

Las relaciones del individuo con las personas que sustentan al sistema educativo también son un factor determinante en la continuación o deserción de los estudios.

Abundan las causas no escolares que provocan la deserción pero, al mismo tiempo, conviene precisar que cuando una escuela no está bien organizada y los maestros de grupo realizan un trabajo no bueno, sino simplemente mediano, la deserción disminuye. Al revés, cuando una escuela no está bien organizada y cuando los maestros de grupo hacen un mal trabajo, la deserción aumenta. Una escuela bien organizada y maestros aptos influyen de manera eficaz en los hogares de sus alumnos y consiguen erradicar las incomprensiones familiares respecto de la escuela, y por lo tanto logran eliminar circunstancias que provocan deserción. Un magisterio fatalista, impuntual, desorganizado, que no prepara sus trabajos, sin iniciativa, etc., es un factor generador de la deserción. (21)

Considerando lo anterior parece conveniente retomar en la presente investigación la variable "tipo de evaluación" para identificar los modelos de exámenes que son aplicados en cada una de las preparatorias y además para detectar si en todas o sólo en algunas se aplican exámenes individuales o por equipo, y si éstos son dirigidos a la comprensión o a la memorización; otra de las variables incluidas es el "uso de las evaluaciones" con la finalidad de determinar si se realiza

BIBLIOTECA UNIVERSITARIA

únicamente a través de los exámenes o se complementa con trabajos escritos y/o laboratorios y de esta manera puntualizarlos "criterios de reprobación". Para indagar si el alumno que reprueba recibe alguna capacitación especial como por ejemplo formación de grupos especiales, asesorías individuales por parte de los maestros u otro tipo de apoyo, se añade la variable "formas de apoyo pedagógico".

#### HERENCIA CULTURAL

En una sociedad caracterizada por el rápido cambio tecnológico, y una creciente automatización cada vez mayor, el desertor escolar se encuentra en una grave desventaja. Aunque la sociedad en su conjunto puede ser rica, aunque los índices de desempleo puedan ser bajos y aunque pueda existir escasez de mano de obra para el desempeño de trabajos que requieran poseer destrezas especializadas o una educación avanzada, las oportunidades para los que carecen de instrucción superior o de buenas destrezas vocacionales siguen disminuyendo.

Lo trágico del desertor escolar es que suele provenir de sectores que se encuentran en desventaja económica y a los cuales se discrimina socialmente.

Se dice y se ha comprobado en investigaciones que del grupo desertor saldrán los numerosos delincuentes, los drogadictos y padres irresponsables del mañana. Sin embargo no se

puede generalizar ya que no hay que olvidar que muchos alumnos que provienen de tales sectores sociales logran terminar bien su educación.

Los individuos definen sus ambiciones, adoptan sus actitudes, no en el absoluto, sino a partir del medio social que los rodea y por referencia a grupos a los cuales pertenece o a los cuales se siente suficientemente próximos. Girard y -- Clerc sostienen que:

"...el éxito escolar varía, a igual nivel de ingreso, con el nivel cultural de los padres, medido por el diploma más elevado obtenido por uno de los padres. Este resultado indica claramente la influencia de la herencia cultural sobre el éxito escolar". (22)

En un estudio realizado por la Dirección de Planeación Universitaria se menciona que el acceso a los estudios posteriores a la secundaria ha sufrido tendencia a la disminución relativa a partir de 1975 en nuestro Estado. Encontrando que el 80.5% de los alumnos que no piensan continuar estudiando provienen de familias cuyos padres tienen como nivel máximo de estudios la primaria o no han estudiado por lo que su nivel de escolaridad es considerado como bajo. El 56.9% de la población que no seguirá estudiando, sus padres tienen una ocupación de nivel bajo donde se consideran ubicados a los peones rurales, albañiles, vendedores ambulantes, artesanos, obreros, operadores de vehículos y técnicos. (23)

Por otra parte la Dra. Marcela Lumbert opina que la mayoría de los padres de los desertores tienen un nivel educativo muy bajo que hace que no perciban la importancia de la educación y, por lo mismo, no ejercen un apoyo a sus hijos similar al que existe en las familias de la clase media alta.

(24) *... tener información sobre el interés y motivación por...*

Para muchos jóvenes de la clase inferior la escuela es una experiencia insatisfactoria, tanto social como académicamente. No participan en grado igual que los demás jóvenes en la vida social y las actividades de la escuela, no comparten los valores de los que provienen de otras clases, se sienten incómodos y resentidos cuando se enfrentan con exigencias intelectuales y sociales.

Dentro de este proceso se considera importante incluir las variables de "ocupación" y "escolaridad" de los padres para ver si existe alguna relación entre ambas, además para constatar si realmente la herencia cultural ejerce influencia sobre el éxito escolar. Se agrega también la variable "domicilio" para poder agrupar a los desertores por estratos, otra de las variables a manejar es la de "extracción social" con el objeto de establecer el lugar de origen de los desertores para indagar en donde se dan mayores porcentajes de deserción si en los del área urbana o rural. Para percatarnos de que si los padres influyeron para que el alumno abandonara la prepa-

ratoria o bien para percibir si consideran más importante el-  
trabajar o el realizar alguna otra actividad, se agrega la va-  
riable "influencia de los padres"; la siguiente variable, ---  
"apoyo que recibió de los padres" servirá para saber si hubo-  
estímulos por parte de los padres y de qué tipo. Otra forma -  
de obtener información acerca del interés o motivación por --  
parte de los padres hacia sus hijos se pretende obtener a tra-  
vés de la variable "reacción de los padres al enterarse de la  
deserción de su hijo".

#### CAMPO DECISIONAL DEL MUCHACHO.

Dentro de este proceso se consideraron como importantes-  
más no determinantes las variables "éxito escolar" y "edad" -  
para explicar la deserción escolar, ya que esto ocurre des- -  
pués de que se han presentado diversas situaciones de atraso-  
escolar relativo, éstas se manifiestan principalmente de dos-  
maneras: en primer lugar las diferencias entre los conocimien-  
tos y habilidades adquiridos por el sujeto y los que ha alcan-  
zado en promedio el grupo escolar del cual forma parte y, por  
otro lado, el grado escolar que cursa el sujeto y el que esta-  
ría cursando en la hipótesis de que se hubiera inscrito en la  
educación primaria a los seis años de edad, sin haber repeti-  
do o abandonado ningún curso hasta el momento. (25)

De acuerdo con P. Bourdieu y J. C. Passeron "el volúmen de estudiantes cuya edad corresponde al nivel de los estudios que realizan, disminuye a medida que nos aproximamos a las -- clases más desfavorecidas. El número de estudiantes de clases bajas tiende a aumentar en los grupos de edad superior a las correspondientes de escolarización". (26)

El atraso pedagógico genera en el sujeto sentimientos de los cuales se deriva la percepción de que el trabajo escolar es inútil, cuando aquél a repetido cursos. El retraso y las -- repeticiones de cursos son fenómenos que se producen más de -- una vez. Alumnos que aprueban un grado escolar en forma satisfactoria son quienes no han repetido otros cursos.

Después de la reprobación el problema más importante que confronta la escuela es el de la deserción. (27)

En relación a las variables de "número de miembros en la familia" y "lugar que ocupa" en la misma el desertor:

"Girard ha mostrado que en condiciones iguales, la probabilidad para un niño de alcanzar un punto del sistema de enseñanza más deseable que otro, baja con el número de -- hijos en la familia. Se ve por ejemplo que la proporción de hijos de obreros que ingresan al Liceo pasa del orden de 20% a un orden del 10% según pertenezcan a familias -- poco numerosas (de 1 a 3 hijos) o numerosas". (28)

Por otro lado un aspecto no menos importante surge cuando los jóvenes son obligados a cuidar de sus hermanos menores

ya que sus padres tienen que salir a trabajar o bien los hijos mayores tienen que trabajar para ayudar al sustento de la familia.

La variable "sexo" no tiene importancia significativa -- respecto al acceso a la Universidad.

"...pero en cuanto a la elección de las carreras se nota una marcada tendencia de relegación a los estudios de letras y de enseñanza a las mujeres de la clase media, aunque no así a las de la clase superior. Aquí se da pues el efecto de las clases en la elección de carreras por sexo, con una clara diferencia de porcentajes. Los padres de las estudiantes y ellas mismas -- continúan adhiriéndose a una imagen de las cualidades -- o de los dones específicamente femeninos que parece dominada por un modelo tradicional de la división del -- trabajo entre los sexos". (29)

También se optó por la variable "estado civil" como un factor más de deserción, ya que los estudiantes casados o -- quienes pudieran haberse casado durante su estancia en la preparatoria no podrían disponer del mismo tiempo para sus estudios que los que se encontraban solteros por tener mayor responsabilidad y obligaciones familiares o de trabajo.

FUTURO ESCOLAR Y PROFESIONAL

Es de importancia anexar la variable de "ocupación actual del desertor" para conseguir respuesta a uno de los objetivos planteados en el presente estudio que es el de determinar a qué se dedican actualmente los desertores.