

## M E T O D O S

1. La metodología inicialmente propuesta, fue de tipo cuasi experimental con el diseño pre y post-test, sobre una muestra representativa de los estudiantes que se inscribieron en el primer semestre de la carrera de Li--cenciatura en Enfermería. Esto presuponía que se encontrarían estudian--tes con alimentación suficiente en calidad y cantidad y que tomaran ali--mentos en la mañana, y otro grupo de estudiantes que no tendría estas ca--racterísticas.

Durante el interrogatorio del examen médico, se detectó que todos los estudiantes tomaban alimentos durante la mañana, y a través del regis--tro de la ingesta de alimentos de 24 horas por 7 días, se encontró que la alimentación tomada por el estudiantado era insuficiente en calidad y can--tidad. Ambos hallazgos impidieron la formación de 2 grupos, por lo que - se cambió la metodología y se decidió abordar el problema en la siguiente forma:

Se estudió toda la población que ingresó al primer semestre de la carrera de Licenciatura en Enfermería de la Facultad de Enfermería de la U.A.N.L., generación 84-88, de Agosto a Diciembre de 1984.

Se utilizó el método descriptivo en su modalidad de entrevista in--dividual y observación estructurada.

Se consideró pertinente la separación de estudiantes de 15 a 18 - años y de 19 a 34 años, ya que hay recomendaciones de Kcalorías y nutrien--tes diferentes para cada grupo, trabajando con 77 estudiantes de 15 a 18 años y 16 de 19 a 34 años. En la medida en que se presenten los datos se mejantes en los dos grupos de edades, se presentan datos generales, y al haber diferencias se presentan los datos para cada grupo de edad.

Con el fin de tener un diagnóstico de las características de la - población, sus conocimientos previos y garantizar que no hubiera enferme-



dades que pudieran intervenir en los resultados, se les aplicó un examen general de conocimientos, se realizó examen médico general y el llenado de una ficha de identificación con datos sociológicos. (Véase Anexo No.1).

Para determinar la situación nutricional de los estudiantes, se elaboraron instrumentos y se determinaron procedimientos de conversiones de alimentos (véase Anexo No.2), recolectándose la información de la ingesta de alimentos por medio de observación indirecta a través de tres encuestadores que tenían asignadas a las estudiantes que a diario, durante 7 días les recogían una hoja que previamente se les había entregado para que anotaran el alimento, cantidad ingerida y el horario de la ingestión. Los encuestadores cotejaban la información con cada estudiante para posteriormente reportarla en la hoja de registro diario de alimentos con horario.

Con el fin de detectar el aprovechamiento escolar, se formuló el instrumento pedagógico (véase Anexo No.3). Para su elaboración, se requirió de la conceptualización de aprovechamiento escolar que se tomó cuando el estudiante hace preguntas y da respuestas a las preguntas hechas por el maestro, además está atento a las explicaciones (tomando como atención la acomodación de los sentidos para captar un estímulo con especial cuidado a lo que se va a decir o hacer). Toma notas de ideas principales y en forma organizada. Realiza memorización (facultad de conservar las nociones adquiridas en clase). Efectúa síntesis (unión de diferentes representaciones en un conocimiento), y hace juicio (operación que consiste en comparar o analizar dos ideas para conocer y determinar sus relaciones con el fin de decir cuál es verdadera o falsa).

La confiabilidad del instrumento fue suficiente a juicio del grupo de investigadores.

La aplicación del instrumento pedagógico fue en cada una de las materias que se impartieron durante la mañana.

MÉTODOS

La metodología inicialmente propuesta, fue de tipo cuasi experimental con el diseño pre y post-test, sobre una muestra representativa de los estudiantes que se inscribieron en el primer semestre de la carrera de Licenciatura en Enfermería. Esto presupone que se encuentran en condiciones con alimentación suficiente en calidad y cantidad y que toman alimentos en la mañana, y otro grupo de estudiantes que no toman estas características.

Durante el interrogatorio del examen médico, se detectó que todos los estudiantes comen alimentos durante la mañana, y a través del registro de la ingesta de alimentos de 24 horas por 7 días, se encontró que la alimentación tomada por el estudiante era insuficiente en calidad y cantidad. Ambos hallazgos impidieron la formación de 2 grupos, por lo que se cambió la metodología y se decidió abordar el problema en la siguiente forma:

Se estudió toda la población que ingresó al primer semestre de la carrera de Licenciatura en Enfermería de la Facultad de Enfermería de la U.A.N.L., generación 84-85, de Agosto a Diciembre de 1984.

Se utilizó el método descriptivo en su modalidad de entrevista individual y observación estructurada.

Se consideró pertinente la separación de estudiantes de 15 a 18 años y de 19 a 24 años, ya que hay recomendaciones de Kessler y Nutrientes diferentes para cada grupo, trabajando con 77 estudiantes de 15 a 18 años y 18 de 19 a 24 años. En la medida en que se presentan los datos se mejoran en los dos grupos de edades, se presentan datos generales, y al haber diferencias se presentan los datos para cada grupo de edad.

Con el fin de tener un diagnóstico de las características de la población, sus conocimientos previos y garantizar que no hubiera enferme-



Para la obtención de la información, se estructuró un programa - que comprendió 7 días, así como la formación de 8 sub-grupos de estudiantes en cada clase, cada uno con un encuestador para observarlos, llenar - los ítems correspondientes, recoger la información escrita, ya que al término de la clase, la responsable del estudio les formulaba preguntas sobre el tema expuesto por el maestro para medir: memoria, síntesis y juicio, y mientras los estudiantes daban respuestas a lo anterior, los encuestadores revisaban las notas que los alumnos habían tomado durante la clase.

Al finalizar el ciclo escolar, se recolectó la tercera información de la ingesta de alimentos a diario y durante 7 días, y se concentraron - las calificaciones obtenidas por los estudiantes en cada materia.

2. Análisis de resultados.

La tabulación se hizo en forma electrónica con el programa S.P.S.S. para el análisis de los datos:

- A. Características de la población, exámenes médicos y de conocimientos; se utilizaron: la media, desviación standard y mediana.
- B. Para la variable independiente, ingesta de alimentos se redujo a un sólo nutriente, el de proteína, después de haber comprobado a través de una prueba de correlación de Pearson que las tres variables, energía o Kcalorías, tiamina y proteína ingerida tanto en la mañana como durante todo el día, tenían una correlación positiva con alta significancia según se puede observar en el cuadro No.1. Por tal razón, el análisis se hace sólo con proteína durante la mañana.

FUENTE: OBSERVACION DIRECTA.

	Prote 1 (Proteína durante)	Prote 2 (Proteína durante)	Energía 1 (Kilocalorías durante)	Energía 2 (Kilocalorías durante)	Tiamin 1 (Vitamina B1 durante)	Tiamin 2 (Vitamina B1 durante)
Prote 1	( 0)	P=.100	( 100)	( 100)	( 100)	( 100)
Prote 2		P=.000	P=.000	P=.000	P=.000	P=.000
Energía 1		1.0000	.4548	.8956	.5262	.9548
Energía 2			( 0)	( 100)	( 100)	( 100)
Tiamin 1			1.0000	.4300	.8694	.4288
Tiamin 2				( 0)	( 100)	( 100)
Prote 1				1.0000	.4294	.9159
Prote 2					( 0)	( 100)
Energía 1					1.0000	.5137
Energía 2						( 0)
Tiamin 1						1.0000
Tiamin 2						



CUADRO No.1

CORRELACION DE PEARSON ENTRE LAS VARIABLES  
PROTEINA, KILOCALORIAS Y TIAMINA

CUADRO No.2

CORRELACION DE PEARSON ENTRE LAS VARIABLES  
ATENCIÓN, MEMORIA, JUICIO, SÍNTESIS Y NOTAS

	Prote 1 (Proteína durante - la mañan- a)	Prote T (Proteína durante - el día)	Energía 1 (Kilocalo- rias du- rante la mañana).	Energía T (Kilocalo- rias du- rante el día.	Tiamin 1 (Vitamina B <sub>1</sub> duran- te la ma- ñana).	Tiamin T (Vitamina B <sub>1</sub> duran- te el día)
Prote 1	1.0000 ( 0)	.5343 N=100 P=.000	.8655 ( 100) P=.000	.3977 ( 100) P=.000	.9460 ( 100) P=.000	.4696 ( 100) P=.000
Prote T		1.0000 ( 0) P= .	.4548 ( 100) P=.000	.8966 ( 100) P=.000	.5262 ( 100) P=.000	.9548 ( 100) P=.000
Energía 1			1.0000 ( 0) P= .	.4900 ( 100) P=.000	.8694 ( 100) P=.000	.4286 ( 100) P=.000
Energía T				1.0000 ( 0) P= .	.4294 ( 100) P=.000	.9159 ( 100) P=.000
Tiamin 1					1.0000 ( 0) P= .	.5137 ( 100) P=.000
Tiamin T						1.0000 ( 0) P=.

FUENTE: OBSERVACION DIRECTA.