

Se encontró que el 58.7% de los entrevistados desertó -- cuando cursaban los primeros semestres de la carrera.

El 64% declaró haber recibido nula o insuficiente información vocacional en los niveles anteriores acerca de la carrera que cursaban a nivel profesional.

El 19% de los entrevistados sufrían entorpecimiento por sus horarios de trabajo y el 17.4% había contraído compromiso marital cuando estudiaba.

De acuerdo con los resultados las posibles causas primarias de la deserción en la U.A.N.L. son las relacionadas con deficiencias en los sistemas de orientación vocacional y con los pocos conocimientos y habilidades de los alumnos de reciente ingreso a las Licenciaturas. Las causas secundarias -- son las relacionadas con factores económicos, exigencias laborales y sociales (compromiso marital). (17)

DESERCIÓN ESCOLAR EN LA UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE BAJA CALIFORNIA SUR.

Motivos de deserción:

- 1.- **Laborales:** hechos o circunstancias relacionados con la situación de trabajo; horario de trabajo que se superpone con los horarios de clases, traslado a zonas alejadas

- 1.- *Académicas: hechos o circunstancias relacionadas con el rendimiento académico; dificultades de aprendizaje; etc.*
- 2.- *Económicas: hechos o circunstancias relacionadas con la situación económica; ingresos insuficientes, necesidad de ayuda a familiares y demás.*
- 3.- *Personales: hechos o circunstancias relacionados con la conducta personal; falta de interés en el estudio, dificultad para el aprendizaje, etc.*
- 4.- *Carrera no deseada: escogieron una carrera que no deseaban a falta de otras opiniones más interesantes.*
- 5.- *Salud: hechos o circunstancias relacionadas con el estado de salud del estudiante; accidentes con incapacidad parcial y otros.*
- 6.- *Familiares: hechos o situaciones relacionadas con situación familiar; lejanía del hogar, traslado de la familia, etc.*
- 7.- *Deficiencias administrativas: hechos o circunstancias relacionadas con trámites escolares; documentación incompleta, requisitos para rendir exámenes y demás.*
- 8.- *Deficiencias docentes: hechos o circunstancias relacionadas con el profesor; falta de interés del profesor en la materia que imparte, falta de preparación de sus clases, etc.*

BIBLIOTECA UNIVERSITARIA U.A.B.P.

9.- *Huelga del 78: circunstancia relacionada con el movimiento universitario del año de 1978 que ocasionó el receso de las actividades en la Univesidad.*

10.- *Programas rígidos: hechos o circunstancias relacionadas con la estructura de la curricula de las carreras; materias seriadas que impiden avanzar en la carrera.*

11.- *Sin especificar: cuando no se ha conseguido motivo alguno.*

Dentro de los motivos principales de deserción destacan los laborales con un 24%, los personales con un 18%, y carrera no deseada con un 11%. Le siguen los motivos de deficiencias administrativas con un 7%, familiares, huelga del 78 y deficiencias docentes con un 6% cada uno, salud 3%, programas rígidos y sin especificar 1% cada uno.

Otras variables consideradas en este estudio fueron la edad en la que los mayores índices de deserción se dieron entre los 19, 20 y 21 años. En lo referente al sexo, el 8% fueron varones y el 22% mujeres. Acerca del estado civil predominaron los solteros con un 76%. Mientras que el 73% abandonó su carrera entre el primero y segundo semestre. En esta época de la deserción se encontraba laborando el 62%, de los cuales el 34% era sostén de familia y el 66% no lo era.

De los estudiantes que desertaron el 60% no continúa estudiando, el 40% restante si continúa en otros sistemas educativos ajenos a esta Universidad. (18)

Cabe hacer referencia a otra investigación realizada en la Universidad Autónoma de Puebla a nivel Superior, Medio Superior y Sub-profesional con respecto al tema en cuestión.

El análisis se realizó para los tres niveles educativos que imparte la Universidad, en donde es importante señalar los altos índices de deserción escolar presentados por la mayoría de las escuelas profesionales, las cuales rebasan el 40% de alumnos desertores. A nivel medio superior se tomaron en consideración cuatro escuelas preparatorias que arrojaron un 52%, un 37% y un 20% dos de ellas.

Por lo que toca al nivel sub-profesional una de las escuelas alcanzó el 79.50% y el resto rebasó el 30%.

Este fenómeno es producto de diversas razones entre las cuales encontraron: económicas, de salud, cambios de residencia, irregularidades académicas, falta de cupo y falta de orientación vocacional.

De los cuales tres se refirieron a aspectos fuera de la Universidad, es decir casos que la Universidad no puede evi-

tar y otros que se refieren a ellos.

DESCRIPCIÓN DEL MODELO

Sin embargo las que arrojan mayores porcentajes fueron: causas económicas, enfermedad e irregularidad académica. (19)

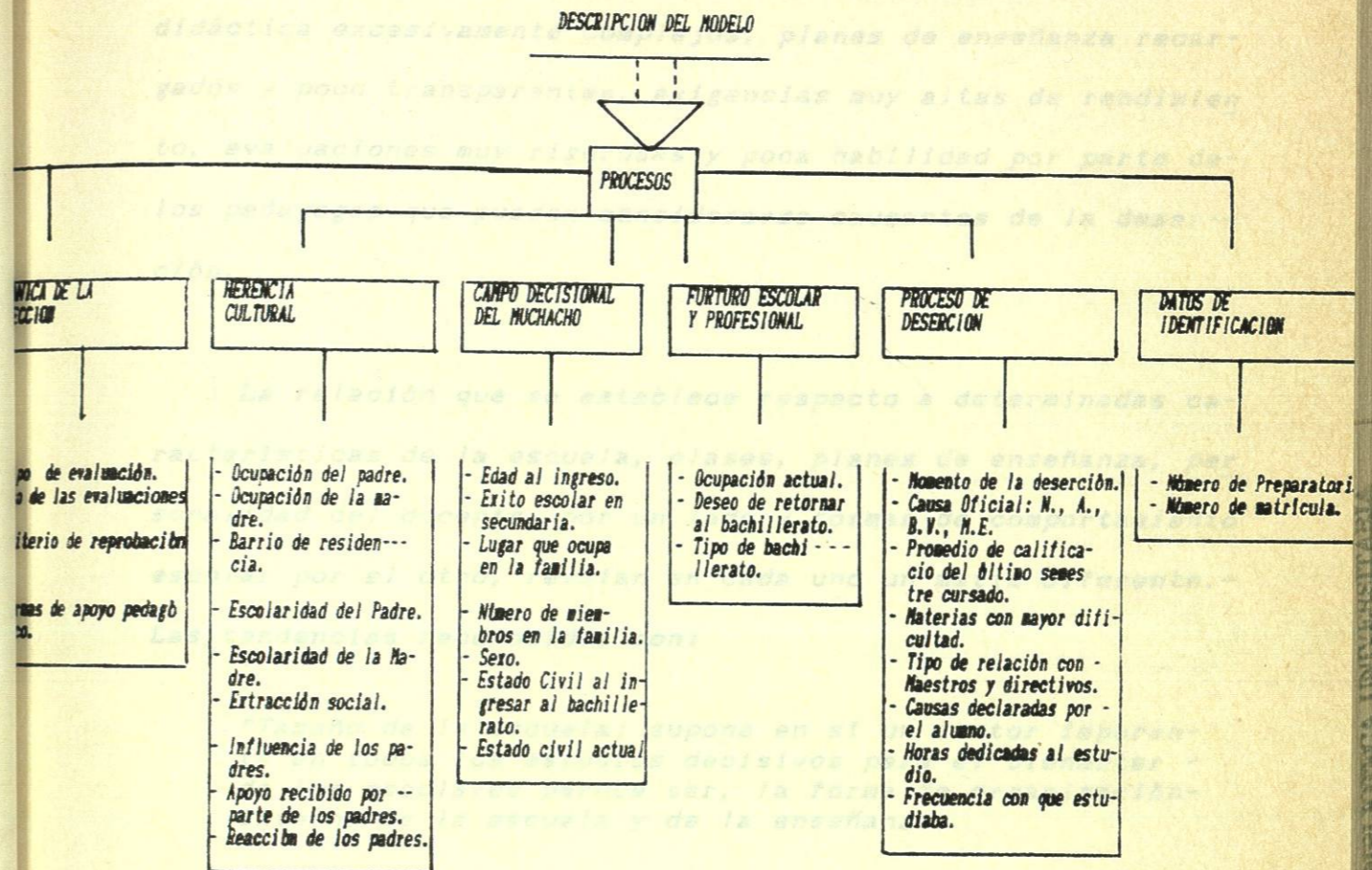
3. MODELO RECTOR DE LA INVESTIGACION.

De las teorías relacionadas con el problema de la deserción escolar los investigadores han realizado sus trabajos -- partiendo de diferentes enfoques, entre los que se pueden mencionar: mecanismos de selección en las escuelas, herencia cultural, campo decisional del muchacho y finalmente el proceso de deserción, a través de los cuales han tratado de identificar los factores que en un momento dado pueden influir en la deserción.

En virtud de lo anterior se tomaron en cuenta algunas de las variables manejadas en cada uno de éstos enfoques y estudios previos que parecen más significativos para el presente trabajo y en base a ellas se elaboró un modelo.

BIBLIOTECA UNIVERSITARIA U. A. M. H.

DESCRIPCION DEL MODELO:



Descripción de los mecanismos componentes del modelo:

MECANICA DE LA SELECCION.

Es sumamente difícil enumerar los factores específicos que provocan la deserción. No cabe duda que los factores externos influyen notablemente en la vida escolar, igualmente difícil es la delimitación teórica, metódica y empírica respecto al grado de influencia de la organización escolar sobre el estado de los alumnos.

Son muy escasos los trabajos de investigación que ofrecen materiales sólidos y precisos relacionados con unidades escolares y clases demasiado grandes, organización escolar, didáctica excesivamente complejos, planes de enseñanza recargados y poco transparentes, exigencias muy altas de rendimiento, evaluaciones muy rigurosas y poca habilidad por parte de los pedagogos que pueden considerarse causantes de la deserción.

La relación que se establece respecto a determinadas características de la escuela, clases, planes de enseñanza, personalidad del docente, por un lado y formas de comportamiento escolar por el otro, revelan en cada uno un matiz diferente.

Las tendencias reconocidas son:

"Tamaño de la escuela; supone en sí un factor importante en todos los estudios decisivos para el bienestar de los escolares parece ser, la forma de organización interna de la escuela y de la enseñanza.

El tamaño de las clases no es, hasta ahora, un factor decisivamente negativo, algunos ponen de relieve las ventajas que ofrecen las clases grandes en el proceso de rendimiento, también en este caso la importancia de las estructuras organizativas de la enseñanza, como también de las relaciones entre maestros y alumnos.

El comportamiento del docente y los rasgos de su personalidad se destacan por el alto grado de diferenciación, variedad de facetas y carácter contradictorio".

(20)