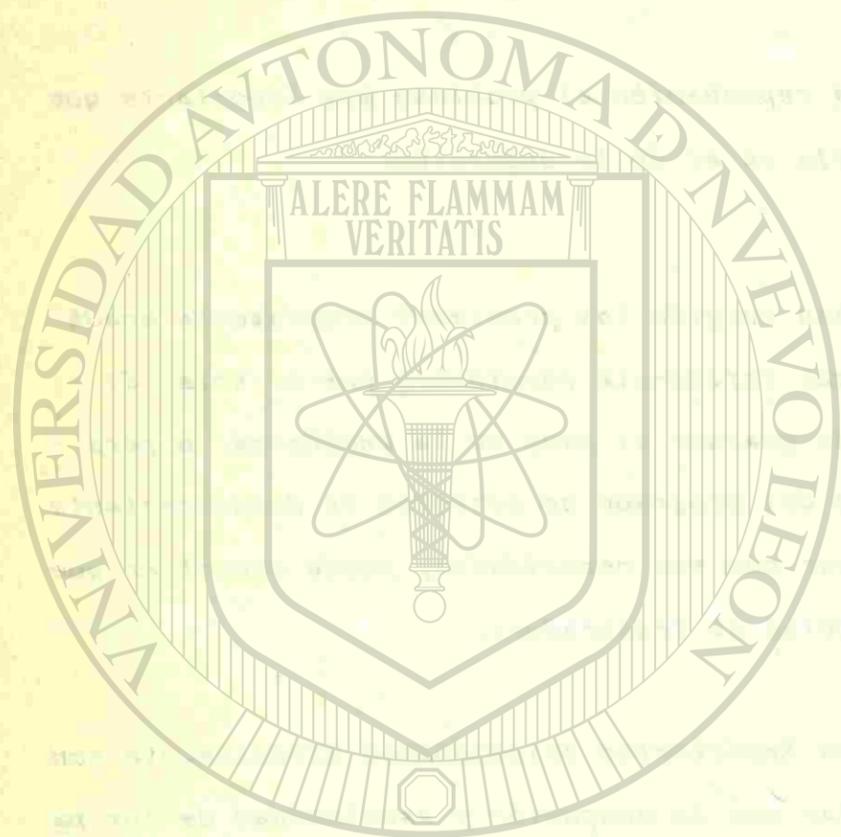
Observando estos datos se puede suponer que hay una gran diferencia entre el comportamiento laboral masculino y femenino. La mayoría de los hombres en edad activa permanecen en el

mercado laboral, en cambio las mujeres en mayor porcentaje se dedican al hogar. Girard y Clerc, en su estudio "...muestran que el nivel cultural de la familia debe ser considerado como una dimensión esencial del status social de la familia cuando se trata de explicar la relación entre éxito escolar... y status de la familia". (31)

Krauss (1959) sostiene que el nivel de aspiración -- del individuo "...depende de la imagen social que la familia tiene de si misma. Esta imagen es el producto complejo, no solamente del status socioprofesional del padre, sino igualmente de la historia de la familia y de la historia escolar de los miembros de la familia..." (32)

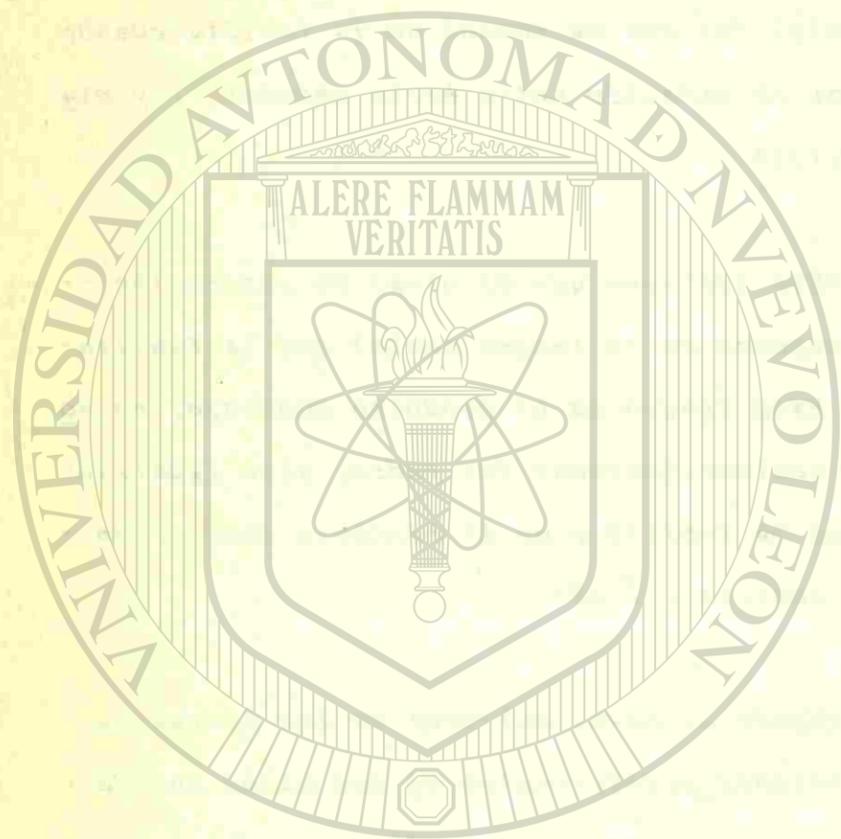
Según Boudon cuando el nivel cultural de los padres es elevado, las aspiraciones profesionales de los hijos son débilmente afectadas cuando es medio, la influencia del fracaso escolar es mucho más marcada y ella es todavía más sensible cuando el nivel de los padres es bajo. (33)

Con los datos recabados a través de la encuesta se puede observar que el promedio de escolaridad de los padres de los desertores es la primaria completa, lo cual hace suponer que existe relación con lo que se postula en las teorías antes mencionadas.



UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE NUEVO LEÓN

DIRECCIÓN GENERAL DE BIBLIOTECAS



UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE NUEVO LEÓN

DIRECCIÓN GENERAL DE BIBLIOTECAS

Considerando la escolaridad del padre de los desertores que estudian actualmente, se encontró que en mayor porcentaje tienen primaria completa, seguido por los que tienen de 7 a 9 años de escolaridad.

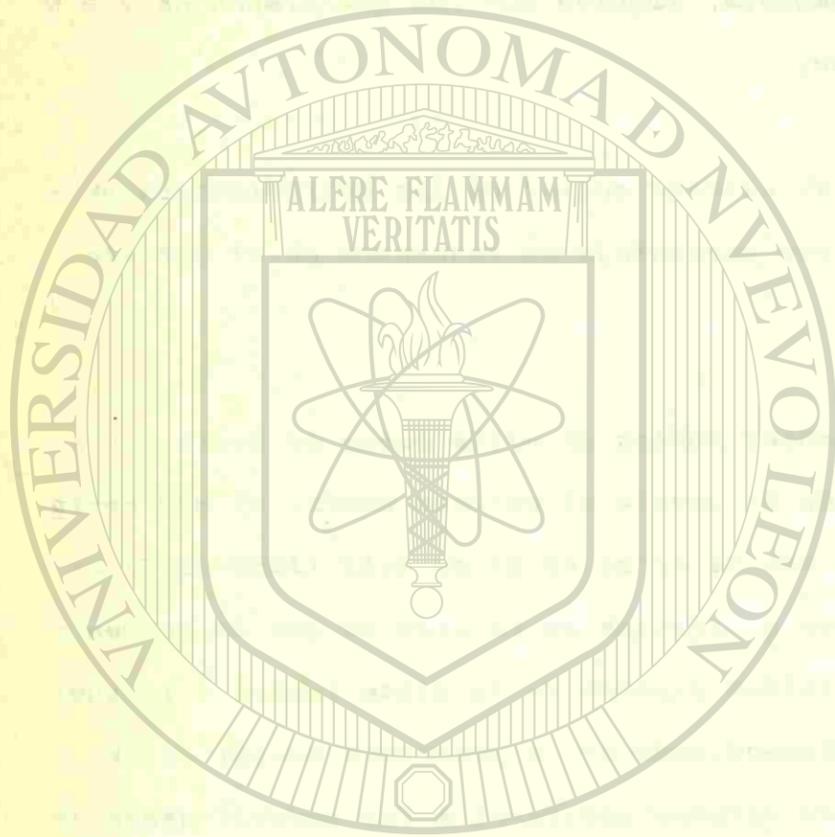
Con respecto al estrato social de los entrevistados se encontró que el mayor porcentaje se concentra en el estrato medio bajo.

Existen diferentes puntos de vista sobre el éxito ó fracaso escolar tomando en cuenta el estrato social al que pertenece el individuo, uno de ellos es el de Kahl (1953-1957) en el cual sostiene que el sistema de valores en que se encuentra inmerso el individuo depende de la clase social a la que pertenece y que, descendiendo en la jerarquía social se encuentran sistemas de valores asociados a las posibilidades de éxito ó fracaso en el sistema escolar (34). Otro punto de vista lo presenta Hyman al sostener que "...los individuos de las clases inferiores dan menos importancia a la instrucción como instrumento de éxito" (35). En nuestro caso consideramos que otro de los factores que intervienen es la carencia de recursos económicos. Es un hecho que la deserción escolar corresponde en mayor porcentaje a las clases menos favorecidas de la sociedad.

Analizando la información obtenida de las variables influencia de los padres, apoyo que recibió y reacción de los padres al enterarse que su hijo desertó se puede suponer que el alumno no recibía apoyo o motivación por parte de sus padres en el momento de sus estudios. Como se puede apreciar en los cuadros No. 11 y 12 el apoyo económico aparece con mayor porcentaje, el moral y académico en menor grado, y en relación a la reacción de los padres al enterarse que su hijo desertó el mayor porcentaje se puede considerar como indiferencia de los padres con respecto al estudio de sus hijos, ya -- que en algunos no hubo ninguna reacción, en otros sólo mostraron tristeza y desilusión o simplemente se disgustaron sin motivarlo a que regularizara su situación y continuara estudiando.

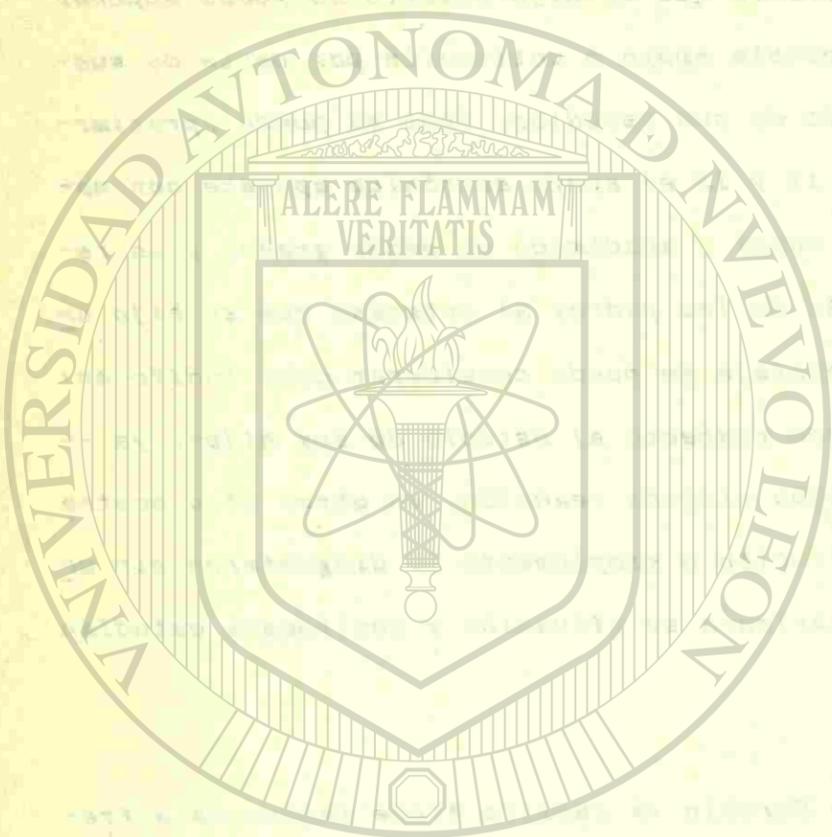
Según Parson y Sorokin la familia tiene tendencia a frenar la movilidad de los individuos, hacia arriba o hacia abajo, tiende a imponer un nivel de ambición escolar determinado por su propio status y tiene una influencia reguladora sobre las ambiciones escolares de los hijos. (36)

En relación al éxito en secundaria se detectó que el mayor porcentaje obtuvo un promedio general mayor de 80, pero es importante considerar que el 39.2% obtuvo un promedio menor de 80, en donde posiblemente pudieran ubicarse aquellos alumnos que tuvieron dificultad con alguna(s) materia(s) ya -



UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE NUEVO LEÓN

DIRECCIÓN GENERAL DE BIBLIOTECAS



UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE NUEVO LEÓN

DIRECCIÓN GENERAL DE BIBLIOTECAS

que no es posible ubicarlos más objetivamente debido a que este promedio se recabó de su certificado de secundaria en el cual no aparecen calificaciones reprobatorias, porque éste se extiende en el momento en el que se logra aprobar todas las materias.

Relacionando el éxito en secundaria con la edad de ingreso a la preparatoria encontramos que el mayor porcentaje ingresa a los 15 años, el 38% de los 16 a los 20 años y el 5% de 21 y más años, que haría suponer que son los que obtuvieron los promedios menores de 60 y que pudieran haber presentado situaciones de atraso escolar, por lo cual la edad queda por arriba del promedio de la edad de ingreso a la preparatoria.

Examinando la información obtenida en las variables número de miembros en la familia y lugar que ocupa en ella se establece que el mayor porcentaje pertenece a familias numerosas (más de tres hijos) y además el 24.8% es hijo mayor.

Revisando la teoría que postula "Girard ha mostrado que, en condiciones iguales la probabilidad para un niño de alcanzar un punto del sistema de enseñanza más deseable que otro, baja con el número de miembros en la familia". (37)

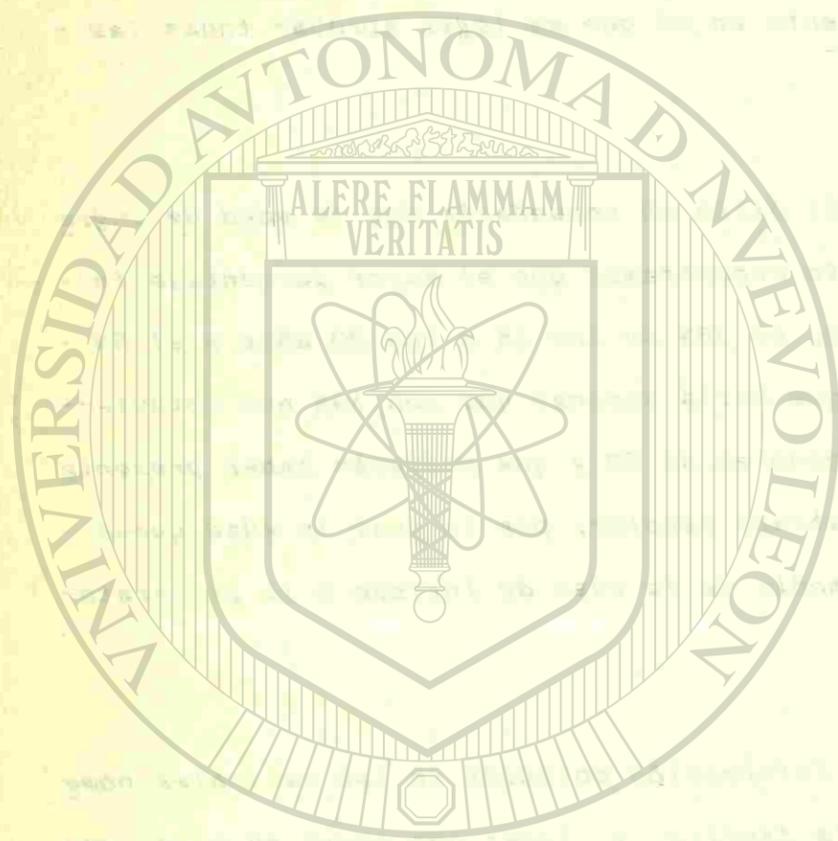
Otro aspecto no menos importante surge cuando los jóvenes son obligados a cuidar de sus hermanos menores, ya que sus padres tienen que salir a trabajar.

En lo que respecta al sexo, la mayor deserción correspondió al masculino, esto considerando el ingreso a preparatoria en 1984, el cual fue de 59.53% para el masculino y el 40.47% para el femenino.

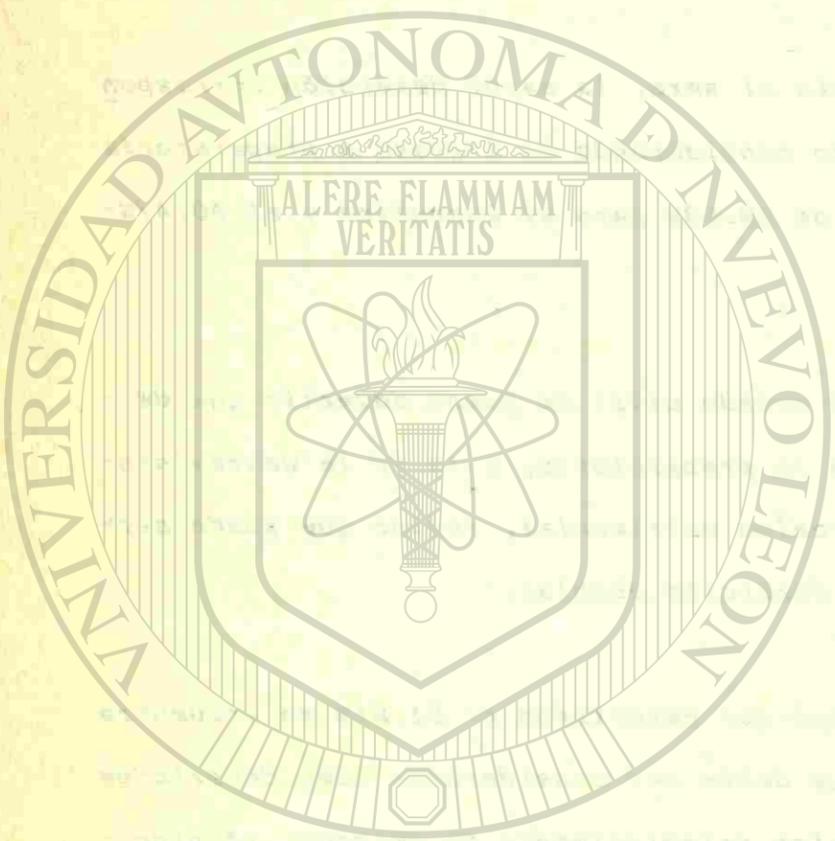
Refiriéndonos al estado civil se puede advertir que de la fecha de ingreso a la preparatoria, a la de la entrevista un 11% contrajo compromiso matrimonial, factor que puede ser determinante para la deserción escolar.

De los estudiantes que desertaron el 51.91% se encuentra trabajando, por lo que deben ser considerados como desertores reales, ocupando puestos principalmente de obreros, técnicos y oficinistas, el 32.92% deben ser considerados como desertores relativos, dado que si bien dejan las preparatorias de la U.A.N.L., ingresan a otros sistemas educativos, y el 15.17% restante no estudia ni trabaja, quienes requieren espacios de empleo, estudio y recreación que les permitan un desarrollo integral.

Tocante a la realización de trámites para reingresar, la mayor parte de los desertores no lo ha hecho por lo que se su



UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE NUEVO LEÓN  
DIRECCIÓN GENERAL DE BIBLIOTECAS



UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE NUEVO LEÓN

DIRECCIÓN GENERAL DE BIBLIOTECAS

pone que existe una falta de interés o motivación para continuar con sus estudios.

La deserción escolar se da en mayor porcentaje en el primer semestre para ambos sexos.

De acuerdo a información recabada en cada uno de los archivos de las preparatorias, la causa oficial registrada en éstas aparece con mayor porcentaje: por haber quedado en "N" Oportunidad, le siguen los abandonos y en tercer lugar las bajas voluntarias. Considerando el dato de "N" Oportunidad coincide con la causa principal (reprobación) declarada por los entrevistados.

El promedio de calificación general de los desertores en su último semestre cursado fue de 43, siendo el 95.7% reprobados y el resto aprobados.

Las materias con las cuales se tuvo mayor dificultad coinciden en cada uno de los semestres, siendo estas: matemáticas, física y laboratorio, química y laboratorio, y en algunas preparatorias además de las anteriores se suman inglés y lógica.

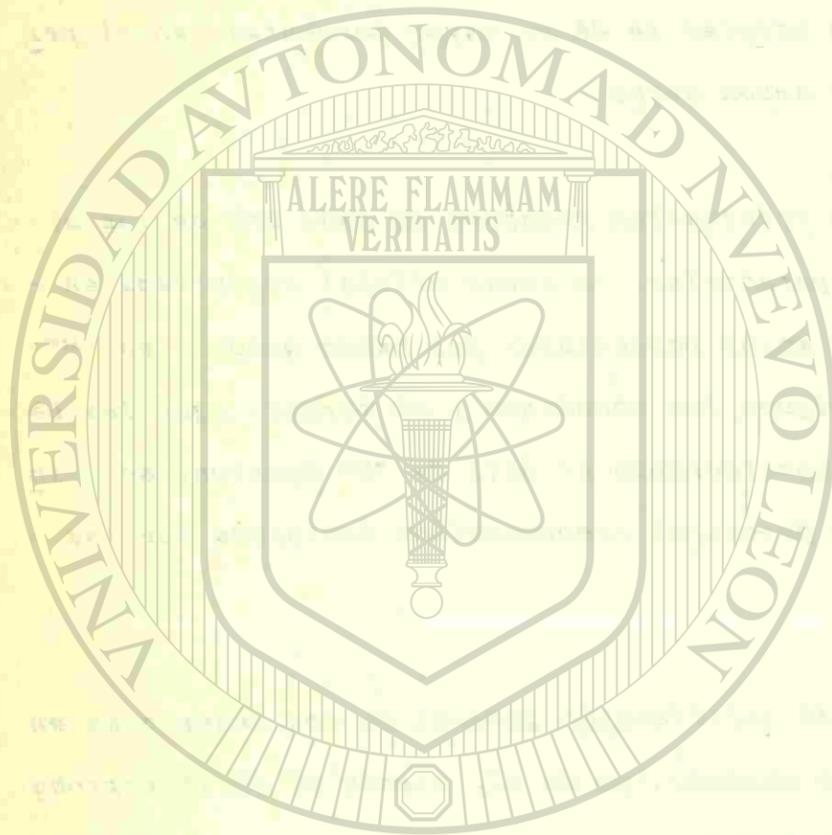
Referente a las oportunidades para obtener el pase de las materias el mayor porcentaje mencionó que se fue a "N"

Oportunidad, le siguen las que presentaron en cuarta oportunidad y sólo el 3.0% contestó haber aprobado todas las materias en primera oportunidad.

Al revisar la variable, tuvo problemas con maestros y directivos un porcentaje mínimo 7.3% mencionó que si los tuvo y estos fueron relacionados con problemas personales, rigor al otorgar calificaciones, por problemas políticos y administrativos.

Las causas principales de deserción declaradas por el alumno tanto del sexo masculino como del femenino son: reprobación, no le gusta la preparatoria porque las materias le parecen difíciles y problemas económicos. Al analizar la información por separado de cada una de las preparatorias, las causas de deserción coinciden entre sí, únicamente varía el porcentaje arrojado en cada una de ellas.

Considerando el problema económico este se da en mayor porcentaje en las preparatorias 3, 16, 23 y 9, se puede admitir que son las preparatorias que comprenden la mayor parte de las comunidades que se encuentran ubicadas entre el estrato medio bajo y marginado a excepción de la preparatoria No. 3, que en este caso, puede estar diversificado el estrato al que pertenece la población por su ubicación, además de ser la única preparatoria de la U.A.N.L. con horario nocturno para la clase trabajadora.



UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE NUEVO LEÓN

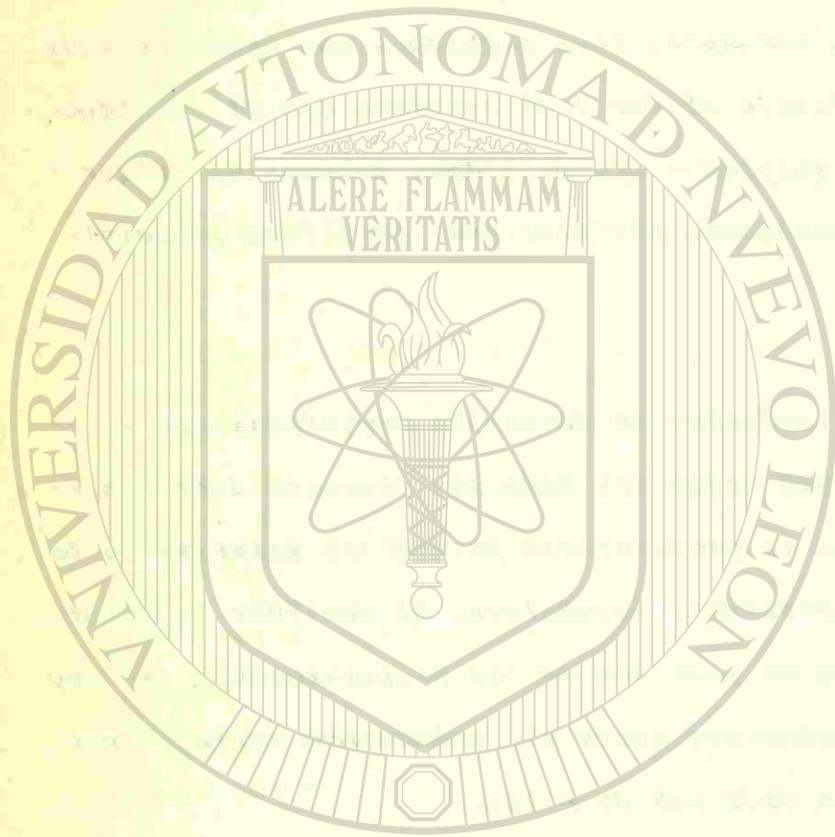
DIRECCIÓN GENERAL DE BIBLIOTECAS

Por reprobación sobresalen las preparatorias 8, 22 y 9, y porque no les gustaba la preparatoria y las materias les parecían difíciles, aparece en primer lugar la preparatoria No. 7 y le sigue la 23 y 22.

Las preparatorias que registraron el mayor índice de deserción fueron la No. 16 y la No. 3. Esto a pesar de que tienen una menor población. Otras cifras significativas son las resultantes de las preparatorias No. 22, 23, 1 y 9 que rebasan el 40% y el resto de las preparatorias superan el 20%.

En general el índice de deserción escolar a nivel de las preparatorias generales de la U.A.N.L. del área metropolitana de Monterrey es del 43.86%.

Si observamos este porcentaje y lo relacionamos con el costo que para la Universidad representa la estancia de cada alumno, encontramos, que en "... 1984 se invirtió en la enseñanza por alumno un total de \$50,110.00 (pesos corrientes) y \$6,364.00 (pesos reales) y para 1985 esta cifra se incrementó a \$85,535.00 (pesos corrientes) y \$7,008.00 (pesos reales)" - (38) por lo cual se considera importante señalar que los gastos que genera la Universidad para la educación de cada uno de los estudiantes no repercute en un beneficio social y si en un detrimento económico para la institución y para la misma sociedad, ya que existe un cuantioso número de alumnos con



UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE NUEVO LEÓN

DIRECCIÓN GENERAL DE BIBLIOTECAS

una situación indefinida que sin embargo emplean los recursos humanos y materiales universitarios de una manera irregular.

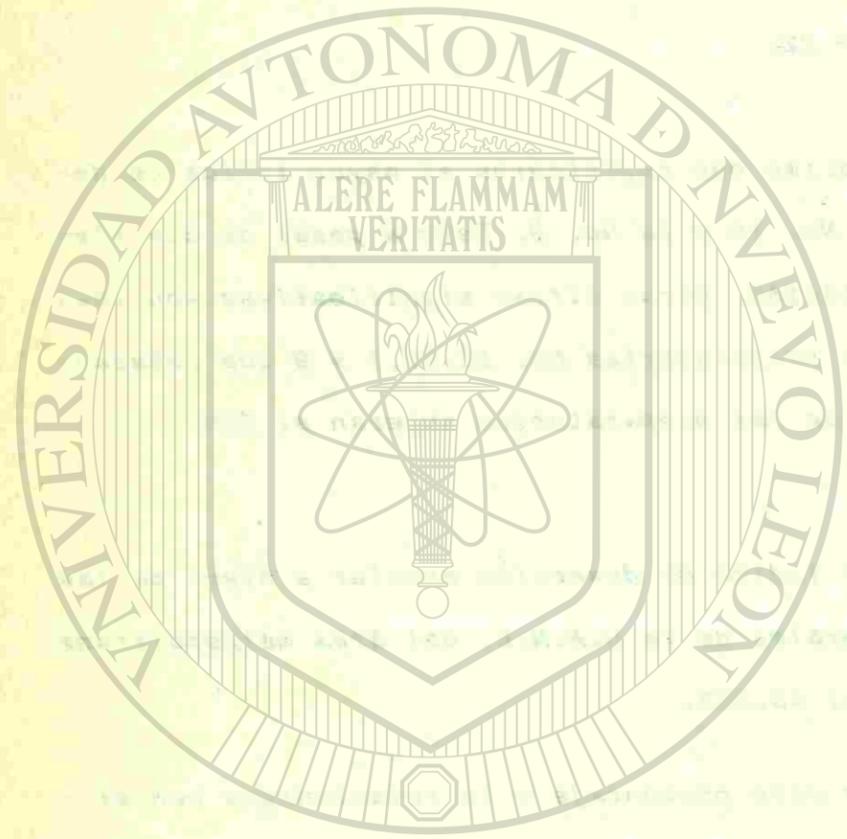
En necesario destacar que del total de desertores - - - (43.86%) el 14.44% continúa estudiando actualmente en instituciones ajenas a la Universidad, motivo por el cual se consideró importante identificar aquellas variables que pudieran tener relación con la continuación ó no continuación de estudios después de la deserción, para lo cual se juzgó conveniente la utilización de la  $X^2$ , para determinar si se dá algún tipo de relación y con qué variables. Enseguida se presentan los datos:

Crosstabulation: U15 Con X ESTRATO

X->	Partida	ESTRATO		Total Hilera
		MED. ALTO Y MED BJO.1	BAJO Y MED ARGINADO 2	
U15	1	194	72	266
	SI CONTINUARON			33.4
	2	326	205	531
	NO CONTINUARON			66.6
	Columna Total	520	277	797
		65.2	34.8	100.0

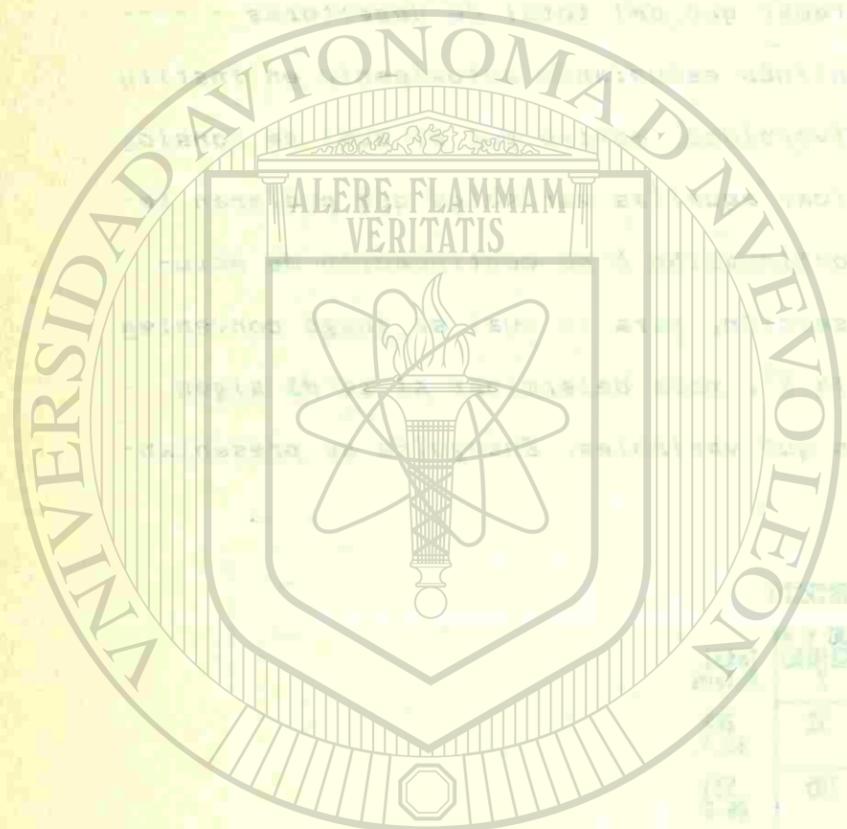
Chi-Cuadrada	G.L.	Nivel de confianza	Min f.e.
10.40562	1	.0013	(Con la correccion de Yates)

Con una  $X^2$  de 10.40562 con una probabilidad de .0013 se acepta que existe relación entre el Estrato Social con la continuación y no continuación de los estudios después de la deserción. En los estratos medio alto y medio bajo hay un retorno a los estudios significativamente mayor.



UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE NUEVO LEÓN

DIRECCIÓN GENERAL DE BIBLIOTECAS



UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE NUEVO LEÓN

DIRECCIÓN GENERAL DE BIBLIOTECAS

Crosstabulation: U15  
Con U6 SEXO

U6-)	Partida	SEXO		Total Hilera
		FEMENINO	MASCULINO	
U15	1	114	153	267
	2	178	357	535
Total		292	510	802
		36.4	63.6	100.0

Chi-Cuadrada G.L. Nivel de confianza Min f.e.  
6.83446 1 .0089 (Con la correccion de Yates)

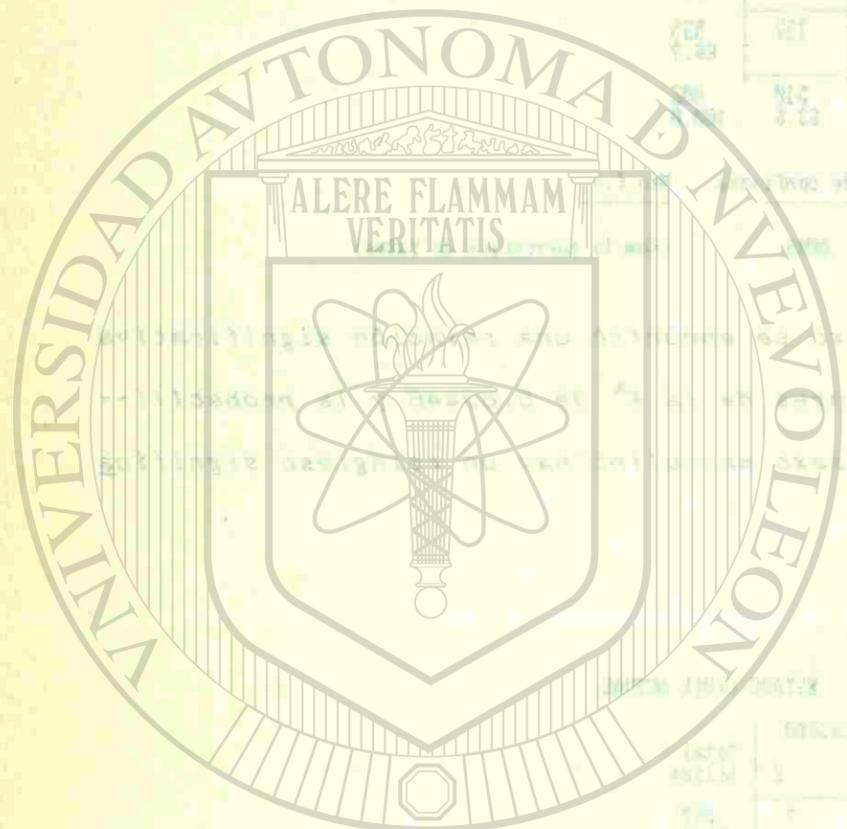
En cuanto al sexo se encontró una relación significativa de acuerdo a los valores de la  $X^2$  de 6.83446 y la probabilidad de .0089. En el sexo masculino hay un reingreso significativamente mayor.

Crosstabulation: U15  
CON U7 ESTADO CIVIL ACTUAL

U7-)	Partida	ESTADO CIVIL ACTUAL		Total hilera
		SOLTERO	CASADO	
U15	1	260	7	267
	2	433	102	535
Total		693	109	802
Columna		86.4	13.6	100.0

Chi-Cuadrada G.L. Nivel de confianza Min f.e.  
41.00895 1 .0000 (Con la correccion de Yates)

Considerando la variable Estado Civil se encontró que -- existe relación positiva, con una  $X^2$  de 41.00895 y con una -- probabilidad de .0000. En los solteros se dá un mayor reingreso a los estudios.



UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE NUEVO LEÓN

DIRECCIÓN GENERAL DE BIBLIOTECAS

Crosstabulation: U15 Con U18 No. DE HERMANOS EN LA FAMILIA

U15	Partida	No. DE HERMANOS EN LA FAMILIA		Total Hilera
		DE 1 A 3 MIEMBROS	DE 4 A MÁS	
		1	2	
SI CONTINUARON	1	45	222	267 33.3
NO CONTINUARON	2	58	477	535 66.7
	Columna Total	103 12.8	699 87.2	802 100.0

Chi-Cuadrada G.L. Nivel de confianza Min f.e.  
 5.75281 1 .0165 (Con la correccion de Yates)

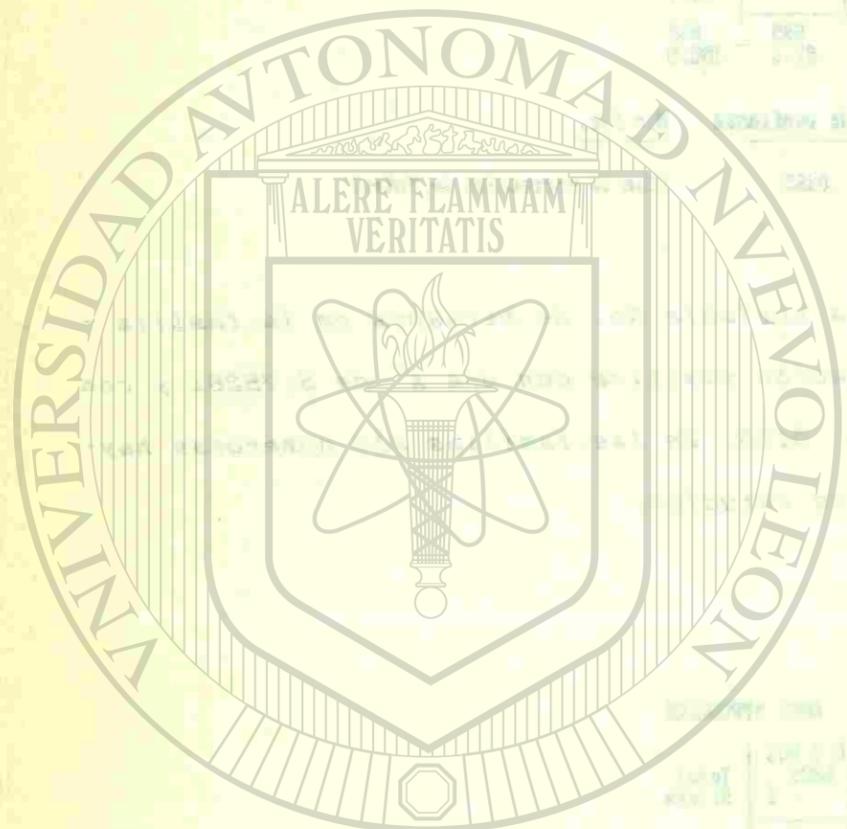
Considerando la variable No. de hermanos en la familia - se encontró una relación positiva con una  $X^2$  de 5.75281 y con una probabilidad de .0165. En las familias más numerosas hay menos reingreso a los estudios.

Crosstabulation: U15 Con U25 AÑOS APROBADOS

U15	Partida	AÑOS APROBADOS		Total Hilera
		MEIOS DE 6 AÑOS	6 Y MÁS AÑOS	
		1	2	
SI CONTINUARON	1	62	205	267 33.3
NO CONTINUARON	2	222	313	535 66.7
	Columna Total	284 35.4	518 64.6	802 100.0

Chi-Cuadrada G.L. Nivel de confianza Min f.e.  
 26.00611 1 .0000 (Con la correccion de Yates)

De acuerdo con la variable años aprobados del padre se - encontró que existe relación positiva, con una  $X^2$  de 26.00611 y con probabilidad de .0000. En los hijos de padres con más - de seis años de escolaridad hay un reingreso a los estudios - significativamente mayor.



UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE NUEVO LEÓN

DIRECCIÓN GENERAL DE BIBLIOTECAS

Crosstabulation: U15  
Con U37 TIPO DE ATENCION QUE RECIBIO

U37->	Partida	TIPO DE ATENCION QUE RECIBIO			Total Filera
		MORAL 0	ACADEMIC 1	ECONOMIC 2	
U15	1	65	22	157	244
	SI CONTINUARON				33.7
	2	171	88	229	488
	NO CONTINUARON				66.3
	Columna Total	236	182	386	724
		32.6	14.1	53.3	100.0

Chi-Cuadrada	G.L.	Nivel de confianza	Min f.e.	Cells with f.e. < 5
19.12450	2	.0001	34.376	None

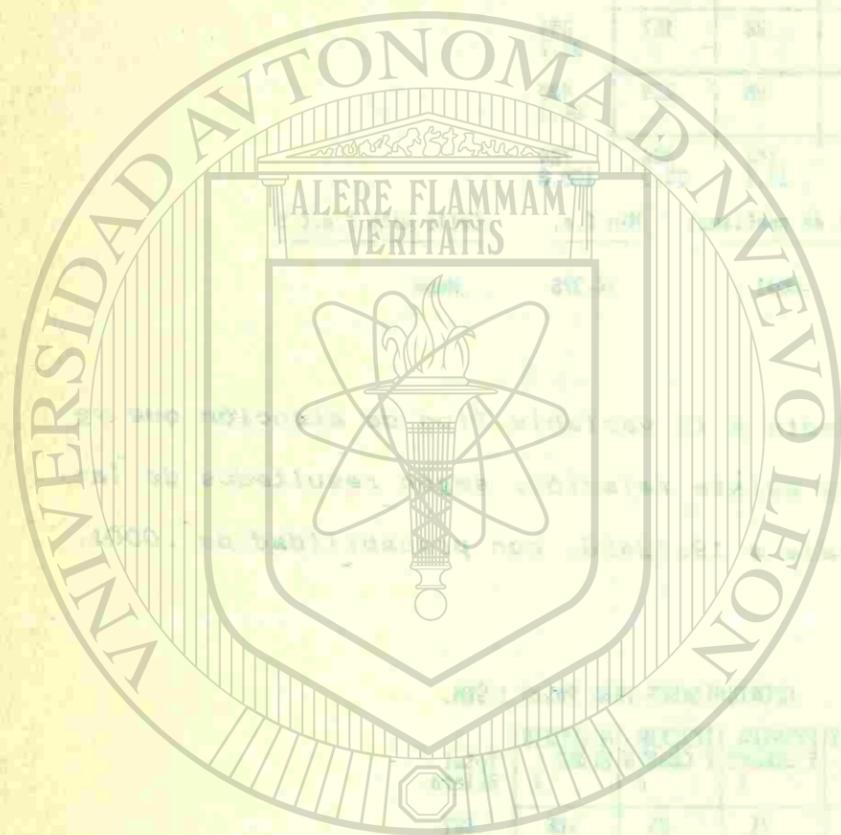
En lo que respecta a la variable Tipo de atención que recibió se detectó que existe relación, según resultados de la  $\chi^2$  cuyo valor equivale a 19.12450, con probabilidad de .0001.

Crosstabulation: U15  
Con U63 OPORTUNIDADES PARA PASAR 1 SEM.

U63->	Partida	OPORTUNIDADES PARA PASAR 1 SEM.				Total Filera
		NO PRESE NTO 0	PRIMERA Y SEGUNDO 1	TERCERA Y CUARTA 2	N OPORTU NIDAD 3	
U15	1	5	71	85	186	267
	SI CONTINUARON					33.3
	2	31	183	185	216	535
	NO CONTINUARON					66.7
	Columna Total	36	254	190	322	882
		4.5	31.7	23.7	40.1	100.0

Chi-Cuadrada	G.L.	Nivel de confianza	Min f.e.	Cells with f.e. < 5
20.58955	3	.0001	11.985	None

En cuanto a las Oportunidades del alumno para pasar primer semestre, se observó una relación positiva de acuerdo al valor de la  $\chi^2$  de 20.58955 con una probabilidad de .0001.



Crosstabulation: U15  
 Con U65 PROMEDIO DEL ULTIMO SEM. CURSADO

U65→	Partida	PROMEDIO DEL ULTIMO SEM. CURSADO		Total Hilera
		69	70 A MAS	
U15		1	2	
SI CONTINUARON	1	252	15	267 33.3
NO CONTINUARON	2	520	15	535 66.7
	Columna Total	772 96.3	30 3.7	802 100.0

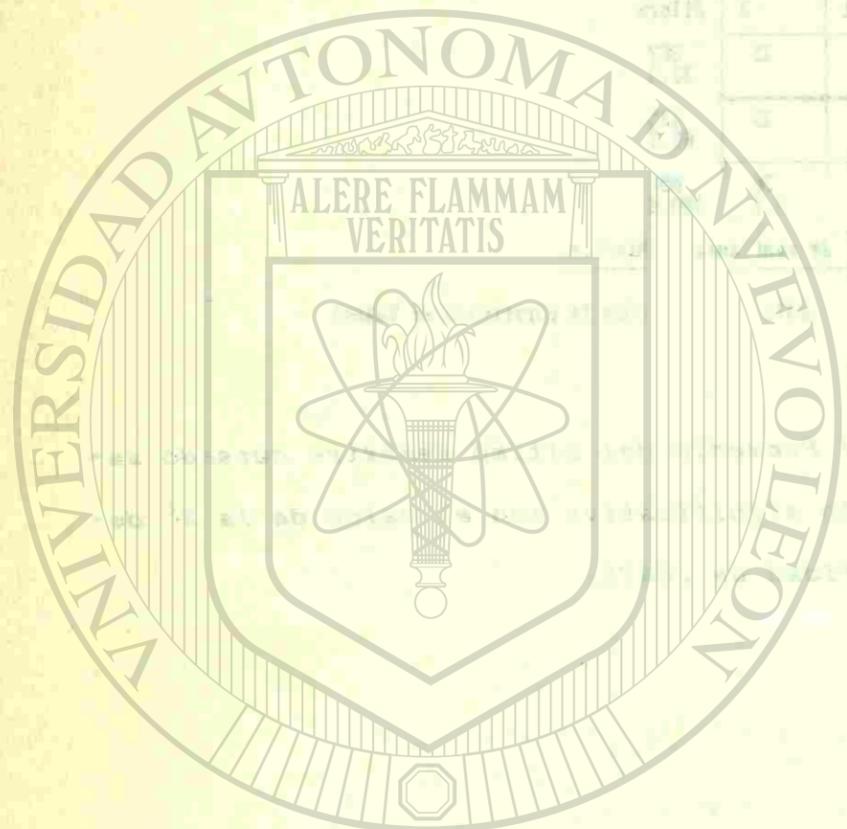
Chi-Cuadrada	G.L.	Nivel de confianza	Min f.e.
3.91763	1	.0478	(Con la correccion de Yates)

Se consideró el Promedio del último semestre cursado se encontró una relación significativa con el valor de la  $\chi^2$  de 3.91763 con probabilidad de .0478.

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE NUEVO LEÓN

DIRECCIÓN GENERAL DE BIBLIOTECAS





...	...	...	...
...	...	...	...
...	...	...	...
...	...	...	...

### CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

Las 4 separadoras que arrojaron la mayor separación son la 16 y 3. El índice mayor se da en el tubo horizontal, el que arroja de 100 a 120 g/l. La separadora 16 y la 3 arrojan la mayor separación de 100 a 120 g/l. El índice mayor se da en el tubo horizontal, el que arroja de 100 a 120 g/l. El índice mayor se da en el tubo horizontal, el que arroja de 100 a 120 g/l.

### Conclusiones

y

### Recomendaciones

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE NUEVO LEÓN

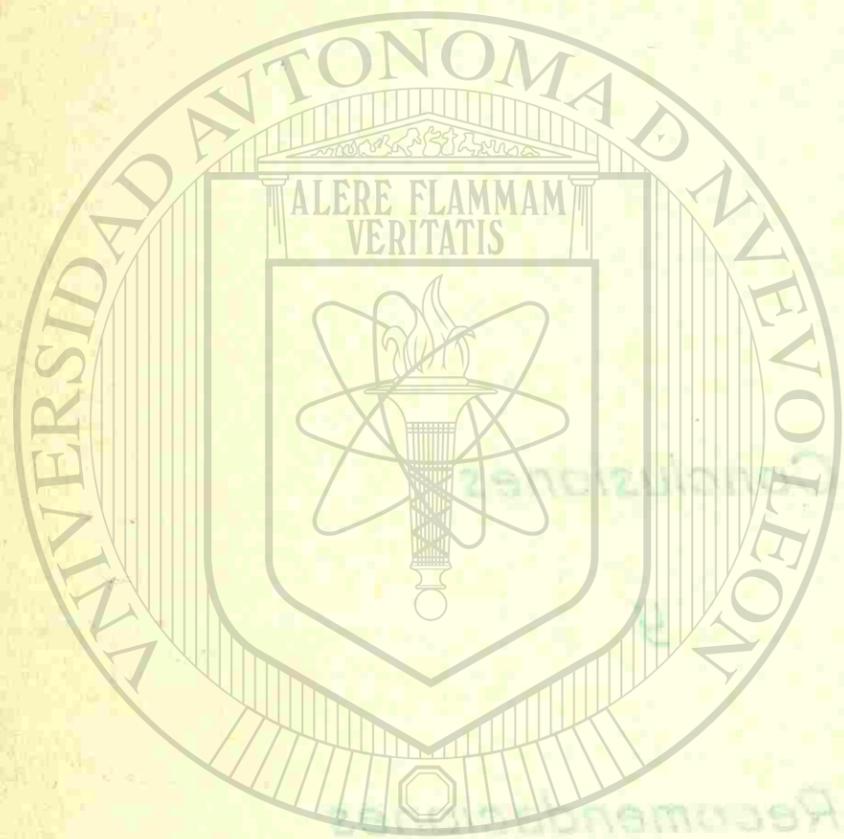
DIRECCIÓN GENERAL DE BIBLIOTECAS



### CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

Las preparatorias que arrojaron la mayor deserción son la 16 y 3. El índice mayor se da en el sexo masculino, el promedio de edad al ingreso a la Preparatoria es a los 15 años. En el estrato medio bajo se observa la mayor deserción, lo cual confirma la teoría de Kahl que sostiene que el sistema de valores en que se encuentra inmerso el individuo depende de la clase social a la que pertenece y que, descendiendo en la jerarquía social se encuentran sistemas de valores asociados a las posibilidades de éxito o fracaso escolar y que es un hecho que la deserción escolar corresponde en mayor porcentaje a las clases menos favorecidas de la sociedad. Un porcentaje considerable 11% cambió su estado civil, aunado a esto se encontró la poca dedicación a la horas-estudio, además un alto porcentaje de desertores no desempeña ninguna actividad laboral o educativa.

El 32.92% de estos estudiantes se consideran desertores<sup>®</sup> relativos ya que ingresaron a otros sistemas educativos; otro factor que se detectó fue la baja escolaridad de los padres que confirma la teoría de Boudon, en relación a que a menor escolaridad de los padres las aspiraciones profesionales de los hijos son afectadas por la influencia de éstos. En los da

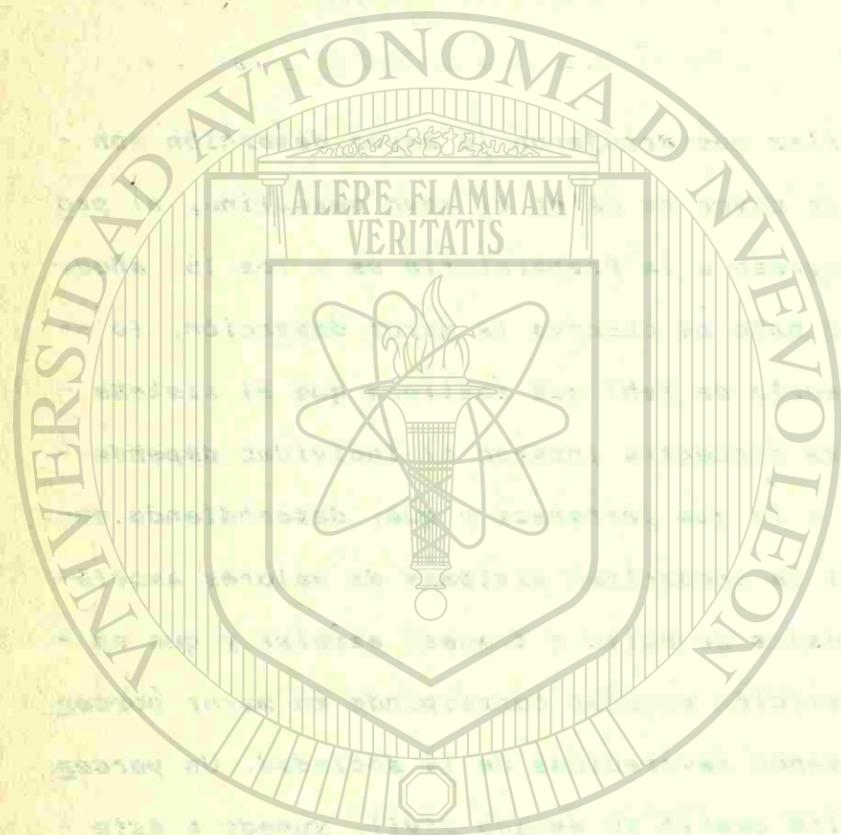


UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE NUEVO LEÓN

DIRECCIÓN GENERAL DE BIBLIOTECAS

tos recabados para este estudio sobre deserción escolar la --  
 causa primordial fue la reprobación, siguiéndole el problema-  
 económico y la falta de orientación vocacional y durante el -  
 primer semestre se da el mayor índice. Además se encontró la-  
 falta de apoyo o motivación por parte de los padres que con--  
 firman las observaciones de Parson y Sorokin en relación a --  
 que la familia tiene una influencia reguladora sobre las ambi-  
 ciones de los hijos.

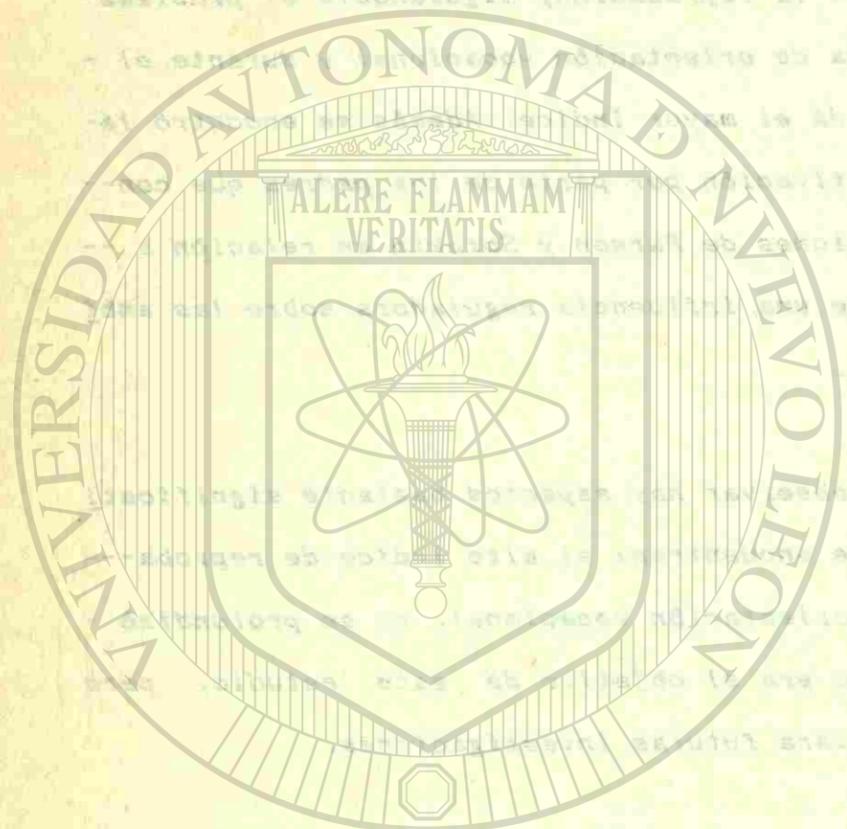
Como se puede observar hay aspectos bastante significati-  
 vos entre los que se encuentran: el alto índice de reprobación y la falta de orientación vocacional, no se profundizó en ellos ya que no era el objetivo de este estudio, pero pudieran retomarse para futuras investigaciones.



UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE NUEVO LEÓN

DIRECCIÓN GENERAL DE BIBLIOTECAS





UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE NUEVO LEÓN  
DIRECCIÓN GENERAL DE BIBLIOTECAS

CÓDIGO PARA LA INVESTIGACIÓN DE DESERCIÓN ESCOLAR

Variable 1. - 01 - 02 - 03 - 04 - 05 - 06 - 07 - 08 - 09 - 10 - 11 - 12 - 13 - 14 - 15 - 16 - 17 - 18 - 19 - 20 - 21 - 22 - 23 - 24 - 25 - 26 - 27 - 28 - 29 - 30 - 31 - 32 - 33 - 34 - 35 - 36 - 37 - 38 - 39 - 40 - 41 - 42 - 43 - 44 - 45 - 46 - 47 - 48 - 49 - 50 - 51 - 52 - 53 - 54 - 55 - 56 - 57 - 58 - 59 - 60 - 61 - 62 - 63 - 64 - 65 - 66 - 67 - 68 - 69 - 70 - 71 - 72 - 73 - 74 - 75 - 76 - 77 - 78 - 79 - 80 - 81 - 82 - 83 - 84 - 85 - 86 - 87 - 88 - 89 - 90 - 91 - 92 - 93 - 94 - 95 - 96 - 97 - 98 - 99 - 100

**Anexo I**  
**Código para la Investigación**  
**de Deserción Escolar**

Variable 1. - 01 - 02 - 03 - 04 - 05 - 06 - 07 - 08 - 09 - 10 - 11 - 12 - 13 - 14 - 15 - 16 - 17 - 18 - 19 - 20 - 21 - 22 - 23 - 24 - 25 - 26 - 27 - 28 - 29 - 30 - 31 - 32 - 33 - 34 - 35 - 36 - 37 - 38 - 39 - 40 - 41 - 42 - 43 - 44 - 45 - 46 - 47 - 48 - 49 - 50 - 51 - 52 - 53 - 54 - 55 - 56 - 57 - 58 - 59 - 60 - 61 - 62 - 63 - 64 - 65 - 66 - 67 - 68 - 69 - 70 - 71 - 72 - 73 - 74 - 75 - 76 - 77 - 78 - 79 - 80 - 81 - 82 - 83 - 84 - 85 - 86 - 87 - 88 - 89 - 90 - 91 - 92 - 93 - 94 - 95 - 96 - 97 - 98 - 99 - 100

## CODIGO PARA LA INVESTIGACION DE DESERCIÓN ESCOLAR

Variable 1.-	01	07	16
	02	08	22
	03	09	23

Variable 2.-

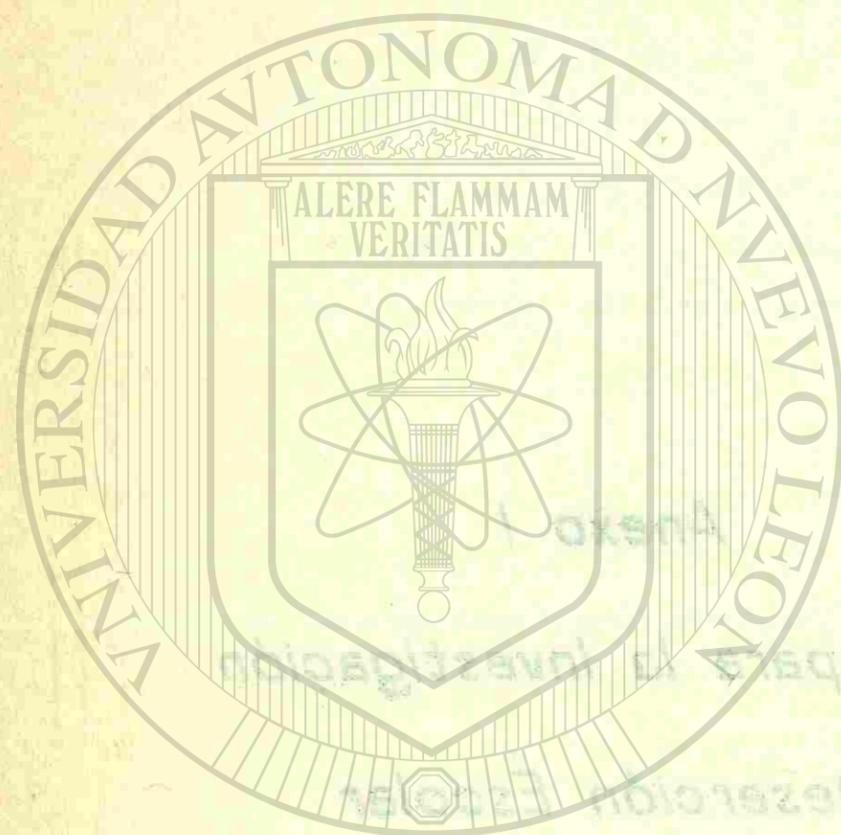
Variable 3.-	1.- Estrato alto	4.- Estrato bajo
	2.- Estrato medio alto	5.- Estrato marginado
	3.- Estrato medio bajo	9.- No se aplica

Variable 4.- 1).- Si 2).- No

Variable 5.-	1.- Estrato alto	4.- Estrato bajo
	2.- Estrato medio alto	5.- Estrato marginado
	3.- Estrato medio bajo	9.- No se aplica

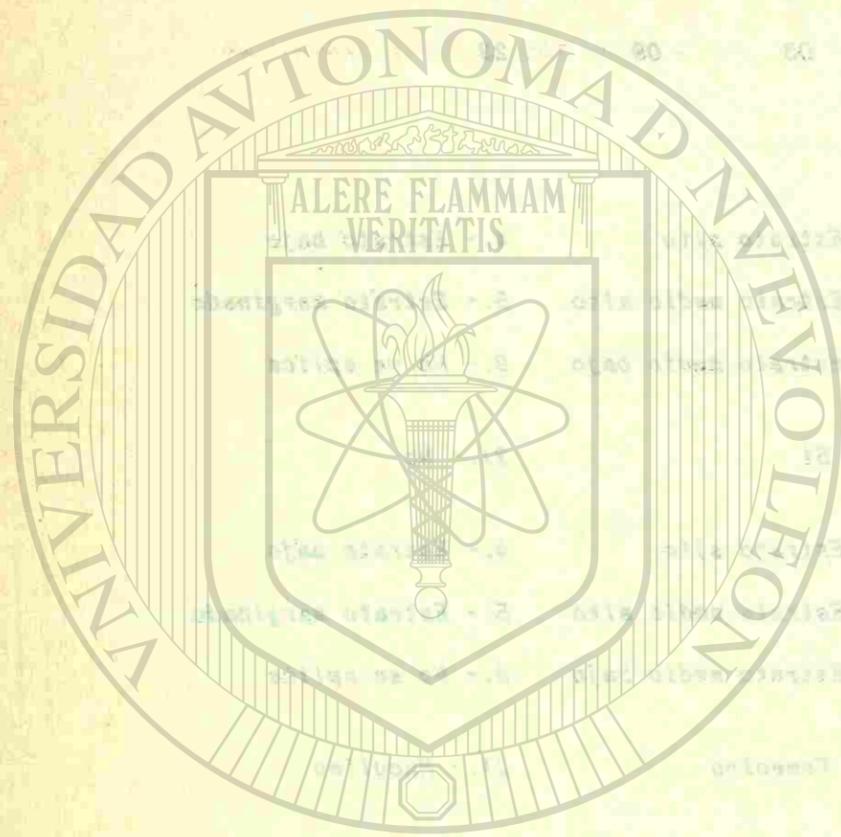
Variable 6.- 1).- Femenino 2).- Maculino

Variable 7.-	1).- Soltero	4).- Separado
	2).- Casado	5).- Madre soltera
	3).- Divorciado	6).- Unión libre

Variable 8.- 1).- Soltero 4).- Separado  
2).- Casado 5).- Madre soltera  
3).- Divorciado 6).- Unión libreVariable 9.- 1).- Nativo  
2).- Migrante urbano de N.L.  
3).- Migrante urbano de otros Estados  
4).- Migrante rural de N.L.

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE NUEVO LEÓN

DIRECCIÓN GENERAL DE BIBLIOTECAS



UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE NUEVO LEÓN

DIRECCIÓN GENERAL DE BIBLIOTECAS

5).- Migrante rural de otros Estados

6).- Extranjero.

Variable 10.- Cantidad de hermanos incluyendo al encuestado.

Variable 11.- 1).- Primero

2).- Intermedio

3).- Ultimo

Variable 12.- 1).- Si

2).- No

Variable 13.- 1).- Ninguna

2).- 1-10

3).- 11-20

4).- 21-30

5).- 31-40

6).- 41-50

7).- 51-60

10).- 61-70

11).- Otros. \_\_\_\_\_

Variable 14.- Ocupación.

01.- Incapacitado

02.- Jubilado ó pensionado

03.- Ama de Casa

04.- Estudiante

05.- Profesionista: Toda aquella persona con grado de licenciatura y que ejerza una profesión.

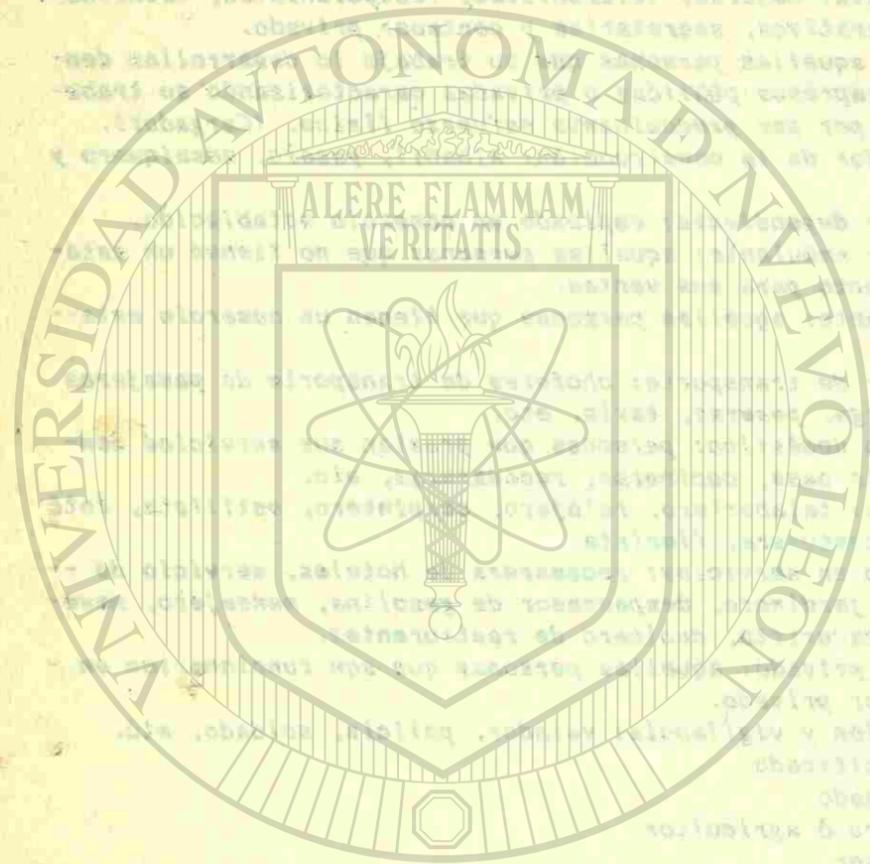
06.- Técnico y Personal especializado: soldador, electricista, -- plomero, técnico automotriz, técnico en refrigeración, técnico en nutrición, asistente social, técnico en enfermería.

07.- Maestros: Maestros de Primaria, Secundaria, Educadoras.

08.- No sabe

09.- No se aplica





UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE NUEVO LEÓN

DIRECCIÓN GENERAL DE BIBLIOTECAS

- 9).- No se aplica
- 10).- En Facultad de Universidad Particular.
- 11).- Otros.

Variable 18.- 1).- Hogar

2).- Otros: (especificar).

Variable 19.- Mismo código de la variable 14.

Variable 20.- Mismo código de la variable 14.

Variable 21.- 1).- Si                      2).- No                      8).- No sabe

Variable 22.- 1).- Si                      2).- No                      8).- No sabe

Variable 23.- 1).- Si                      2).- No                      8).- No sabe

- Variable 24.- 0).- Analfabeta
- 1).- Primaria incompleta
  - 2).- Primaria completa
  - 3).- Secundaria incompleta
  - 4).- Secundaria completa
  - 5).- Técnica incompleta
  - 6).- Técnica completa
  - 7).- Normal Básica incompleta
  - 8).- No sabe
  - 9).- No se aplica
  - 10).- Normal Básica completa
  - 11).- Preparatoria incompleta
  - 12).- Preparatoria completa
  - 13).- Profesional incompleta
  - 14).- Profesional completa
  - 15).- Post-grado

Variable 25.- Años aprobados.

Variable 26.- 1).- Si                      2).- No                      8).- No sabe

Variable 27.- 1).- Si                      2).- No                      8).- No sabe

Variable 28.- 1).- Si 2).- No 8).- No sabe

Variable 29.- El mismo código de la variable 24.

Variable 30.- Años aprobados.

Variable 31.- 1).- Ninguna

2).- menos 1 a 1

3).- menos 2 a 2

4).- menos 3 a 3

5).- menos 4 a 4

6).- menos 5 a 5

7).- menos 6 a 6

10).- menos 7 a 7

11).- Más de 7

Variable 32.- 0).- Nunca

1).- Todos los días

2).- En periodo de exámenes

3).- Cuando tenía tareas

4).- Un día a la semana

5).- Un día a la semana y en periodo de exámenes

6).- Un día a la semana y cuando tenía tareas

7).- Dos ó tres días a la semana

8).- No sabe

9).- No se aplica

10).- Dos ó tres días a la semana y en periodos de exámenes

11).- Dos ó tres días a la semana y cuando tenía tareas.

12).- Sólo en fines de semana

13).- Fines de semana y en periodo de exámenes

14).- Fines de semana y cuando tenía tareas

15).- Exámenes y tareas

16).- Exámenes y preparar clases

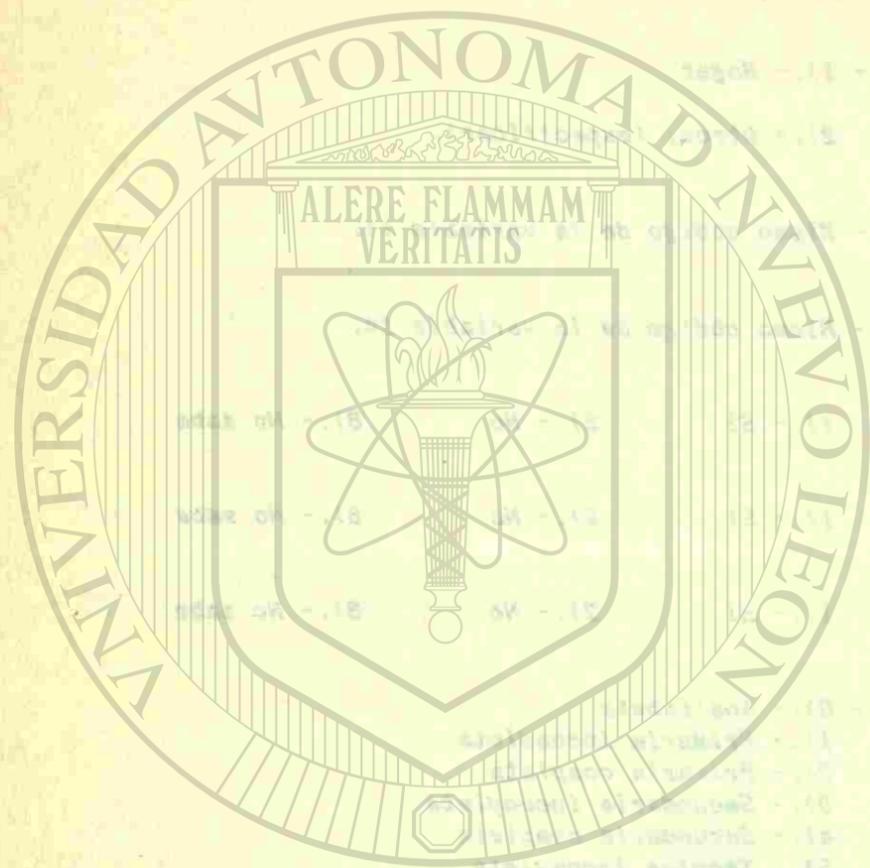
17).- Otros.

Variable 33.- 0).- No estudiaba

1).- Porque las materias le parecían difíciles

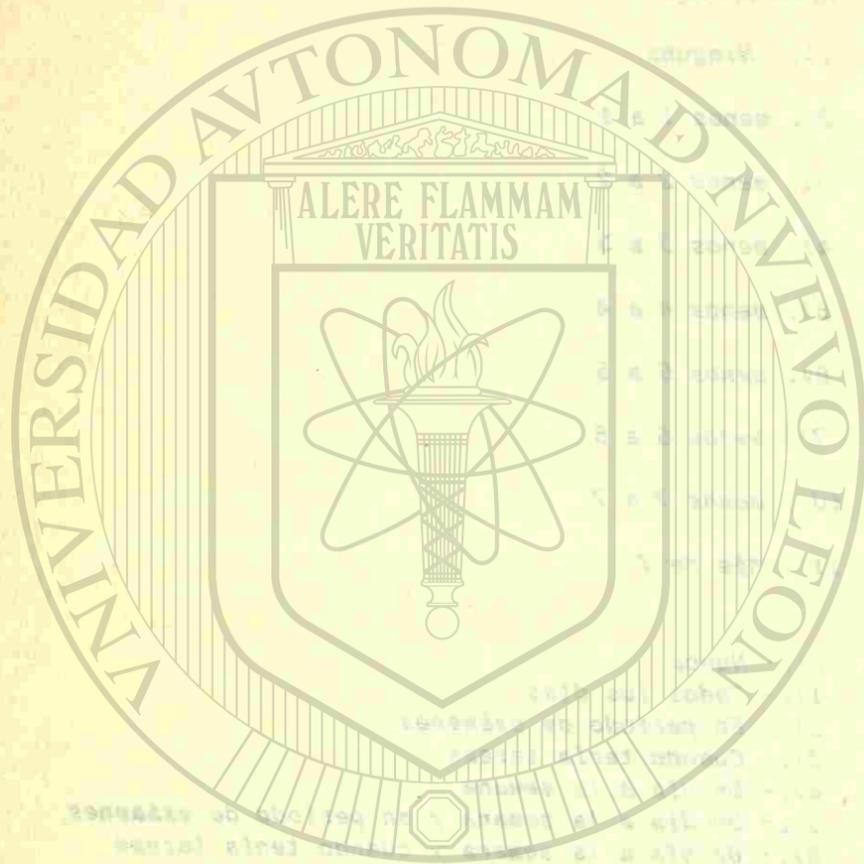
2).- No asistía a clases normalmente

3).- No presentó la papelería completa



UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE NUEVO LEÓN

DIRECCIÓN GENERAL DE BIBLIOTECAS



UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE NUEVO LEÓN

DIRECCIÓN GENERAL DE BIBLIOTECAS

- 4).- Dedicaba mayor tiempo a trabajar
- 5).- Problema administrativo
- 6).- Decidió estudiar otra carrera
- 7).- Por no obtener cambio de turno
- 8).- No sabe
- 9).- No se aplica
- 10).- Reprobación de materias
- 11).- Problemas de salud
- 12).- Problemas económicos
- 13).- No le gustaba estudiar la preparatoria
- 14).- Se casó
- 15).- Estudiaba en dos escuelas al mismo tiempo
- 16).- Otros.

Variable 34.- 1).- Si

2).- No

9).- No se aplica

Variable 35.- 1).- Dándole permiso de cambiarse a otra escuela

2).- A sus padres no les gustaba esa escuela

3).- Otros

9).- No se aplica

Variable 36.- 1).- Si

2).- No

9).- No se aplica

Variable 37.- 1).- Moral

2).- Económico

3).- Académico

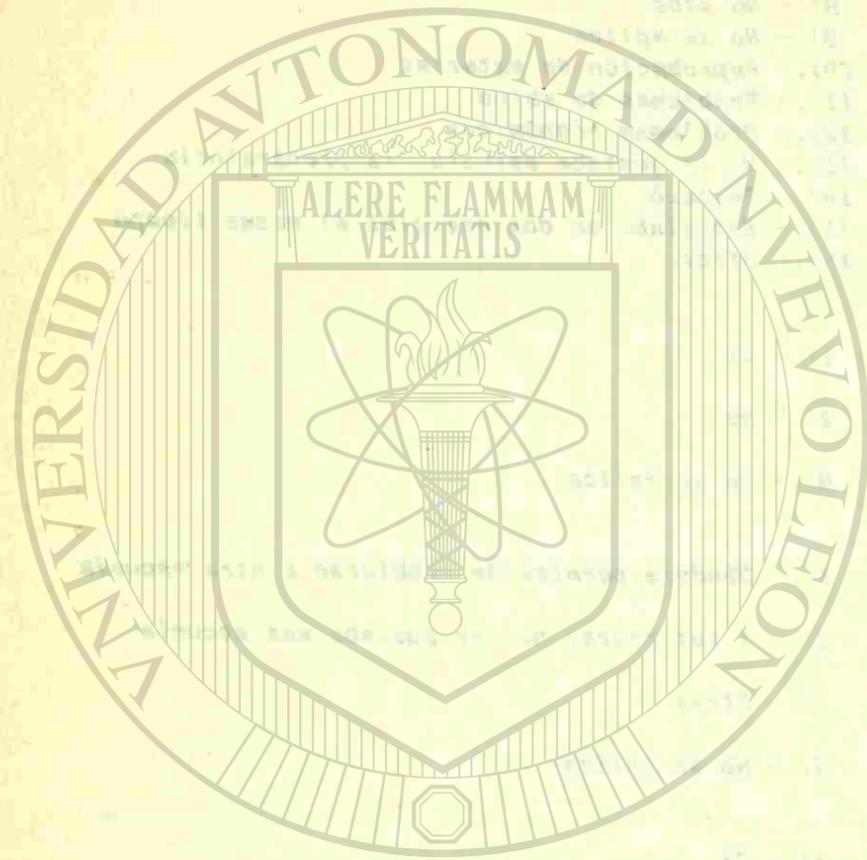
4).- Moral y económico

5).- Moral y académico

6).- Económico y académico

7).- Moral, económico y académico





UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE NUEVO LEÓN

DIRECCIÓN GENERAL DE BIBLIOTECAS

Variable 38.- 0).- Ninguna

- 1).- Tristeza, desilución de los padres
- 2).- Se disgustaron, lo regañaron
- 3).- Que regularizara su situación
- 4).- Aceptaron que dejara la escuela
- 5).- Hablaron con él para que continuara en otra escuela
- 6).- Lo comprendieron puesto que estaba en otra escuela ó trabajaba.
- 7).- Otros
- 8).- No sabe
- 9).- No se aplica

Variable 39.- 1).- Ninguna

- 2).- Que él decidiera por el estudio que más le gustara.
- 3).- Que se decidiera por estudiar o trabajar
- 4).- Que se cambiara de escuela
- 5).- Respetaron su decisión
- 6).- Que se pusiera a trabajar
- 7).- Que regularizara su situación y que continuara con la preparatoria.
- 8).- No sabe
- 9).- No se aplica
- 10).- Otros.

Variable 40.- 1).- Si

- 2).- No

- Variable 41.- 1).- **Autoritarismo por parte de los maestros y ellos no se dejaban.**
- 2).- **Lo reprobaron en materias por problemas personales**
- 3).- **Inasistencia y retardos frecuentes de los -- maestros.**
- 4).- **Rigor para otorgar calificaciones y no dieron revisión de exámenes.**
- 5).- **Problemas políticos**
- 6).- **Otros**
- 9).- **No se aplica**

Variable 42.- 1).- **Si**

2).- **No**

- Variable 43.- 1).- **No aparecia en listas, probabilidad de ser -- suspendido.**
- 2).- **Autoritarismo y maltrato a los alumnos por parte de los directivos.**
- 3).- **Problemas personales por mala conducta del -- alumno.**
- 4).- **otros**
- 9).- **No se aplica.**

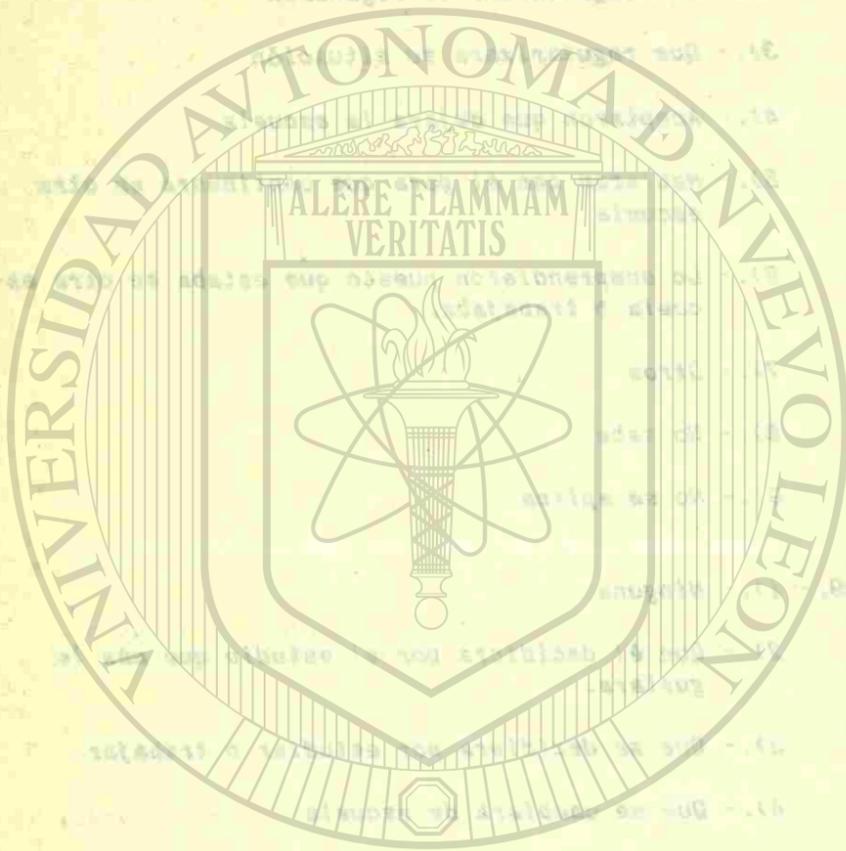
Variable 44.- 1).- **Comprensión de los temas.**

2).- **Memorización de los temas.**

3).- **Comprensión y memorización de los temas.**

8).- **No sabe.**

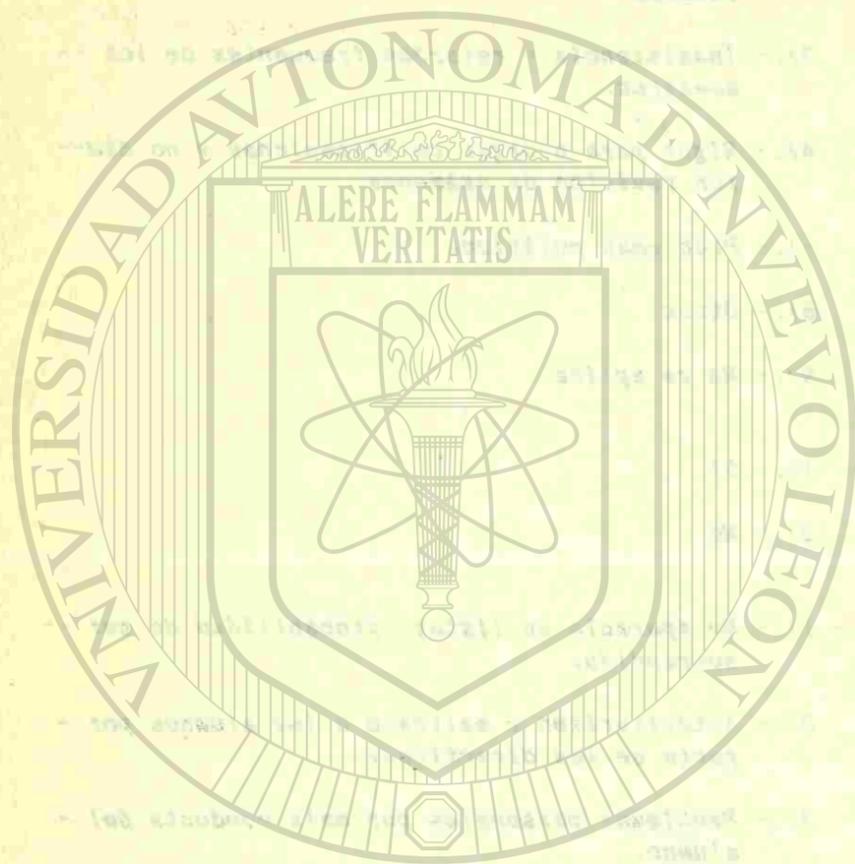
9).- **No se aplica.**



UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE NUEVO LEÓN

DIRECCIÓN GENERAL DE BIBLIOTECAS





UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE NUEVO LEÓN

DIRECCIÓN GENERAL DE BIBLIOTECAS

**Variable 45.-** 1).- *Explicación del tema.*

2).- *Respuestas iguales al libro.*

3).- *Respuestas iguales al libro y explicación - del tema.*

8).- *No sabe.*

9).- *No se aplica.*

**Variable 46.-** 1).- *Individual*

2).- *Por equipo*

3).- *Individual y por equipo*

8).- *No sabe*

9).- *No se aplica*

**Variable 47.-** 1).- *Sólo exámenes parciales*

2).- *Sólo exámenes finales*

3).- *Exámenes parciales y finales*

8).- *No sabe*

9).- *No se aplica*

**Variable 48.-** 1).- *Si*

2).- *No*

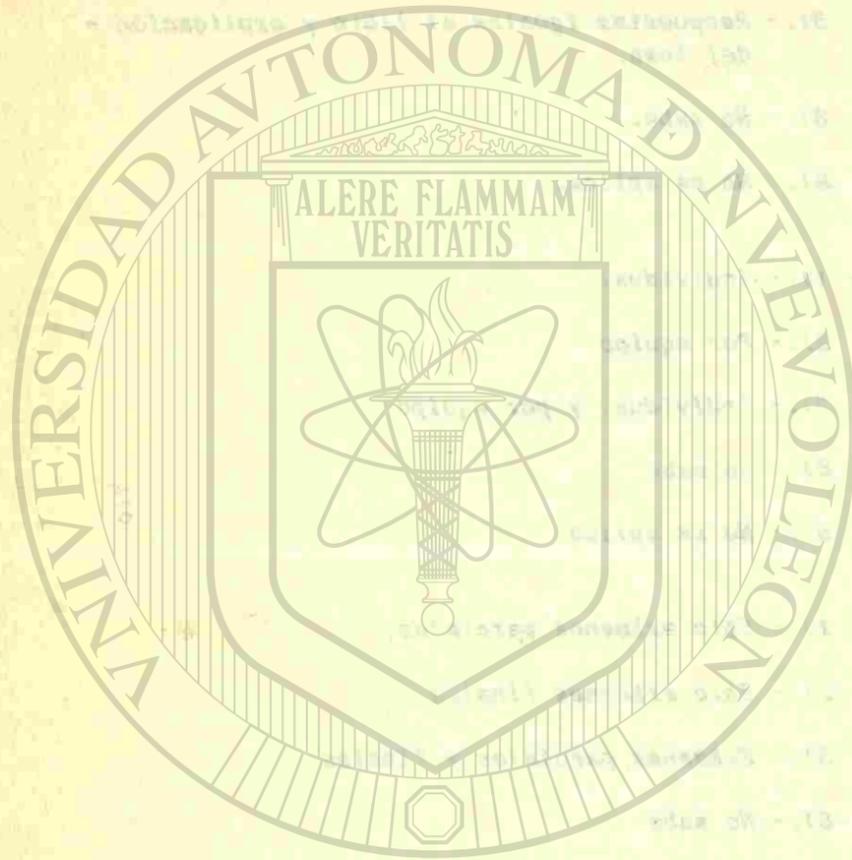
8).- *No sabe*

9).- *No se aplica*

**Variable 49.-** 1).- *Asesoría individual por parte de la Institución a los alumnos que lo solicitan.*

2).- *Asesoría individual por parte del Maestro al alumno que lo solicita.*

3).- *Asesoría grupal por parte de la Institución a los alumnos en general.*



UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE NUEVO LEÓN

DIRECCIÓN GENERAL DE BIBLIOTECAS

- 4).- Asesoría grupal por parte del maestro a los - alumnos en general.
- 5).- Grupos o cursos especiales de alumnos que reprobaban 2a., 3a. y "N" Oportunidad.
- 6).- Daban oportunidad de volver a presentar
- 7).- Talleres
- 8).- No sabe
- 9).- No se aplica.
- 10).- Congresos
- 11).- Conferencias
- 12).- Otros.

Variable 50.- 1).- Si

2).- No

Variable 51.- 1).- General

2).- Técnico.

Variable 52 y 53.- 1).- Matemáticas

2).- Física y Laboratorio

3).- Química y Laboratorio

4).- Biología y Laboratorio

5).- Inglés

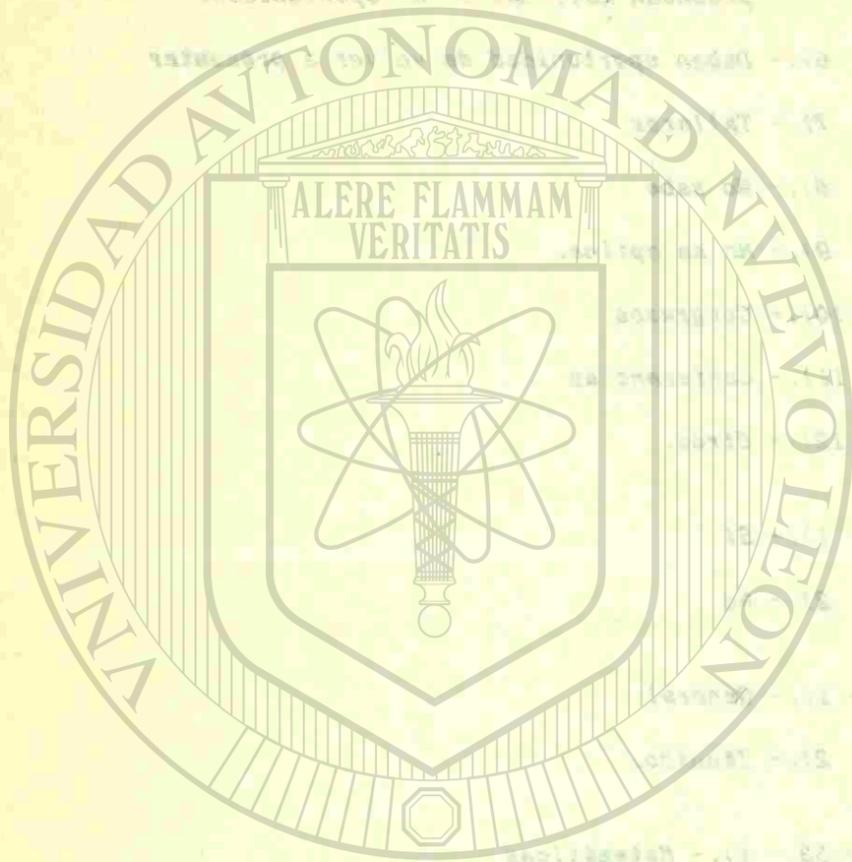
6).- Taller de Redacción e Investigación - Documental

7).- Lógica

10).- Teoría de la Historia

11).- Metodología del Aprendizaje

12).- Filosofía



13).- Estudio Socio-económico Mundial

14).- Orientación Vocacional

15).- Taller de Lecturas Literarias

16).- Etimologías Latinas

17).- Historia de México

18).- Ética

19).- Estudio Socio-económico de México

20).- Educación Física

**Variable 54.- Semestre de Abandono.**

- 0).- Durante el primer semestre.  
(Que no aparecen calificaciones)
- 1).- Primer semestre
- 2).- Segundo semestre
- 3).- Tercer semestre
- 4).- Cuarto semestre pendiente.

**Variable 55 y 56.- Materias de mayor dificultad 1er. semestre.**

- 0).- No reprobó materias
- 1).- Matemáticas
- 2).- Física I y Laboratorio
- 3).- Química I y Laboratorio
- 4).- Biología I y laboratorio
- 5).- Inglés I
- 6).- Taller de Redacción
- 7).- Lógica
- 8).- No sabe
- 9).- No se aplica
- 10).- Teoría de la Historia
- 11).- Metodología del Aprendizaje
- 12).- Educación Física
- 13).- No lo cursó
- 14).- Reprobó sólo una materia



UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE NUEVO LEÓN

DIRECCIÓN GENERAL DE BIBLIOTECAS

**Variable 57 y 58. - Materias de mayor dificultad 2o. Semestre.**

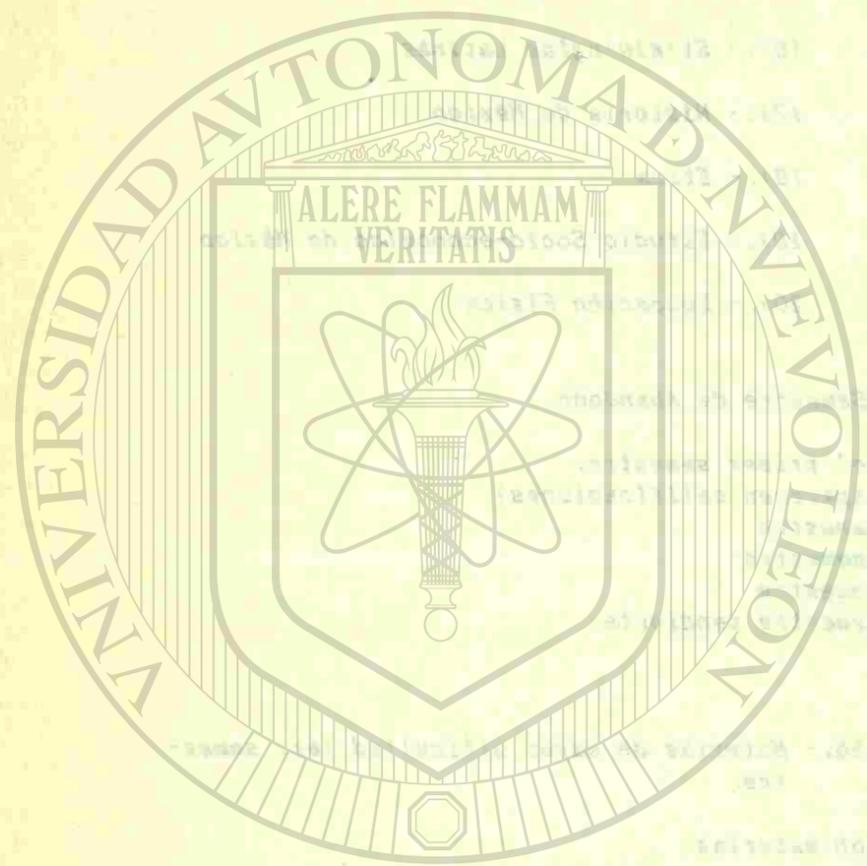
- 0).- No reprobó materias
- 1).- Matemáticas II
- 2).- Física II y Laboratorio
- 3).- Química II y Laboratorio
- 4).- Biología II y laboratorio
- 5).- Inglés II
- 6).- Teoría de la Redacción e Investigación Documental
- 7).- Filosofía I
- 8).- No sabe
- 9).- No se aplica
- 10).- Estudio Soc. Econ. Mundial
- 11).- Orientación Vocacional I
- 12).- Educación Física
- 13).- No lo cursó
- 14).- Reprobó sólo una materia

**Variable 59 y 60. - Materias de Mayor dificultad 3er. Semestre.**

- 0).- No reprobó materias
- 1).- Matemáticas III
- 2).- Física III y Laboratorio
- 3).- Química III y Laboratorio
- 4).- Biología III y laboratorio
- 5).- Inglés III
- 6).- Teoría de Lecturas Literarias
- 7).- Etimologías Latinas
- 8).- No sabe
- 9).- No se aplica
- 10).- Filosofía II
- 11).- Historia de México
- 12).- Orientación Vocacional II
- 13).- Educación Física
- 14).- No lo cursó
- 15).- Reprobó sólo una materia

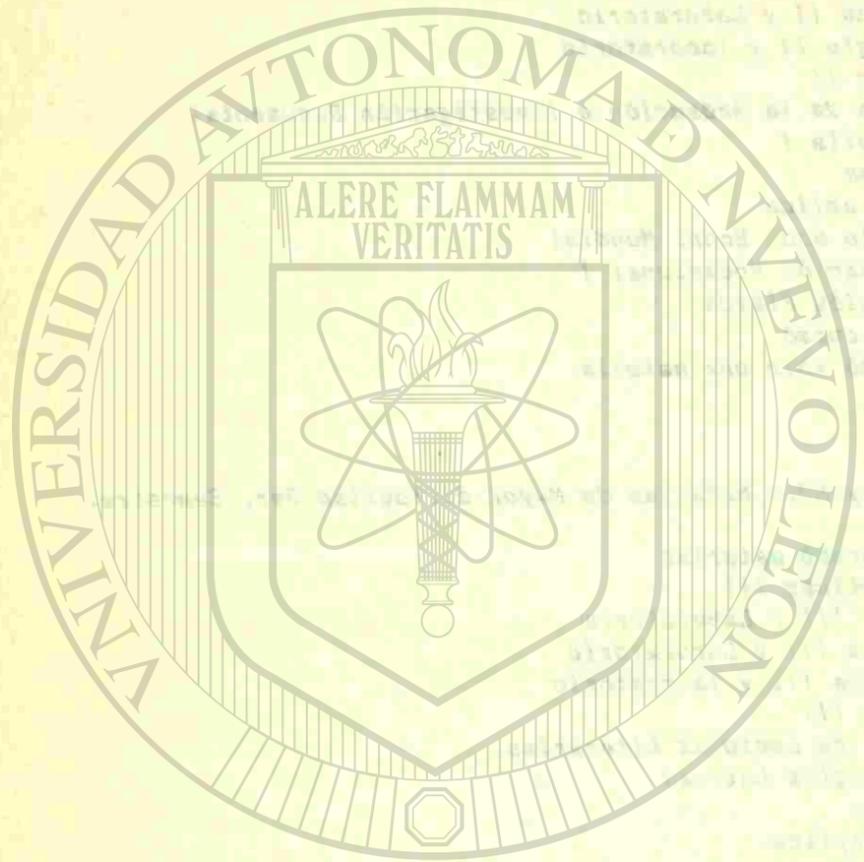
**Variable 61 y 62. - Materias de mayor dificultad 4o. Semestre.**

- 0).- No reprobó materias
- 1).- Matemáticas IV
- 2).- Física IV y Laboratorio
- 3).- Química IV y Laboratorio
- 4).- Biología IV y laboratorio
- 5).- Inglés IV
- 6).- Teoría de Lecturas Literarias II
- 7).- Etimologías Griegas



UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE NUEVO LEÓN

DIRECCIÓN GENERAL DE BIBLIOTECAS



UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE NUEVO LEÓN

DIRECCIÓN GENERAL DE BIBLIOTECAS

- 8).- No sabe
- 9).- No se aplica
- 10).- Etica
- 11).- Estudios Soc. Econ. de México
- 12).- Inf. Profesional
- 13).- Educación Física
- 13).- No lo cursó
- 14).- Reprobó sólo una materia

Variable 63.- Total de oportunidades para obtener el pase de las materias de mayor dificultad en primer primer.

- 0).- No presentó
- 1).- Primera oportunidad
- 2).- Segunda oportunidad
- 3).- Tercera oportunidad
- 4).- Cuarta oportunidad
- 5).- "N" oportunidad.

Variable 64.- Edad al ingreso. (anotar como aparece)

Variable 65.- Promedio de calificaciones del último semestre -- cursado. (anotar como aparece)

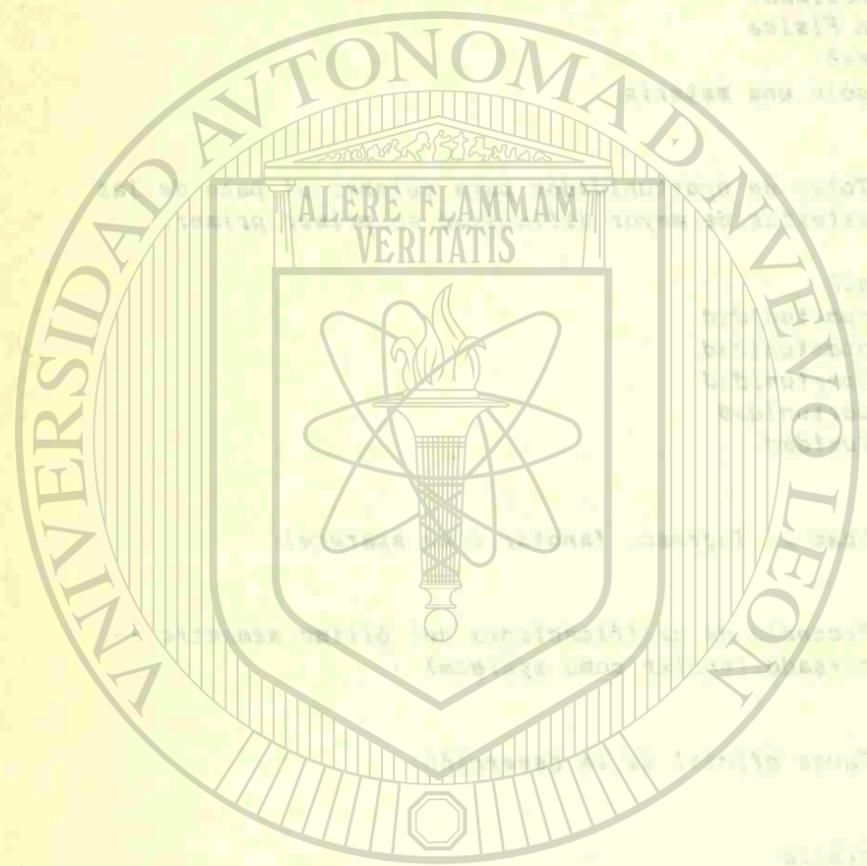
Variable 66.- Causa oficial de la deserción.

- 1).- Abandono
- 2).- Baja voluntaria
- 3).- "N" Oportunidad

Variable 67.- Promedio de Secundaria.

- 0).- No certificado
- 1).- menos de 8
- 2).- 8 b más





UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE NUEVO LEÓN

FACULTAD DE TRABAJO SOCIAL

# UANL

*Anexo II*

*Cédula de la Entrevista*

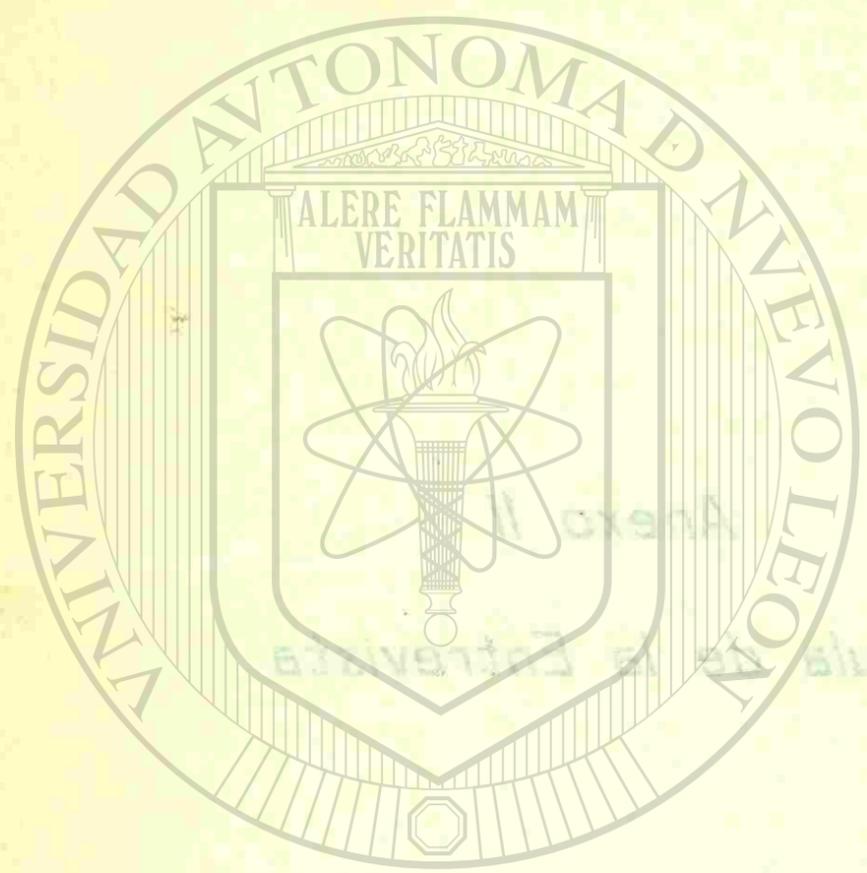
---

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE NUEVO LEÓN



DIRECCIÓN GENERAL DE BIBLIOTECAS

SAN NICOLÁS DE LOS CERRILLOS, N.L.



UNIVERSIDAD AUTONOMA DE NUEVO LEON

FACULTAD DE TRABAJO SOCIAL

1988

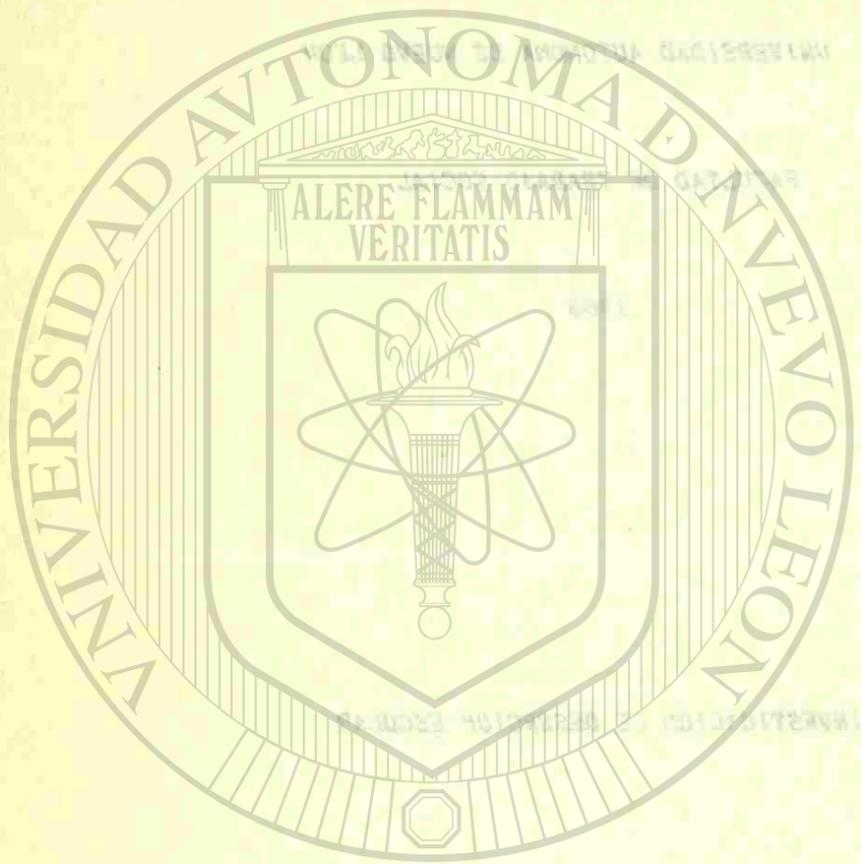
# UANIL

INVESTIGACION DE DESERCIÓN ESCOLAR

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE NUEVO LEÓN

DIRECCIÓN GENERAL DE BIBLIOTECAS

SAN NICOLAS DE LOS GARZA, N.L.



UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE NUEVO LEÓN

DIRECCIÓN GENERAL DE BIBLIOTECAS

Cuestionario No: \_\_\_\_\_

No. de Matrícula: \_\_\_\_\_

1.- DATOS GENERALES:

1.- Preparatoria No: \_\_\_\_\_

2.- Nombre del entrevistado: \_\_\_\_\_

3.- Domicilio del entrevistado: \_\_\_\_\_  
Calle No. Teléfono

Colonia

Municipio

No utilizar este cuadro:

- |                        |                       |
|------------------------|-----------------------|
| 1.- Estrato alto       | 4.- Estrato bajo      |
| 2.- Estrato medio alto | 5.- Estrato Marginado |
| 3.- Estrato medio bajo | 9.- No se aplica      |

4.- Se localizó en su domicilio a la persona a entrevistar:

1).- Si \_\_\_\_\_ (pasar a la pregunta 6) 2).- No. \_\_\_\_\_

5.- Domicilio actual: \_\_\_\_\_  
Calle No. Teléfono

Colonia

Municipio

No utilizar este cuadro:

- |                        |                       |
|------------------------|-----------------------|
| 1.- Estrato alto       | 4.- Estrato bajo      |
| 2.- Estrato medio alto | 5.- Estrato Marginado |
| 3.- Estrato medio bajo | 9.- No se aplica      |

11.- DATOS PERSONALES:

6.- Sexo: 1).- Femenino \_\_\_\_\_ 2).- Masculino \_\_\_\_\_

7.- Estado civil actual:

1).- Soltero \_\_\_\_\_ 4).- Separado \_\_\_\_\_  
2).- Casado \_\_\_\_\_ 5).- Madre soltera \_\_\_\_\_  
3).- Divorciado \_\_\_\_\_ 6).- Unión Libre \_\_\_\_\_

8.- Cuál era tu estado civil cuando ingresaste por primera vez a la preparatoria de la U.A.N.L.?

1).- Soltero \_\_\_\_\_ 4).- Separado \_\_\_\_\_  
2).- Casado \_\_\_\_\_ 5).- Madre soltera \_\_\_\_\_  
3).- Divorciado \_\_\_\_\_ 6).- Unión Libre \_\_\_\_\_

9.- Lugar de nacimiento: \_\_\_\_\_  
Municipio Estado País

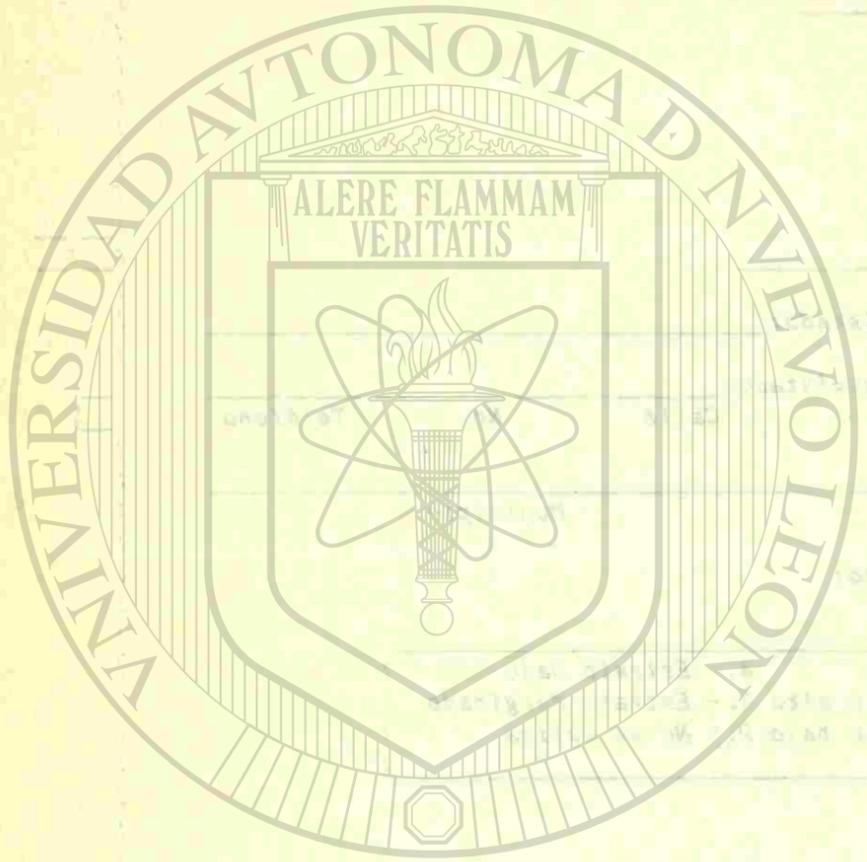
No utilizar este cuadro:

1).- Nativo 4).- Migrante Rural de N.L.  
2).- Migrante Urbano de N.L. 5).- Migrante Rural de otros Estados  
3).- Migrante Urbano de otros Estados 6).- Extranjero

10.- Cuántos hermanos son en tu familia? (incluyendo al encuestado)?

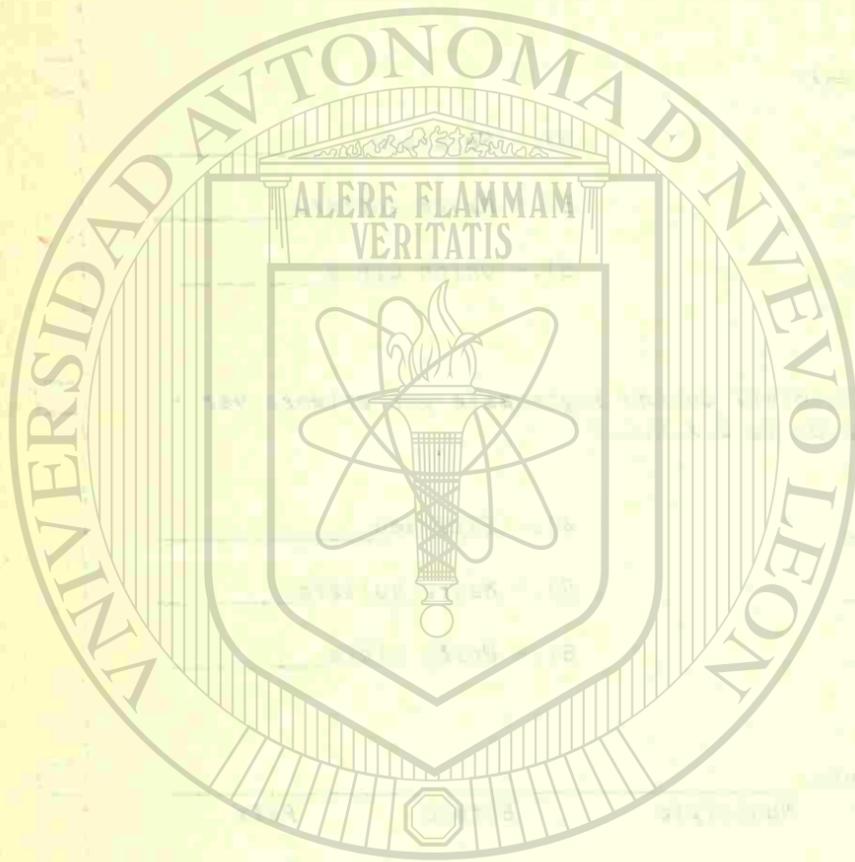
11.- Qué lugar ocupas entre tus hermanos?

1.- Primero \_\_\_\_\_ 2.- Intermedio \_\_\_\_\_ 3.- Tercero \_\_\_\_\_



UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE NUEVO LEÓN

DIRECCIÓN GENERAL DE BIBLIOTECAS



UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE NUEVO LEÓN

DIRECCIÓN GENERAL DE BIBLIOTECAS

111.- DATOS SOCIOECONOMICOS:

12.- Cuando estudiabas la preparatoria trabajabas?

- 1).- Si \_\_\_\_\_
- 2).- No \_\_\_\_\_ (pasar a la pág. 15)

13.- Si en la pregunta anterior la respuesta fue afirmativa.

Cuántas horas a la semana trabajabas? \_\_\_\_\_

14.- Si la respuesta a la número doce fue que trabaja, especificar el lugar y la actividad principal?

Actividad: \_\_\_\_\_

Lugar: \_\_\_\_\_

15.- A que dedicas actualmente la mayor parte de tu tiempo?

- 1).- Estudia
- 2).- Trabaja
- 3).- Estudia y trabaja
- 4).- No estudia ni trabaja
- 5).- Hogar
- 6).- Otros. (especificar)

16.- Si en la pregunta anterior contestó que trabaja, especificar el lugar y su actividad principal:

Actividad: \_\_\_\_\_

Lugar: \_\_\_\_\_

17.- Si en la pregunta No. 15 contestó que estudia, especificar el lugar de estudio y el tipo de estudio.

Lugar: \_\_\_\_\_

Tipo de estudio: \_\_\_\_\_

18.- Si en la pregunta No. 15 contestó que no estudia ni trabaja, especificar la actividad principal que realiza:

1).- Hogar

2).- Otros (especificar).- \_\_\_\_\_

19.- Ocupación principal del Padre:

Actividad: \_\_\_\_\_

Lugar: \_\_\_\_\_

20.- Ocupación principal de la Madre:

Actividad: \_\_\_\_\_

Lugar: \_\_\_\_\_

IV.- DATOS ACADEMICOS:

21.- Tu padre vive?

1).- Si \_\_\_\_\_ 2).- No \_\_\_\_\_ 3).- No sabe \_\_\_\_\_

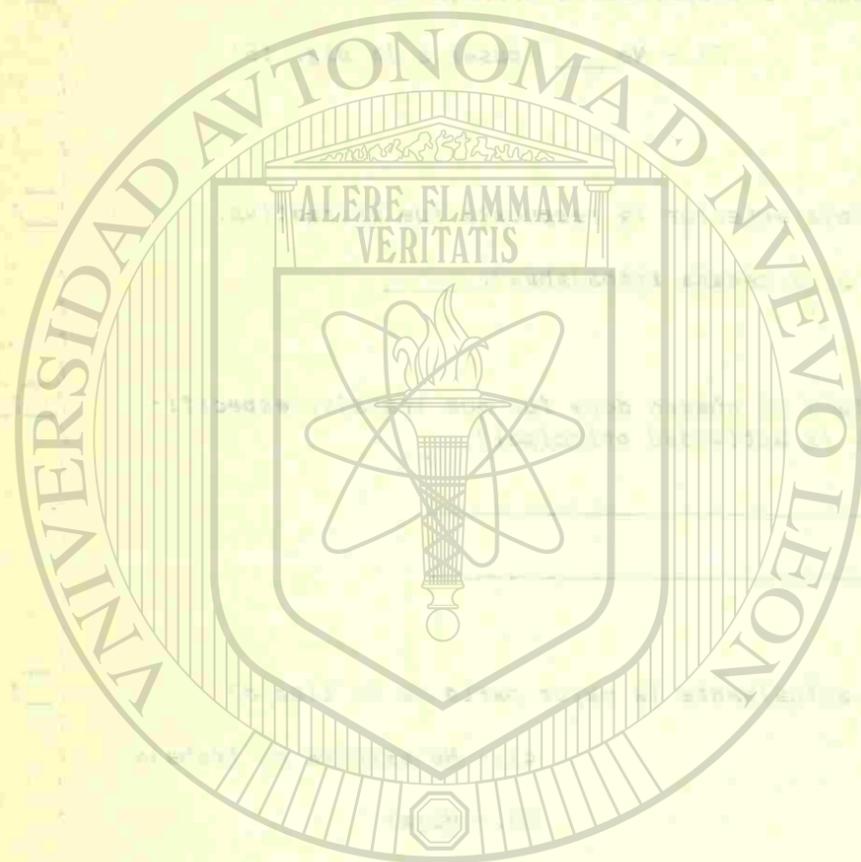
22.- Tu padre sabe leer o sabía?

1).- Si \_\_\_\_\_ 2).- No \_\_\_\_\_ 3).- No sabe \_\_\_\_\_

23.- Tu padre sabe escribir o sabía?

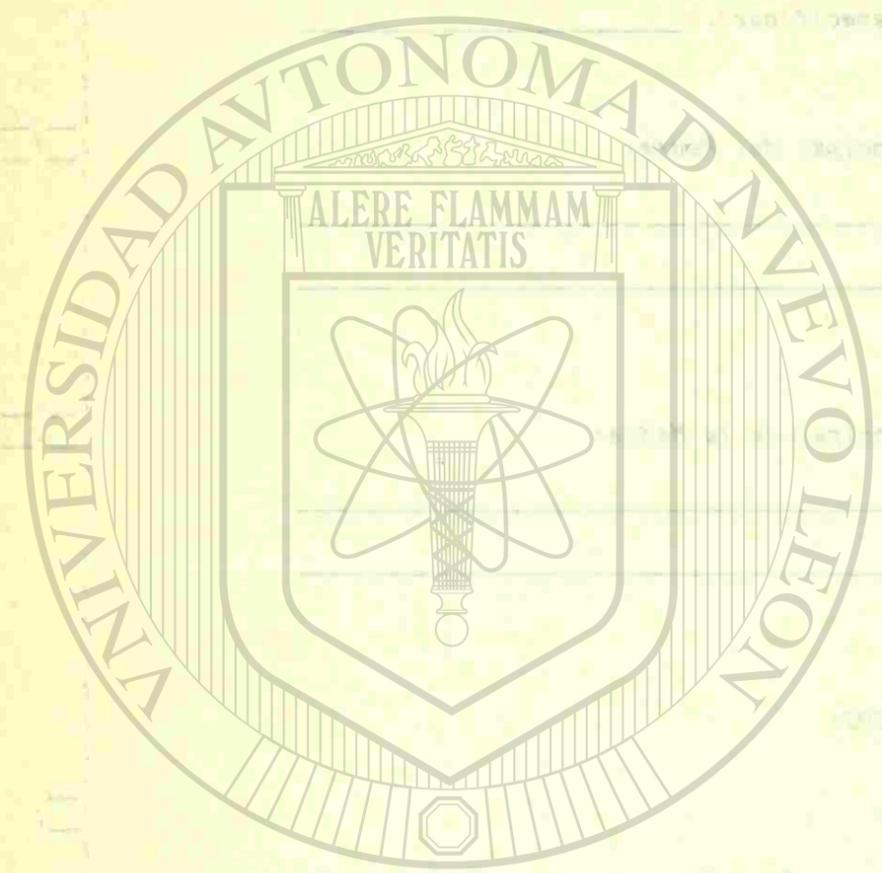
1).- Si \_\_\_\_\_ 2).- No \_\_\_\_\_ (pasar a la preg. 27)

3).- No sabe \_\_\_\_\_



UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE NUEVO LEÓN

DIRECCIÓN GENERAL DE BIBLIOTECAS



UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE NUEVO LEÓN

DIRECCIÓN GENERAL DE BIBLIOTECAS

24.- Escolaridad de tu padre (tutor):  
25.- Total de Años aprobados:

	SI	NO	ULTIMO AÑO APROBADO
	1	2	
1.- Primaria incompleta			
2.- Primaria completa			
3.- Secundaria incompleta			
4.- Secundaria completa			
5.- Técnica incompleta			
6.- Técnica completa			
7.- Normal Básica incompleta			
8.- No sabe			
9.- No se aplica			
10.- Normal Básica completa			
11.- Preparatoria incompleta			
12.- Preparatoria completa			
13.- Profesional incompleta			
14.- Profesional completa			
15.- Post-grado			

26.- Tu madre vive?

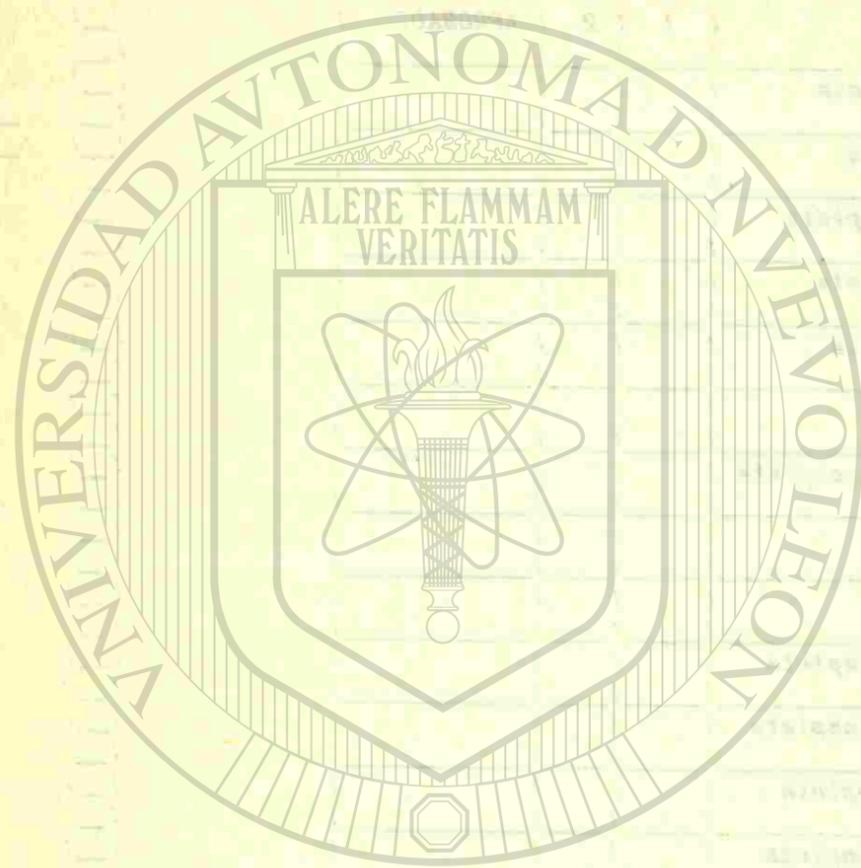
1).- Si \_\_\_\_\_ 2).- No \_\_\_\_\_ 8).- No sabe \_\_\_\_\_

27.- Tu madre sabe leer o sabía?

1).- Si \_\_\_\_\_ 2).- No \_\_\_\_\_ 8).- No sabe \_\_\_\_\_

28.- Tu madre sabe escribir o sabía?

1).- Si \_\_\_\_\_ 2).- No \_\_\_\_\_ (pasar a la preg. 31)  
8).- No sabe \_\_\_\_\_



UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE NUEVO LEÓN

DIRECCIÓN GENERAL DE BIBLIOTECAS

29.- Escolaridad de la madre:

30.- Total de Años aprobados:

	SI	NO	ULTIMO AÑO APROBADO
1.- Primaria incompleta			
2.- Primaria completa			
3.- Secundaria incompleta			
4.- Secundaria completa			
5.- Técnica incompleta			
6.- Técnica completa			
7.- Normal Básica incompleta			
8.- No sabe			
9.- No se aplica			
10.- Normal Básica completa			
11.- Preparatoria incompleta			
12.- Preparatoria completa			
13.- Profesional incompleta			
14.- Profesional completa			
15.- Post-grado			

31.- Durante tu estancia en la preparatoria después de tu horario de clases, ¿cuántas horas dedicabas para estudiar?

32.- Con qué frecuencia estudiabas?

33.- Qué razón personal consideras que sea la causante principal de tu abandono de estudios?

\_\_\_\_\_

34.- Tus padres influyeron para que abandonararas la preparatoria?

1).- Si \_\_\_\_\_ 2).- No \_\_\_\_\_ (pasar a la preg.36)  
9).- No se aplica \_\_\_\_\_

35.- En caso de que la respuesta a la pregunta anterior sea afirmativa, especifique de qué manera influyeron sus padres:

\_\_\_\_\_

No utilizar este cuadro:

- 1).- Dándole permiso de cambiarse de carrera ;
- 2).- A sus padres no les gustaba esa Escuela ;
- 3).- Otros.- (especificar): \_\_\_\_\_ ;
- 9).- No se aplica ;

36.- Cuando estudiabas la preparatoria recibías atención y/o apoyo por parte de tus padres para continuar tus estudios?

1).- Si \_\_\_\_\_ 2).- No \_\_\_\_\_ (pasar a la preg. 38)  
9).- No se aplica \_\_\_\_\_

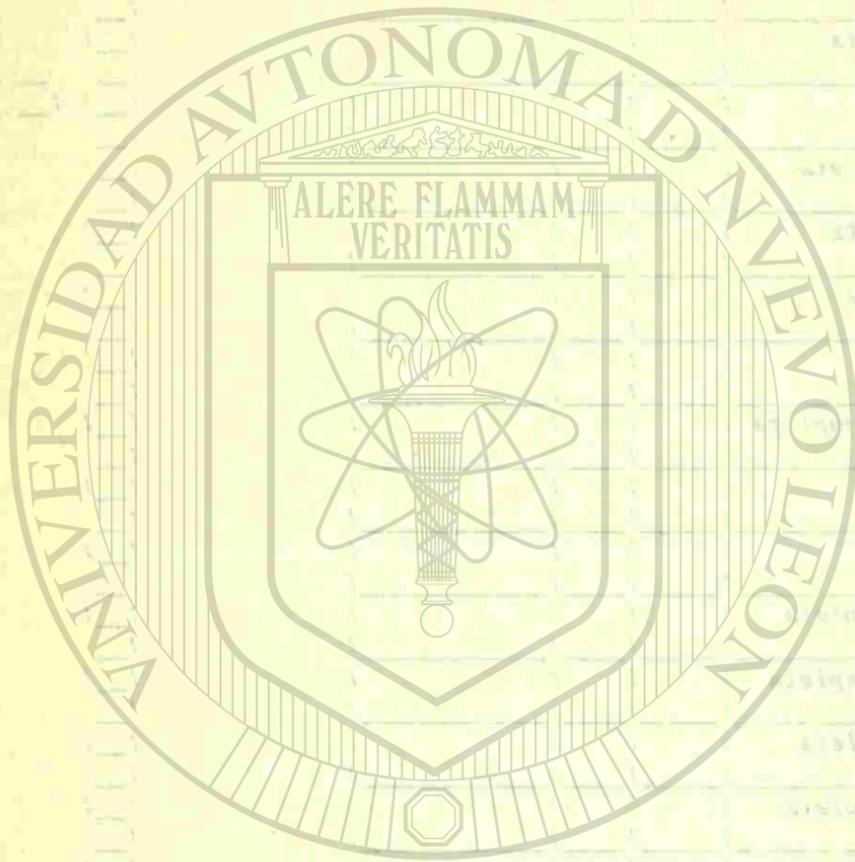
37.- Si la respuesta a la pregunta anterior es afirmativa, especificar qué tipo de atención y/o apoyo recibías?

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

No utilizar este cuadro:

- 1).- Moral ;
- 2).- Económico ;
- 3).- Académico ;
- 4).- Moral y económico ;
- 5).- Moral y académico ;
- 6).- Económico y académico ;
- 7).- Moral, económico y académico ;



UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE NUEVO LEÓN

DIRECCIÓN GENERAL DE BIBLIOTECAS



38.- *Cuál fue la primera reacción de tus padres cuando se enteraron de que no continuarías con tus estudios?*

39.- *Cuál fue la decisión inmediata que tomaron tus padres con respecto a tu futuro cuando se enteraron que no continuarías con tus estudios?*

40.- *Durante tu estancia en la preparatoria tuviste problemas con maestros?*

1).- Si \_\_\_\_\_ 2).- No \_\_\_\_\_ (pasar a la preg. 42)

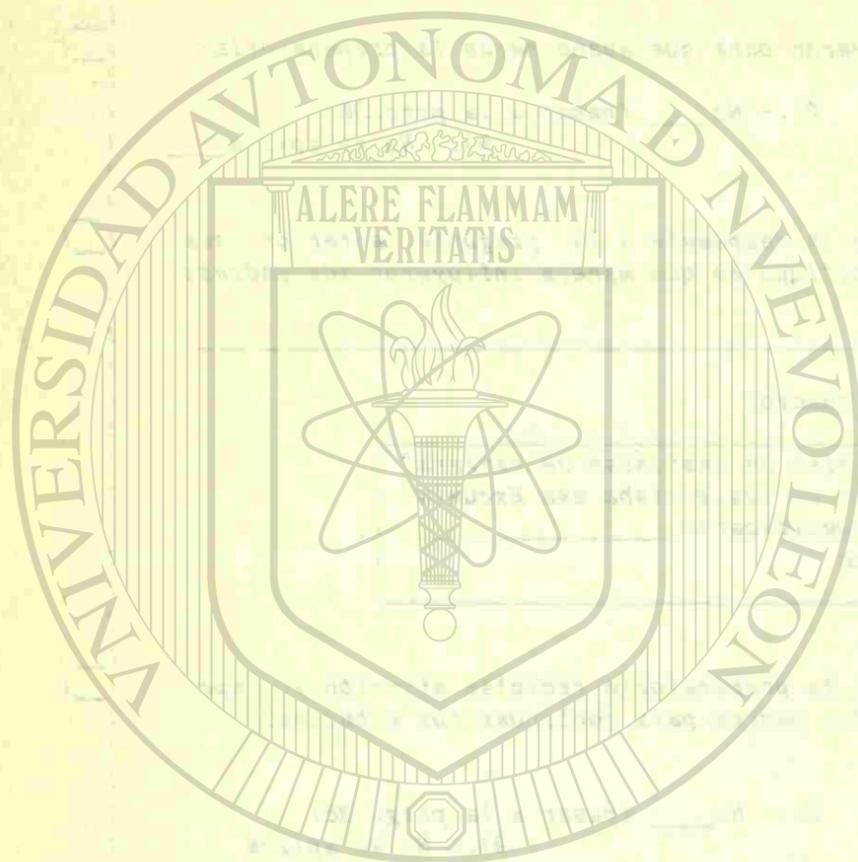
41.- *Si en la pregunta anterior contestó afirmativamente, especifique que tipo de problema:*

No utilizar este cuadro:

- 1).- Autoritarismo por parte de los maestros y ellos no se dejaban.
- 2).- Los reprobó en las materias por problemas personales.
- 3).- Inasistencia y retardos frecuentes de los maestros.
- 4).- Rigor para otorgar calificaciones y no dieron -- revisión de exámenes.
- 5).- Problemas políticos.
- 9).- No se aplica

42.- *Durante tu estancia en la preparatoria tuviste problemas con los directivos?*

1).- Si \_\_\_\_\_ 2).- No \_\_\_\_\_ (pasar a la preg. 44)



UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE NUEVO LEÓN

DIRECCIÓN GENERAL DE BIBLIOTECAS

43.- Si en la pregunta anterior contestó afirmativamente especificar de que tipo:

No utilizar este cuadro.

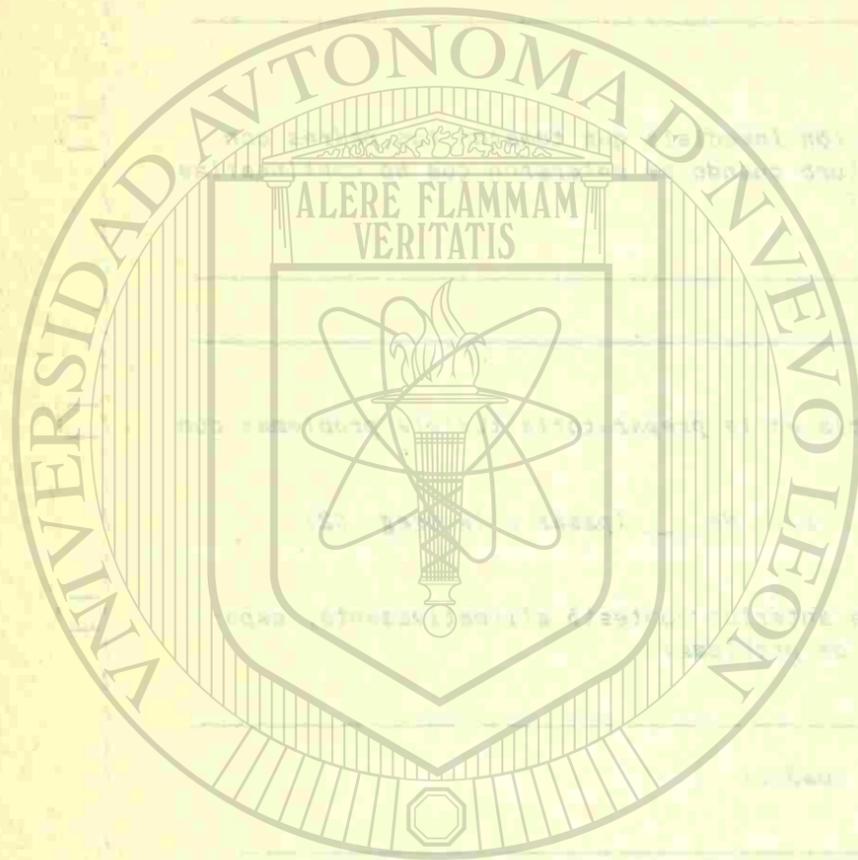
- 1).- No aparecía en listas, probabilidad de ser suspendido
- 2).- Autoritarismo y maltrato a los alumnos por parte de Directivos.
- 3).- Problemas personales por mala conducta del alumno
- 9).- No se aplica

44.- En general los exámenes que aplicaban los maestros iban dirigidos a la memorización y/o comprensión de los temas?

- 1).- Comprensión de los temas
- 2).- Memorización de los temas
- 3).- Comprensión y memorización de los temas
- 8).- No sabe.
- 9).- No se aplica

45.- En general cuando los maestros aplicaban exámenes exigían respuestas iguales al libro o pedían explicación del tema?

- 1).- Explicación del tema.
- 2).- Respuestas iguales al libro
- 3).- Respuestas iguales al libro y explicación del tema
- 8).- No sabe
- 9).- No se aplica



UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE NUEVO LEÓN

DIRECCIÓN GENERAL DE BIBLIOTECAS

46.- En general los exámenes que les aplicaban eran individuales o por equipo?

- |                              |                   |
|------------------------------|-------------------|
| 1).- Individual              | 8).- No sabe      |
| 2).- Por equipo              | 9).- No se aplica |
| 3).- Individual y por equipo |                   |

47.- En general, especifique si les aplicaban exámenes parciales y/o finales:

- 1).- Sólo exámenes parciales
- 2).- Sólo exámenes finales
- 3).- Exámenes parciales y finales
- 8).- No sabe
- 9).- No se aplica

48.- El alumno que iba mal en sus materias, recibía apoyo por parte de la preparatoria?

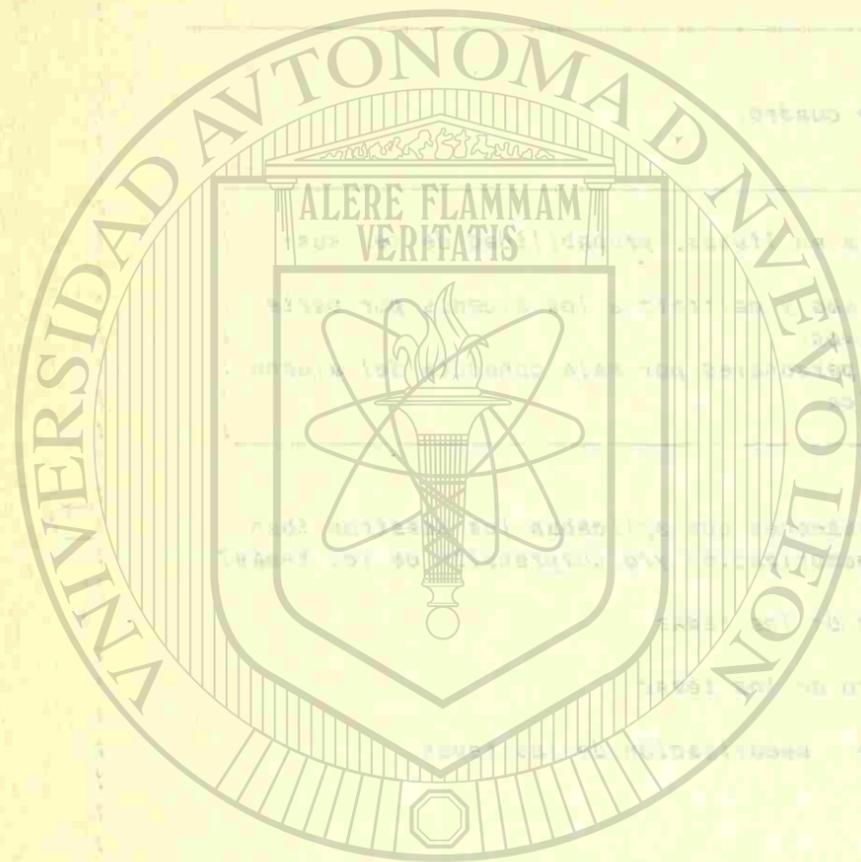
- 1).- Si \_\_\_\_\_ 2).- No \_\_\_\_\_ (pasar a la preg. 50)
- 8).- No sabe \_\_\_\_\_
- 9).- No se aplica

49.- En caso de que la respuesta a la pregunta anterior sea afirmativa, especifique qué tipo de ayuda recibían en la preparatoria los alumnos que iban mal?

50.- Has realizado algún trámite para reingresar a la preparatoria?

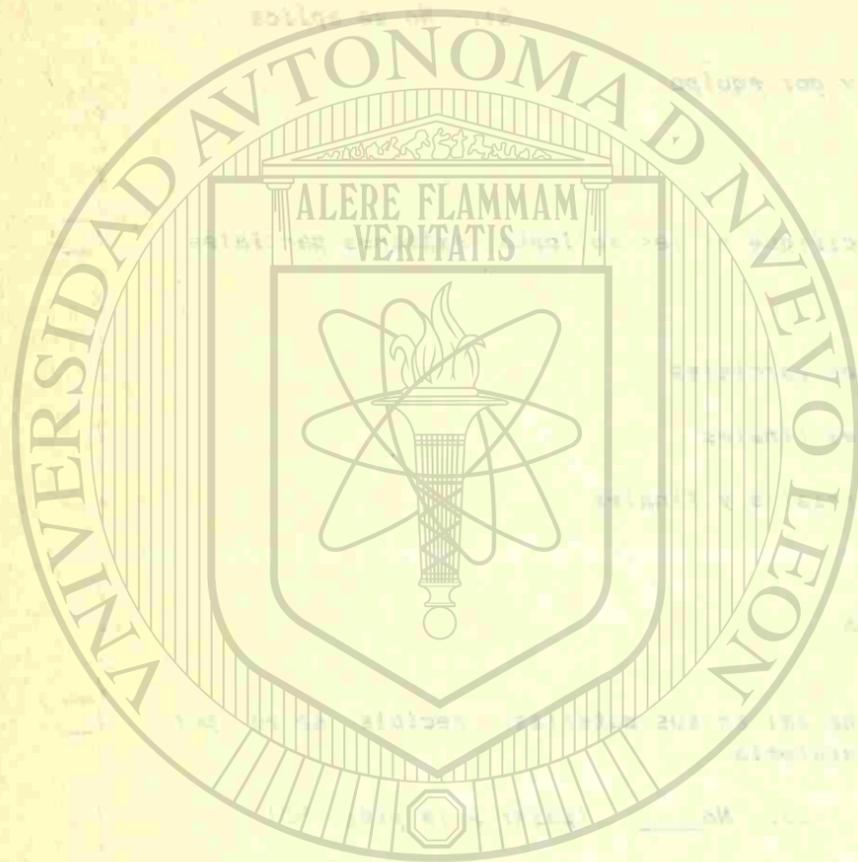
- 1).- Si \_\_\_\_\_ 2).- No \_\_\_\_\_ (pasar a la preg. 52)

51.- Si la respuesta a la pregunta anterior es afirmativa, en qué tipo de bachillerato realizaste el trámite?



UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE NUEVO LEÓN

DIRECCIÓN GENERAL DE BIBLIOTECAS



UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE NUEVO LEÓN

DIRECCIÓN GENERAL DE BIBLIOTECAS

1).- *General*

2).- *Técnico*

3).- *Pedagógico*

52.- *Cuáles fueron las materias en las que tuviste mayor dificultad?*  
 53.- *tad? (muy difíciles, solo menciona dos)*

1).- *Matemáticas*

2).- *Física y Laboratorio*

3).- *Química y Laboratorio*

4).- *Biología y Laboratorio*

5).- *Inglés*

6).- *Taller de redacción e Investigación Documental*

7).- *Lógica*

10).- *Teoría de la Historia*

11).- *Metodología del Aprendizaje*

12).- *Filosofía*

13).- *Estudio socio-económico Mundial*

14).- *Orientación vocacional*

15).- *Taller de Lecturas Literarias*

16).- *Etimologías Latinas*

17).- *Historia de México*

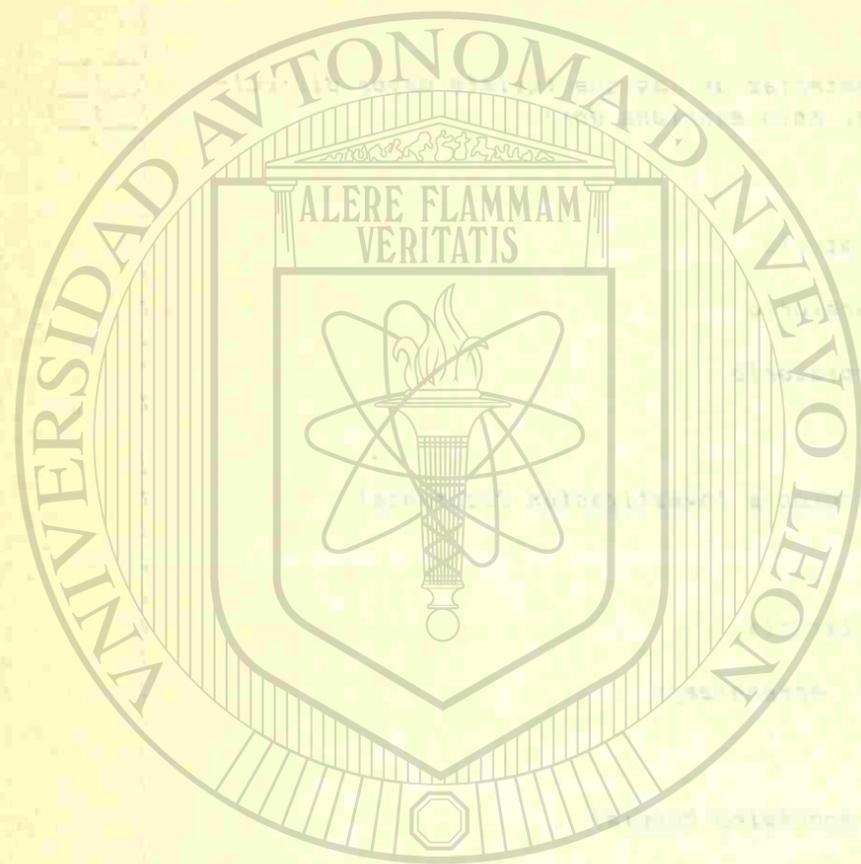
18).- *Ética*

19).- *Estudio Socio-económico de México*

20).- *Educación Física*

54.- *Semestre que abandonó sus estudios.*

55 y 56.- *Materias de mayor dificultad. 1er. semestre*



57 y 58.- *Materias de mayor dificultad. 2o. Semestre*

□□□□

59 y 60.- *Materias de mayor dificultad. 3er. Semestre*

□□□□

61 y 62.- *Materias de mayor dificultad. 4o. Semestre*

□□□□

63.- *Total de oportunidades para obtener el pase de las -  
materias de mayor dificultad en 1er. Semestre.*

□

64.- *Edad al ingreso a la preparatoria.*

□□

65.- *Promedio de calificación del último semestre cursado*

□□

66.- *Causa oficial de deserción*

□

67.- *Promedio de secundaria.*

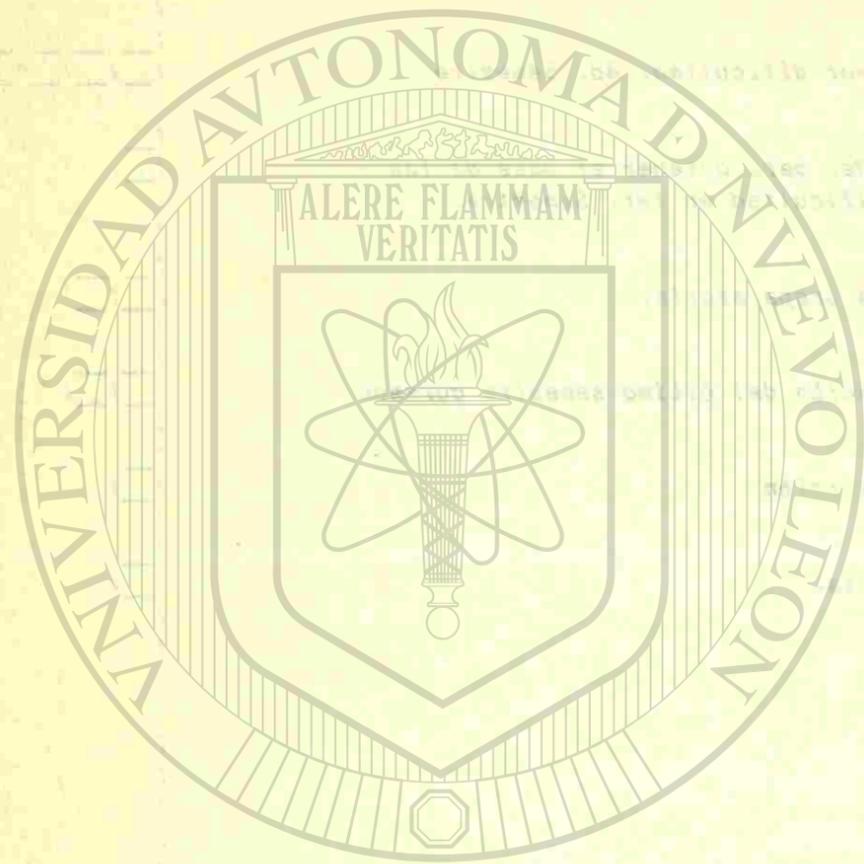
□

JUAN

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE NUEVO LEÓN

DIRECCIÓN GENERAL DE BIBLIOTECAS





CITAS BIBLIOGRÁFICAS

1. GARCÍA GALBES, José. Segunda guerra mundial y movimiento social. México: Cerezo Editorial, La Osa, 1945. 2 tomos. 200 p.

2. GARCÍA GALBES, José. La Segunda guerra mundial y movimiento social. México: Cerezo Editorial, La Osa, 1945. 2 tomos. 200 p.

3. GARCÍA GALBES, José. La Segunda guerra mundial y movimiento social. México: Cerezo Editorial, La Osa, 1945. 2 tomos. 200 p.

4. GARCÍA GALBES, José. La Segunda guerra mundial y movimiento social. México: Cerezo Editorial, La Osa, 1945. 2 tomos. 200 p.

5. GARCÍA GALBES, José. La Segunda guerra mundial y movimiento social. México: Cerezo Editorial, La Osa, 1945. 2 tomos. 200 p.

6. GARCÍA GALBES, José. La Segunda guerra mundial y movimiento social. México: Cerezo Editorial, La Osa, 1945. 2 tomos. 200 p.

7. GARCÍA GALBES, José. La Segunda guerra mundial y movimiento social. México: Cerezo Editorial, La Osa, 1945. 2 tomos. 200 p.

8. GARCÍA GALBES, José. La Segunda guerra mundial y movimiento social. México: Cerezo Editorial, La Osa, 1945. 2 tomos. 200 p.

9. GARCÍA GALBES, José. La Segunda guerra mundial y movimiento social. México: Cerezo Editorial, La Osa, 1945. 2 tomos. 200 p.

10. GARCÍA GALBES, José. La Segunda guerra mundial y movimiento social. México: Cerezo Editorial, La Osa, 1945. 2 tomos. 200 p.

U A N L

*Citas Bibliográficas*

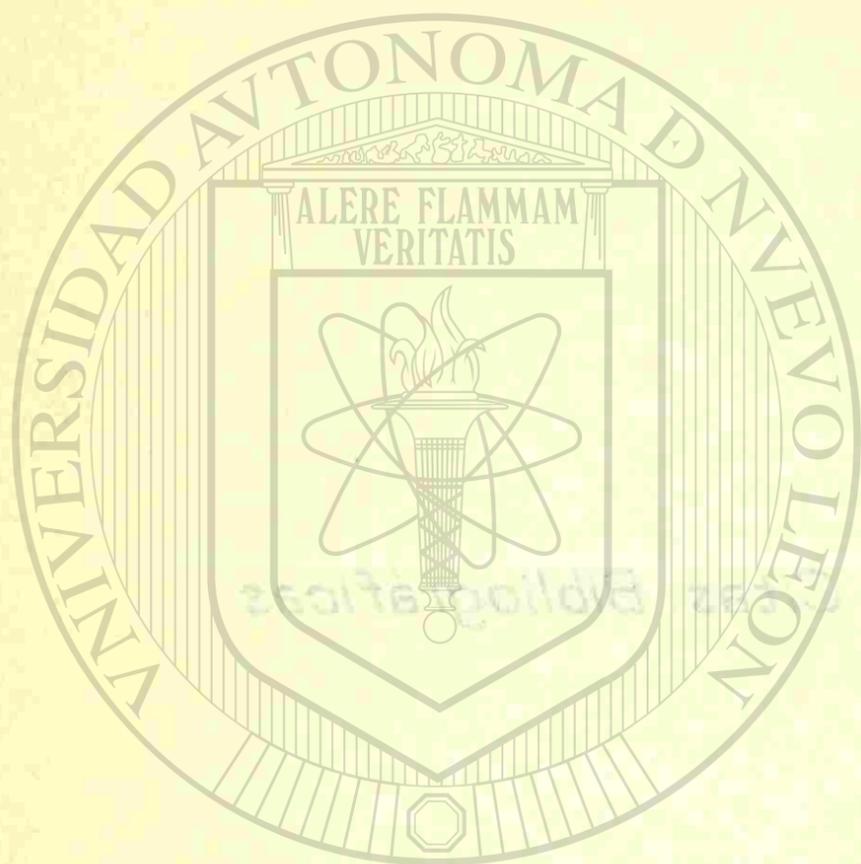
UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE NUEVO LEÓN

DIRECCIÓN GENERAL DE BIBLIOTECAS



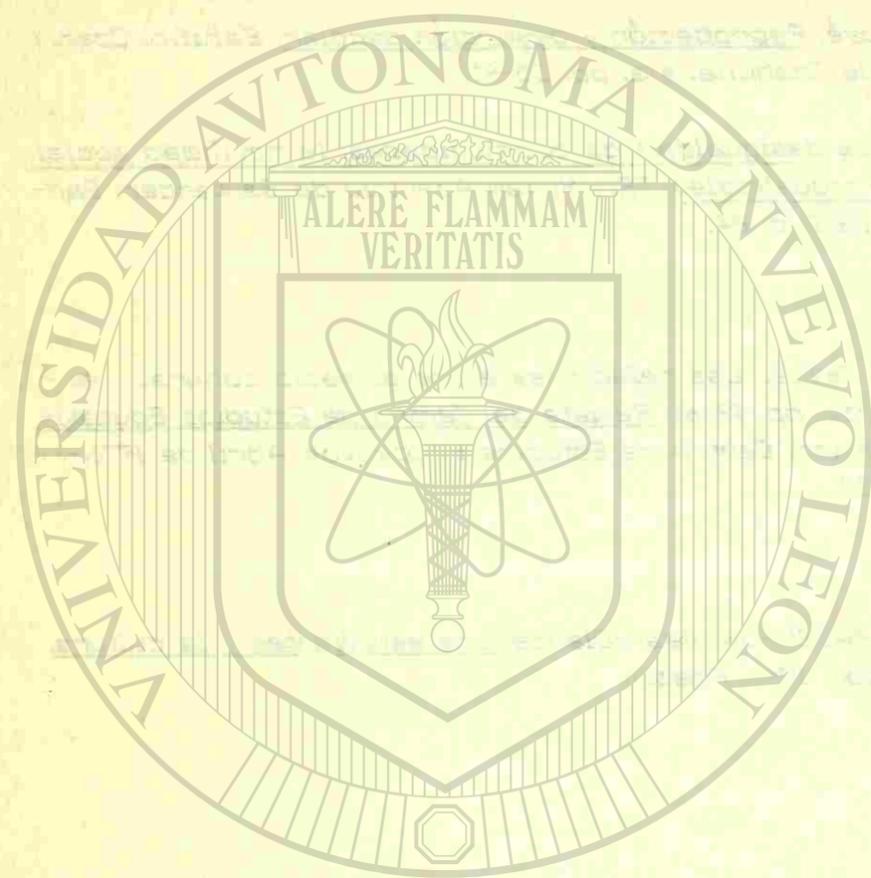
## CITAS BIBLIOGRAFICAS

- (1) SANTOS VALDES, José. Reprobación y deserción escolar. Saltillo, Coah. : Escuela Nacional de Coahuila, s/a. pp. 85-91.
- (2) BOUDON, Raymond. La desigualdad de oportunidades, la movilidad social en las sociedades industriales. TR. : Miriam Aparicio de Santander; Barcelona: Ed. Laila, 1983, p. 84.
- (3) Ibid. p. 85.
- (4) FAVELA RODRIGUEZ, Jesús. "Las relaciones entre el medio cultural y el sistema de enseñanza. pp. 49/ 61. Revista del Centro de Estudios Educativos. Vol. I. No. 2. México: Centro de Estudios Educativos, Abril de 1971.--- Rev. Trimestral, p. 52.
- (5) Loc. Cit. pp. 55, 56.
- (6) BORDIEU, Pierre y PASSERON, Jean-Claude. Los estudiantes y la cultura. Barcelona: Ed. Labor, 1967. Passim.
- (7) Ibid. p. 44.
- (8) Ibid. p. 51.
- (9) Cfr. BOUDON, Raymond, Op. Cit. p. 80.
- (10) Cfr. Ibid. pp. 81, 82.
- (11) Cfr. Ibid. pp. 88-91.
- (12) Ibid. p. 92.
- (13) Cfr. Ibid. pp. 92-95.
- (14) Ibid. pp. 96, 97.
- (15) BAUDELLOT, Christian y ESTABLET, Roger. La escuela capitalista, 4a. ed. : Mexico: Siglo XXI, 1977. pp. 13-25.
- (16) Ibid. p. 67.



UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE NUEVO LEÓN

DIRECCIÓN GENERAL DE BIBLIOTECAS



UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE NUEVO LEÓN

DIRECCIÓN GENERAL DE BIBLIOTECAS

- (17) Vic., "La deserción escolar en la U.A.N.L., avance de una investigación". Boletín de la Dirección de Planeación Universitaria, Año II, No. 19; Monterrey, N.L.: U.A.N.L., Diciembre de 1979. Passim.
- (18) Vic., BRUERA P., J. Carlos. "Deserción escolar en la Universidad Autónoma de Baja California Sur (México: 1979-1981)". pp. 85/104. Revista Latinoamericana de Estudios Educativos, Vol. XIII, No. 2, México: Centro de Estudios Educativos, Abril de 1983, Rev. Trimestral. Passim.
- (19) Deserción escolar en la Universidad Autónoma de Puebla. Puebla: Departamento de Planeación y Estadística de la U.A.P., s/a. pp. 10-14.
- (20) HERRELMANN, Klaus. "Fracaso escolar y orientación". pp. 108/115. Educación, Vol. 24. Bielefeld: Instituto de Colaboración Científica de la Universidad de Bielefeld, 1981. Publicación Semestral. pp. 108-114.
- (21) SANTOS VALDES, José. Op. Cit. Passim.
- (22) BOUDON, Raymond. Op. Cit. p. 89.
- (23) Demanda estudiantil por educación media superior y superior en el Estado de Nuevo León 1984. Monterrey, N.L.: Dirección de Planeación -- Universitaria de la U.A.N.L., 1984. pp. 21, 22.
- (24) LEMBERT, Marcela. "Padres de desertores escolares". Entrevista personal. Doctorado en Psicología Educativa de la Universidad de Stanford. El Norte. Monterrey, N.L.: Martes 4 de febrero de 1986.
- (25) MUNOZ IZQUIERDO, Carlos. Et al. "El síndrome del atrazo escolar y el abandono del sistema educativo". pp. 1-60. Revista Latinoamericana de Estudios Educativos, Vol. XI, No. 3, México: Centro de Estudios Educativos, Julio de 1979, Rev. Trimestral. p. 54.
- (26) BOURDIEU, Pierre y PASSERON, Jean-Claude. Op. Cit. p. 32.
- (27) MUNOZ IZQUIERDO, Carlos. Loc. Cit. p. 55.
- (28) BOUDON, Raymond. Op. Cit. p. 91.
- (29) FAVELA RODRIGUEZ, Jesus. Loc. Cit. p. 52.
- (30) MUNOZ IZQUIERDO, Carlos. Loc. Cit. p. 55.

(31) *BOUDON, Raymond. Op.cit. p. 89.*

(32) *Ibid. p. 92.*

(33) *Cfr. Ibid. pp. 95-97.*

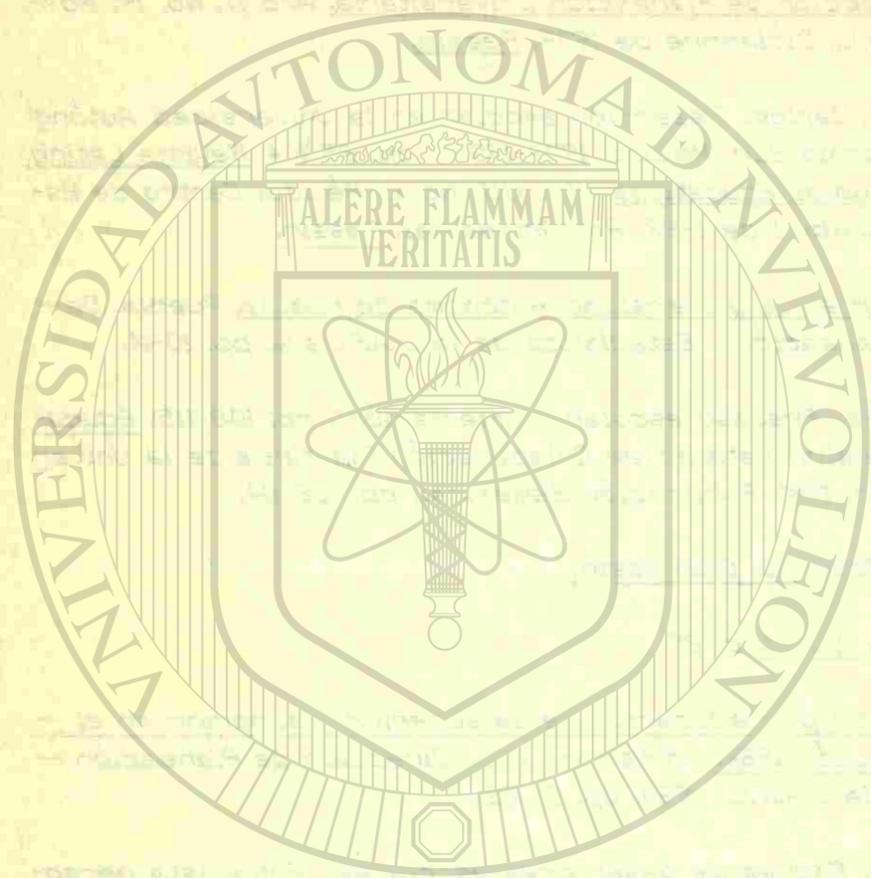
(34) *Cfr. Ibid. p. 84.*

(35) *Ibid. p. 87.*

(36) *Ibid. p. 80.*

(37) *Ibid. p. 91.*

(38) *Universidad en Cifras 1985. Monterrey, N.L.: Universidad Autónoma de Nuevo León. Dirección de Planeación Universitaria de la U.A.N.L., 1985. p. 57.*

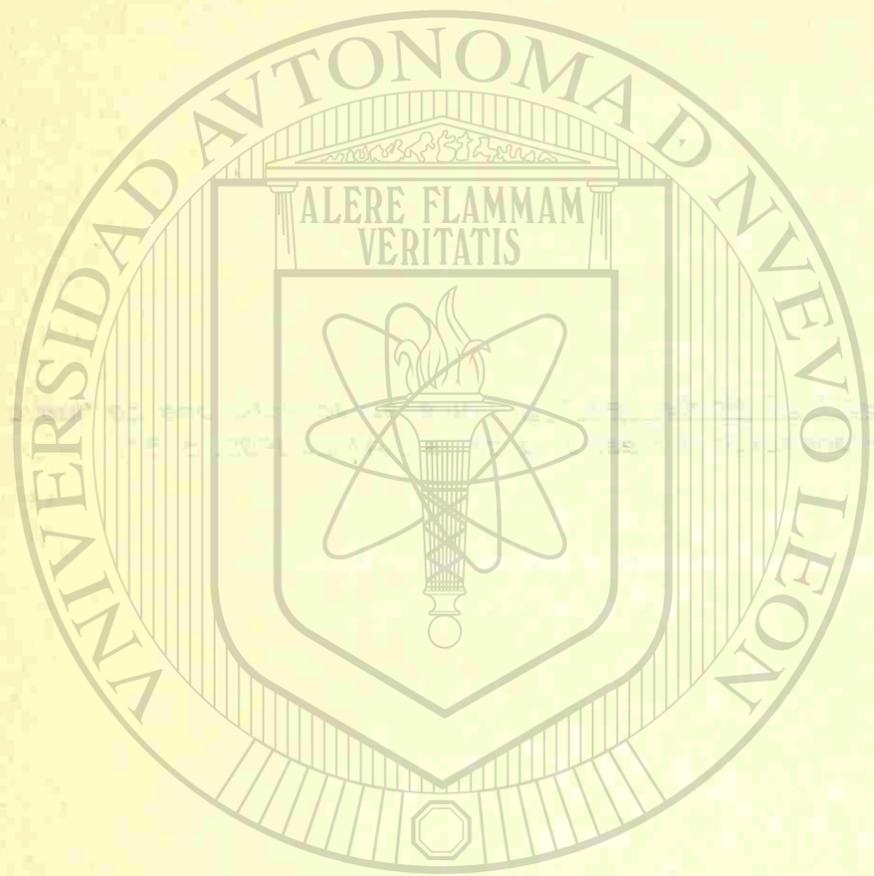


U A N L  
Bibliografía General

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE NUEVO LEÓN

DIRECCIÓN GENERAL DE BIBLIOTECAS





UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE NUEVO LEÓN

DIRECCIÓN GENERAL DE BIBLIOTECAS

BIBLIOTRAFIA

LIBROS

CHRISTIAN Y ESTEBAN, ET. Roger. La escuela. 1977. México. Ed. México. Siglo XXI. 1977.

RAMÓN, Ramón. La realidad de oportunidades. La educación superior en la sociedad industrial. México. Ed. Nueva España. 1983.

PEREZ, Pedro y RAUSCHER, José. El estudio de la literatura. México. Ed. Nueva España. 1967.

*Bibliografía General*



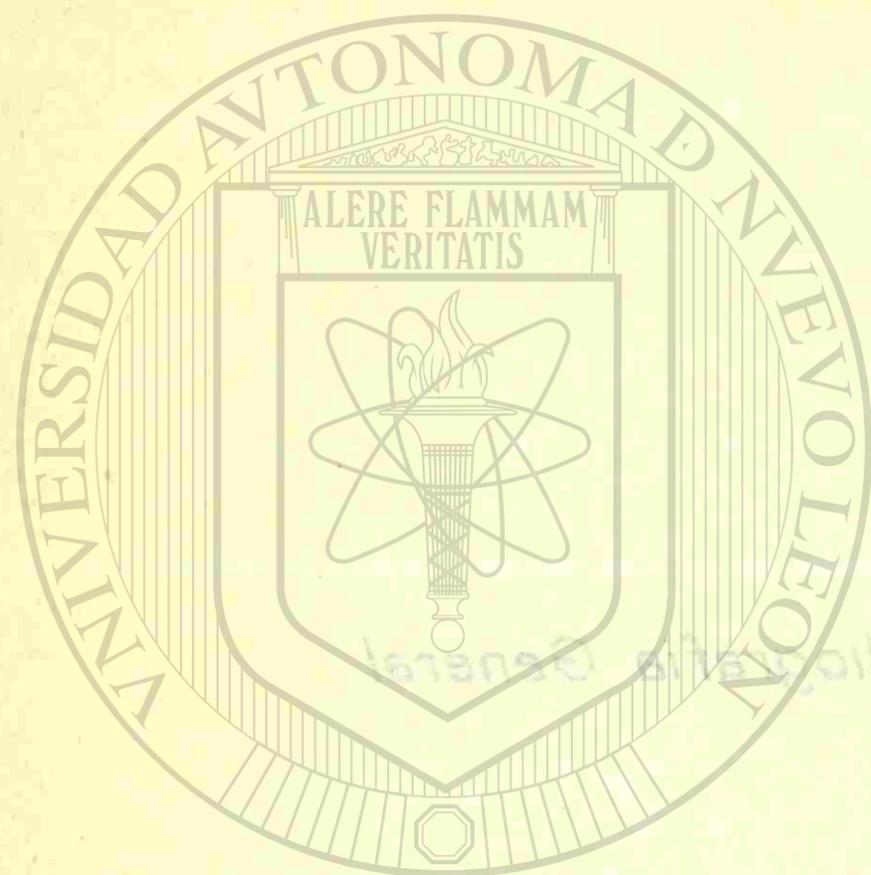
## BIBLIOGRAFIA

## LIBROS:

- BAUDELLOT, Christian y ESTABLET, Roger. La escuela capitalista. 4a. Ed; México: Siglo XXI, 1977.
- BOUDON, Raymond. La desigualdad de oportunidades, la movilidad social en las sociedades industriales. - Tr. : Miriam Aparicio de Santander; Barcelona: Ed. Laila, 1983.
- BORDIEU, Pierre y PASSERON, Jean-Claude. Los estudiantes y la cultura. Barcelona: Ed. Labor, 1967.
- SANTOS VALDES, José. Reprobación y Deserción Escolar. Saltillo, Coahuila: Escuela Nacional de Coahuila, s/a.

## REVISTAS Y DOCUMENTOS:

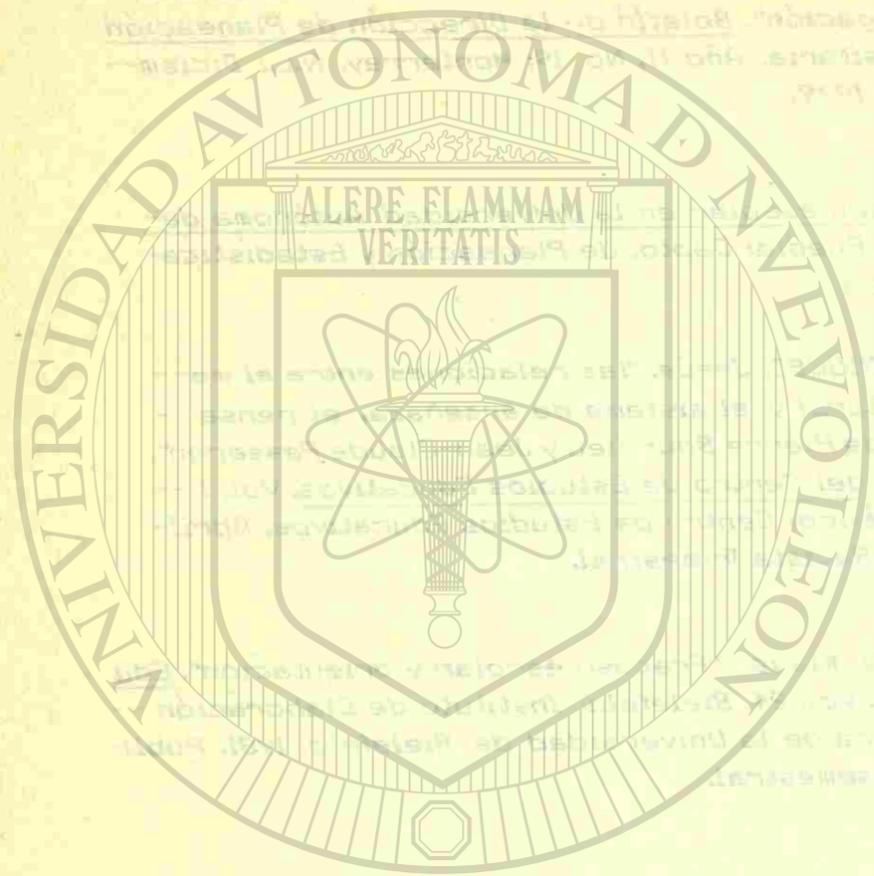
- BRUERA P., J. Carlos. "Deserción escolar en la Universidad Autónoma de Baja California Sur (México: 1976-1981)". Revista Latinoamericana de Estudios Educativos, Vol. XIII. No.2 México: Centro de Estudios Educativos, Abril de 1983. Revista Trimestral.
- Demanda estudiantil por educación media superior y superior en el Estado de Nuevo León 1984. Monterrey, N.L., 1984. Dirección de Planeación Universitaria de la U.A.N.L., 1984.



UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE NUEVO LEÓN

DIRECCIÓN GENERAL DE BIBLIOTECA Y DOCUMENTACIÓN

- "La deserción escolar en la U.A.N.L., avance de una investigación". *Boletín de la Dirección de Planeación Universitaria*. Año II, No. 19; Monterrey, N.L.: Diciembre de 1979.
- *Deserción escolar en la Universidad Autónoma de Puebla*. Puebla: Depto. de Planeación y Estadística-U.A.P., s/a.
- FAVELA RODRIGUEZ, Jesús. "Las relaciones entre el medio cultural y el sistema de enseñanza, el pensamiento de Pierre Bourdieu y Jean-Claude Passeron". *Revista del Centro de Estudios Educativos*, Vol. 1 -- No. 2. México: Centro de Estudios Educativos, Abril de 1971. *Revista Trimestral*.
- HERRELMANN, Klaus. "Fracaso escolar y orientación". *Educación*. Vol. 24. Bielefeld: Instituto de Colaboración Científica de la Universidad de Bielefeld, 1981. *Publicación semestral*.
- LEMBERT, Marcela. "Padres de desertores escolares". *Entrevista personal*. Doctorado en Psicología Educativa de la Universidad de Stanford. *El Norte*. Monterrey, N.L. Martes 4 de Febrero de 1986.
- MUNOZ IZQUIERDO, Carlos. "El síndrome de atraso escolar y el abandono del sistema educativo". *Revista Latinoamericana de Estudios Educativos*. Vol. IX. No. 3. México: Centro de Estudios Educativos, Julio de 1979. *Revista Trimestral*.
- *Universidad en Cifras*. Monterrey, N.L.: Universidad Autónoma de Nuevo León. Dirección de Planeación Universitaria, 1985.



# UANL

*Indice de Cuadros*

---

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE NUEVO LEÓN

DIRECCIÓN GENERAL DE BIBLIOTECAS

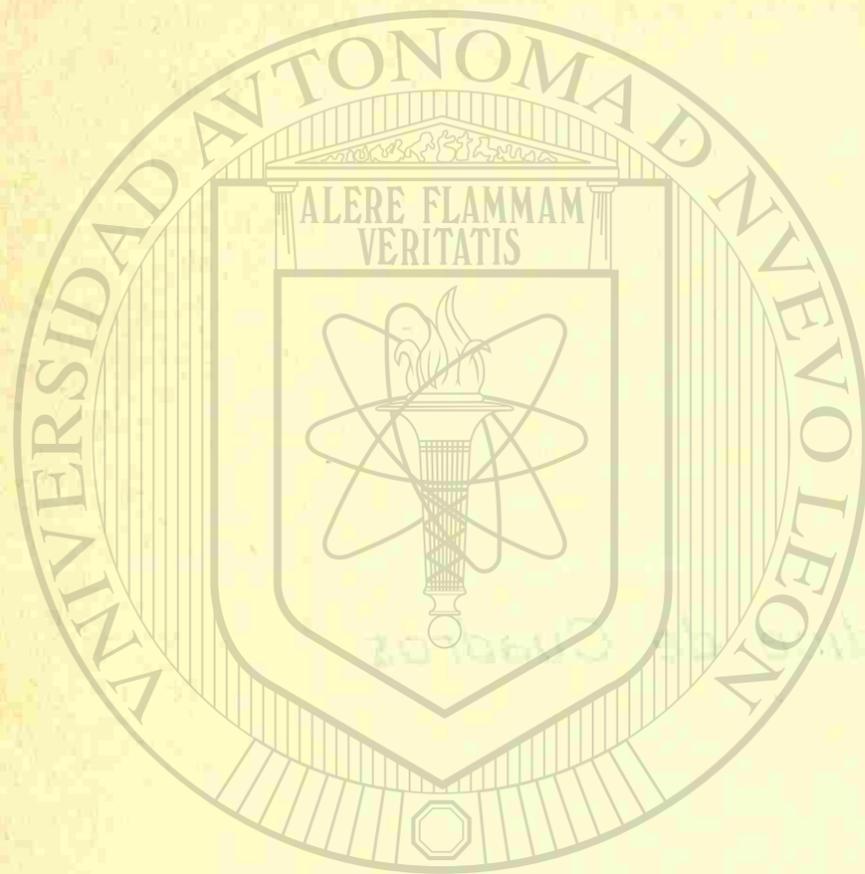


## INDICE DE CUADROS

Cuadro No.

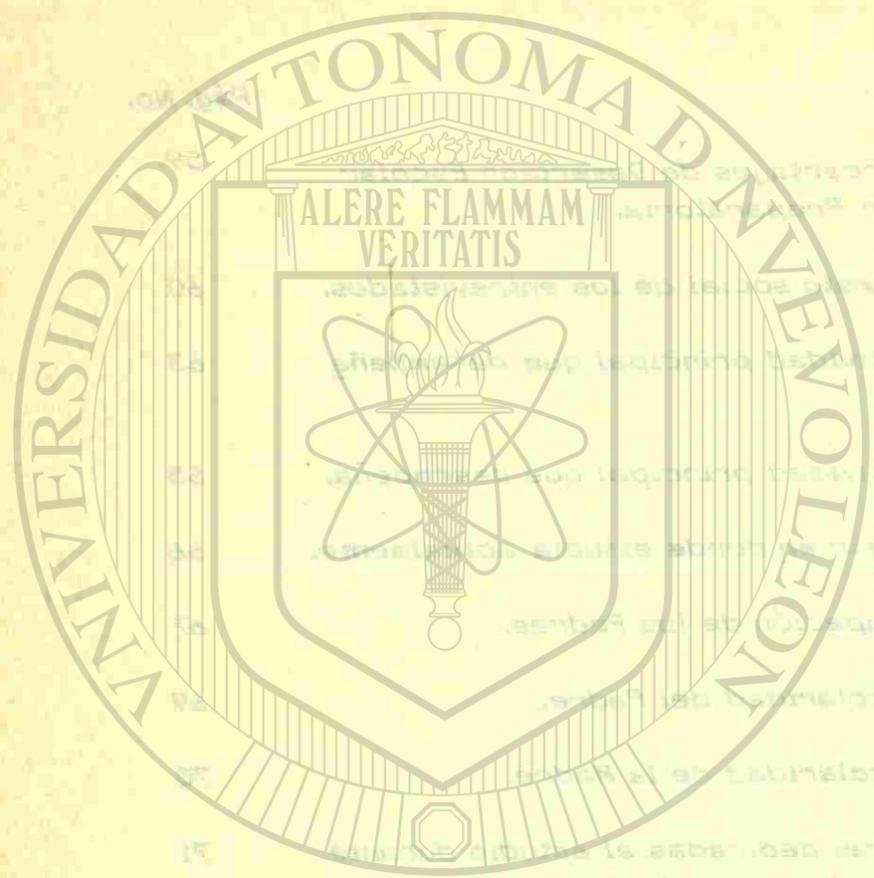
Pág. No.

1	Porcentajes de Deserción Escolar por Preparatoria.	59
2	Estrato social de los entrevistados.	60
3	Actividad principal que desempeña.	63
4	Actividad principal que desempeña.	65
5	Lugar en donde estudia actualmente.	66
6	Ocupación de los Padres.	67
7	Escolaridad del Padre.	69
8	Escolaridad de la Madre.	70
9	Horas dedicadas al estudio durante su estancia en la Preparatoria.	71
10	Principal razon de abandono.	72
11	Tipo de apoyo que recibió de los Padres.	74
12	Reacción de los padres al enterarse que su hijo desertó.	74
13	Principales causas de deserción por preparatoria.	81
14	Razón de abandono de estudios por sexo.	82



UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE NUEVO LEÓN

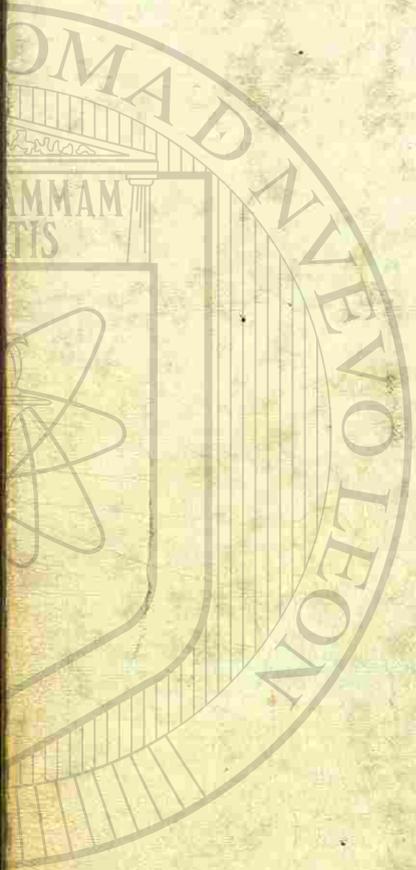
DIRECCIÓN GENERAL DE BIBLIOTECAS



UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE NUEVO LEÓN

DIRECCIÓN GENERAL DE BIBLIOTECAS

15	<i>Semestre en que abandono sus estudios por sexo y actividad que desempeña actualmente.</i>	83
16	<i>Escolaridad del padre de los desertores que estudian actualmente.</i>	84
17	<i>Edad y estado civil al ingreso a la preparatoria, estado civil actual y estrato social al que pertenece.</i>	86



U A N

SIDAD AUTÓNOMA DE NUEVO

CCIÓN GENERAL DE BIBLIOTEC