

() 9.- Atónito I) Materia
(ad-: aproximar; (materia: madera)
tonare: tronar)

() 10.- Mito J) Inexacto
(μύθος [mýthos]: (in-: negación;
ficción alegórica) exactus: fiel)

VIII.- Determinar la razón de la importancia de la Etimología que se utilizó en el ejercicio anterior.

IX.- Contestar las siguientes preguntas.

1.- Nombre que recibe la razón de la importancia de la Etimología en la que se indica que la repetición de los morfemas ayuda a retenerlos o recordarlos.

2.- ¿Cómo la Etimología es auxiliar de la Gramática?

X.- Escribir tres palabras compuestas o derivadas de las siguientes palabras. (Puede usarse el diccionario o la propia experiencia).

- 1.- Pan _____
- 2.- Mano _____
- 3.- Carro _____
- 4.- Grafía _____
- 5.- Número _____
- 6.- Ave _____

- 7.- Cara _____
- 8.- Pez _____
- 9.- Dulce _____
- 10.- Libro _____

XI.- Determinar la razón de la importancia de la Etimología que se utilizó en el ejercicio anterior.

XII.- Señalar si las siguientes palabras son Neologismos, Arcaísmos o Barbarismos. Escribir sobre la raya "N", "A" o "B".

- | | |
|-----------------------|------------------------|
| 1.- Güeno _____ | 11.- Desfaciendo _____ |
| 2.- Banderado _____ | 12.- Gramema _____ |
| 3.- Cercanidad _____ | 13.- Jelipe _____ |
| 4.- Saxofón _____ | 14.- Foír _____ |
| 5.- Sindicato _____ | 15.- Robot _____ |
| 6.- Agora _____ | 16.- Castil _____ |
| 7.- Pior _____ | 17.- Logar _____ |
| 8.- Cibernética _____ | 18.- Bolígrafo _____ |
| 9.- Ansina _____ | 19.- Diferencia _____ |
| 10.- Discoteca _____ | 20.- Lamber _____ |

XIII.- Escribir la forma actual de los siguientes Arcaísmos.

- | | |
|-------------------|--------------------|
| 1.- Debidor _____ | 6.- Trafagar _____ |
| 2.- Mesmo _____ | 7.- Halifa _____ |
| 3.- Lamber _____ | 8.- Agora _____ |
| 4.- Logar _____ | 9.- Bebdez _____ |
| 5.- Imbiar _____ | 10.- Ende _____ |

XIV.- Determinar la razón de la importancia de la Etimología que se utilizó en los ejercicios anteriores.

XV.- Indagar la procedencia de las siguientes palabras. (Todas se encuentran en este capítulo):

- 1.- Haand (mano) _____
- 2.- Vinter (invierno) _____
- 3.- Fevereiro _____
- 4.- Ruka (mano) _____
- 5.- Freitag (viernes) _____
- 6.- Ἀρμονία [harmonía] _____
- 7.- Beso _____
- 8.- Mãe _____
- 9.- Voet (pie) _____
- 10.- Shabbath (sábado) _____
- 11.- Abjurar _____
- 12.- Mère _____
- 13.- Ἐχολή [skholeé] _____
- 14.- Curiosidad _____
- 15.- piede (pie) _____

XVI.- Determinar la razón de la importancia de la Etimología que se utilizó en el ejercicio anterior.

XVII.- Contestar las siguientes preguntas.

- 1.- Nombre que recibe la razón de la importancia de la Etimología en la que se habla de identificar si las palabras son nuevas o si ya cayeron en desuso.

2.- ¿Cómo la Etimología ayuda a estudiar la afinidad de los idiomas?

XVIII.- En el cuadro de los nombres de los meses, localizar el mes en que el alumno nació. Comparar las palabras y considerar lo siguiente:

Tomando como base el Latín:

- a) ¿Hay alguna que se escriba exactamente igual? ¿Cuál?
- b) ¿Hay alguna que se escriba completamente diferente? ¿Cuál? y ¿En qué?
- c) ¿Todas se parecen?
- d) Analizar las semejanzas o diferencias letra por letra, observando si se conserva, si cambió por otra letra, si cambió de lugar o si desapareció.

XIV.- Determinar la razón de la importancia de la Etimología que se utilizó en los ejercicios anteriores.

XV.- Indagar la procedencia de las siguientes palabras.

- III.- En el cuadro de los nombres de los meses, comparar las palabras y señalar la etimología:
- 1.- Mañá (maná)
 - 2.- Vinter (invierno)
 - 3.- Foyevry (febrero)
 - 4.- Ruka (roca)
 - 5.- Freitag (viernes)
 - 6.- Armonia (armonía)
 - 7.- Análisis (análisis)
 - 8.- Magia (magia)
 - 9.- Voet (pie)
 - 10.- Shabbath (sábado)
 - 11.- Abjurar
 - 12.- Mère
 - 13.- Exolón (exolón)
 - 14.- Curiosidad
 - 15.- piede (pie)

XVI.- Determinar la razón de la importancia de la Etimología que se utilizó en el ejercicio anterior.

XVII.- Contestar las siguientes preguntas.

- 1.- Nombre que recibe la ración de la importancia de la Etimología en la que se habla de identificar si las palabras son nuevas o si ya cayeron en desuso.

CAPÍTULO II

OBJETIVOS: El alumno LAS LENGUAS

- [1.4] Explicará los criterios para la clasificación de las lenguas.

SU CLASIFICACIÓN

- [1.5] Identificará las principales familias lingüísticas.

- [1.6] Explicará la división de la familia lingüística indoeuropea.

I.- LA LENGUA

II.- CRITERIOS PARA LA CLASIFICACIÓN DE LAS LENGUAS

III.- FAMILIAS DE LENGUAS