

Analizando la información obtenida de las variables influencia de los padres, apoyo que recibió y reacción de los padres al enterarse que su hijo desertó se puede suponer que el alumno no recibía apoyo o motivación por parte de sus padres en el momento de sus estudios. Como se puede apreciar en los cuadros No. 11 y 12 el apoyo económico aparece con mayor porcentaje, el moral y académico en menor grado, y en relación a la reacción de los padres al enterarse que su hijo desertó el mayor porcentaje se puede considerar como indiferencia de los padres con respecto al estudio de sus hijos, ya -- que en algunos no hubo ninguna reacción, en otros sólo mostraron tristeza y desilusión o simplemente se disgustaron sin motivarlo a que regularizara su situación y continuara estudiando.

Según Parson y Sorokin la familia tiene tendencia a frenar la movilidad de los individuos, hacia arriba o hacia abajo, tiende a imponer un nivel de ambición escolar determinado por su propio status y tiene una influencia reguladora sobre las ambiciones escolares de los hijos. (36)

En relación al éxito en secundaria se detectó que el mayor porcentaje obtuvo un promedio general mayor de 80, pero es importante considerar que el 39.2% obtuvo un promedio menor de 80, en donde posiblemente pudieran ubicarse aquellos alumnos que tuvieron dificultad con alguna(s) materia(s) ya -

que no es posible ubicarlos más objetivamente debido a que este promedio se recabó de su certificado de secundaria en el cual no aparecen calificaciones reprobatorias, porque éste se extiende en el momento en el que se logra aprobar todas las materias.

Relacionando el éxito en secundaria con la edad de ingreso a la preparatoria encontramos que el mayor porcentaje ingresa a los 15 años, el 38% de los 16 a los 20 años y el 5% de 21 y más años, que haría suponer que son los que obtuvieron los promedios menores de 80 y que pudieran haber presentado situaciones de atraso escolar, por lo cual la edad queda por arriba del promedio de la edad de ingreso a la preparatoria.

Examinando la información obtenida en las variables número de miembros en la familia y lugar que ocupa en ella se establece que el mayor porcentaje pertenece a familias numerosas (más de tres hijos) y además el 24.8% es hijo mayor.

Revisando la teoría que postula "Girard ha mostrado que, en condiciones iguales la probabilidad para un niño de alcanzar un punto del sistema de enseñanza más deseable que otro, baja con el número de miembros en la familia". (37)

Otro aspecto no menos importante surge cuando los jóvenes son obligados a cuidar de sus hermanos menores, ya que sus padres tienen que salir a trabajar.

En lo que respecta al sexo, la mayor deserción correspondió al masculino, esto considerando el ingreso a preparatoria en 1984, el cual fue de 59.53% para el masculino y el 40.47% para el femenino.

Refiriéndonos al estado civil se puede advertir que de la fecha de ingreso a la preparatoria, a la de la entrevista un 11% contrajo compromiso matrimonial, factor que puede ser determinante para la deserción escolar.

De los estudiantes que desertaron el 51.91% se encuentra trabajando, por lo que deben ser considerados como desertores reales, ocupando puestos principalmente de obreros, técnicos y oficinistas, el 32.92% deben ser considerados como desertores relativos, dado que si bien dejan las preparatorias de la U.A.N.L., ingresan a otros sistemas educativos, y el 15.17% restante no estudia ni trabaja, quienes requieren espacios de empleo, estudio y recreación que les permitan un desarrollo integral.

Tocante a la realización de trámites para reingresar, la mayor parte de los desertores no lo ha hecho por lo que se su

pone que existe una falta de interés o motivación para continuar con sus estudios.

La deserción escolar se da en mayor porcentaje en el primer semestre para ambos sexos.

De acuerdo a información recabada en cada uno de los archivos de las preparatorias, la causa oficial registrada en éstas aparece con mayor porcentaje: por haber quedado en "N" Oportunidad, le siguen los abandonos y en tercer lugar las bajas voluntarias. Considerando el dato de "N" Oportunidad coincide con la causa principal (reprobación) declarada por los entrevistados.

El promedio de calificación general de los desertores en su último semestre cursado fue de 43, siendo el 95.7% reprobados y el resto aprobados.

Las materias con las cuales se tuvo mayor dificultad coinciden en cada uno de los semestres, siendo estas: matemáticas, física y laboratorio, química y laboratorio, y en algunas preparatorias además de las anteriores se suman inglés y lógica.

Referente a las oportunidades para obtener el pase de las materias el mayor porcentaje mencionó que se fue a "N"

Oportunidad, le siguen las que presentaron en cuarta oportunidad y sólo el 3.0% contestó haber aprobado todas las materias en primera oportunidad.

Al revisar la variable, tuvo problemas con maestros y directivos un porcentaje mínimo 7.3% mencionó que si los tuvo y estos fueron relacionados con problemas personales, rigor al otorgar calificaciones, por problemas políticos y administrativos.

Las causas principales de deserción declaradas por el alumno tanto del sexo masculino como del femenino son: reprobación, no le gusta la preparatoria porque las materias le parecen difíciles y problemas económicos. Al analizar la información por separado de cada una de las preparatorias, las causas de deserción coinciden entre sí, únicamente varía el porcentaje arrojado en cada una de ellas.

Considerando el problema económico este se da en mayor porcentaje en las preparatorias 3, 16, 23 y 9, se puede admitir que son las preparatorias que comprenden la mayor parte de las comunidades que se encuentran ubicadas entre el estrato medio bajo y marginado a excepción de la preparatoria No. 3, que en este caso, puede estar diversificado el estrato al que pertenece la población por su ubicación, además de ser la única preparatoria de la U.A.N.L. con horario nocturno para la clase trabajadora.