

Uso de la ll

- Se escribe ll (doble) en sus-
tantivos y adjetivos que lleven los
derivativos: lillo/lilla, que aportan
la palabra significados de: diminuti-
vismo y diminución y más

regular irregular
regular irregular

- Se escribe ll en algunos sustanti-
vos y adjetivos que lleven los
derivativos: lillo/lilla, que aportan
la palabra significados de: diminuti-
vismo y diminución y más

regular irregular
regular irregular

- Se escribe ll cuando el pro-
nunciador se escucha una sola vibra-
ción.

- Se conserva la ll en todas las pala-
bras derivadas y compuestas de otras
que la lleven en su forma primitiva.

Uso de la ll

- Se escribe g (simple) cuando el pro-
nunciador se escucha una sola vibra-
ción.

- Se escribe g (simple) en los si-
guientes sílabas, independientemente
del lugar que ocupan en la palabra:

bra, gre, bri, bro, bro; gra, gre,
cri, oro, cru; dre, dre, dri, dro,
cra, fra, fra, fri, fro, gra,
gre, gri, gro, gro; pra, pre, pri,
pro, pra, tra, tre, tri, tra.

Uso de la ll

- Cuando las palabras compuestas lle-
ven el prefijo negativo: in, este prefijo
de la g en palabras que empiezan por l.
La palabra compuesta toma ll (doble)

cuando va seguida de vocal.

allanar allanillo
allanar allanillo
allanar allanillo

- La ll (doble) entre sílabas vocálicas
cuando el pronunciador la palabra, la do-
ble vibración sea normal.

- Las palabras que incluyen ll (doble) nor-
malmente llevan ll (doble) vibración, sin
embargo, si se escriben con una sola l.
Se debe escribir ll (doble) en palabras
palabras que incluyen ll (doble), regular

llevar llave
llevar llave
llevar llave

llover llover
llover llover
llover llover

arista arista
arista arista
arista arista

bravo bravo
bravo bravo
bravo bravo
bravo bravo
bravo bravo
bravo bravo
bravo bravo
bravo bravo
bravo bravo
bravo bravo

QUINTA UNIDAD

INVESTIGACION BIBLIOGRAFICA Y DOCUMENTAL

OBJETIVOS

1. Definir de la Unidad, el alumno
2. Aplicará los pasos previos a la re-
dacción formal de un trabajo.
3. Aplicará correctamente las reglas
básicas de la ortografía.

1. Definir de la Unidad, el alumno
2. Aplicará los pasos previos a la re-
dacción formal de un trabajo.
3. Aplicará correctamente las reglas
básicas de la ortografía.
4. Definir de la Unidad, el alumno
5. Redactará fichas de resumen y
palabras de referencia, de acuerdo
con la información que se le
proporcione.
6. Aplicará el material obtenido en
las fichas, de acuerdo con el
orden de trabajo.
7. Ejecutará trabajos y se formará un
resumen, lista de palabras.

OBJETIVOS

<u>PARTICULARES</u>	<u>ESPECIFICOS</u>
<p>Al término de la Unidad, el alumno:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Aplicará los pasos previos a la redacción formal de un trabajo. - Aplicará correctamente las reglas básicas de la ortografía. 	<p>El alumno:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Seleccionará el tema objeto de investigación. 2. Elaborará un plan de trabajo. 3. Seleccionará las fuentes que le servirán para desarrollar su tema. 4. Elaborará las fichas bibliográficas y hemerográficas de las fuentes seleccionadas. 5. Redactará fichas de trabajo o papeletas de referencia, de transcripción, de análisis o comentario, de resumen, reuniendo en ellas la información para el trabajo. 6. Empleará el material obtenido en las papeletas, de acuerdo con el esquema de trabajo. 7. Expondrá oralmente y en forma correcta, temas dados.

Elaboración del plan de trabajo

Después de elegir nuestro tema procedamos a desarrollar nuestro Plan de trabajo que deberá constar de: la descripción de la investigación y una proposición de las fuentes.

1. Manuel Gálvez, Carlos, La historia de la investigación documental. México, 1974, p. 11.

2. Manual de técnicas de investigación documental. México, 1974, p. 11.

3. La evolución del trabajo intelectual. Fondo Educativo Interamericano, S.A., 1969, p. 11.

5. INVESTIGACION BIBLIOGRAFICA Y DOCUMENTAL

5.1. Elección del tema

Cuando al estudiante se le encarga un trabajo de investigación, el primer problema que va a enfrentar es la elección del tema.

En este aspecto debe tomarse en cuenta el interés personal que se tenga hacia determinada área del conocimiento. Es indudable que si no agrada el tema con el que se trabajará, no se podrá realizar una investigación exitosa.

En nuestro caso estudiantes de Preparatoria "será preferible manejar temas concretos y poco amplios, para que la investigación y su bibliografía ... sean fáciles de dominar"(1).

Olea Franco y Sánchez del Carpio (2) señalan las características que debe tener el tema:

- A. Debe ser útil para el investigador y para los demás.
- B. Debe ser de posible realización.
- C. Debe ser original, en la medida que ello cabe.
- D. Debe responder a los intereses de una época.

Supongamos que un estudiante tiene preferencia por las materias del área social o por el área de las ciencias biológicas, etc. y dado que en cada área existen un sinnúmero de temas, el problema se soluciona mediante la elección de aquél que se sienta más cerca, es decir, sobre el que se tenga mayor interés personal.

Al respecto, Armando Zubizarreta G. en "La aventura del trabajo intelectual" dice:

El interés personal y el lazo que existe entre el autor y cierto tema no pueden hacerse a un lado. Si la relación entre el autor y su tema no existe, tampoco habrá placer en el trabajo, que será abandonado, por aburrimiento, al poco tiempo de comenzar (3).

5.2. Elaboración del plan de trabajo

Después de elegir nuestro tema procedemos a desarrollar nuestro Plan de trabajo que deberá constar de: Un esquema, una descripción de la investigación y una proposición de las fuentes.

- (1) Bosch García, Carlos. La técnica de la investigación documental, 7a. ed. U.N.A.M. México. 1977. p-13.
- (2) Manual de Técnicas de Investigación documental, 8a. ed., Ed. Esfinge. México. 1979. p-121.
- (3) La aventura del trabajo intelectual, Fondo Educativo Interamericano. E.U.A. 1969. p-11.

5.2.1. Esquema

Supongamos que un estudiante seleccionó ya el tema: "La explosión demográfica", lo primero que tomará en cuenta será que este tema, así planteado, puede ser muy amplio y bastante general ya que requiere ser enfocado a nivel mundial y se tiene que estudiar la sobrepoblación en todos los países y continentes, lo cual se presta para que en el tema se tengan que desarrollar demasiados subtemas y para que la investigación crezca enormemente.

Sin embargo, se pueden plantear algunos temas sobre la misma idea:

- 1) Sobrepoblación mundial
- 2) Sobrepoblación en México
- 3) El control de la natalidad como solución
- 4) La escasez de alimentos
- 5) La escasez de servicios

Así pues, deberá seleccionarse un tema de realización más sencilla que podrá ser algún otro que se relacione o cualquiera de los cinco mencionados.

Ejemplo: La sobrepoblación en México

A partir de que se seleccionó el tema se procede a desarrollar uno, dos o varios párrafos donde se expresen todas las dudas, ideas, inquietudes personales que se tengan sobre el tema. También se puede hacer una lista de preguntas.

Ejemplo:

En el tema La sobrepoblación en México me gustaría investigar sobre los siguientes aspectos:

¿Qué es sobrepoblación? ¿Qué relación tiene la sobrepoblación con la explosión demográfica? ¿Cuántos habitantes tiene nuestro país actualmente? ¿Dónde se concentra el mayor número de personas? ¿En el campo? ¿En la ciudad? ¿Por qué? ¿Existen servicios suficientes para cubrir las necesidades de la población que hay actualmente? ¿Cuál será la solución para prevenir la explosión demográfica?

Se hace mucha propaganda para el control de la natalidad, ¿Será una solución para evitar la sobrepoblación y prevenir la explosión demográfica? ¿Qué otras medidas se están tomando o se podrían tomar para prevenir la sobrepoblación? ¿En qué proporción crece nuestro país en relación con los servicios y la alimentación que existen?

Ya que planteamos todas nuestras interrogantes sobre el tema seleccionado, tenemos material suficiente para preparar nuestro Esquema.

Ejemplo:

Esquema

Introducción

Sobrepoblación en México

1. Sobrepoblación y explosión demográfica
 2. Habitantes en México y su distribución
 3. ¿Existen servicios suficientes para enfrentar la sobrepoblación?
 4. Soluciones al problema de la sobrepoblación
 - 4.1. El control de la natalidad
 - 4.2. Otras soluciones
- Conclusiones

Sobre el Esquema, Olea Franco y Sánchez del Carpio, dicen:

El esquema puede tener los capítulos que el investigador crea necesarios para dar una visión profunda y completa de su tema. Cada parte mayor, ya sea capítulo o tema tendrá, además de su idea rectora, incisos que ayuden a su desarrollo lógico y bien estructurado.

La ventaja del esquema es que puede modificarse, con respecto a los capítulos (temas) y a los incisos, cada vez que se juzgue pertinente. En el ejemplo anterior, podríamos añadir dos incisos o más, a cada capítulo, y cambiar el nombre de algunos de ellos, porque, al realizar las lecturas, encontraremos noticias que no habíamos tomado en cuenta (4).

El esquema también sirve para:

- Ver si hay secuencia lógica entre las partes que lo integran.
- Comprobar si no se repiten las ideas.
- Ver si el paso de un tema a otro no es muy brusco.
- Verificar si no se han omitido aspectos importantes.

5.2.2. Descripción de la investigación

Como ya se mencionó, en la unidad anterior, en la descripción se explica y resume el contenido y finalidad de cada aspecto, frente a cada parte que integra el esquema. Ejemplo:

(4) Cfr. Op. cit. p.p. 131 y 139.

Esquema

Introducción

Descripción

Debo presentar el tema, hablar de él a grandes rasgos. Explicar los motivos que tuve para seleccionarlo. Explicar, sin llegar a especificar, las ideas generales que trataré en él.

Sobrepoblación en México

Investigar las razones sociales y biológicas por las que se da la sobrepoblación, con el fin de encontrar soluciones a diversos problemas que se presentan debido al crecimiento excesivo de nuestro país.

1. Sobrepoblación y explosión demográfica.

¿ En qué proporción tiene que crecer la población, en México y en el resto del mundo, para que se presente el fenómeno de la Explosión demográfica ? Será importante saber en cuánto tiempo se presentará este fenómeno y qué se puede hacer para evitarlo.

2. Habitantes en México y su distribución.

Investigar sobre los últimos censos que se hayan llevado a cabo con el fin de saber si se cuenta con estadísticas recientes sobre el número de habitantes y el grado de crecimiento de nuestro país. Investigar dónde se concentra el mayor número de habitantes: ¿ En el campo ? ¿ En la ciudad ?

3. Crecimiento demográfico de México en relación con otros países.

Investigar, por ejemplo, el crecimiento de México en relación con países más y menos avanzados como Estados Unidos y la India. O, en relación con otros países latinoamericanos como: Brasil, Argentina, Perú, etc.

4. ¿Existen servicios suficientes para enfrentar la sobrepoblación?

Los servicios de: agua, electricidad, gas, medicina social, comunicaciones, etc. ¿ Todos estos servicios serán suficientes para el número de habitantes de nuestro país ? ¿ Nuestro país avanza o se atrasa en los servicios de acuerdo al porcentaje de habitantes que aumenta cada año ?

5. Soluciones al problema de la sobrepoblación.

Investigar qué medidas se están tomando para solucionar este problema. Yo sé sobre el Control de la natalidad. ¿Existen otras ?

5.1. El control de la natalidad

Investigar qué tan efectivo ha resultado el Control de la natalidad como solución al problema tanto en nuestro país como en otros países que lo han adoptado como solución.

5.2. Otras soluciones

Investigar si se han tomado algunas otras medidas para prevenir la sobrepoblación. ¿ Serán las guerras un mal necesario si se las considera como una solución ? ¿ Las epidemias, serán soluciones naturales, aunque crueles ?

Conclusiones

Hacer una síntesis de las ideas más importantes expuestas en el tema; comentar, dar mi punto de vista personal sobre el problema general, sus causas, sus efectos y las soluciones. Aportar mi punto de vista sobre otras posibles soluciones.

5.2.3. Proposición de las fuentes

Deberá mencionarse, en líneas generales: el proceso que seguirá la investigación: En forma individual, en equipo, con asesoría de alguna persona versada en la materia.

Deberá anotarse a dónde se asistirá para conseguir el material bibliográfico; si se trabajará con libros, revistas, periódicos, entrevistas, etc. Ejemplo:

Proposición de las fuentes

Preferentemente trabajaré en forma individual y sólo cuando tenga dudas consultaré a alguna persona que conozca de la materia o que me pueda orientar, para desarrollar mejor mi trabajo.

Buscaré libros, revistas y periódicos que traten sobre el tema y subtemas de mi investigación.

Iré a la biblioteca de mi escuela, a la biblioteca central de la Universidad y a la biblioteca de la Facultad de Trabajo Social.

Por último, veamos algunas recomendaciones de tipo práctico:

Para desarrollar el trabajo de investigación debemos preparar, previamente, el Plan de trabajo; escribirlo a máquina, preferentemente; y tenerlo a mano cada vez que vayamos a recopilar material o que visitemos alguna librería, con el fin de tomar nota de todo lo que leamos o que encontremos casualmente y que se relacione con el tema que nos ocupa.