

UNIDAD IV

GRAMÁTICA: Sección I

Saludos, presentaciones, despedidas.

I.- La forma negativa de el tiempo presente simple

Las costumbres son un poco diferentes a las nuestras: en esta lección el alumno podrá ver como sus saludos, despedidas y presentaciones diferenciaron. Hacer que el alumno se acostumbre tanto en la entonación como en pronunciación (vocabulario).

Las palabras en este vocabulario tienen en sí varios significados juntamente con su traducción.

CONVERSACION

Que el alumno no se concrete a contestar solamente en un modo como se dice en inglés (cat and dog talk) sino a cambiar un poco la conversación.

PRONUNCIACION

En esta parte de sonidos podemos ver un sonido que aun cuando se escribe igual al otro no es el mismo, me refiero en la página #5, está el sonido de "th" con signo fonético este sonido se pronuncia como si fuera una "d" y en la página #38 "th" el sonido se pronuncia

Saludos, presentaciones, despedidas.

Las costumbres son un poco diferentes a las nuestras: en esta

lección el alumno podrá ver como sus saludos, despedidas y presentacio-

nes difieren. Hacer que el alumno se acostumbre tanto en la entons-

ción como en pronunciación (vocabulario).

Las palabras en este vocabulario tienen en sí varios significados

únicamente con su traducción.

CONVERSACION

Que el alumno no se concrete a contestar solamente en un modo

como se dice en inglés (eat and dot talk) sino a cambiar un poco la con-

versación.

PRONUNCIACION

En esta parte de sonidos podemos ver un sonido que aun cuando

se escribe igual al otro no es el mismo, me refiero en la página 33, esta

el sonido de "th" con signo fonético este sonido se pronuncia como

el fuere una "d" y en la página 38 "th" el sonido se pronuncia

con soplo poniendo la lengua entre los dientes. Obsérvenlo.

GRAMATICA: Sección 1

I.- La forma negativa de el tiempo presente simple

Explicar al alumno que para negar se usa el auxiliar especial - DO-DOES agregando el adverbio de negación "not" en seguida de, antes del verbo. Hacer ver al alumno que cuando hay un auxiliar, no se puede usar otro auxiliar; esto no incluye solamente al verbo to be, sino a todos los auxiliares.

El orden de las palabras en la oración está explicado. Debe instruírse al alumno que las contracciones se usan solamente en conversación y en cartas en forma de conversación.

Las notas 1 y 2 son importantes, explíquenlas con ejemplos.

Practique el ejercicio.

IV.- El uso de No y Not.

II.- A).- Declaraciones negativas con el verbo BE en todos los auxiliares se pone la negación inmediatamente después del mismo, lo mismo sucede con el verbo TO BE

Practique el ejercicio, explique su orden y ejemplos.

B).- Hay dos formas de contracciones, para el verbo TO BE, tenga cuidado al explicarlo, pues se puede el alumno confundir. Hacer claro que solamente se usan en conversación y cartas amistosas.

Explique ejemplos 1 y 2 para ayudar al alumno a aplicar las reglas.

Practique el ejercicio. sea fácil aplicar "No" con más facilidad.

III.- Preguntas negativas o sea Interrogativo negativo.

A).- Explique que en conversación y en cartas amistosas solamente puede usarse la contracción del Interrogativo Negativo, pero en buen Inglés se usa la forma gramatical. Ejem: Conversación "Dont you"
Ejemplo gramatical: "Do you not" Hay una excepción que se debe aclarar en el verbo to be primera persona, hacerla.

Practique el ejercicio I y II B de esta lección como se pide.

VI.- Las preposiciones "of" from "de, de desde)

IV.- El uso de No y Not.

A).- Hay dos puntos importantes; explique muy detenidamente este uso en los puntos 1 y 2 que se refieren a No.

1.- "Of" parte de cantidad o parte de algo.

B).- Después de explicar y ver que no haya duda, explique el uso

aplicación de Not que tiene 1, 2, 3 puntos. La nota explica sobre No y Not, recuerde que en español no suena mal, el hecho de haber dos negaciones, pero en inglés sí.

Practique el ejercicio, y para ayudar al alumno pídale que estudien sus sustantivos, para que les sea fácil aplicar "No" con más facilidad.

GRAMATICA: Sección 2

V.- La posición de los adverbios de frecuencia. Dar su traducción y explicar con ejemplos ya sea escritos u orales la colocación de ellos, ya se que vayan con verbos que no sean auxiliares, o que vayan con verbos auxiliares, también explicar, que no siempre se colocan en esta misma forma, sino también en otros casos; explicar con % el valor de cada uno, observe notas 1 y 2 y las que siguen, son todas importantes.

VI.- Las preposiciones "of" from" (de, de desde)

A).- Aun cuando se traducen iguales puede explicarse de acuerdo con cada indicación numerada.

1.- "Of" parte de cantidad o parte de algo.

2.- Como preposición posesiva.

Nota:- Hay otros posesivos y éstos se refieren en la lección V.

UNIDAD V

B).- El uso de "from"

1.- Como origen de algo o alguien

2.- Indicando lugar donde o tiempo cuando la acción sucede

Practicar las preguntas, aumentándolas.

VOCABULARIO

CON ESTO TERMINA EL PRIMER SEMESTRE.

Hay palabras que vienen a ser dos para hacer la traducción de una
THIS, THAT, THESE, THOSE"

en español, díganle al alumno la razón, por ejemplo: "LAST NAME"

que también tiene la palabra "SURNAME" y otros más.

Esto cubre el segundo trimestre, y hay tiempo para un repaso y
repaso, no se pase a otra lección, "usted puede comprender que usted

ya lo tiene bien grabado a sus alumnos, pero que quede en usted siem-
pre la duda que lo saben.

Esto es muy interesante, puesto que el alumno conocerá los pa-
labras en inglés que no cambia mucho, pero si en cierto modo hay cambio.

Practique el ejercicio.

058372

LAS SIGUIENTES LECCIONES COMPRENDERAN EL SEGUNDO SEMESTRE:

UNIDAD V

Nombres americanos.

En esta lección el alumno notará que los nombres en inglés cambian poco con relación al parentesco, no como en español, y también en los modos de demostrar la relación entre esposo y esposa, explique todo para que el alumno esté bien seguro de haberlo comprendido.

VOCABULARIO

Hay palabras que vienen a ser dos para hacer la traducción de una sola en español, díganle al alumno la razón, por ejemplo: "LAST NAME" apellido que también tiene la palabra "SURNAME" y otros más.

ESTUDIO DE PALABRAS

Esto es muy interesante, puesto que el alumno conocerá los parentescos en inglés que no cambia mucho, pero sí en cierto modo hay cambio.

III.- A).- Tiempo futuro con la expresión "GOING TO"

Practique el ejercicio.

Indicar al alumno que este tiempo se refiere a un futuro próximo.

Este tiempo es más usado en inglés moderno, vea los ejemplos.

058372

LAS SIGUIENTES LECCIONES COMPRENDERAN EL SEGUNDO SEMESTRE:

UNIDAD V

Nombres americanos.

En esta lección el alumno notará que los nombres en inglés cam-
bian poco con relación al parentesco, no como en español, y también en
los modos de demostrar la relación entre esposo y esposa, explique todo
para que el alumno esté bien seguro de haberlo comprendido.

VOCABULARIO

Hay palabras que vienen a ser dos para hacer la traducción de una
sola en español, díganle al alumno la razón, por ejemplo: "LAST NAME"
apellido que también tiene la palabra "SURNAME" y otros más.

ESTUDIO DE PALABRAS

Esto es muy interesante, puesto que el alumno conocerá los pa-
rentes en inglés que no cambia mucho, pero sí en cierto modo hay cambio.

Practique el ejercicio.

028252

Contestar preguntas.

CONVERSACION

81.- Explicar que también se puede expresar el futuro por el tiempo
Que el alumno diga lo que ha entendido sobre la lección.

GRAMATICA: Sección 1

Contestar preguntas.

I.- El tiempo pasado del verbo ser o estar TO BE sus conjugacio-
nes y formas.

GRAMATICA: Sección 2.

Practique el ejercicio.

IV.- Posesivos.

II.- Tiempo pasado con Ing.

Explique el posesivo de los sustantivos y que ven que el posee-
dor precede a la cosa poseída, vea ejemplos. También como puede usar-
se como pronombre.
Cómo formar el tiempo pasado con ING explique que es la misma
forma que cuando forma el presente, con excepción que el pasado es el
verbo TO BE el que cambia, solamente agregando ING al verbo principal.

Practique el ejercicio.

III.- A).- Tiempo futuro con la expresión "GOING TO"

Indicar al alumno que este tiempo se refiere a un futuro sin énfasis
y es más usado en inglés moderno, vea los ejemplos.

CONVERSACION

Que el alumno diga lo que ha entendido sobre la lección.

GRAMATICA : Sección 1

I. - El tiempo pasado del verbo ser o estar TO BE sus conjunciones y formas.

Practique el ejercicio.

II. - Tiempo pasado con ING.

Cómo formar el tiempo pasado con ING explique que es la misma forma que cuando forma el presente, con excepción que el pasado es el verbo TO BE el que cambia, solamente agregando ING al verbo principal.

Practique el ejercicio.

III. - A) - Tiempo futuro con la expresión "GOING TO"

Indicar al alumno que este tiempo se refiere a un futuro sin duda.

es y es más usado en inglés moderno, vea los ejemplos.

Contestar preguntas.

B).- Explicar que también se puede expresar el futuro, por el tiempo presente simple y también con "ING" y demás explicaciones, vea ejemplos. D).- Hacer ver al alumno que puede usarse un doble posesivo en los.

Contestar preguntas.

E).- El uso de WHO y WHOSE en forma posesiva y su traducción al español. Vea ejemplos.

GRAMATICA :- Sección 2.

IV.- Posesivos.

Explique el posesivo de los sustantivos y que vean que el poseedor precede a la cosa poseída, vea ejemplos. También como puede usarse como pronombre.

Practique el ejercicio, dando el equivalente en inglés.

B).- Los adjetivos posesivos la relación que tienen con el poseedor y todas las explicaciones que tienen que agregar. Observe la nota y explíquela.

C).- Los pronombres posesivos explicar que son muy parecidos a

los adjetivos posesivos con excepción de la primera persona singular.
Dar toda la explicación completa de ellas para que quede bien comprendido.

D).- Que aprendan bien las expresiones.

D).- Hacer ver al alumno que puede usarse un doble posesivo en Inglés tanto en pronombre como en sustantivo posesivo.

Practique el ejercicio. Esta traducción al inglés cubre bien lo anterior sobre THIS, THAT, THOSE, THESE.

E).- El uso de WHO y WHOSE en forma posesiva y su traducción al español. Vea ejemplos.

Practique el ejercicio de acuerdo con la indicación del instructor.

También que cambien en la práctica el 2, donde está la letra cursiva a pronombre posesivo.

V.- A).- Explique el uso de THIS y THAT como adjetivos demostrativos y el singular y el plural.

B).- Explique el uso de THIS Y THAT como pronombres demostrativos y haga ver al alumno el cambio que hay en español de estos adjetivos y pronombres demostrativos, como THIS esto este, esta y THAT aquel aquello aquella, eso esa ese.

C).- Es de importancia que el orden de las palabras en estas preguntas sea cuidadosamente estudiado por el alumno y explicadas por el

Contestar preguntas.

B).- Explicar que también se puede expresar el futuro por el tiempo presente simple y también con "ING" y demás explicaciones, ver ejemplos.

Contestar preguntas.

GRAMÁTICA: -- Sección 2.

IV.- Posesivos.

Explicar el posesivo de los sustantivos y que vean que el posesivo precede a la cosa poseída, ver ejemplos. También como puede usarse como pronombre.

Practique el ejercicio, dando el equivalente en inglés.

B).- Los adjetivos posesivos la relación que tienen con el posesivo y todas las explicaciones que tienen que aprender. Observe la nota y explique.

C).- Los pronombres posesivos explicar que son muy parecidos a

UNIDAD IV

maestro.

Una carta de Virginia.

D).- Que aprendan bien las expresiones.

Practique el ejercicio. Esta traducción al inglés cubre bien lo anterior sobre THIS, THAT, THOSE, THESE.

VOGABULARIO

Como en otras lecciones hay terminos diferentes los cuales necesitan una amplia explicación.

MODISMOS

En cada unidad se está dando los modismos usados en la misma unidad, procurar usarlos para que el alumno se vaya familiarizando con el uso y diferente terminología.

CONVERSACION

Lo mismo que en todas las unidades anteriores la conversacion se da y se dan al alumno al momento que se va leyendo y otra

REFLECTOR

objetivos posesivos con excepción de la primera persona singular.
toda la explicación completa de ellas para que quede bien compren-
D).- Hacer ver al alumno que puede usarse un doble posesivo en
también tanto en pronombre como en sustantivo posesivo.
E).- El uso de WHO y WHOSE en forma posesiva y su traducción
español. Ver ejemplos.
Practique el ejercicio de acuerdo con la indicación del instructivo.
También que cambien en la práctica el S, donde está la letra cur-
va a pronombre posesivo.
V.- A).- Explicue el uso de THIS y THAT como adjetivos demost-
rativos y el singular y el plural.
B).- Explicue el uso de THIS Y THAT como pronombres demost-
rativos y haga ver al alumno el cambio que hay en español de estos adjeti-
vos y pronombres demostrativos, como THIS esto este, esta y THAT aquel
aquello aquella, eso esa ese.
C).- Es de importancia que el orden de las palabras en estas pre-