

## UNIDAD XII

## LA EDUCACION EN LOS ESTADOS UNIDOS

En este ejercicio de lectura pueden los alumnos hacer práctica de conversación substituyendo a los personajes de la lección. (En el primer curso de este programa de inglés se dijo que el maestro pronunciara el vocabulario primero y que si era posible que los alumnos repitieran en coro corrigiendo el maestro cualquier sonido incorrecto antes de que él leyera y tradujera la lección. Así de esa manera, cuando el alumno oyera al maestro leer la lección podría identificar cada palabra que el maestro fuera diciendo) Esta práctica de conversación es muy interesante y todos los alumnos se sienten contentos de tomar parte viva en la clase.

La conversación debe ser automática al contestar todas las preguntas. El ejercicio de lectura es importante porque hay muchas cosas que el alumno ignora, sobre la educación en los Estados Unidos y que le pueden ser de utilidad. Si el maestro conoce o ha estado en las escuelas primarias, secundarias y en las facultades de los Estados Unidos podrá documentar más a sus alumnos con sus conocimientos, sobre todo si ha estado en alguna Universidad, también puede explicar sobre todo esto.

... y que el alumno se vaya acostumbrando a pronunciar bien.

## LA EDUCACION EN LOS ESTADOS UNIDOS

En este ejercicio de lectura pueden los alumnos hacer págs. de conversación substituyendo a los personajes de la lección. En el primer curso de este programa de inglés se dijo que el maestro pronunciará el vocabulario primero y que si era posible que los alumnos repitieran en coro corrigiendo el maestro cualquier sonido incorrecto antes de que él leyera y tradujera la lección. Así de esa manera cuando el alumno oyerá al maestro leer la lección podrá identificar cada palabra que el maestro fuera diciendo. Esta práctica de conversación es muy interesante y todos los alumnos se sienten contentos de tomar parte viva en la clase.

El ejercicio de lectura es importante porque hay muchas cosas que el alumno ignora, sobre la educación en los Estados Unidos y que le pueden ser de utilidad. Si el maestro conoce o ha estado en las escuelas primarias, secundarias y en las facultades de los Estados Unidos podrá documentar más a sus alumnos con sus conocimientos, sobre todo si ha estado en alguna Universidad, también puede explicar sobre todo esto.

GRAMATICA  
VOCABULARIO

Los términos usados en este vocabulario son muy importantes para el alumno que algún día tendrá que ir si es posible a un colegio de los Estados Unidos. Que el alumno practique el ejercicio y

A) - Explique los adjetivos y los adverbios de una sílaba y unos cuantos de dos sílabas forman sus comparativos, agregando ER a la palabra, THAN es usado en la segunda parte de la comparación (más... que) vea ejemplos y explique esto.

## MODISMOS

Lo mismo con los modismos que se usen en oraciones y se conozca bien lo que se puede decir gramaticalmente.

## CONVERSACION

B) - Explique los adjetivos o adverbios de tres o más sílabas y algunas veces de dos, se les antepone la palabra MORE para formar su comparativo (más... que) vea ejemplos. La conversación debe ser automática al contestar todas las preguntas que el alumno traiga bien preparado este ejercicio.

## PRONUNCIACION

C) - Explique los adjetivos y los adverbios también son comparados poniendo la palabra LESS lo contrario de MORE, antes de ellas. La palabra THAN es usada en la segunda parte de la comparación (menos... que) vea ejemplos y amplíelos. Cada signo fonético va dando la pronunciación que tienen las letras oscuras, recuerde que no solamente puede ser para un

solo tipo de letra, sino para diferentes y que el alumno se vaya acostumbrando a pronunciar bien.

## VOCABULARIO

Los términos usados en este vocabulario son muy importan-

tes para el alumno que signifi- que tendrá que ir al es posible a un co-

lejo de los Estados Unidos. Que el alumno practique el ejercicio y

el maestro amplie su significado.

## MODISMOS

Lo mismo con los modismos que se usan en oraciones y

se conoce bien lo que se puede decir dramáticamente.

## CONVERSACION

La conversación debe ser automática al contestar todas las

preguntas que el alumno trata de preparar este ejercicio.

## PRONUNCIACION

Cada signo fonético va dando la pronunciación que tienen

las letras oscuras, recuerde que no solamente puede ser para un

solo tipo de letra, sino para diferentes y que el alumno se vaya acor-

tumbando a pronunciar bien.

## GRAMATICA

I.- COMPARACION DE NO IGUALDAD CON: MORE, LESS  
Y LA TERMINACION ER

A).- Explique que los adjetivos y los adverbios de una sí-  
laba y unos cuantos de dos sílabas forman sus comparativos, agre-  
gando ER a la palabra, THAN es usada en la segunda parte de la com-  
paración (mas.....que) vea ejemplos y explíquese esto.

NOTA:- Los adjetivos y adverbios que terminan en "e" se  
les agrega solamente r

B).- Explique que los adjetivos o adverbios de tres o más  
sílabas y algunas veces de dos, se les antepone la palabra MORE  
para formar su comparativo (mas....que) vea ejemplos.

C).- Explique que los adjetivos y los adverbios también  
son comparados poniendo la palabra LESS lo contrario de MORE, antes  
de ellas. La palabra THAN es usada en la segunda parte de la com-  
paración (menos.....que) Vea ejemplos y amplíelos.

Practique.

Hay algunos adjetivos y unos adverbios los cuales puede poner a los alumnos para su práctica en oraciones.

Que el alumno realice estas prácticas primero en afirmativo y luego en negativo.

NOTA:- Hay algunos cambios en la ortografía que ocurre vea ejemplos y auméntelos.

COMPARACION SIMILAR; LIKE, ALIKE Y DIFFERENT.

II.- COMPARACION DE IGUALDAD CON:THE SAME,...AS, AS.....AS, SO.....AS.

además de las comparaciones usuales con MORE, LESS y AS, hay otros modos de demostrar la igualdad de cosas.

A).- Explique que THE SAME....AS es usado con sustantivos o cuando un sustantivo es entendido o comprendido. Véanse los ejemplos.

Practique.

B).- AS....AS es usado con adjetivos y adverbios en oraciones afirmativas. Vea ejemplos.

C).- AS.....AS es usado con adjetivos y adverbios, después de un verbo negativo. Vea ejemplos.

Como se dijo antes, con el comparativo así es igual en su forma de uso.

NOTA:- Aquí el autor hace la aclaración que algunas veces SO....AS es usado después de un verbo negativo en ves de AS....AS pero realmente se puede decir esto que en inglés gramatical SO,,,, AS es siempre usado en oraciones de comparación de igualdad negativa.

solamente y adverbios; vea ejemplos y practique.

GRAMATICA

I.- COMPARACION DE NO IGUALDAD CON: MORE, LESS

Y LA TERMINACION ER

A).- Explique que los adjetivos y los adverbios de una sílaba y unos cuantos de dos sílabas forman sus comparativos, agregando ER a la palabra, THAN es usada en la segunda parte de la comparación (mas....due) vea ejemplos y explique esto.

NOTA:- Los adjetivos y adverbios que terminan en "e" se agregan solamente

B).- Explique que los adjetivos o adverbios de tres o más sílabas y algunas veces de dos, se les antepone la palabra MORE para formar su comparativo (mas....due) vea ejemplos.

C).- Explique que los adjetivos y los adverbios también son comparados poniendo la palabra LESS lo contrario de MORE, antes de ellas. La palabra THAN es usada en la segunda parte de la comparación (menos....due) vea ejemplos y amplíelos.

Practique.

Hay algunos adjetivos y unos adverbios los cuales puede poner a los alumnos para su práctica en oraciones.

NOTA: Hay algunos cambios en la ortografía que ocurre

en los ejemplos y aumentos.

### II.- COMPARACION DE IGUALDAD CON: THE SAME...AS.

AS...AS, SO...AS.

A) - Explique que THE SAME...AS es usado con sustantivos o cuando un sustantivo es entendido o comprendido. Véanse los ejemplos.

B) - AS...AS es usado con adjetivos y adverbios en oraciones afirmativas. Véase ejemplos.

C) - AS...AS es usado con adjetivos y adverbios, después de un verbo negativo. Véase ejemplos.

NOTA: Aquí el autor hace la aclaración que algunas veces

SO...AS es usado después de un verbo negativo en vez de AS...AS

pero realmente se puede decir esto que en inglés gramatical SO...AS

es siempre usado en oraciones de comparación de igualdad negativas.

Practique.

Que el alumno repita estas oraciones primero, en afirmativo y luego, en negativo.

### COMPARACION SIMILAR; LIKE, ALIKE y DIFERENT.

Como se puede ver, además de las comparaciones usuales con MORE, LESS y AS, hay otros modos de demostrar la idea de comparación. Observe los dos tipos y explíquelos muy detenidamente al alumno hasta su comprensión completa.

Practique.

Cambiando del tipo uno al tipo dos estas oraciones.

Practique

### IV.- EL SUPERLATIVO; MOST Y LA TERMINACION: EST

Como se dijo antes, con el comparativo así es igual en su forma de los adjetivos y adverbios pero en vez de que sea er ahora se va a poner est después de los adjetivos y adverbios.

Se forma el superlativo agregando est a los adjetivos y a los adverbios; vea ejemplos y explíquelos.

NOTA:- Los adjetivos o adverbios que terminan en e na da más st se le agrega.

B).- Lo mismo se dice que los adjetivos y adverbios de tres o más sílabas y algunas veces de dos se forma el superlativo la palabra MOST antes de la palabra comparada. La preposición IN a menudo sigue al superlativo en vez de OF. Vea ejemplos y amplifelos.

C).- También los adjetivos y adverbios tiene un superlativo con LOST, lo contrario de MOST.

D).- Explique que el artículo THE o un adjetivo posesivo es usado antes del superlativo.

RECAP

Practique

Usando los superlativos que están en seguida en oraciones.

V.- ALGUNAS COMPARACIONES IRREGULARES.

Que el alumno comprenda bien estas irregularidades por

Practique. Que el alumno repita estas oraciones primero en afirmativo y luego en negativo.

COMPARACION SIMILAR; LIKE, ALIKE Y DIFFERENT.

Como se puede ver además de las comparaciones usuales con MORE, LESS Y AS, hay otros modos de demostrar la idea de comparación. Observe los dos tipos y explíquelos muy detenidamente al

alumno hasta su comprensión completa.

Practique.

Cambiando del tipo uno al tipo dos estas oraciones.

IV.- EL SUPERLATIVO; MOST Y LA TERMINACION; EST

Como se dijo antes con el comparativo así es igual en su forma de los adjetivos y adverbios pero en vez de que sea igual se va a poner est después de los adjetivos y adverbios.

Se forma el superlativo agregando est a los adjetivos

y a los adverbios; vea ejemplos y explíquelos.

la semejanza de algunos; no en el simple, sino en el comparativo y superlativo.

UN VIAJE POR LOS ESTADOS UNIDOS.

NOTA:- Lo mismo que se dijo antes con MUCH y MANY lo contrario de ellos son LITTLE y FEW. Explique que a FEW y a LITTLE tiene una implicación afirmativa lo que LITTLE y FEW tienen una implicación negativo, lo mismo que en español en sus equivalentes. Vea ejercicio y explíquelo.

Practique.

Completando las oraciones en la forma comparativa y en la forma superlativa; siga el primer ejemplo.

REPASO IV

Este repaso verá el maestro y le explicará a los alumnos que para su mejor comprensión y preparación, es muy importante que vean desde la primera Unidad en cada ejercicio que está en este repaso.

Todas las preposiciones están aquí que se vieron anteriormente lo mismo que los modismos, de modo es que, no nada más se concrete por ejemplo: TO STAY LONG depende de lo que se está hablando para usar este término, así es que debe explicarse.

NOTA:- Los adjetivos o adverbios que terminan en e

B)- Lo mismo se dice que los adjetivos y adverbios de tres o más sílabas y algunas veces de dos se forma el superlativo

la palabra MOST antes de la palabra comparada. La preposición IN a menudo sigue al superlativo en vez de OF. Vea ejemplos y ejercicios.

C)- También los adjetivos y adverbios que terminan en e con la terminación -ive con MOST, lo contrario de MOST.

D)- Explique que el artículo THE o un adjetivo posesivo es usado antes del superlativo.

Usando los superlativos que están en seguida en oraciones.

VII- ALGUNAS COMPARACIONES IRREGULARES.

Que el alumno comprenda bien estas irregularidades por