



MATERIALES DE TRABAJO DEL ABC

Curso de introducción a la epistemología

(Una selección de textos para el estudio inicial de esta disciplina)

PRIMERA UNIDAD

I. Introducción al curso. — Los problemas del conocimiento y la epistemología. — La epistemología y otras disciplinas del conocimiento. — La praxis y el conocimiento. — La “vieja” y la “nueva” epistemología

SELECCION, INTRODUCCION Y NOTAS DE DAVID MARTELL/Aprobadas por el Colegio de Profesores de Epistemología/PRESENTACION DE JUAN ANGEL SANCHEZ



UNIVERSIDAD AUTONOMA DE NUEVO LEON
FACULTAD DE FILOSOFIA Y LETRAS
AREA BASICA COMUN
MONTERREY/MEXICO/1985

C
∞
B
D
1

Curso de Introducción a la Epistemología / Primera Unidad



UNIVERSIDAD AUTONOMA DE NUEVO LEON

Rector: doctor Alfredo Piñeyro López / Secretario general: ingeniero Orel Darío García Rodríguez

Director del Departamento Jurídico: licenciado César Pámanes Narváez



FACULTAD DE FILOSOFIA Y LETRAS

Director: licenciado Bernardo Flores Flores

Subdirector: licenciado Ricardo Villarreal Arrambide

Secretario Académico: licenciado José María Infante Bonfiglio

Jefe de la División de Estudios Superiores: licenciado Herón Pérez Martínez

Secretario del Departamento de Nuevos Proyectos: licenciado Héctor Franco Sáenz

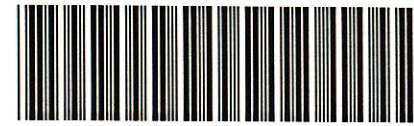
Secretario de Asuntos Escolares: ingeniero Jesús Armando Alanís Villarreal

Secretaria de Extensión Académica y Difusión Cultural: licenciada Julieta Pisanty Marín

Coordinador del Area Básica Común: licenciado Miguel de la Torre Gamboa

CIUDAD UNIVERSITARIA | APARTADO POSTAL 3024 | MONTERREY, N. L., MEXICO

Teléfonos: 52-42-50, 52-42-59, 76-06-20 y 76-07-80



1020090936

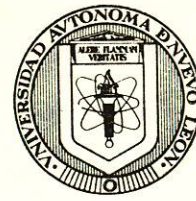
CURSO DE INTRODUCCION A LA EPISTEMOLOGIA/PRIMERA UNIDAD

Al Sr. Lic. César Pámanes Narváez,
en quien se conjugan su
talento, su capacidad, su
inteligencia y su exquisita
sensibilidad por los
negocios culturales, pero en
quien prima sobre todos estos
valores el valor de la
sinceridad, enriquecido a lo
largo del trato cordial
universitario.

Con un fuerte abrazo
del redactor y editor
D. J. M. S. M.

Monterrey, agosto de 1985

MATERIALES DE TRABAJO DEL ABC/FACULTAD DE FILOSOFIA Y LETRAS/UANL



MATERIALES DE TRABAJO DEL ABC

Curso de introducción a la epistemología

(Una selección de textos para el estudio inicial de esta disciplina)

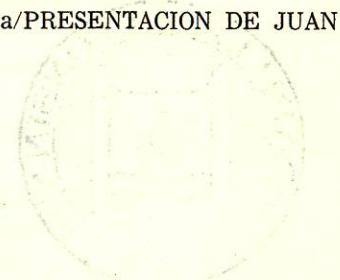
PRIMERA UNIDAD

I. Introducción al curso. — Los problemas del conocimiento y la epistemología. — La epistemología y otras disciplinas del conocimiento. — La praxis y el conocimiento. — La "vieja" y la "nueva" epistemología

SELECCION, INTRODUCCION Y NOTAS DE DAVID MARTELL/Aprobadas por el Colegio de Profesores de Epistemología/PRESENTACION DE JUAN ANGEL SANCHEZ



UNIVERSIDAD AUTONOMA DE NUEVO LEON
FACULTAD DE FILOSOFIA Y LETRAS
AREA BASICA COMUN
MONTERREY/MEXICO/1985



BD165
C 8

NOTA: Esta edición no es de carácter comercial, puesto que no persigue fines de lucro. Su circulación es sólo interna, dentro del ámbito universitario. Tiene únicamente una pretensión: auxiliar más eficazmente a los estudiantes en la preparación de sus lecciones académicas.

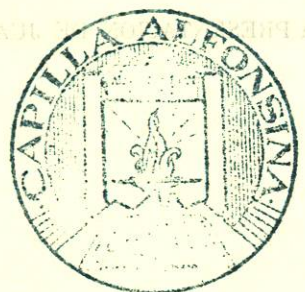
0131-73160



MATERIALES DE TRABAJO DEL ABC

Curso de introducción a la epistemología

PRIMERA UNIDAD



FONDO UNIVERSITARIO

162765

Colegio de Profesores de Epistemología

- Bernardo Flores Flores
- David Martell
- José Luis Méndez
- Fernando Muñoz
- César Reza
- César Rivera Tristán
- Ricardo A. Villarreal A.

| | |
|---|----|
| Presentación | 9 |
| Introducción | 11 |
| 1.1. <u>Iniciación al conocimiento científico</u> | 13 |
| 1.1.1. Conocimiento, lógica y epistemología, 14 | |
| 1.1.2. Ciencia y filosofía: Supuestos filosóficos de las ciencias factuales, 16 | |
| 1.1.3. Algunas corrientes epistemológicas, 18 | |
| Un cuestionario sobre el punto 1.1., 28 | |
| 1.2. <u>Algunos cuestionamientos sobre el concepto y el objeto de la epistemología</u> | 29 |
| 1.2.1. Mario Bunge: la epistemología como filosofía de la ciencia: su desarrollo, sus problemas y su utilidad, 29 | |
| Un cuestionario sobre el punto 1.2.1., 35 | |
| 1.2.2. Dagobert T. Runes: los problemas de la epistemología como rama de la filosofía, 36 | |
| Un cuestionario sobre el punto 1.2.2., 41 | |

INDICE DE LA PRIMERA UNIDAD

| | |
|---|--|
| 1.2.3. Nicola Abbagnano: la teoría del conocimiento, su confusión terminológica y algunas de sus controversias, 42 | |
| Un cuestionario sobre el punto 1.2.3., 45 | |
| 1.2.4. I. Blauberg: los problemas de la teoría del conocimiento o gnoseología vistos por los filósofos soviéticos, 45 | |
| Un cuestionario sobre el punto 1.2.4., 48 | |
| 1.2.5. Roberto Miguélez: el embrollo sobre el concepto de "epistemología (cuestión no banal)", el problema mayor de la constitución de una epistemología descriptiva y la epistemología normativa, 49 | |
| Un cuestionario sobre el punto 1.2.5., 57 | |
| 1.2.6. P. Thuillier: entre filosofía de la ciencia y epistemología es mejor hablar de epistemología.- Problemas científicos y respuestas epistemológicas, 58 | |
| Un cuestionario sobre el punto 1.2.6., 61 | |

- 1.3. El conocimiento científico y otras de sus controversias 62
 1.3.1. Adam Schaff: la relación cognoscitiva, el proceso del conocimiento y la verdad como proceso, 62
 Un cuestionario sobre el punto 1.3.1., 86
 1.3.2. Adolfo Sánchez Vázquez: la praxis y el conocimiento, 87
 Un cuestionario sobre el punto 1.3.2., 94
 1.3.3. Adolfo Sánchez Vázquez: la tesis de la neutralidad ideológica en el conocimiento social es una tesis ideológica, 95
 Un cuestionario sobre el punto 1.3.3., 114
- 1.4. Algunos problemas de la "vieja" y la "nueva" epistemología 118
 1.4.1. Introducción: la "vieja" y la "nueva" epistemología.- Marx y las condiciones materiales que explican el cambio (las mediaciones y el materialismo histórico), 119
 1.4.2. Los problemas de la nueva epistemología, 120
 Un cuestionario sobre el punto 1.4., 124

Algunos trabajos prácticos generales sobre la primera unidad, 125

PRESENTACION

Este texto de apoyo al Curso de introducción a la epistemología es un fruto específico del Modelo Académico Alternativo y de las innovaciones que su implantación han exigido a profesores, alumnos y autoridades de la Facultad.

Precisemos. En primer lugar, es resultado del trabajo colectivo de construcción del mencionado curso, tarea realizada por el equipo de profesores, equipo que a su vez es forma particular del programa de Formación y Actualización del Personal Docente, el que se ha constituido en el procedimiento institucional para planear, en grupo interdisciplinario, los cursos del MAA.

En segundo lugar, la recopilación y edición de materiales preparados concretamente para este curso -siendo también obra del equipo de profesores- constituye un intento que, junto con los realizados ya por otros

equipos de otras asignaturas, conforma un importante caudal de textos y pequeñas antologías que enriquecen el acervo de ediciones de la Facultad y constituyen muestras valiosas del trabajo sistemático, cuidadosamente planeado y realizado, para apoyar y enriquecer el MAA, y, por lo mismo, el Proyecto de Nueva Facultad.

Como ya hemos dicho en otras oportunidades, esta nueva instancia académica no es algo ya acabado y perfecto. Es más bien algo susceptible de irse construyendo día tras día, clase tras clase, semestre tras semestre, y esa construcción sólo es posible y efectiva al través del curso y la participación de todos.

Vaya, pues, este trabajo, hecho con la mejor intención, a tratar de apoyar los esfuerzos de profesores y alumnos en la búsqueda de óptimos resultados.

JUAN ANGEL SANCHEZ PALACIOS

estudio, cuestionarios y técnicas de trabajo
 técnicas de esta índole, etcétera, con el
 propósito de vincular estas técnicas a la
 praxis mancomunada de los estudiantes y los
 profesores de la materia en cuestión.

El Cuaderno que tiene el factor en sus
 manos es el elemento a la primera unidad del
 curso de introducción a la epistemología.
 Este curso tiene como objetivos: a) estudio de las
 epistemológicas actuales; d) estudio de la
 prehistoria epistemológica (teoría del
 conocimiento) y del carácter de la nueva
 epistemología, y e) investigación de la
 metodología del conocimiento científico y
 aplicación de los pasos elementales de la
 investigación social.

Para la realización de estos objetivos
 académicos, el Colegio profesoral de
 epistemología de la Facultad de Filosofía y
 Letras ha diseñado un programa especial para
 la enseñanza de esta disciplina. Este
 programa se ha concentrado en cuatro
 cuadernos de epistemología, correspondientes
 a otras tantas unidades temáticas,
 vertebrados, a su vez, por textos de autores
 sobresalientes en la especialidad, como sigue:
primer cuaderno, iniciación a la materia de
 estudio; segundo, historia de la
 epistemología; tercero, problemas y
 corrientes epistemológicas del presente
 actual, y cuarto, metodología de la
 investigación científica. A estos módulos de
 laboreo escolar se les han agregado algunos
 materiales didácticos como los siguientes:
 breves notas bibliográficas de cada autor,
 guías introductorias sobre los contenidos de

No obstante la carencia de una
 definición satisfactoria para todos, la
 epistemología cobra cada día mayor
 importancia: los cursos epistemológicos se
 multiplican en los planes y programas de
 estudio de las universidades e instituciones
 de educación superior; con creciente
 asiduidad se suceden seminarios y simposios
 que muestran los adelantos de esta disciplina
 del conocimiento; libros sobre los temas
 epistemológicos son cada vez más numerosos y
 de mayor calidad, y su problemática comienza
 a clarificarse y a tornarse familiar para los
 estudiosos.

Acorde con esta situación un Curso de
 introducción a la epistemología se ha incluido
 al currículum del Área Básica Común de nuestra
 Facultad. Sus objetivos se pueden resumir en
 las cinco divisiones siguientes: a) análisis
 de los diversos tipos de conocimiento, desde
 la perspectiva histórica y social en que se
 genera; b) examen de las cuestiones
 particulares de las ciencias sociales, en
 íntima relación con su validez científica, la
 praxis humana y la ideología; c) primeros
 asedios a los problemas epistemológicos del
 siglo veinte y de las corrientes

estudio, cuestionarios y listado de trabajos prácticos de cada unidad, etcétera, con el propósito de vincular estas lecturas a la praxis mancomunada de los estudiantes y los profesores de la materia en cuestión.

El Cuaderno que tiene el lector en sus manos es el atinente a la primera unidad del Curso de introducción a la epistemología que se imparte a los estudiantes del tercer semestre del Area Básica Común. Está integrado por once textos de diez autores, organizado en cuatro secciones: 1.1. Iniciación al conocimiento científico, con un escrito de Ciro F. S. Cardoso; 1.2. Cuestionamientos sobre el concepto y el objeto de la epistemología, con estudios de Mario Bunge, Dagoberto T. Runes, Nicola Abbagnano, I. Blauberg, Roberto Miguélez y P. Thuillier; 1.3. El conocimiento científico y otros de sus cuestionamientos, con estudios de Adam Schaff y Adolfo Sánchez Vázquez, y 1.4. Algunos problemas de la "vieja" y la "nueva" epistemología, con una lectura de Luis Martín Santos.

De los once textos escogidos, algunos no son fáciles de asimilar rápidamente, dada la densidad de sus contenidos básicos. Por tal razón, esos escritos obligarán al estudiante no sólo a leerlos una o dos veces, como es la práctica cotidiana en otros cursos, sino a examinarlos con firmeza y dedicación. Por ende, el alumno debe relacionarse con ellos con la debida constancia y parsimonia, además de rigurosa y ahincadamente.

Quienes prepararon este Cuaderno y sus editores están conscientes que la selección

de los textos dará lugar a debates y controversias críticas. Por tal motivo, esperan que los juicios adversos sean emitidos con alteza de miras, es decir, que las reprobaciones tengan el carácter de constructivas, pues éstas son las necesarias para elevar los niveles académicos y científicos de nuestra institución y los de la mayor casa de estudios del norte de México.

Consideran, asimismo, que posteriormente la praxis estudiantil y magisterial conducirá a efectuar los cambios pertinentes a esta selección de lecturas, cambios que bien pudieran ser el acortamiento de algunos escritos extremadamente extensos, el rechazo definitivo de otros y su substitución por nuevos textos epistemológicos.

Como entendemos que la epistemología es una disciplina ubicada en el centro de las disputas entre las escuelas del conocimiento, el Curso de introducción a la epistemología pudiera desarrollarse dentro del aula en una atmósfera teñida de acres forcejeos polémicos. En tal virtud, se ha buscado la mejor forma de superar las posibles discusiones procurando presentar en la selección de lecturas un amplio abanico de ellas de la más diversa problemática. De esta manera, los estudiantes dispondrán de un dilatado acervo de elementos de estudio y reflexión, que conducirá al enriquecimiento teórico de las inevitables impugnaciones. Si esto se lograra, podríamos suponer el rebasamiento de la discordia, que es -como dijera Cassirer- la característica principal de la teoría del conocimiento en este siglo.

DAVID MARTELL

1.1. INICIACION AL CONOCIMIENTO CIENTIFICO

CARDOSO, CIRO F.S.

Introducción al trabajo de la investigación histórica. Conocimiento, método e historia, Editorial Crítica Grijalbo, Barcelona, 1981; pp.15-41.

Ciro F.S. Cardoso es un profesor brasileño con una dilatada experiencia docente de carácter histórico, metodológico y epistemológico, realizada en universidades de Brasil, Costa Rica y México. Hizo estudios en Francia, bajo la dirección de Pierre Vilar, con quien asimiló los fundamentos de la escuela histórica francesa y cuyos materiales aparecieron en la revista Annales. Es autor, entre otras, de las siguientes obras: Los métodos de la historia (en colaboración con el también historiador Héctor Pérez Brignoli) e Introducción al trabajo de la investigación histórica, de donde obtuvimos estos materiales.

CUESTIONES PLANTEADAS EN ESTE APARTADO

1.1.1. Conocimiento, lógica y epistemología

- 1) Conceptuación de conocimiento, lógica y epistemología.
- 2) Las restricciones de la lógica en sus análisis del conocimiento, por sus

condiciones formales. (Sin embargo, sus necesidades aún subsisten).

- 3) Preguntas que se plantea la epistemología en torno al problema central del conocimiento.

- 4) El sistema idealista objetivo de Platón o de las "ideas puras", en atinencia al conocimiento.

- 5) Definición y cuestionamiento de la epistemología normativa y de la epistemología genética.

- 6) Las cuestiones centrales de la epistemología, según Karl R. Popper.

- 7) La infinitud del objeto del conocimiento, de acuerdo a Adam Schaff.

- 8) Las preguntas centrales de la epistemología en relación con los conocimientos válidos.

- 9) El problema de ocuparse abstractamente de "la ciencia" en general.

- 10) Cómo son consideradas actualmente la lógica y la epistemología.

- 11) El análisis epistemológico interdisciplinario de hoy en día en el que intervienen la lógica, la psicología y las metodologías de las diversas ciencias.

- 12) El proceso de desarrollo de la epistemología para mejorar su organización y en su tendencia de independizarse de la filosofía idealista.

1.1.2. Ciencia y filosofía: supuestos filosóficos de las ciencias factuales

- 13) La expulsión de la filosofía del ámbito científico en el siglo XIX.

- 14) El caso de Engels, en atinencia a esta