

- 2. Deficiente. Cuando el alumno no menciona la noción - como se dió en clase.
  - 3. Aceptable. Cuando el alumno menciona parte de la noción anteriormente adquirida.
  - 4. Sobresaliente. Cuando el alumno menciona la noción - anteriormente adquirida vista en clase.
18. Juicio.  
Operación que consiste en comparar o analizar dos ideas - para conocer y determinar sus relaciones con el fin de de cir cuál es verdadera o falsa.  
Ejemplo: La insulina activa, la glucocinasa para dar glu cosa 6 fosfato y después de varias reacciones - químicas, formar glucógeno que es como se alma- cena la glucosa.  
Al no formarse glucosa 6 fosfato, la persona siente hambre?  
Sí, por qué?  
Al pasar unas horas sin tomar alimentos, en virtud de que no se forma glucógeno, no habrá conversión de ésta a glu- cosa.
  - 1. Nula. El alumno no emite la información.
  - 2. Deficiente. El alumno llega a concluir pero no tiene fundamento de lo que se dice o se hace en clase.
  - 3. Aceptable. El alumno llega a concluir correctamente pero con fundamento insuficiente.
  - 4. Sobresaliente. El alumno llega a concluir correcta- mente con fundamento suficiente.

19. El estudiante dará una síntesis de lo que se dice o se ve en clase. Cuando la clase sea en laboratorio, la síntesis versará sobre lo realizado.

20. Tiempo dedicado a estudiar el tema de hoy en minutos.

21. Señalar con (✓) en qué estudió para la clase observada.

22. Toma de notas.  
Guardar memoria para tener una idea principal y organizada.

- 09. Acomodación de los sentidos para captar un estímulo con es pecial cuidado a lo que se va a decir o hacer.  
Para llenar este ítem, consideramos atención como:  
Para valorar esta pregunta, tome en cuenta esta escala:  
1. Nula. Al observar que el alumno no aplica los senti- dos con especial cuidado en que se hace y/o dice duran te la clase.
  - 2. Deficiente. El alumno nada más escucha pero no pone - cuidado a lo que se le dice o se hace.
  - 3. Aceptable. El alumno escucha y/o observa con cuidado a lo que se dice y/o se hace.
  - 4. Sobresaliente. El alumno acomoda los sentidos para - captar un estímulo con especial cuidado a lo que se di ce y/o hace.
10. Hace preguntas al maestro. Señalar con (✓).
11. Si el maestro le pregunta al estudiante, responde adecuada mente.
12. Se anotará con (✓) cada vez que el alumno no dé respues ta adecuadamente.
13. Señalar la alternativa con (✓) el número de veces necesi- rias que describe la conducta del estudiante, cuando el - maestro pregunta y el alumno no contesta adecuadamente.
14. Se muestra voluntario para traer tema y/o material.
15. Señalar conducta que siguió el estudiante.
16. Señalar con (✓) la técnica didáctica que predominantemen te utiliza el maestro durante la clase.
17. Memoria.  
Es la facultad de conservar las nociones anteriormente ad- quiridas.  
Se preguntará al alumno una noción vista en clase.  
1. Nula. Cuando el alumno no manifiesta nociones vistas en clase.

CAPILLA ALFONSINA



- 3.
22. Tomar notas.
  21. Señalar con (✓) en qué estudio para la clase observada.
  20. Tiempo dedicado a estudiar el tema de hoy en minutos.
  19. El estudiante dará una síntesis de lo que se dice o se ve en clase. Cuando la clase sea en laboratorio, la síntesis versará sobre lo realizado.
  18. Juicio.
    - A. Sobresaliente. El alumno llega a concluir correctamente con fundamento suficiente.
    - B. Aceptable. El alumno llega a concluir correctamente pero con fundamento insuficiente.
    - C. Deficiente. El alumno llega a concluir pero no tiene fundamento de lo que se dice o se hace en clase.
    - D. Nula. El alumno no emite la información.
- Al no formarse glucosa de fósforo, la persona siente hambre? Sí, por qué?
- Al pasar unas horas sin tomar alimentos, en virtud de que no se forma glucógeno, no habrá conversión de ésta a glucosa.
- Ejemplo: La insulina activa, la glucoclasa para dar glucosa de fósforo y después de varias reacciones químicas, formar glucógeno que es como se almacena la glucosa.
4. Sobresaliente. Cuando el alumno menciona la noción anteriormente adquirida vista en clase.
  3. Aceptable. Cuando el alumno menciona parte de la noción anteriormente adquirida.
  2. Deficiente. Cuando el alumno no menciona la noción como se dio en clase.

Para evaluar este ítem tómese en cuenta:

0. No toma notas.
  1. No aplica.
  2. Toma notas de detalles o como se da la clase.
  3. Toma notas principales, pero no organizadas.
  4. Toma notas de ideas principales en forma organizada.
23. Señale con (✓) si presenta o no sensación de debilidad.
  24. Número de minutos que durmió.
  25. Anotar clave del observador.

III. COMENTARIOS GENERALES.

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE NUEVO LEÓN  
FACULTAD DE ENFERMERIA  
DEPARTAMENTO DE SALUD PUBLICA  
SECCION NUTRICION  
P.I.R.N.A.E.I.M.A.

INSTRUCTIVO DE CODIFICACION PARA EL INSTRUMENTO PEDAGOGICO

I. DATOS DE IDENTIFICACION.

PREGUNTA COLUMNAS PREGUNTA

01. CLAVE DEL ALUMNO.

02. OBSERVACION, ANOTA EL NUMERO QUE CORRESPONDA.

03. VALOR.

1. Excelente

2. Buena

3. Regular

4. Pobre

PREGUNTA

1. Sí

2. No

3. No aplica

4. No se conoce

5. No aplica

6. No se conoce

7. No aplica

8. No se conoce

9. No aplica

10. No se conoce

11. No aplica

12. No se conoce

13. No aplica

14. No se conoce

15. No aplica

16. No se conoce

17. No aplica

18. No se conoce

19. No aplica

20. No se conoce

21. No aplica

22. No se conoce

23. No aplica

24. No se conoce

25. No aplica



111. COMENTARIOS GENERALES.

23. Señale con (✓) si presenta o no sensación de debilidad.

24. Número de minutos que durmió.

25. Anotar clave del observador.

0. No toma notas.

1. No aplica.

2. Toma notas de detalles o como se da la clase.

3. Toma notas principales pero no organizadas.

4. Toma notas de ideas principales en forma organizada.

Para evaluar este ítem tómese en cuenta:

UNIVERSIDAD AUTONOMA DE NUEVO LEON  
 FACULTAD DE ENFERMERIA  
 DEPARTAMENTO DE SALUD PUBLICA  
 SECCION NUTRICION  
 P.I.R.N.A.E.I.M.A.

INSTRUCTIVO DE CODIFICACION PARA EL INSTRUMENTO PEDAGOGICO

PREGUNTA	COLUMNAS	PREGUNTA	COLUMNAS
1. DATOS DE IDENTIFICACION.		1. SÍ	
		2. No	
01. CLAVE DEL ALUMNO.		08. CAUSA DE INASISTENCIA.	
		1. Enfermedad	
02. OBSERVACION. ANOTAR EL NUMERO QUE CORRESPONDA.		2. Se le hizo tarde	
		3. Baja	
03. MATERIA.		4. Otros. Especificar	
1. Nutrición		5. No aplica	
2. D.I.C.		6. No conocía nuevo horario	
3. Bioquímica		09. ATENCION EN CLASE.	
4. Promoción de la Salud		1. Nula	
04. TEMA. LOS ULTIMOS 3 DIGITOS.		2. Deficiente	
		3. Aceptable	
05. HORA INICIAL.		4. Sobresaliente	
06. TIEMPO REAL DEL ALUMNO EN CLASE EN MINUTOS.		10. HACE PREGUNTAS AL MAESTRO.	
11. DATOS RELACIONADOS CON APROVECHAMIENTO ESCOLAR.		11. SI EL MAESTRO LE PREGUNTA AL ESTUDIANTE, RESPONDE ADECUADAMENTE.	
07. ASISTE A CLASE.		12. SI EL MAESTRO PREGUNTA Y NO RESPONDE ADECUADAMENTE.	







17. SENSACION DE CANSANCIO

- 1. No siento cansancio
- 2. Poco cansancio
- 3. Cansancio moderado
- 4. Cansancio considerable
- 5. Cansancio extremo

- 1. Excelente
- 2. Buena
- 3. Regular
- 4. Deficiente
- 5. Mala

18. EFICIENCIA EN EL TRABAJO

- 1. Siempre
- 2. Casi siempre
- 3. A veces
- 4. Casi nunca
- 5. Nunca

- 1. Excelente
- 2. Buena
- 3. Regular
- 4. Deficiente
- 5. Mala

19. EFICIENCIA EN EL ESTUDIO

- 1. Siempre
- 2. Casi siempre
- 3. A veces
- 4. Casi nunca
- 5. Nunca

- 1. Excelente
- 2. Buena
- 3. Regular
- 4. Deficiente
- 5. Mala

20. TIEMPO QUE DEDICASTE A ESTUDIAR EL TEMA DE HOY EN MINUTOS

- 1. Ninguno
- 2. Menos de 1 hora
- 3. Entre 1 y 2 horas
- 4. Entre 2 y 3 horas
- 5. Más de 3 horas

- 1. Excelente
- 2. Buena
- 3. Regular
- 4. Deficiente
- 5. Mala

21. EN QUE TE DOCUMENTAS O ESTUDIAS?

- 1. Ninguno
- 2. Apuntes
- 3. Libros de texto
- 4. Apuntes, libros y folletos
- 5. Libros de texto y libros de consulta
- 6. Apuntes y folletos
- 7. Apuntes y libros
- 8. Libro de texto y apuntes
- 9. Otros (especificar)

- 1. Excelente
- 2. Buena
- 3. Regular
- 4. Deficiente
- 5. Mala

22. TOMA DE NOTAS

- 1. No toma notas
- 2. No aplica
- 3. Toma notas de detalles o como se dá la clase.
- 4. Toma notas principales pero no organizadas.
- 5. Toma notas de ideas principales en forma organizada

23. SENSACION DE DEBILIDAD

- 1. Manifiesta sentir debilidad.
- 2. No siente debilidad.

24. NUMERO DE MINUTOS QUE DURMIO

Clave del observador

25. CLAVE DEL OBSERVADOR

- 1. Pas. de Lic. Mirna Rosado Lozada
- 2. Pas. de Lic. Patricia Ramírez Tovar
- 3. Dra. Adela Alicia Castillo de Onofre
- 4. Lic. Vellia Margarita Martínez Cárdenas
- 5. Lic. Ma. de Jesús Ortíz Rangel
- 6. Pas. de Lic. Margarita Cázares Olivo
- 7. Lic. Lourdes Aguirre Martínez
- 8. Pas. de Lic. Alberto Sánchez Rodríguez