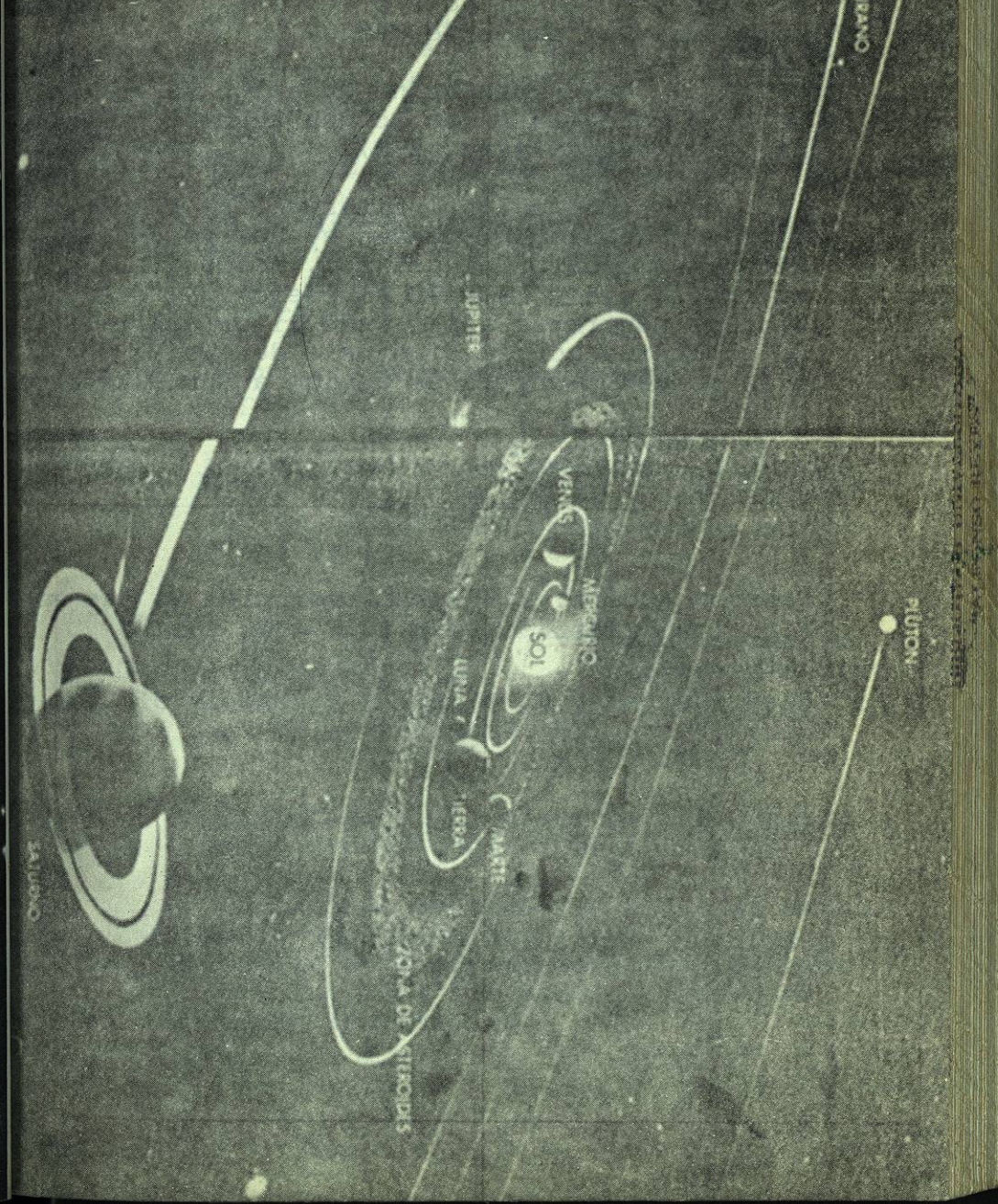




EL SISTEMA SOLAR



HOJA DE TRABAJO

no quedaron mas que desnudos planetas interiores escogidos y calentados por el sol y los planetas exteriores poblados de gases.

Esta paulatina sucesión de acontecimientos concuerdan con lo que sabemos del sistema solar actual (fig. 2-9).

Todas las órbitas de los planetas, excepto la de Plutón, quedan a unos pocos grados del plano ecuatorial del sol. Todos giran sobre su propio eje y también alrededor del sol; en sentido contrario a las manecillas del reloj. Esto concuerda con la hipótesis de que la formación de los planetas es debido a una catástrofe solar.

BIBLIOGRAFIA

Jastrow Robert. 1,969. La Evolución de las estrellas los planetas y la vida. Ed. Roble.

Ross. Herbert. H. 1,965. A Synthesis of Evolutionary Theory. Ed. Prentice-Hall. pp. 1-59.

Con la finalidad de que el maestro pueda hacer más entendible la clase de la GRAN EXPANSION DEL UNIVERSO y al mismo tiempo evaluar al alumno, sugerimos el siguiente trabajo.

Material: Tinta china o pluma atómica
Un globo
Un pedazo de hilo con marcas de 0.5 cm. de distancia una de otra y con una longitud de 15 cm.
Una regla.

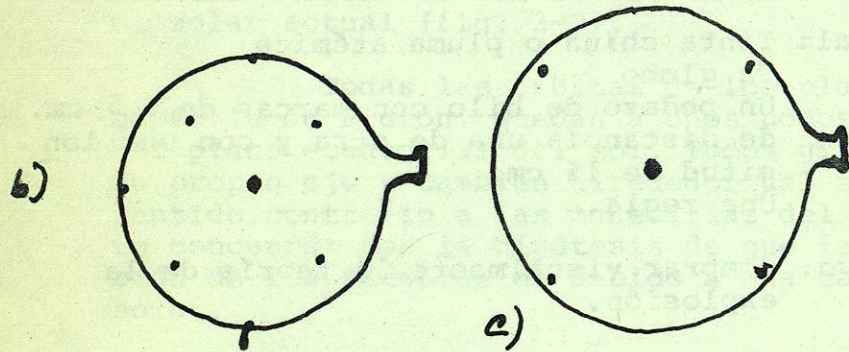
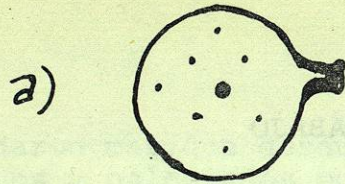
Objetivo: Comparar visualmente la teoría de la explosión.

Método: Poner en un globo desinflado puntos distantes uno de otro 0.5 cm, tomando uno de referencia (Hacerle una marca distinta)



supuestamente
nuestro planeta

- I.
 - a) Inflar (agregar aire una sola vez) y medir (tomar anotaciones)
 - b) Inflar por segunda vez hasta la mitad de la capacidad del globo
 - c) Inflar a la máxima capacidad del globo. En todos los pasos se deben de tomar anotaciones.



II. Comparar resultados con los miembros del equipo

III. Comparar resultados con los otros -- equipos

* Los equipos deben de estar compuestos por un máximo de 4 personas.

CONCLUSIONES _____

TERCERA UNIDAD

ELEMENTOS FORMADORES DE LA MATERIA VIVA