

C. La variable dependiente, aprovechamiento escolar, con una correlación positiva con alta significancia entre las mismas variables: memorias, síntesis y juicio. Con relación a notas y atención, se observó que no estaban trabajando sinérgicamente según cuadro No.2.

CUADRO No.2

CORRELACION DE PEARSON ENTRE LAS VARIABLES ATENCION, MEMORIA, JUICIO, SINTESIS Y NOTAS

	ATENCION	MEMORIA	JUICIO	SINTESIS	NOTAS
ATENCION	1.0000 (0) P=.	.0450 (94) P=.333	-.2018 (94) P= .026	-.1386 (94) P= .091	-.1566 (94) P= .066
MEMORIA		1.0000 (0) P= .	.1423 (94) P= .086	.1371 (94) P= .094	-.1961 (94) P= .029
JUICIO			1.0000 (0) P= .	.2037 (94) P= .024	.3825 (94) P= .000
SINTESIS				1.0000 (0) P= .	.1248 (94) P= .109
NOTAS					1.0000 (0) P=.

FUENTE: OBSERVACION DIRECTA.

FUENTE: OBSERVACION DIRECTA.

CUADRO No.1

CORRELACION DE PEARSON ENTRE LAS VARIABLES PROTEINA, KILOCALORIAS Y TIAMINA

Proteina (Proteína) durante la mañana (mg)	Energía (Kilocalorías) durante la mañana (Kcal)	Tiamina (Vitamina B1) durante la mañana (mg)	Proteina (Proteína) durante la tarde (mg)	Energía (Kilocalorías) durante la tarde (Kcal)	Tiamina (Vitamina B1) durante la tarde (mg)
1.0000 (0) P=.	.5243 (100) P=.000	.3877 (100) P=.000	1.0000 (0) P=.	.4548 (100) P=.000	.5248 (100) P=.000
	1.0000 (0) P=.	.4548 (100) P=.000		1.0000 (0) P=.	.4548 (100) P=.000
		1.0000 (0) P=.			1.0000 (0) P=.
					1.0000 (0) P=.
					1.0000 (0) P=.
					1.0000 (0) P=.

FUENTE: OBSERVACION DIRECTA.

Respecto a: hace preguntas al maestro, pregunta el maestro y responde bien, o pregunta el maestro y no responde bien, resulta una media poco considerable, según cuadros Nos. 3, 4 y 5.

CUADRO No.3

PORCENTAJE DE ESTUDIANTES QUE HACEN PREGUNTAS AL MAESTRO

NUMERO DE VECES	FRECUENCIA	PORCENTAJE	PORCENTAJE ACUMULADO
0	91	97.9	97.9
1	2	2.1	100.0
TOTAL :	93	100.0	

MEDIA: .3225
 D.S. : 2.9048
 MINIMA: 0.0
 MAXIMA: 1.0
 CASOS VALIDOS: 93

FUENTE: OBSERVACION DIRECTA.

La variable dependiente, aprovechamiento escolar, con una correlación positiva con alta significancia entre las mismas variables: memorias, síntesis y juicio. Con relación a notas y atención, se observó que no estaban trabajando sinérgicamente según cuadro No. 2.

CUADRO No.2

CORRELACION DE PEARSON ENTRE LAS VARIABLES ATENCION, MEMORIA, JUICIO, SINTESIS Y NOTAS

NOTAS	SINTESIS	JUICIO	MEMORIA	ATENCION
1.0000 (0) P= .	1.0000 (0) P= .			
1.2548 (94) P= .109	1.0000 (0) P= .	1.0000 (0) P= .	1.0000 (0) P= .	1.0000 (0) P= .
1.3807 (94) P= .000	1.0000 (0) P= .	1.0000 (0) P= .	1.0000 (0) P= .	1.0000 (0) P= .
1.1981 (94) P= .028	1.1717 (94) P= .084	1.1423 (94) P= .086	1.0000 (0) P= .	1.0000 (0) P= .
1.1388 (94) P= .028	1.1388 (94) P= .081	1.1388 (94) P= .028	1.0450 (94) P= .333	1.0000 (0) P= .

FUENTE: OBSERVACION DIRECTA.

FUENTE: OBSERVACION DIRECTA.

Respecto a: hace preguntas al maestro, pregunta el maestro y responde bien, o pregunta el maestro y no responde bien, resulta una media po- co considerable, según cuadros nos. 3, 4 y 5.

CUADRO No. 3

PORCENTAJE DE ESTUDIANTES QUE HACEN PREGUNTAS AL MAESTRO

NUMERO DE VECES	FRECUENCIA	PORCENTAJE	ACUMULADO
0	91	97.9	97.9
1	2	2.1	100.0
TOTAL:	93	100.0	

MEGIA: .5225
 D.S.: 2.9048
 MINIMA: 0.0
 MAXIMA: 1.0
 CASOS VALIDOS: 93

FUENTE: OBSERVACION DIRECTA.

CUADRO No. 4

PORCENTAJE DE ALUMNOS QUE RESPONDEN BIEN A LAS PREGUNTAS QUE REALIZA EL MAESTRO.

NUMERO DE VECES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
1	7	25.0
2	9	32.1
3	6	21.5
4	3	10.7
5	2	7.1
7	1	3.6
TOTAL:	28	100.0

D. Al relacionar la variable independiente, ingesta de alimentos y nu- trientes con la variable dependiente, efectuar síntesis, memorizar y hacer jui- cio, se utiliza el coeficiente de Pearson en los dos gru- pos de edades, de 13 a 34 años.

MEGIA: 2.5714
 DESVIACION STANDARD: 1.4764
 MINIMA: 1.0
 MAXIMA: 7.0
 CASOS VALIDOS: 28

FUENTE: OBSERVACION DIRECTA.

CUADRO No.4

PORCENTAJE DE ALUMNOS QUE RESPONDEN BIEN A LAS PREGUNTAS QUE REALIZA EL MAESTRO.

NUMERO DE VECES	PREGUNTA	PORCENTAJE
1	7	25.0
2	9	35.1
3	6	21.8
4	3	10.7
5	2	7.1
7	1	3.8
TOTAL : 28		100.0

MEDIA: 2.5714
 DESVIACION STANDARD: 1.4264
 MINIMA: 1.0
 MAXIMA: 7.0
 CASOS VALIDOS: 28

FUENTE: OBSERVACION DIRECTA.

CUADRO No.5

PORCENTAJE DE ALUMNOS QUE NO RESPONDEN BIEN A LAS PREGUNTAS HECHAS POR EL MAESTRO.

NUMERO DE VECES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
1	7	70.0
2	3	30.0
TOTAL :	10	100.0

MEDIA: 1.3
 DESVIACION STANDARD: 0.4830
 MINIMA: 1.0
 MAXIMA: 2.0
 CASOS VALIDOS: 10

FUENTE: OBSERVACION DIRECTA.

D. Al relacionar la variable independiente, ingesta de alimentos y nutrientes con la capacidad de efectuar síntesis, memorizar y hacer juicio, se utiliza coeficiente de correlación de Pearson en los dos grupos de edades, de 15 a 18 y de 19 a 34 años.

CUADRO No. 5

Porcentaje de alumnos que no responden bien a las preguntas hechas por el maestro.

Porcentaje	Frecuencia	Numero de veces
70.0	7	1
30.0	3	2
100.0	10	TOTAL

Media: 1.3
 Desviación Standard: 0.4830
 Mínima: 1.0
 Máxima: 2.0
 Casos Válidos: 10

Fuente: Observación Directa.

D. Al relacionar la variable independiente, ingesta de alimentos y nutrientes con la capacidad de efectuar síntesis, memorizar y hacer juicio, se utiliza coeficiente de correlación de Pearson en los dos grupos de edades, de 15 a 18 y de 19 a 34 años.

RESULTADOS

CUADRO No. 5

Con relación a las características de la población, se observaron los siguientes aspectos: Generalmente la población de la zona metropolitana de Monterrey, N.L., en casas que cuentan con un promedio de hasta 7 personas por vivienda.

Porcentaje de alumnos que no responden bien a las preguntas hechas por el maestro.

Numero de veces	Frecuencia	Porcentaje
1	7	70.0
2	3	30.0
TOTAL:	10	100.0

Media: 1.3
 Desviación Standard: 0.4830
 Mínima: 1.0
 Máxima: 2.0
 Casos Válidos: 10

Fuente: Observación Directa.

El promedio de horas que duermen los estudiantes es de 6.42 horas diarias, no sienten debilidad al término de la clase. Con relación al D. Al relacionar la variable independiente, ingesta de alimentos y nutrientes con la capacidad de efectuar síntesis, memorizar y hacer juicio, se utiliza coeficiente de correlación de Pearson en los dos grupos de edades, de 15 a 18 y de 19 a 34 años.

Con relación a la ingesta de Kcalorías y nutrientes al término del estudio, se observa en el cuadro No. 6 la ingesta diaria.

(*) Criterios establecidos para este estudio en el Anexo No. 1.