

UNIDAD VIII En las lecciones de esta unidad se observará lo mismo que se dice en este instructivo.

CUAL ES EL OBJETO

CONVERSACION

Esta lección tiene el propósito de que los alumnos practiquen hablando uno con otro y llevar una conversación que al mismo tiempo puede aplicarse en práctica, si alcanza el tiempo hacer exactamente lo que está tratando de hacer el ejercicio. Hay varios personajes los mismos que se pueden emplear ya sea con jóvenes de distinto sexo.

VOCABULARIO

El vocabulario debe ser pronunciado por el maestro antes de que la lección sea leída por los alumnos, lo mismo que la lección. Este vocabulario debe usarse como diccionario por el alumno al hacer la traducción después de que el maestro haya traducido y pronunciado todo esto.

MODISMOS (IDIOMS)

Hacer que el alumno conozca bien los modismos y los use en clase, puede pedirse al alumno que traiga oraciones preparadas

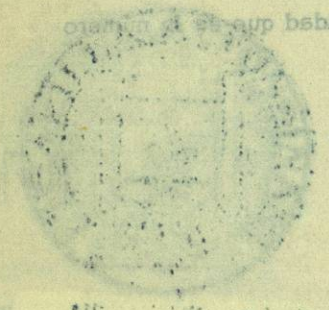
PROGRAMA PARA EL SEGUNDO CURSO DE INGLES QUE SE DEBERA OBSERVAR EN EL SEGUNDO AÑO DE BACHILLERES.

Se toma en consideración que el alumno ya ha visto el primer curso completo de inglés correspondiente al primer año de bachillerato que constará de las primeras siete unidades y dos lecciones de repaso. Es de suma importancia dar un repaso tentativo de lo más esencial, de este modo el alumno podrá afianzar sus conocimientos y al mismo tiempo poder comprender las unidades que se verán en este curso.

Las unidades que comprenderá este curso para cada semestre es como sigue:

- PRIMER SEMESTRE: VII, IX, X y XI
- SEGUNDO SEMESTRE: XII, XIII, XIV y XV.

Cada una de estas unidades está bien amueblada y deben ser observados todos los puntos indicados y repetidos con precisión exactitud; en seguida vamos a ver la primera unidad que es la primera.



BIBLIOTECA UNIVERSITARIA DE LA UNIVERSIDAD DEL PACIFICO

de tarea con estos modismos o frases idiomáticas. En las lecciones sucesivas se observará lo mismo que se dice en este instructivo.

Sección 1

CONVERSACION

1.- ORACIONES IMPERATIVAS

A).- Hacer que el alumno repita las preguntas y se contesten rápido, como sea posible.

En este ejercicio de conversación se pide que el alumno conteste con rapidez, lo que se pregunta con el fin de que piensen en Inglés y use los diferentes adjetivos contrarios a los que se hacen y también se pueden usar con el mismo adjetivo pero se puede alternar para los dos usos.

B).- Que el alumno conteste las preguntas en oraciones completas.

PRONUNCIACION

El signo fonético en cada grupo de palabras debe darse o indicarse el sonido para que el alumno pueda pronunciar la palabra en donde las letras oscuras está el sonido; aquí el sonido fonético del signo es "o" como la "o" en español, y así sucesivamente.

BIBLIOTECA ALFONSO

GRAMATICA

II.- OBJETOS

I.- ORACIONES IMPERATIVAS.

A).- La forma simple del verbo usado en las oraciones imperativas. Es la misma forma que usamos en Español cuando se da un mandato; siga Ejemplo.

B).- Para formar el imperativo negativo se usan los auxiliares DO ó DOES con la forma simple del verbo, explicar al alumno con ejemplos esta forma.

C).- Explicar que hay varias formas corteses que expresan la forma imperativa. NOTA:- Hay también una forma cortés negativa. Que el alumno practique haciendo oraciones imperativas corteses.

LET US y LET'S

D).- Explicar al alumno la forma imperativa de la primera persona plural con LET US o sea LET'S, esta es usada cuando el orador está incluido, vea ejemplos.

BIBLIOTECA ALFONSO...

Puede usted decir la misma explicación que da el autor o

Sección 2

La oración es cuando se usa SAY se usa cuando se dice la

go. SAY TO se usa cuando alguien o alguien a más bien

II.- OBJETOS INDIRECTOS.

dicho, citando lo que alguien o alguien usa con objeto

indirecto usando la preposición TO inmediatamente después de SAY;

A).- Explicar al alumno que algunos verbos tienen a menu  
do dos objetos directos e indirectos y su colocación en la oración.

B).- El verbo TELL tiene una fórmula más sencilla que

Hay una fórmula ya indicada, la cual se puede explicar  
junto con las oraciones que están en la parte inferior de la misma.

B).- Explicar cómo puede generalmente el objeto indirecto  
ser reemplazado por la frase TO o FOR, siga ejemplos y observe la  
NOTA que explica si el objeto directo es un pronombre. Practique el  
ejercicio.

C).- Este inciso explica que los verbos siguientes siem-  
pre son usados con una preposición TO ó FOR en vez del objeto indi-  
recto; explique el ejemplo.

III.- SAY y TELL

A) La manera más sencilla que pueda usted explicar el uso de SAY y  
TELL podrá el alumno comprender su uso rápidamente.

BIBLIOTECA ALFONSO

Puede usted decir la misma explicación que dá el autor o

A).- Explique el uso de la palabra HOW ante adjetivos e usar su propia explicación, diciendo que SAY se usa cuando se dice algo. SAY TO se usa cuando alguien dijo algo a alguien, o más bien dicho, citando lo que alguien dijo a alguien; que se usa con objeto indirecto usando la preposición TO inmediatamente después de SAY;

B).- La expresión HOW MUCH y HOW MANY se usa para observar ejemplo:

B).- El verbo TELL tiene una explicación mas sencilla que SAY, este verbo TELL se usa a menudo inmediatamente después que el objeto indirecto sin ninguna preposición.

C).- La expresión HOW MUCH y HOW MANY se usa para preguntas de cantidad, no se refiere a MUCH y MANY, muchos y muchas. YOU SAY SOMETHING, pero YOU TELL SOMEONE SOMETHING. Observe ejemplo:

NOTA: La conjunción THAT que es a menudo omitida en conversación .

NOTA: La expresión HOW MUCH y HOW MANY se usa para preguntas de cantidad, no se refiere a MUCH y MANY, muchos y muchas. YOU SAY SOMETHING, pero YOU TELL SOMEONE SOMETHING. Observe ejemplo:

C).- Explique el uso de TELL en expresiones especiales.

Practique el ejercicio y observe que el alumno no se confunda con SAY o TELL.

V.- LAS PREPOSICIONES BETWEEN, AMONG UPON OFF

IV.- PREGUNTAS QUE COMIENCEN CON "HOW"

A).- La preposición BETWEEN se refiere a cosas

BIBLIOTECA ALFONSO

A).- Explique el uso de la palabra HOW ante adjetivos o adverbios; siga ejemplos y practique el ejercicio completando y contestando.

B).- La expresión HOW FAR se usa para expresiones de distancia, siga ejemplo y practique el siguiente ejercicio.

Practique el ejercicio.

C).- La expresión HOW MUCH y HOW MANY se usa para preguntas de cantidad, no se refiere a MUCH y MANY, muchos y muchas que no se confunda el alumno.

observe el ejemplo

NOTA:- La expresión HOW MUCH puede explicarse como se dijo en una lección anterior lo mismo que HOW MANY.

Practique el ejercicio y aumentelo.

V.- LAS PREPOSICIONES BETWEEN, AMONG UPON OFF

A).- La preposición BETWEEN es entre se refiere a cosas

o personas que están en medio de dos. **AMONG entre** se refiere a cosas o personas que están entre varios o más bien dicho en un grupo de cosas o personas, vea ejemplos.

Hay una sección especial sobre cómo hablar por teléfono. Practique el ejercicio.

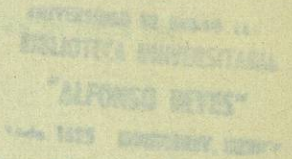
B).- **UPON** es lo mismo que **ON** se usa en la misma forma para expresiones de lugar, pero no es tan común como **ON**; vea ejemplo y haga los ejercicios.

C).- **OFF** es lo contrario de **ON** en expresiones de lugar, y se puede explicar que se usa para "quitar o remover algo ya sea de uno o discontinuar algo; observe el ejemplo y haga los ejercicios.

Hay que explicar al alumno todos los detalles posibles y que hagan práctica tomando el lugar de los personajes de la lectura.

VOCABULARIO

Este vocabulario debe ser pronunciado y explicado antes de que el maestro lea la parte de la lectura y lo traduzca. Con el fin de que el alumno guarde en su mente los sonidos; así como el vocabulario que se le da para que lo traduzca y pronuncie bien tanto la



BIBLIOTECA ALFONSO REYES