

En lo que respecta al estado civil al momento de la entrevista el 68.58% correspondió a los solteros, de los cuales el 55.73% fueron del sexo masculino y el 30.83% del femenino, el 13.20% se ubican en el rango de casados de los cuales el 7.65% son del sexo masculino y el 5.55% del femenino. En relación con el estrato social el mayor porcentaje corresponde al estrato medio bajo.

PRESENTACION ANALITICA DE LOS DATOS

1. ANALISIS GENERAL DE LOS DATOS.

Los criterios de evaluación en general son los mismos que los utilizados en el estudio anterior, pero en esta ocasión se han agregado los criterios de evaluación de los aprendizajes, de los cuales se obtiene el promedio de los aprendizajes de los estudiantes en el curso. En relación al contenido de los aprendizajes se obtiene el promedio de los aprendizajes de los estudiantes en el curso. En relación al contenido de los aprendizajes se obtiene el promedio de los aprendizajes de los estudiantes en el curso.

QUINTA PARTE

V. Presentación Analítica de los datos.

Un porcentaje considerable de los estudiantes que no aprobaron el curso en el primer intento, se reincorporaron al curso en el segundo intento. En relación al contenido de los aprendizajes se obtiene el promedio de los aprendizajes de los estudiantes en el curso. En relación al contenido de los aprendizajes se obtiene el promedio de los aprendizajes de los estudiantes en el curso.

De acuerdo a la teoría de P. Bourdieu y J.C. Passeron, el retraso y las repeticiones de cursos son fenómenos que...

## PRESENTACION ANALITICA DE LOS DATOS.

### 1. ANALISIS GENERAL DE LOS DATOS.

Los criterios de evaluación en general según versión de los alumnos se basan principalmente en exámenes, prevaleciendo el individual con un 91.6% y en reducido porcentaje 6.3% - se combina con el de equipo. En relación al contenido de éstos predomina la explicación de los temas o desarrollo de los mismos sobre las respuestas textuales.

Así mismo los exámenes parciales son complementados con el final y de esta manera se obtiene la evaluación semestral.

Un porcentaje considerable 41.4% mencionó que no recibían apoyo pedagógico después de reprobado, el 1.7% no sabe si existe algún tipo de apoyo y el 56.9% sí lo recibía, el cual consiste en formación de grupos especiales, asesorías individuales por parte del maestro entre otras, esto debe considerarse ya que puede ser determinante para que en las preparatorias en las cuales no reciben apoyo, se den más casos de deserción por reprobación que en las que sí lo reciben.

De acuerdo a la teoría de P. Bourdieu y J.C. Passeron: -  
 "...el retraso y las repeticiones de cursos son fenómenos que

se producen más de una vez.... Alumnos que aprueban un grado-  
escolar en forma satisfactoria son generalmente, quienes no -  
han repetido otros cursos". (30)

Después de la reprobación el problema más importante que  
confronta la escuela es el de la deserción.

Una vez que han surgido los problemas propiamente acadé-  
micos pueden ejercer influencia formidable por si sola. El --  
alumno que no puede guardar el paso de la enseñanza, o para -  
el cual gran parte del programa de estudios es desconcertante  
o nada tiene que ver con sus necesidades, puede encontrar que  
su experiencia escolar es frustradora.

Otros factores importantes relacionados directamente con  
la deserción escolar son la ocupación y escolaridad de los pa-  
dres. De acuerdo a los datos recabados se detectó que los por-  
centajes más significativos con respecto a la ocupación del -  
padre del entrevistado corresponden a técnicos, comerciantes-  
y obreros, en tanto que la ocupación principal de la madre, -  
en su mayoría se dedica al hogar.

Observando estos datos se puede suponer que hay una gran  
diferencia entre el comportamiento laboral masculino y femeni-  
no. La mayoría de los hombres en edad activa permanecen en el

mercado laboral, en cambio las mujeres en mayor porcentaje se dedican al hogar. Girard y Clerc, en su estudio "...muestran que el nivel cultural de la familia debe ser considerado como una dimensión esencial del status social de la familia cuando se trata de explicar la relación entre éxito escolar... y status de la familia". (31)

Krauss (1959) sostiene que el nivel de aspiración -- del individuo "...depende de la imagen social que la familia tiene de si misma. Esta imagen es el producto complejo, no solamente del status socioprofesional del padre, sino igualmente de la historia de la familia y de la historia escolar de los miembros de la familia..." (32)

Según Boudon cuando el nivel cultural de los padres es elevado, las aspiraciones profesionales de los hijos son debilmente afectadas cuando es medio, la influencia del fracaso escolar es mucho más marcada y ella es todavía más sensible -- cuando el nivel de los padres es bajo. (33)

Con los datos recabados a través de la encuesta se puede observar que el promedio de escolaridad de los padres de los desertores es la primaria completa, lo cual hace suponer que existe relación con lo que se postula en las teorías antes -- mencionadas.

*Considerando la escolaridad del padre de los desertores que estudian actualmente, se encontró que en mayor porcentaje tienen primaria completa, seguido por los que tienen de 7 a 9 años de escolaridad.*

*Con respecto al estrato social de los entrevistados se encontró que el mayor porcentaje se concentra en el estrato medio bajo.*

*Existen diferentes puntos de vista sobre el éxito ó fracaso escolar tomando en cuenta el estrato social al que pertenece el individuo, uno de ellos es el de Kahl (1953-1957) en el cual sostiene que el sistema de valores en que se encuentra inmerso el individuo depende de la clase social a la que pertenece y que, descendiendo en la jerarquía social se encuentran sistemas de valores asociados a las posibilidades de éxito ó fracaso en el sistema escolar (34). Otro punto de vista lo presenta Hyman al sostener que "...los individuos de las clases inferiores dan menos importancia a la instrucción como instrumento de éxito" (35). En nuestro caso consideramos que otro de los factores que intervienen es la carencia de recursos económicos. Es un hecho que la deserción escolar corresponde en mayor porcentaje a las clases menos favorecidas de la sociedad.*