

A stylized, high-contrast illustration in white and gold on a dark red background. It depicts a courtroom scene. On the right, a judge in a black robe sits on a high-backed chair, looking down at a document. On the left, a lawyer in a black suit sits at a desk, leaning forward. The background features vertical lines suggesting curtains or a wall. The overall style is graphic and minimalist.

INGLES IV

ABOGADOS

129

83

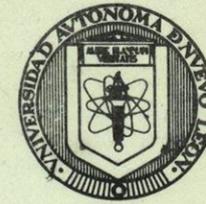
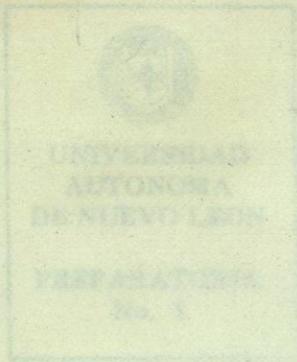
Lic. Alma Patricia Madrazo



PE 1
.S8
M3
198



1020081977



UNIVERSIDAD AUTONOMA DE NUEVO LEON

RECTOR

DR. ALFREDO PIÑEYRO LOPEZ

ESCUELA PREPARATORIA No. 1

DIRECTOR

LIC. ERNESTO CARRILLO CAMARENA

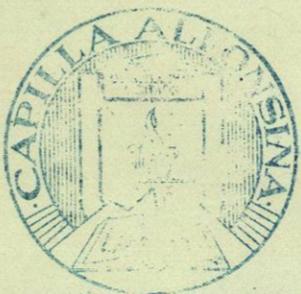
INGLES IV



AGENCIA DE LITERATURA
1977



Agradecemos al Sr. Lic. Ernesto Carrillo Camarena, las facilidades brindadas para llevar a cabo el presente material didáctico; de igual manera, a los amigos maestros por sus valiosas observaciones..



FONDO UNIVERSITARIO

131714



UNIVERSIDAD
AUTONOMA
DE NUEVO LEON

PREPARATORIA
No. 1

INGLES IV

Lic. Alma Patricia Madrazo
Colaboración Prof. Roberto Ramos Valdez

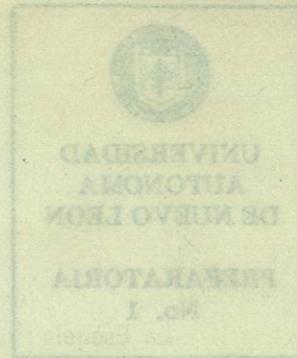
PS/158
33
EM
1981

PE1129

.58

M3

1983



INGLES IV

1983, ALMA PATRICIA MADRAZO

Segunda edición (no comercial).

Registro en trámite.

Este trabajo no puede ser reproducido,
en todo o en parte, en forma alguna,
sin permiso del autor.

PRESENTACION

La Escuela Preparatoria No. 1, siguiendo la tradición que la caracteriza de mantenerse en un esfuerzo constante por elevar el nivel académico de su institución y contribuir con las demás dependencias universitarias en esta interesante tarea, pone a disposición de todos aquellos preocupados en el quehacer educativo una serie de ediciones, como el presente instrumento didáctico, con la finalidad de colaborar en la formación integral del joven universitario. De este modo, nuestra Escuela no emprende este cometido con fines de lucro, sino con objetivos estrictamente académicos.

El presente trabajo fue realizado tomando en cuenta las disposiciones determinadas por nuestro H. Consejo y en base a las necesidades detectadas a través de investigaciones, el diario quehacer en las aulas y el método de encuestas llevadas a cabo en diferentes universidades del país y en nuestra Máxima Casa de Estudios, a nivel preparatoria y profesional.

Agradecemos a la autora y colaboradores por sus aportaciones desinteresadas y esperamos que los estudiantes y los señores maestros nos otorguen su comprensión para el sostenimiento y permanencia de estos trabajos editoriales, que la Escuela emprende con el propósito de coadyuvar a hacer más eficaz el trabajo de ambos, profesores y alumnos, en beneficio de la juventud preparatoriana.

La Administración.

P R E F A C I O

La comunicación ha sido a través de la historia la principal preocupación del hombre. La forma de transmitir su mensaje de manera que sea lo más comprensible posible, lo ha inquietado desde sus orígenes hasta nuestros días.

El hombre en su afán de comunicarse creó el lenguaje y con él posteriormente todas sus formas de manifestación. Estas formas fueron perfeccionándose hasta constituir las lenguas y más aún, la representación gráfica de ellas, que alcanza su máxima expresión con el surgimiento de la escritura y más tarde con la invención de la imprenta. Gracias a esta innovación, el hombre pudo hacer llegar su pensamiento a diferentes lugares del mundo a través de una gran diversidad de lenguas que le daban la nueva tarea de interpretarlas; de todas, la más difundida llegó a ser el idioma inglés y actualmente encontramos un gran número de obras de todos los idiomas, traducidas a éste. Tomando en cuenta estos factores, en nuestro país se ha considerado que la educación llega a ser más completa si se tienen conocimientos básicos de Inglés y sobre todo se ha puesto un especial interés en la comprensión de su forma escrita, para que el estudiante que llega a nivel profesional y se encuentra con una extensa bibliografía en dicho idioma, pueda profundizar en el estudio a través de la consulta de textos que transmiten el pensamiento y el avance científico y tecnológico de los diferentes pueblos del mundo.

Por tal motivo, deseamos exhortar al alumno que está por llegar al término de su bachillerato, a que aplique dedicación en esta materia, para la cual hemos elaborado el presente material didáctico; considerando su experiencia adquirida en semestres anteriores sobre el idioma inglés y basándonos en nuestro objetivo general:

El alumno al finalizar el curso, comprenderá información escrita en inglés, presentada en lecturas técnico-científicas.

La autora.

P R E F A C I O

La comunicación ha sido a través de la historia la principal preocupación del hombre. La forma de transmitir su mensaje de manera que sea lo más comprensible posible, lo ha inquietado desde sus orígenes hasta nuestros días.

El hombre en su afán de comunicarse creó el lenguaje y con él poseyó fuertemente todas sus formas de manifestación. Estas formas fueron perfeccionándose hasta constituir las lenguas y más aún, la representación gráfica de ellas, que alcanza su máxima expresión con el surgimiento de la escritura y más tarde con la invención de la imprenta. Gracias a esta invención, el hombre pudo hacer llegar su pensamiento a diferentes lugares del mundo a través de una gran diversidad de lenguas que le daban la nueva tarea de interpretarlas; de todas, la más difundida llegó a ser el idioma inglés y actualmente encontramos un gran número de obras de todos los idiomas, traducidas a éste. Tomando en cuenta estos factores, en nuestro país se ha considerado que la educación llega a ser más completa si se tienen conocimientos básicos de inglés y sobre todo se ha puesto un especial interés en la comprensión de su forma escrita, para que el estudiante que llega a nivel profesional y se encuentra con una extensa bibliografía en dicho idioma, pueda profundizar en el estudio a través de la consulta de textos que transmiten el pensamiento y el avance científico y tecnológico de los diferentes pueblos del mundo.

Por tal motivo, deseamos exponer al alumno que está por llegar al término de su bachillerato, a que aplique dedicación en esta materia, para la cual hemos elaborado el presente material didáctico, considerando su experiencia adquirida en semestres anteriores sobre el idioma inglés y basándonos en nuestro objetivo general:

El alumno al finalizar el curso, comprenderá información escrita en inglés, presentada en lecturas técnico-científicas.

Los autores.

I N D I C E

		Pág.
UNIT IV		
	Reading: V.I.	
	Comprehension exercises	
UNIT I		
I.1.	Reading:	
	First to the moon	3
	Comprehension exercises	7
I.2.	Grammatical summary:	
	Verbos regulares e irregulares	9
	Grammatical exercises	12
	Funciones de To Have	15
	Grammatical exercises	19
UNIT II		
UNIT V		
II.1.	Reading:	
	Moon colony	27
	Comprehension exercises	29
II.2.	Grammatical summary:	
	El verbo To Be	33
	Grammatical exercises	36
	Otras funciones de To Be	39
	Grammatical exercises	43
UNIT III		
III.1.	Reading:	
	Drugs from the deep	49
	Comprehension exercises	53
III.2.	Grammatical summary:	
	Auxiliares: Do, Does, Did.	55
	Grammatical exercises	57
	Tag questions	61
	Grammatical exercises	64

UNIT IV

IV.1. Reading:
 Posture69
 Comprehension exercises.....72

IV.2. Grammatical summary:
 Los auxiliares: Can, Could, May, Might, Must, Should
 Ought to72
 Grammatical exercises.....79

ABOGADOS

UNIT V

V.1. Reading:
 Business.....87
 Comprehension exercises.....91

V.2. Reading:
 Labor affairs.....94
 Comprehension exercises.....98

V.3. Reading:
 Background of Labor Law in Mexico101
 Comprehension exercises.....105

Vocabulary108

Bibliography111

I. I. READING.

FIRST TO THE MOON

Apollo 8 was the first spacecraft to orbit the moon. James A. Lovell was one of the three astronauts on board. Here he describes what it felt like.

"Up there, it's a black-and-white world. There is no color. In the whole universe, wherever we looked, the only bit of color was back on earth. There, we could see the blue of the seas, the tans and browns of the land, and the white of the clouds. It was just another body, really, about four times bigger than the moon. But it held all the hope and all the life and all the things that the crew of the Apollo 8 knew and loved. People down here don't realize what they have. Maybe because not many of them have the opportunity to leave it and then come back again as we did.

around the moon we behaved like any tourist when they get in a place they haven't seen before. We were excited and keyed up. We lost track of time. When we first broke out low lunar orbit it was "Oh, look at that", "Oh, look at this", and "What do we have here?"

It seemed a short flight to me after the 100 hours of Gemini 7 and four days on Gemini 10. Possibly part of the reason was that I had been in space before. Apollo is comparatively big, although we still get a little bit of motion from one another. There is room to get out of the seat and move around a bit. In fact, the temptation is to move too fast, to unstrap yourself, and risk a tumble before your body has become accustomed to weightlessness.

There is no real up and down in space, of course, and this became quite apparent on Apollo. The earth became so small that we lost the sense of "flying".

In the early stages of the flight the thing that impressed me most was the sight of the earth. I could see all of Florida and the Cape, but I had seen that before. This time, as I watched, the entire coast of the U.S. came into view, and the Caribbean, and Central America. I could see most of South America, almost to the South Pole. And there, as if I could put out my thumb and little finger to span the Atlantic Ocean, there was Western Africa. All in one view. We were higher than man had ever been before".

UNIT I

OBJETIVO: El alumno de este nivel con el curso de gramática aprendiendo con comprensión el contenido de la gramática que presenta la lección "El primer a la luna"