

- 14 - Convierte en su diccionario las siguientes palabras, y escribe el significado de cada una de ellas.
- 15. Agrega

- 1 - Acérrimo
- 2 - Anísico
- 3 - Atónico
- 4 - Obediente
- 5 - Desobediencia
- 6 - Desobediencia
- 7 - Corral
- 8 - Exaltado
- 9 - Vigésimo
- 10 - Heterodoxo
- 11 - Analítico
- 12 - Adversario
- 13 - Heterólogo
- 14 - Heterólogo
- 15 - Heterólogo

- II - Convierte en su diccionario las palabras que falta, señalando de la lista anterior.
- 1 - Elástico se debe luchar con
- 2 - Era el de la lista entre
- 3 - Lo que tiene sentido semejante es
- 4 - A lo que no tiene cabida se le llama
- 5 - Lo que está fuera de época es

SEGUNDA UNIDAD

Estudio del Verbo

SEGUNDA UNIDAD
Estudio del Verbo

Lección 1.ª

OBJETIVOS

El alumno, al terminar la unidad:

1. Distinguirá los verbos por su relación semántica.
2. Aplicará los verbos estudiados en la redacción de oraciones.
3. Comprenderá la significación de los tiempos verbales.
4. Aplicará los diferentes tiempos verbales en la construcción de oraciones.
5. Distinguirá los elementos que pueden estructurar un sintagma verbal.

ESTUDIO DEL VERBO

Introducción.

Ya se vio en la primera unidad que el verbo desempeña una función única, aunque no privativa: la de ser núcleo del predicado.

Ahora avanzaremos un poco más en el estudio de elemento tan importante de la oración. Para facilitar la comprensión de este tema veremos separadamente los distintos enfoques: semántico, sintáctico y morfológico. Esto significa que volveremos a repetir algunas cuestiones ya estudiadas; sin embargo, servirá para reafirmar los conocimientos y favorecer el avance de los estudios lingüísticos.

I. Definición del verbo.

La Semántica es la ciencia que estudia los significados de las palabras. Según este enfoque, el verbo es la palabra que expresa acción, estado o proceso.

Ejemplos:

El tren llegó con mucho retraso.

Isabel toma de la mano a su hija.

El Director enviará una circular a los maestros.

Mi hermano es miembro del equipo.

La tarde estuvo fría.

La obra será todo un éxito.

Las plantas florecen en la primavera.

Los niños crecieron rápidamente.

Las semillas germinarán en condiciones propicias.

Acciones

Estados

Procesos *

Por expresar acciones, estados y procesos de los sujetos, el verbo también puede definirse como:

La palabra que indica el comportamiento de los sujetos.

* Adviértase que la palabra procesos está referida a los fenómenos naturales.

Pero además, el verbo añade a la expresión del comportamiento, el significado de tiempo.

En el ejemplo:

Isabel toma de la mano a su hija.

el comportamiento es una acción: toma que se realiza en el presente.

En el ejemplo:

La tarde estuvo fría.

el comportamiento del sujeto es un estado: estuvo fría y el tiempo expresado es pretérito.

Y en:

Las semillas germinarán en condiciones propicias.

el comportamiento es un proceso, el tiempo en que se realizará dicho proceso es futuro. De donde podemos concluir que:

Desde el punto de vista semántico el verbo es la palabra que dice el comportamiento del sujeto con indicaciones de tiempo.

La Sintaxis estudia las funciones de las palabras en la cadena hablada. Teniendo esto en cuenta, observemos los siguientes ejemplos:

S P

Mi hija escribe poemas.

N

S P

La Navidad es época de alegría.

N

S

P

Mis compañeros estudiaron mucho este semestre.

N

Las tres oraciones son de predicado verbal y dentro de éste, la palabra núcleo es el verbo. Así que:

Desde el punto de vista sintáctico el verbo es la palabra que funciona como núcleo del predicado.

Hemos dado dos definiciones del verbo y sólo nos falta la morfológica. Recordemos que la Morfología estudia la estructura interna de las palabras.

Un verbo se forma de:

Lexema + Gramemas

Cant	o	
Cant	as	
Cant	ab	a
Cant	áb	amos
Cant	ar	emos
Cant	ar	án

Unas veces un solo gramema contiene los significados de tiempo, modo, persona y número como en **canto**: la **o** indica tiempo presente, modo indicativo, primera persona y número singular. Otras veces, son dos gramemas los que se unen al lexema, como en **cantábamos**: **ab** para expresar tiempo y modo y **amos** para significar persona y número.

Entonces, desde el punto de vista morfológico:

El verbo es una palabra formada por un lexema y cierto tipo de gramemas.

II. CLASES DE VERBOS POR LA RELACION SEMANTICA

Entre el verbo y los modificadores (Objeto directo, objeto indirecto, circunstancial, agente y predicativo) hay una estrecha relación sintáctica; y al mismo tiempo se da entre ellos una relación de significado, es decir, semántica. De acuerdo a ésta los verbos se clasifican en:

Transitivos, Intransitivos, Reflexivos,

Recíprocos, Copulativos y Auxiliares.

A. Verbos transitivos.

Son los que completan su significado con el objeto directo.

Ejemplo:

La mamá **servió** la cena.

Aquí el significado del verbo servir se completa con el objeto directo que es la cena. Lo mismo sucede en:

El jardinero **cortó** las rosas.
 Los niños **miran** la televisión.
 Una densa neblina **cubre** la ciudad.

Las palabras destacadas son verbos transitivos porque:

miran	completan	la televisión
	su	
cortó	significado	las rosas
	con:	
cubre		la ciudad

B. Verbos intransitivos.

Son aquellos que no necesitan el objeto directo para completar su significación.

Ejemplos:

Juan **redacta** muy bien.

Mi padre **lee** todas las noches.

Los alumnos **estudian** durante la tarde.

Los verbos "redacta", "lee" y "estudian" están completos en significado porque lo importante no es comunicar "lo que se redacta", "lo que se lee" y "lo que se estudia", sino la acción misma del verbo.

Así, un mismo verbo puede ser clasificado de distinta forma (transitivo o intransitivo), según la intención del mensaje que deseamos comunicar.

Si expresamos:

Juan **redacta** cartas muy bien.

Mi padre **lee** la Biblia todas las noches.

Los alumnos **estudian** matemáticas durante la tarde.

Además de las acciones: "redacta", "lee" y "estudian" nos interesa comunicar lo redactado: **cartas**; lo leído: **la Biblia**; y por último, lo que se estudia: **matemáticas**. Los verbos de estos tres ejemplos son transitivos.

Para reafirmar el conocimiento del verbo intransitivo nótese la diferencia de significado de:

Juan **redacta** muy bien.

y

Juan **redacta** cartas muy bien.

En el primer caso el verbo no lleva objeto directo (es intransitivo), la intención del mensaje es comunicar la importancia de la acción de redactar. Esa frase da a entender que el sujeto domina la redacción en general.

En el segundo ejemplo: "redacta cartas", el objeto directo "cartas", completa la significación del verbo "redacta" y la precisa. Ahora se expresa que el sujeto domina sólo la redacción de cartas, y no la redacción en general. Este último enunciado es de verbo transitivo.

Hay verbos que por sí solos expresan un significado completo y nunca necesitan objeto directo. Por tanto, estos verbos siempre se clasificarán como intransitivos.

Ejemplos:

El sol **brilla** intensamente.

Las muchachas **llegaron** corriendo.

El nogal **crece** muy alto.

El bebé **nació** ayer.

Todos los muchachos **entraron** al Aula Magna.

C. Verbos Reflexivos.

El verbo es reflexivo cuando el sujeto es al mismo tiempo objeto directo o indirecto de la oración.

Ejemplo:

Alicia **se peina**.

El verbo es reflexivo porque la acción "peina" ejecutada por el sujeto "Alicia", se devuelve hacia ella misma con ayuda del pronombre "se" que hace las veces de objeto directo.

Ahora bien, si variamos la expresión anterior de esta manera:

Alicia **se peina** los rubios cabellos.
OI VERBO OD

El verbo también es reflexivo, ya que la acción "peina" se completa con el objeto directo: "los rubios cabellos" (que forman parte del sujeto Alicia); y por lo tanto, el sujeto también recibe la acción. En este caso el pronombre "se" es objeto indirecto.

Ejemplos de verbo reflexivo donde el sujeto es al mismo tiempo objeto directo:

Ella **se mira**.
OD

Tú **te lavas**.
OD

El payaso **se pinta**.
OD

Yo **me seco**.

OD

El perro **se muerde**.

OD

La actriz **se maquilla**.

OD

Los verbos de los ejemplos anteriores siguen siendo reflexivos, al añadir el significado de un objeto directo y convertirse el sujeto en objeto indirecto de la oración.

Ejemplos:

Ella **se mira el brazo herido**.

OI OD

Tú **te lavas el cabello**.

OI OD

El payaso **se pinta la cara**.

OI OD

Yo **me seco las manos**.

OI OD

El perro **se muerde la cola**.

OI OD

La actriz **se maquilla los ojos**.

OI OD

Repetimos: el verbo reflexivo es una clase de verbo transitivo que hace recaer la acción en el mismo sujeto que la ejecuta.

D. Verbos Recíprocos.

El verbo recíproco expresa una acción realizada por dos o más sujetos que la reciben mutuamente:

Ejemplos:

Mis amigos y yo **nos apreciamos**.

Los novios **se tomaron** de las manos.

La madre y su hijo **se miran**.

Alberto y María **se escriben** desde hace tiempo.

Los contendientes **se insultaron**.

A veces suele haber confusiones con los enunciados de verbo recíproco:

Al andar jugando, Luis y Juan se lanzaron al agua.

Si usamos esta expresión para comunicar que Luis lanzó a Juan y éste a Luis, necesitamos añadir elementos que aclaren esta situación:

Al andar jugando, Luis y Juan se lanzaron al agua

el uno al otro.

de lo contrario, el verbo quedaría simplemente como reflexivo.

En conclusión, se puede decir que el verbo recíproco es un verbo reflexivo cuya acción es ejecutada por dos o más sujetos que la reciben mutuamente.

E. Verbos copulativos.

El verbo copulativo sirve para unir el significado del predicativo al sujeto.

Ya antes habíamos dicho que el verbo expresaba acciones, estados y procesos de los sujetos. Cuando decimos:

Sofía pinta.

El verbo significa acción. En cambio, si expresamos:

Sofía es pintora.

el verbo por sí solo no expresa estado, sino con el predicativo: **es pintora**. Entonces, verbos de esta clase significan el lazo de unión entre el predicativo y el sujeto.

Los verbos copulativos más usados son: **ser** y **estar** (existen otros como parecer, lucir, etc.). Las relaciones semánticas que se establecen entre ellos y los predicativos formados por adjetivos de cualidad son diferentes y merecen una explicación aparte.

No se expresa lo mismo si se dice:

El maestro **es** alegre.

La niña **es** triste.

El papel **es** amarillo.

que cuando utilizamos el verbo **estar**:

El maestro **está** alegre.

La niña **está** triste.

El papel **está** amarillo.

El verbo **ser** sirve para significar cualidades permanentes de las personas o cosas; en cambio, el verbo **estar** se emplea para referirse a cualidades transitorias o pasajeras. Al decir el maestro "es alegre" significamos que ésa es su manera natural de ser; en tanto que, con la frase "está alegre" damos a entender que la cualidad es transitoria debido a un acontecimiento grato.

Por último, algunos adjetivos calificativos cambian su significación según se usen con el verbo **ser** o con el verbo **estar**.

Ejemplos con el verbo **ser**:

Ese señor **es** malo (acostumbrado a cometer maldades).

Pedro **es** listo (inteligente, agudo).

El niño **es** vivo (rápido, inteligente).

Ejemplos con el verbo **estar**:

Ese señor **está** malo (enfermo).

Pedro **está** listo (preparado para, dispuesto a).

El niño **está** vivo (tiene vida).

E. Verbos Auxiliares.

Estos verbos ayudan a otros a expresar el significado. De ahí su nombre de auxiliares.

El verbo "haber" es el auxiliar por excelencia; entra en la formación de los tiempos compuestos del verbo.

Ejemplos:

Yo **he** escrito un resumen.

Ellos **habían** estudiado bastante.

Si **hubiesen** aceptado los requisitos...

En las oraciones de pasiva, los verbos necesitan como auxiliares "haber" y "ser" para expresar su significación.

Ejemplos:

Ella **es** estimada por sus compañeros.

Algunos jugadores **fueron** sancionados por el director.

Los trabajos **han** sido revisados por el coordinador.

Además de los anteriores, en español hay muchos otros verbos que también auxilian en la significación, formándose de este modo las llamadas formas verbales perifrásticas.