

tal. La familia tiene, pues, una influencia reguladora sobre las ambiciones escolares de los hijos.

Sin embargo, la tendencia característica de las sociedades industriales a la reducción de la familia al tipo nuclear limita la influencia de este sistema de sociedad sobre las ambiciones de los individuos.

En lo que concierne a la escuela, la implantación de los establecimientos y la organización del sistema escolar han sido, en una primera fase del desarrollo de las sociedades industriales, ampliamente solidarias del sistema de estratificación social. El sistema escolar es más denso en la ciudad que en el campo; pero igualmente más denso en los barrios pudientes de las ciudades que en los otros. Los estudios eran ampliamente concebidos en función de las élites. A pesar de que las huellas de esta historia no sean totalmente eficaces en el sistema presente, se tiende sin embargo hacia una situación donde la ligazón entre escuelas y sistema de estratificación social debe volverse cada vez más débil. También, los mecanismos generadores de desigualdades ante la enseñanza, están cada vez menos situados al nivel del tema social en su conjunto y cada vez más del medio inmediato del individuo.

El análisis macrosociológico de Parsons conduce, en resumen, a la proposición según la cual los mecanismos generados

res de las desigualdades sociales, ante la enseñanza están esencialmente situados a un nivel microsociológico. (10)

Girard y Clerc (1964) en su estudio muestran que, sobretudo a corta edad, el éxito escolar varía, a igual nivel de ingreso, con el nivel cultural de los padres, medido por el diploma más elevado obtenido por uno u otro de los padres. Este resultado indica claramente la influencia de la herencia cultural sobre el éxito escolar del niño. Más exactamente muestra que el nivel cultural de la familia debe ser considerado como una dimensión esencial del status social de la familia cuando se trata de explicar la relación (a corta edad) entre éxito escolar del niño y status social de la familia.

Sin embargo importa hacer notar que, a medida que se consideran niños o adolescentes de edades más elevadas se constata, según Girard y Clerc, una inversión de esta relación: así en el caso de los adolescentes que han llegado a los últimos años de la enseñanza secundaria, la relación entre ingresos de los padres y éxito escolar de los hijos, a igual nivel de diploma de los padres, aparece como importante. Por el contrario, la relación entre diploma de los padres y éxito escolar de los hijos, a igual ingreso de los padres es débil.

La estructura de éste último aparece como afectada por el medio familiar. Ciertos estudios muestran que los niños creados fuera de su familia manifiestan un retardo tanto a ni

vel del vocabulario y de la síntesis como en el manejo de la abstracción.

Girard (1962) ha mostrado que en condiciones iguales, la posibilidad para un niño de alcanzar un punto del sistema de enseñanza más deseable que otro, baja con el número de hijos en la familia. Se ve por ejemplo que la proporción de hijos de obreros que ingresan al Liceo pasa del orden del 20% a un orden del 10% según que pertenezcan a familias poco numerosas (1 a 3 hijos) o numerosas. La baja de porcentajes en función del número de niños es regular. El mismo fenómeno se observa a propósito de las diferentes categorías sociales, pero su intensidad es más limitada a nivel de las categorías sociales superiores.

Estos resultados muestran que una categoría completa de las desigualdades ante la enseñanza debería tener en cuenta las variaciones de la fecundidad en función de las clases sociales y su incidencia sobre los comportamientos y expectativas escolares.

Un estudio retrospectivo e intencional hecho sobre reducidas muestras de adultos observados en cinco países. Con ayuda de preguntas simples, el autor ha intentado reconstruir el ambiente familiar (autoritario-liberal) en el cual los adultos interrogados han sido educados. Observa que en condicio--

nes iguales, el nivel escolar (medido simplemente por el hecho de tener o no tener el nivel de enseñanza secundaria) varía con el tipo de ambiente familiar que ha podido ser reconstruido: cualquiera que sea la edad, el sexo, el contexto (urbano-rural), el nivel social profesional, un ambiente liberal está asociado en la casi totalidad de los casos a un nivel escolar, como medida, más elevado. El mismo resultado es observado con claridad en los otros países considerados (México, Italia). (11)

Kraus (1959) ha mostrado, a partir de una muestra de alrededor de 700 alumnos de la enseñanza secundaria, que el nivel de aspiración escolar (deseo de ingresar en la Universidad, en la enseñanza técnica, de abandonar sus estudios) es, como más de una vez se ha observado, variable con el status social de la familia. El nivel aspiración es más bajo cuando el status social es más bajo. Pero llega también a resultados que, sobre todo el primero, aparece menos frecuentemente en la bibliografía.

a).- Bajo condiciones iguales, en particular, a status igual de la familia, el nivel de aspiración varía con la historia de la familia.

Así el hecho de que uno de los abuelos haya ejercido una profesión no manual está ligada a un nivel de aspiración escolar, como media, más elevado que el de los adolescentes de origen obrero.

b).- Bajo condiciones iguales, el hecho de que uno de los miembros de la familia posea un nivel escolar más o menos elevado está ligado al nivel de aspiración escolar medio". (12)

Estos diferentes resultados sugieren que el nivel de aspiración escolar del niño depende de la imagen social que la familia tiene de sí misma. Esta imagen es el producto completo, no solamente del status socio-profesional del padre, sino igualmente de la historia de la familia y de la historia escolar de los miembros de la familia.

Es necesario reconocer que las teorías dominantes en materia de desigualdad de oportunidades ante la enseñanza son generalmente unifactoriales, pues dan la explicación del fenómeno por un factor único, que es la herencia cultural o diferenciación de los sistemas de valores según las clases.

La ventaja principal de las teorías unifactoriales es -- evidentemente, la simplicidad. Y la ventaja principal de la simplicidad, de la de poder pretender una amplia audiencia. Esto explica quizá que se encuentren textos que tratan de defender tal o cual teoría unifactorial, resultados que sin ser verdaderamente contradictorios con la teoría, son difícilmente justificables. Es el caso, particular de los trabajos de Kahl (1953-1957). Como se recordará, la tesis principal de Kahl es que, si el "Individuo" tiene además débiles oportunidades de triunfar y de sobrevivir en el sistema escolar, la -

causa principal debe buscarse en el sistema de valores característicos de las clases inferiores. En otro estudio de Kahl realizado en Estados Unidos con alumnos de enseñanza secundaria que tienen intención de proseguir estudios en el nivel -- universitario, en función de la profesión del padre y del coeficiente intelectual muestra que a igual nivel de capacidad, el nivel de aspiración crece con el status social de la familia. A igual status social de la familia, el nivel de aspiración crece con la capacidad. Se observa también un fenómeno - de interacción importante.

La sensibilidad del nivel de aspiración en relación al nivel de capacidad es relativamente débil cuando el status social de la familia es elevado; tiene tendencia a crecer a medida que el status es más bajo. (13)

Boudon y Bourricaud (1968) en su estudio realizado con una muestra de alumnos de tercero de la región Bordelesa. La variable dependiente que mide el nivel de aspiración ha sido construido, en este caso, a partir de respuestas a una pregunta sobre la profesión que los alumnos desearían ejercer; los dos variables independientes corresponden, la primera a una medida del nivel cultural de los padres (evidentemente en estrecha correlación con el status social de la vida familiar), la segunda a un índice de éxito escolar de los adolescentes.

Se constata primero que habiendo ejercido sus efectos la selección, la distribución de los alumnos en relación al éxito escolar no difiere en función del nivel cultural de los padres.

A éxito escolar, el prestigio de la profesión elegida -- crece como medida, con el nivel cultural de los padres. A -- igual cultura de los padres, el prestigio de la profesión elegida crece, como medida, con el éxito escolar. En cuanto al -- efecto de interacción entre las dos variables independientes, es muy marcado; cuando el nivel cultural de los padres es elevado, las aspiraciones profesionales son débilmente afectadas por el nivel escolar; cuando es medio, la influencia del éxito escolar es mucho más marcada, y ella es todavía mucho más sensible cuando el nivel de los padres es bajo. (14)

Otras son las teorías como las de Christian Baudelot y Roger Establet que analizan algunos aspectos fundamentales -- del funcionamiento actual de la escuela capitalista en Francia y centran su atención en los efectos que la organización de las instituciones de educación pueden ejercer para determinar que un estudiante siga o deserte en sus estudios.

Según Christian Baudelot y Roger Establet la unidad de la escuela significa a pesar de la diversidad y desigualdad de sus orígenes (Institucionales establecimientos de diversas