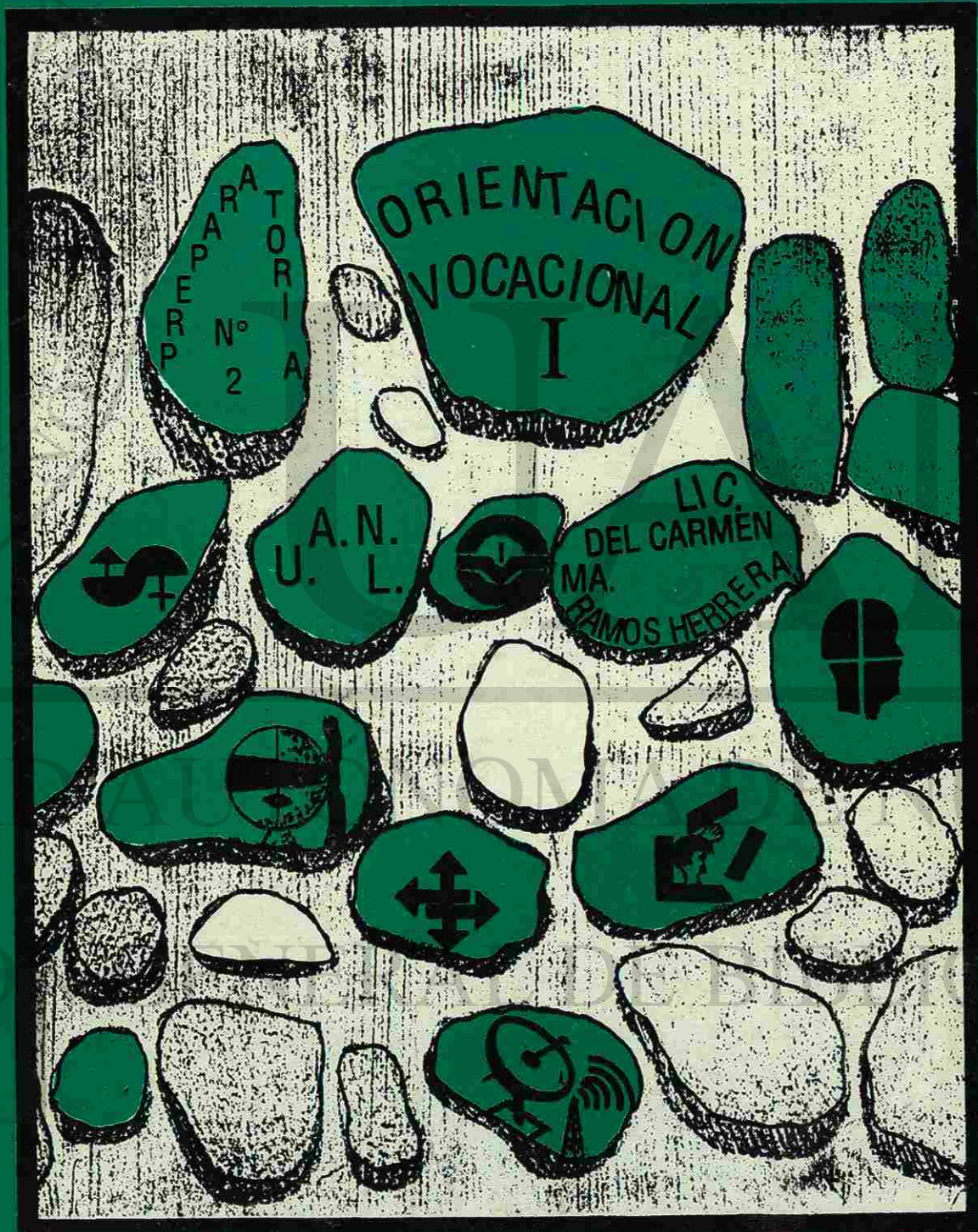




UNIVERSIDAD AUTONOMA DE NUEVO LEON
ESCUELA PREPARATORIA No. 2



2343

1

199
R35
LB 2

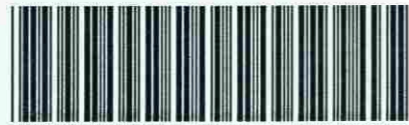


ORIENTACION VOCACIONAL I

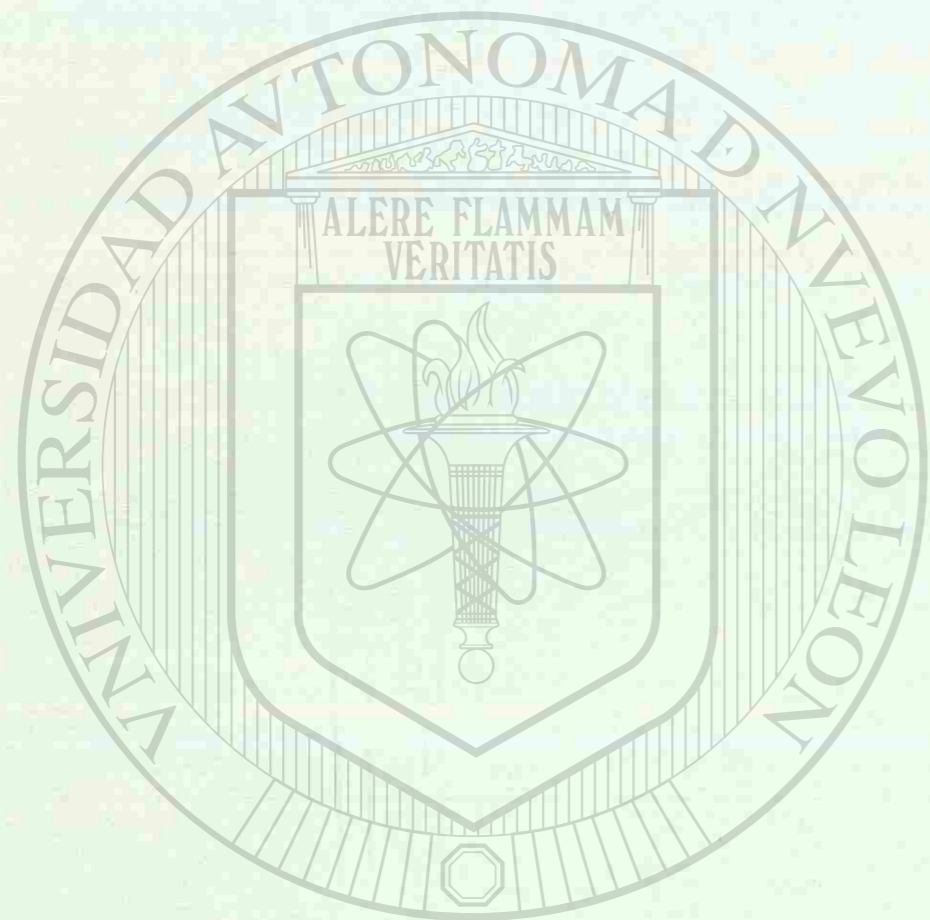
2343

6

1



1020090941



UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE NUEVO LEÓN

ESCUELA PREPARATORIA No. 2

ORIENTACIÓN VOCACIONAL I

UANL

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE NUEVO LEÓN

DIRECCIÓN GENERAL DE BIBLIOTECAS

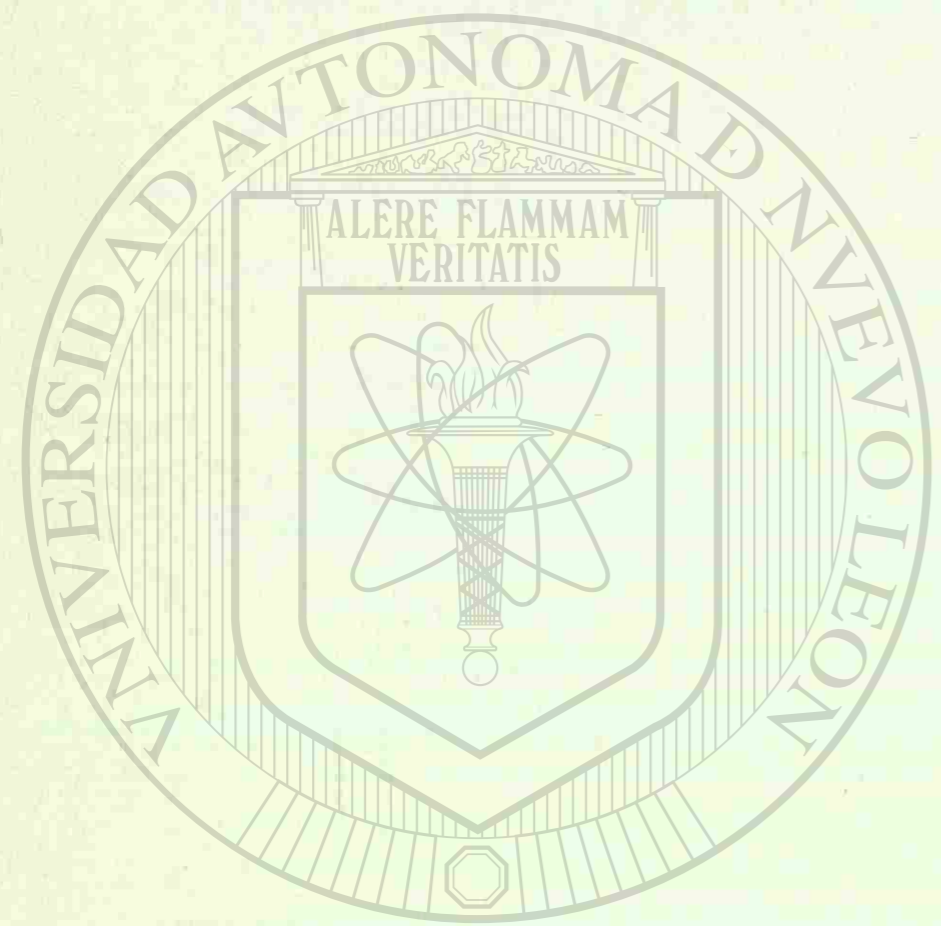


LTC. MA. DEL CARMEN RAMOS HERRERA

EP5584
R32
1971

UNIVERSIDAD AUTONOMA DE NUEVO LEON

72



La presente edición fue elaborada por los alumnos de la Universidad Autónoma de Nuevo León, de acuerdo al programa aprobado por la Comisión ESCUELA PREPARATORIA No. 2 de la Universidad.

UANI

ORIENTACION VOCACIONAL I

ELABORADO POR: Lic. Ma. del Carmen Ramos Herrera
REVISOR PEDAGOGICA: Lic. Ileana Rojas Castro
CORRECCION ORTOGRAFICA: Lic. Leticia Douglas Beltrán
ESTANDARIZADA:

1a. y 2a. Unidad: Ma. del Carmen Velázquez Carranza
3a. y 4a. Unidad: Lic. Ileana Rojas Castro
5a. y 6a. Unidad: Lic. Ileana Rojas Castro

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE NUEVO LEÓN

DIRECCIÓN GENERAL DE BIBLIOTECAS

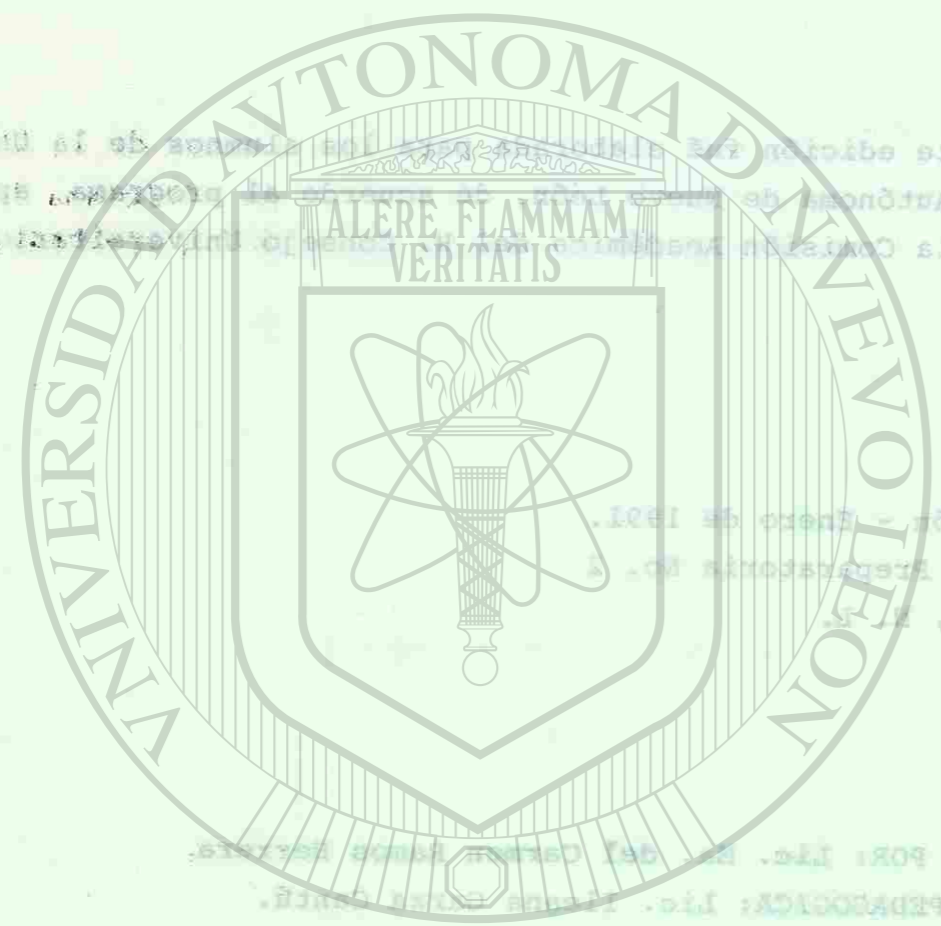
LIC. MA. DEL CARMEN RAMOS HERRERA



88478

L. E. 2003
F. 35
1991

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE NUEVO LEÓN



ELABORADO POR: Lic. M. del Carmen Valdez Carrión.
ASesoría PEDAGÓGICA: Lic. Lourdes Escobedo.
CORRECCIÓN ORTOGRÁFICA: Lic. Leticia Douglas Beltrán.

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE NUEVO LEÓN



DIRECCIÓN GENERAL DE BIBLIOTECAS

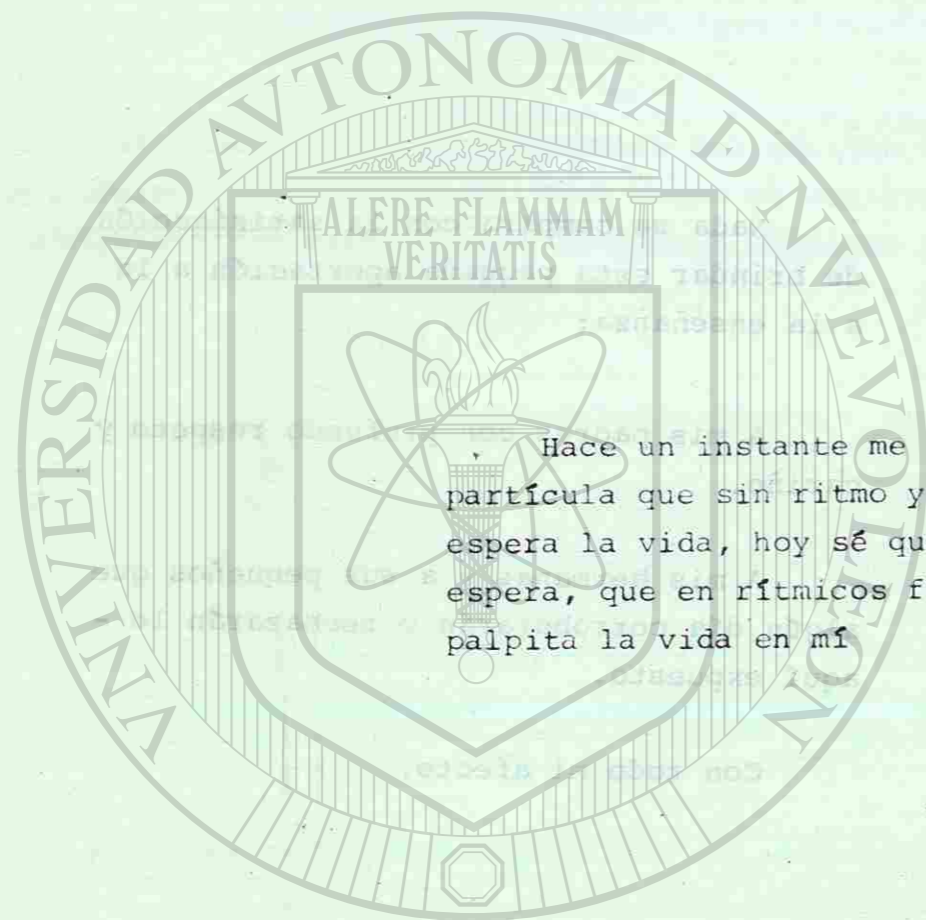
Nađa se compara con la satisfacción de brindar esta pequeña aportación a la a la enseñanza:

A mis padres con profundo respeto y cariño.

A mis hermanas y a sus pequeños que algún día corroborarán o rechazarán lo - aquí expuesto.

Con todo mi afecto.

JUANLE



Hace un instante me sentí una
partícula que sin ritmo y vacilante
espera la vida, hoy sé que soy la -
espera, que en rítmicos fragmentos
palpita la vida en mí

Jalil Gibran.

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE NUEVO LEÓN

DIRECCIÓN GENERAL DE BIBLIOTECAS

INDICE

PAG.

PROLOGO	
OBJETIVO GENERAL	
<u>UNIDAD I: CONCEPTOS DE ADOLESCENCIA,</u>	
OBJETIVO PARTICULAR	
OBJETIVOS ESPECIFICOS	
¿QUE ES LA EVOLUCION HUMANA?.....	15
DEFINICIONES SOBRE ADOLESCENCIA.....	18
ACTIVIDAD 1.....	20
<u>UNIDAD II: ASPECTOS BIOLÓGICOS DE LA ADOLESCENCIA,</u>	
OBJETIVO PARTICULAR	
OBJETIVOS ESPECIFICOS	
PUBERTAD.....	25
FISIOLOGIA DE LA PUBERTAD.....	26
CARACTERES SEXUALES PRIMARIOS Y CARACTERES SEXUALES SECUNDARIOS.....	29
ACTIVIDAD 2.....	32
SEXO Y SEXUALIDAD.....	32
APARATO REPRODUCTOR MASCULINO.....	35
APARATO REPRODUCTOR FEMENINO	39
ACTIVIDAD 3	43
<u>UNIDAD III: ASPECTOS PSICOLÓGICOS DE LA ADOLESCENCIA.</u>	
OBJETIVO PARTICULAR	
OBJETIVOS ESPECIFICOS	
FASES DE LA ADOLESCENCIA.....	49
ACTIVIDAD 4	55
LA IDENTIDAD.....	56
AUTOESTIMA.....	58
MECANISMO DEL LOGRO DE LA IDENTIDAD.....	60
ACTIVIDAD 5.....	62

I N D I C E

PAG.

UNIDAD IV: ASPECTOS SOCIALES DE LA ADOLESCENCIA.

OBJETIVO PARTICULAR

OBJETIVOS ESPECIFICOS

FACTORES SOCIALES..... 67

MANIFESTACIONES DE LA CRISIS GENERACIONAL..... 68

LA ESCUELA..... 70

EL NUCLEO DE AMIGOS..... 71

LOS MEDIOS MASIVOS DE COMUNICACION..... 72

LA RELIGION..... 74

ACTIVIDAD 6 75

ACTIVIDAD 7 76

CITAS BIBLIOGRAFICAS..... 78

APENDICE..... 79

BUSQUEDA DE LA IDENTIDAD..... 81

EL ACNE Y LA OBESIDAD..... 85

LA MENSTRUACION..... 88

NOVIAZGO..... 91

GLOSARIO..... 95

BIBLIOGRAFIA..... 99

P R O L O G O

A tres años de haber surgido esta serie de apuntes, - producto de las vivencias constantes que he experimentado en mi tiempo como docente, observo con inquietud cuanto -- hay todavía que aprender; ningún esfuerzo a favor de la enseñanza es tarea inacabada.

Trabajar con adolescentes es una labor difícil pero - enriquecedora, espero que esta aportación se constituya en una verdadera herramienta de apoyo para los maestros, y en pauta esclarecedora en el acontecer del desarrollo adolescente.

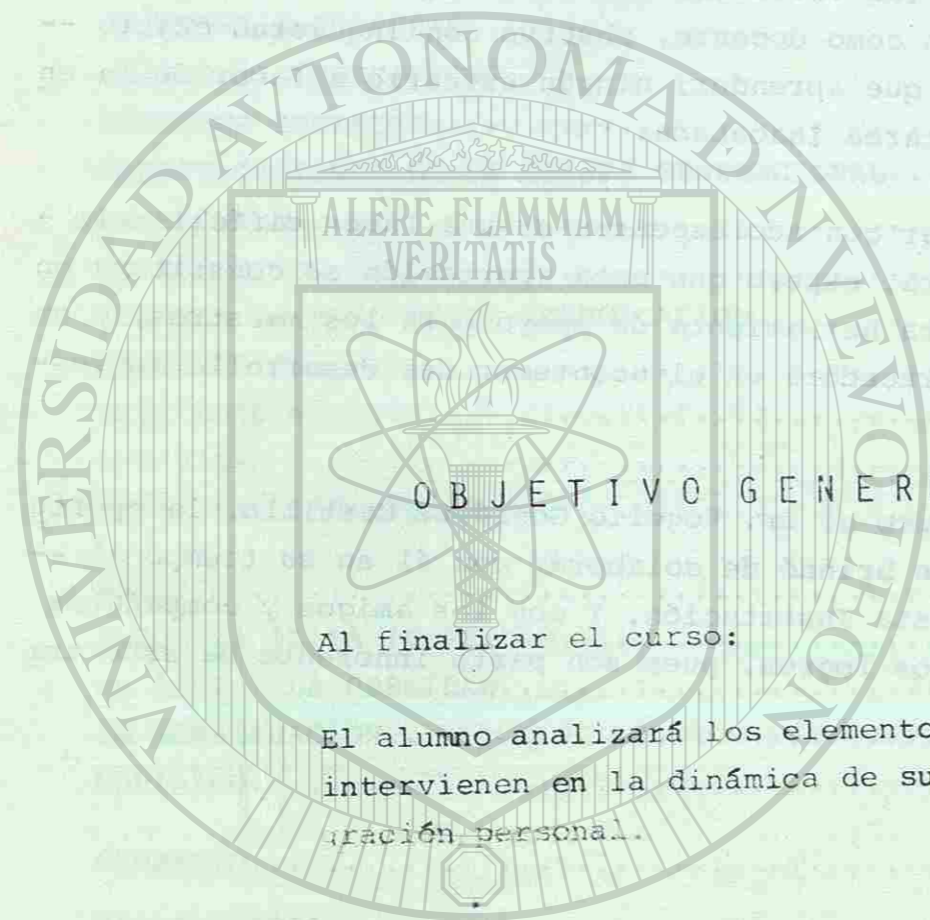
Agradezco al Dr. Rogelio González Castillo, la oportunidad que me brindó de colaborar con él en su tiempo al -- frente de esta Institución. Y con los amigos y compañeros compartir los logros, pues son parte inherente de este trabajo.

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE NUEVO LEÓN

LIC. MA. DEL CARMEN RAMOS HERRERA



DIRECCIÓN GENERAL DE BIBLIOTECAS



Al finalizar el curso:

El alumno analizará los elementos que intervienen en la dinámica de su integración personal.

OBJETIVO PARTICULAR

UNIDAD I

CONCEPTO DE ADOLESCENCIA

U A N L

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE NUEVO LEÓN

DIRECCIÓN GENERAL DE BIBLIOTECAS





El Alumno:

1.1. Distinguirá la adolescencia como una etapa de la evolución humana.

1.2. Identificará las diferentes definiciones y conceptos sobre adolescencia.

1.1. ¿Qué es la evolución Humana?

Ubicar a la adolescencia como una etapa de la evolución hace necesario examinar y clarificar conceptos como: Crecimiento y Desarrollo. En el universo, que incluye la materia orgánica e inorgánica, nada permanece estático e inmutable pues una de sus características es el cambio, la dialéctica a que está sujeta. Sin embargo a diferencia de lo inorgánico, el crecimiento y desarrollo humanos tienen lugar paso a paso, no por adición o suma, ni por aumento sino a través de secuencias rítmicas que van conformando una serie de adquisiciones de patrones de maduración tanto estructural como funcionalmente.

El crecimiento implica ciertas características como son:

- . Aumento de tamaño
- . Diferenciación de estructuras
- . Alteraciones morfológicas

Juntas constituyen el desarrollo, que implica la capacidad del individuo para funcionar en formas más complejas y que caracterizarían fases ordenadas e irreversibles por las que pasan todos los organismos desde el principio de la vida hasta el final de ella; desde el nacimiento hasta la muerte.

Este proceso de evolución es una sucesión gradual y ordenada de cambios continuos que integran hechos y situaciones en un todo único, dichas experiencias son incorporadas a un pasado, utilizadas en el presente y con la posibilidad de ser transferidas a un futuro. Aunque parezca contradictorio, la integración de tales hechos también implica una diferenciación por la aparición de esquemas, estructuras, etc. cada vez más complejos y además distintos en

tre sí.

Es difícil e injusto por tanto establecer un parámetro acerca de las etapas de la evolución humana, tomando en cuenta "la edad" cronológica, pues este concepto tiene una connotación tanto biológica como sociológica. Por ello entre una edad cronológica del desarrollo y la siguiente, no puede trazarse una línea divisoria definida, debido a las variaciones individuales y sexuales.

No obstante, a fin de enfocar el objeto de estudio -- que define el objetivo de esta unidad: La adolescencia como parte del proceso de la evolución humana, las fases del desarrollo se dividen en:

- . Infancia
- . Adolescencia
- . Adulthood
- . Vejez



FIG. I EVOLUCION HUMANA

Las características de cada una de estas fases, están en función del logro de destrezas y desarrollo de capacidad des las cuales obedecen a pautas maduracionales* y a tra--

vés de las que el individuo responde a su herencia biológica. De ahí que no se adentrará a explicar cada una, exceptuando a la adolescencia que es el tema que nos ocupa.

En el desarrollo humano interaccionan factores que se clasifican en:

- 1) Genético
- 2) Neuroendócrino
- 3) Medio ambiente

1) Genético.-- Los genes* son las unidades básicas de la herencia, que determinan la constitución individual y le confieren el carácter innato de patrones que siguiendo una secuencia son los responsables de un desarrollo armónico o disarmónico.

2) Neuroendócrino.-- En realidad, este depende del primero sin embargo, dada la importancia que tiene el sistema nervioso en el desencadenamiento de los cambios puberales se establece la íntima relación entre: el sistema nervioso central (estructuras cerebrales superiores) y el sistema endócrino* (gónadas, glándulas suprarrenales, etc.). De su interacción dependen también el adecuado funcionamiento psicobiológico del individuo.

3) Medio Ambiente.-- El factor medio ambiente incluye influencias que van desde el hogar y la escuela hasta el marco sociocultural total. Por tanto, se pueden distinguir tres tipos:

a) Microambiente.-- Se refiere a la influencia ambiental ejercida en el feto durante el embarazo, ejemplo: -- Los problemas de alimentación de la madre pueden de--

Nota: El significado de las palabras marcadas con asterisco (*) se encuentra en el glosario.

sencadenar alteraciones del crecimiento en los niños.

b) Matroambiente. - Es la influencia de las actitudes, conductas y sentimientos de la madre en el niño.

c) Macroambiente. - La estimulación ambiental positiva o negativa influye sobre el desarrollo del individuo en el sentido de una serie de satisfactores que cubran sus necesidades más inmediatas, no sólo físicas sino psicológicas y sociales.

El acceso a determinadas estructuras que coadyuven y promuevan el desarrollo físico, mental y social (alimentación, escuela, deportes, etc.) son también elementos importantes.

Por tanto las implicaciones del crecimiento encuan- to al aumento de tamaño, diferenciación de estructuras y alteraciones morfológicas, se pueden ejemplificar así: el aumento de estatura, volumen, peso, etc. del cuerpo infantil en su paso a la adolescencia; las estructuras sexuales infantiles ceden el lugar a la maduración celular de folículos* y espermatozoides* el ensanchamiento de la pelvis en la mujer y "la manzana de Adán" en el hombre son signos de un cambio corporal en el individuo. Estas características son solo algunas de las manifestaciones del desarrollo y evidencian el paso de la etapa infantil a la etapa adolescente.

1.2. Definiciones sobre Adolescencia.

Así la adolescencia no escapa a las influencias que desde el nacimiento hasta la vejez ejercen los factores bio-psico-sociales. Desde esta perspectiva existen definiciones sobre adolescencia; aquí se revisará una de cada

punto de vista.

Desde el punto de vista biológico: la adolescencia es una etapa que comienza con la pubertad, en la que ocurren cambios que tienen que ver con el crecimiento y la maduración sexual.

Desde el punto de vista psicológico: sería el proceso caracterizado por un cambio en el desarrollo cognoscitivo* del adolescente, así como en el área afectiva, es decir, -- los sentimientos y emociones.

Desde el punto de vista sociológico: es la serie de adaptaciones que a su nueva condición tiene que hacer el adolescente de acuerdo al grupo social al que pertenece, -- lo cual va desde la familia, pasando por el grupo de amigos, hasta la sociedad en un contexto más amplio.

Sin embargo, al ser el individuo un ente biopsicosocial por naturaleza, se debe abordar siempre englobando estos tres aspectos. Entonces la adolescencia como parte de la evolución humana se define como: Un proceso que está precedido por la infancia y seguido por la edad adulta, se inicia con los primeros cambios físicos y de maduración sexual, acompañada de alteraciones psicoafectivas (es decir, en lo cognoscitivo como en los sentimientos y emociones), todo lo cual viene a dar una concepción distinta del adolescente frente al mundo.

ACTIVIDAD I

1.- En forma individual realizarás una autobiografía, sin poner tu nombre.

2.- Por equipos, y con la ayuda de tu maestro, las autobiografías serán repartidas al azar de tal forma que cada miembro del grupo tenga una que no sea la propia.

3.- Se leen por cada uno y se comentan en forma grupal sus conclusiones, respecto a lo que observaron, sintieron, etc.

4.- El maestro concluirá el tema.

UNIDAD II

ASPECTOS BIOLÓGICOS DE LA ADOLESCENCIA

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE NUEVO LEÓN

DIRECCIÓN GENERAL DE BIBLIOTECAS

ACTIVIDAD I

1.- En forma individual realizarás una autobiografía, sin poner tu nombre.

2.- Por equipos, y con la ayuda de tu maestro, las autobiografías serán repartidas al azar de tal forma que cada miembro del grupo tenga una que no sea la propia.

3.- Se leen por cada uno y se comentan en forma grupal sus conclusiones, respecto a lo que observaron, sintieron, etc.

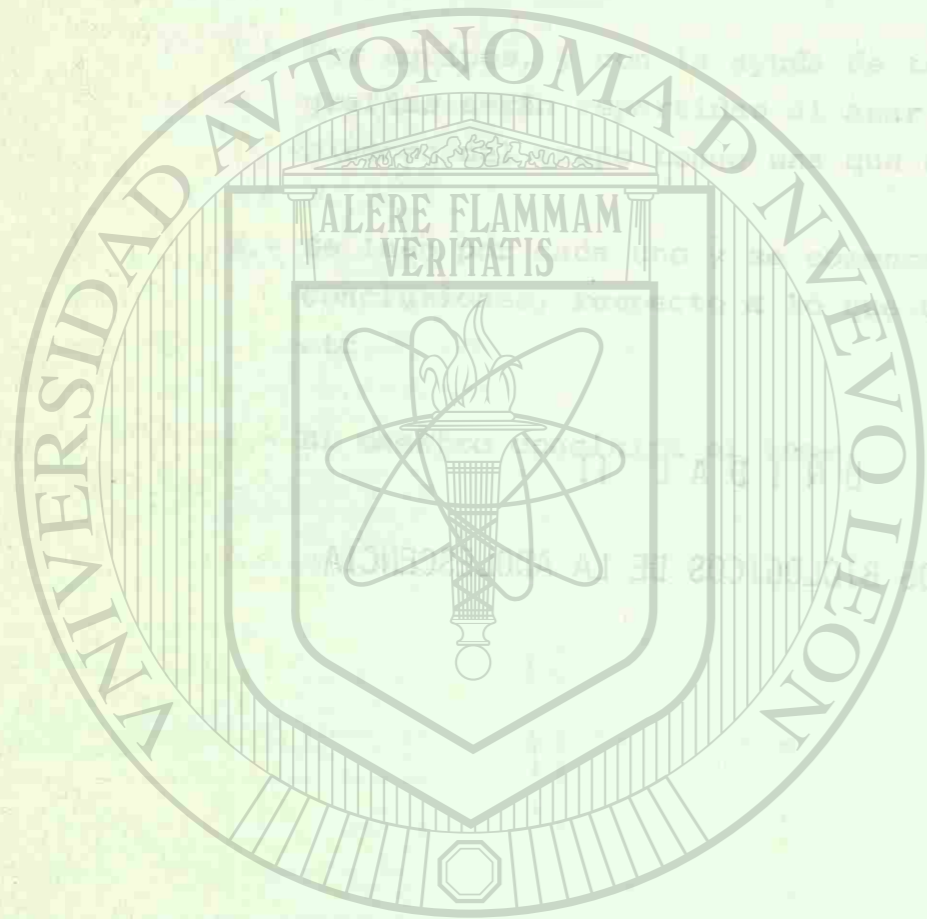
4.- El maestro concluirá el tema.

UNIDAD II

ASPECTOS BIOLÓGICOS DE LA ADOLESCENCIA

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE NUEVO LEÓN

DIRECCIÓN GENERAL DE BIBLIOTECAS



U A N L

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE NUEVO LEÓN

DIRECCIÓN GENERAL DE BIBLIOTECAS

OBJETIVO PARTICULAR

Al término de la unidad, el alumno:

Reconocerá los aspectos biológicos más sobresalientes que caracterizan esta - etapa.

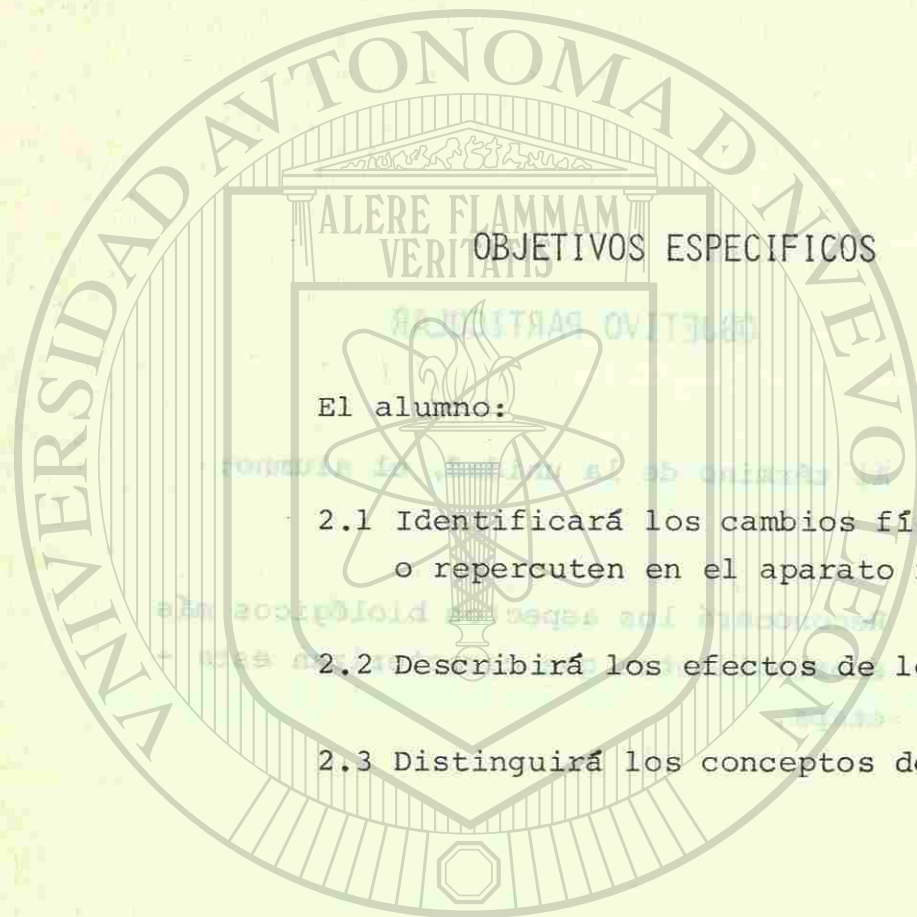
MEDIO AMBIENTE

FACTORES CULTURALES Y

SOCIO-ECONÓMICOS

PUBERTAD

FIG. 4. INFLUENCIA AMBIENTAL



OBJETIVOS ESPECIFICOS

El alumno:

- 2.1 Identificará los cambios físicos que inciden o repercuten en el aparato reproductor.
- 2.2 Describirá los efectos de los cambios físicos.
- 2.3 Distinguirá los conceptos de sexo y sexualidad.

2.1 PUBERTAD

Antes de pasar a describir la adolescencia como un proceso de adaptación a una serie de cambios que acontecen en el individuo, hay que considerar una fase anterior que tiene que ver con esos cambios fisiológicos y morfológicos de la maduración sexual, llamada pubertad.

El concepto proviene del latín pubertas, que significa: cubrirse de vello. En general la pubertad se refiere a toda la serie de manifestaciones físicas de la maduración sexual; se ubica al final de la infancia e indica la connotación biológica de la adolescencia. Al igual que cada una de las etapas del desarrollo, la pubertad está expuesta a la influencia tanto de factores genéticos como medio ambientales.

Factores Biológicos.- El elemento constitucional siempre ha sido destacado en el momento en que tienen lugar los cambios o alteraciones en el crecimiento. La maduración solo es posible a través de una adecuada dotación genética; - la salud y el bienestar físico y mental, solo pueden ser alcanzados si el sujeto cuenta con los aportes biológicos necesarios.

Medio Ambiente.- La talla, el peso, la maduración sexual y esquelética son influenciadas por el medio ambiente. Según algunos autores, la frecuencia de las ondas electromagnéticas de los rayos solares en ciertas estaciones del año estimulan de alguna manera el sistema nervioso central, el cual a su vez interacciona con el sistema endocrino dando lugar a los cambios puberales.

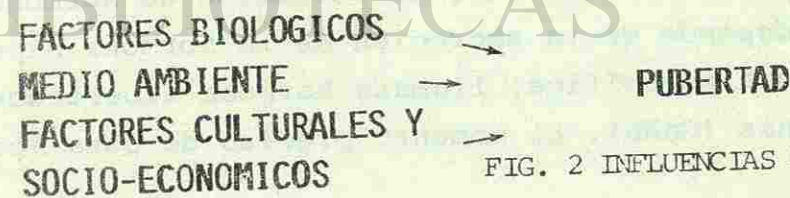


FIG. 2 INFLUENCIAS PUBERTALES

Factores Culturales y Socioeconómicos.- En este sentido, se habla de la estructura socioeconómica, de la influencia -- del modo de vida en la aparición temprana o tardía de los caracteres sexuales que acompañan la pubertad. La nutri--- ción está directamente relacionada con esta circunstancia; en México, ciertos estudios demuestran por ejemplo que la menarquía tiende a aparecer más tempranamente en grupos me--- jor favorecidos económicamente y por consiguiente con una mejor alimentación.

2.2 FISILOGIA DE LA PUBERTAD

La transformación del cuerpo infantil en un individuo que desde el punto de vista de la maduración adquiere la - capacidad de la reproducción supone la interacción de di--- versos órganos que son competencia del sistema nervioso -- central y el sistema endócrino. Como resultado de la ac--- ción hormonal* se observan alteraciones en talla, peso, la aparición y desarrollo de las características sexuales pri--- marias y secundarias, etc.

Los límites de estos apuntes impiden una descripción detallada de las partes que intervienen en este proceso; - sin embargo, de manera general se explicará el papel que - juegan las diversas estructuras en la aparición de las ca--- racterísticas pubertales.

Hipotálamo.- Es una estructura que forma parte del ce--- rebro medio, es a su vez nerviosa como endócrina, por lo - que a sus células se les denomina neurosecretoras; por es--- tar conectado con el tallo de la hipófisis, y con una vas--- ta red de vasos sanguíneos, da lugar a lo que se llama sis--- tema portahipofisiario. La secreción de hormonas hipofisia--- rias depende de la secreción de la hormona hipotalámica li--- beradora específica, llamada hormona libertadora de gono--- trofinas (GnRh). El momento preciso de esta acción neurofi---

siológica depende de la influencia genética y de una am--- plia variedad de factores ambientales como ya se mencionó antes.

Hipófisis.- Llamada también glándula pituitaria o --- glándula del crecimiento, mide aproximadamente 10 x 5 mm., se encuentra enclavada en la base del cráneo y consta de - tres partes: anterior, media y posterior.

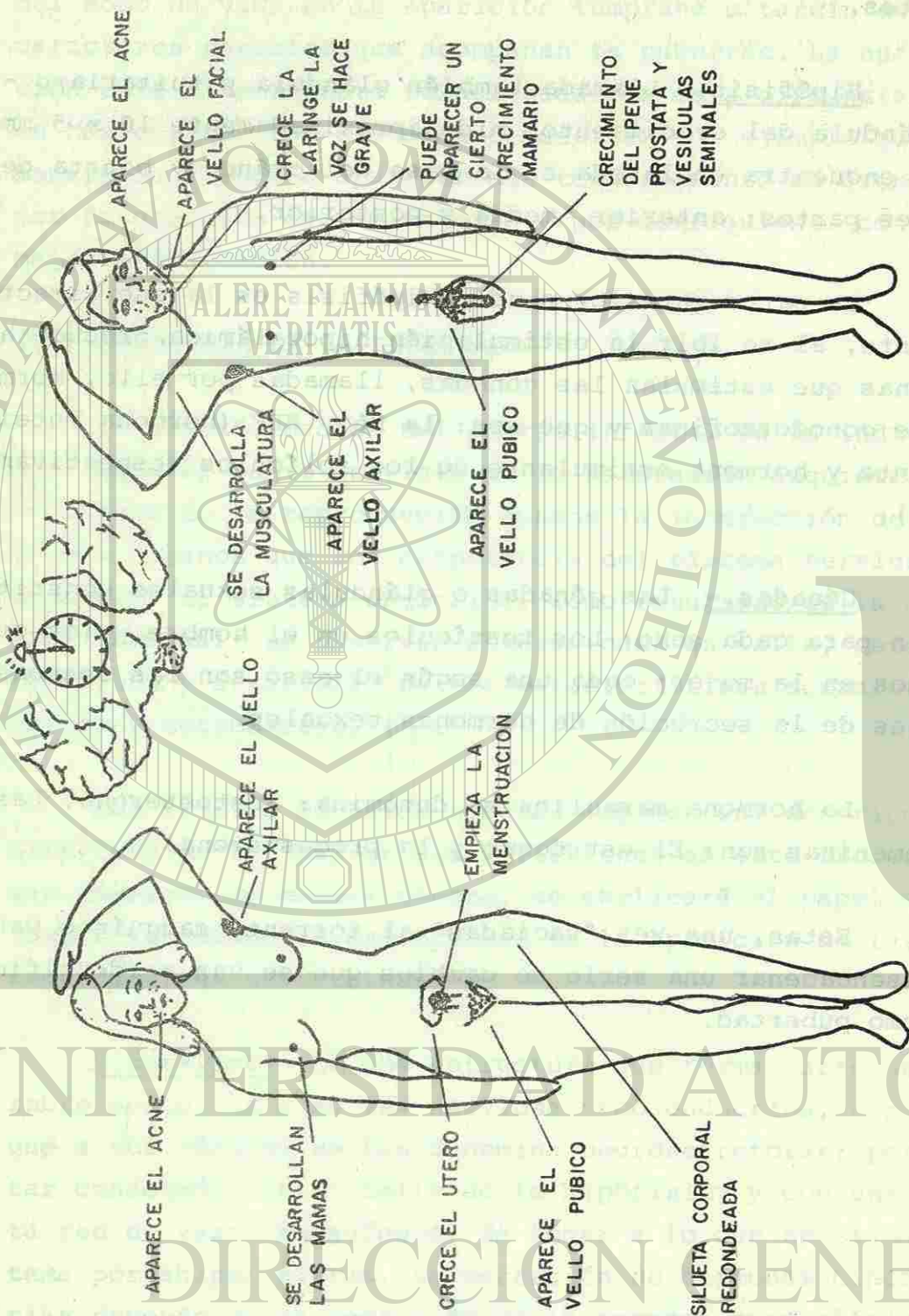
La parte anterior o adenohipófisis es la que directa--- mente, al recibir la estimulación hipotalámica, produce hor--- monas que estimulan las gónadas, llamadas por ello, hormo--- nas gonodotrofinas y que son: la HL y HEF (hormona luteini--- zante y hormona estimulante de los folículos respectivamen--- te).

Gónadas.- Las gónadas o glándulas sexuales constitu--- yen para cada sexo: Los testículos en el hombre y los ova--- rios en la mujer; cada una según el caso son las responsa--- bles de la secreción de hormonas sexuales.

La hormona masculina se denomina: Testosterona. Las - femeninas son: El estrógeno y la progesterona.

Estas, una vez "vaciadas" al torrente sanguíneo van a desencadenar una serie de cambios que se van a identificar como pubertad.

FIG. 3. CARACTERES SEXUALES SECUNDARIOS



CARACTERES SEXUALES PRIMARIOS Y CARACTERES SEXUALES SECUNDARIOS.

En esta etapa hay dos tipos de alteraciones. Las características sexuales primarias se refieren a los cambios que experimentan los genitales tanto internos como externos tanto en estructura como en maduración fisiológica.

Las características sexuales secundarias son aquellas manifestaciones externas que confieren particularidad a los jóvenes de ambos sexos, típicas del abandono de su imagen infantil. Es difícil establecer como parámetro una edad cronológica determinada, sin embargo, la media en México para la aparición de estos rasgos pubertales se sitúa alrededor de los 11⁺ 1 años para las mujeres y de 12⁺ 1 años para los varones.

CARACTERES PRIMARIOS (VARON)

La testosterona, hormona sexual masculina es la responsable directa de los siguientes cambios.

1. Pene y escroto aumentan de tamaño.
2. Los testículos crecen y empiezan a secretar mayor cantidad de testosterona, la cual es fundamental para la espermatogénesis*.
3. La próstata, las vesículas seminales y las glándulas bulbouretrales (o de Cowper) aumentan de tamaño y empiezan a ejercer su función de secreción seminal.
4. El pezón de los senos se agranda y la aureola mamaria se oscurece, esto desaparece en un año o año y medio después.

CARACTERES PRIMARIOS (MUJER)

Por la acción de los estrógenos y la progesterona --- (hormonas sexuales femeninas) ocurre lo siguiente:

1. Ovarios, tubas uterinas (trompas de Falopio), útero y vagina aumentan de tamaño y maduran en su función fisiológica preparándose para la reproducción.
2. Los labios mayores crecen y se vuelven turgentes.
3. Los labios menores crecen y envuelven el clítoris.
4. El clítoris crece.
5. El orificio vaginal se vuelve un conducto oval.

CARACTERES SECUNDARIOS.

Estos pueden aparecer conjuntamente y en una progresión sucesiva con los caracteres sexuales primarios, en un período que puede abarcar cerca de dos años:

HOMBRE

1. El vello púbico aparece al principio pigmentado y como especie de lanugo (vello suave) para luego tornarse grueso y rizado.
2. El vello axilar aparece 1 ó 2 años después, el vello del muslo, pantorrilla, abdomen y antebrazo aparecen antes -- que el vello del tórax y brazos.

MUJER

1. Hacia los 11 años suele -- aparecer el vello pubiano igual que los muchachos, -- primero pigmentado y luego rizado.
2. El vello axilar aparece hacia los 12 años o después, aunque a veces precede al vello púbico.

3. La grasa subcutánea tiende a desaparecer predominando el músculo.

4. El ensanchamiento de la laringe y la separación de las cuerdas vocales que hace que la voz se -- torne más grave.

5. Se agrandan las glándulas sudoríparas de las -- axilas y aumenta la sudoración.

6. Aparece el vello facial sobre el labio superior para luego extenderse entre los 16 y 17 años a -- las patillas, mejillas y mentón.

3. Por lo regular el desarrollo de los senos aparece antes de las dos características anteriores.

4. Se desarrolla más la acumulación de grasa en los glúteos, que se asocia al ensanchamiento de los huesos de la pelvis.

5. La voz puede denotar cambio, aunque después de -- las primeras menstruaciones.

6. La activación de las glándulas sebáceas provoca el acné, el cual aparece también en los muchachos.

Dos hechos importantísimos marcan el establecimiento de la maduración puberal: La menarquía* para las jóvenes y las poluciones seminales* para los muchachos, cuyas connotaciones psicosociales definen el siguiente paso: La Adolescencia.

Esta actividad será dirigida por tu Maestro, sólo tienes que participar activamente y según las instrucciones.

En forma Individual:

- 1.- Dibuja, grafica o diseña en tu libreta lo que significa la palabra SEXO.
- 2.- Dibuja, grafica o diseña a la vuelta de la hoja anterior lo que significa la palabra SEXUALIDAD.

Trabajo Grupal:

- 1.- En equipos de 5 integrantes se escogerá un dibujo respectivo de cada palabra.
- 2.- Se explicará al resto del grupo el porqué de la elección.
- 3.- El Maestro después del ejercicio, introducirá y concluirá el tema.

SEXO Y SEXUALIDAD.

Hablar de lo que es el sexo y la sexualidad tiene varias implicaciones. Ambos han sido conceptos que han sido utilizados indistintamente, con lo cual se crea una confusión.

La naturaleza misma del individuo determina una serie de atributos biológicos innatos que definen la característica dual de la existencia humana. Y por otro lado, la con-

ducta del hombre implica una amplia gama de comportamientos y actitudes que son la expresión afectiva y que incluye el aspecto formal del ser hombre o mujer.

Más simple: El sexo, se refiere a una serie de características fisiológicas y anatómicas que diferencian en la especie humana al hombre y a la mujer; estas características están vinculadas a una función común, que es la reproducción.

El sexo está adscrito desde el momento del nacimiento a través del aporte genético de cada individuo: Los varones poseen cromosomas XY; y las mujeres cromosomas XX. (En la fecundación, el óvulo y el espermatozoide solo aportan uno de los dos cromosomas sexuales).

El ser humano integra en su naturaleza aspectos tanto biológicos, psicológicos y sociales, que interactúan desde el principio de la vida, y están presentes durante toda la vida, y están presentes durante toda la evolución hasta el fin. Por tanto, la sexualidad se refiere a la manifestación psicosocial del individuo como ser sexuado (hombre o mujer) en una sociedad y cultura determinada.

SEXO ♀ = SOLO LO BIOLÓGICO

SEXUALIDAD =

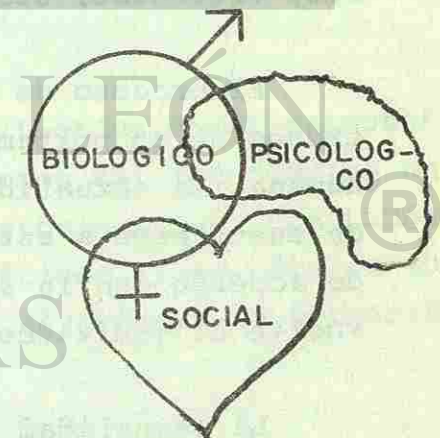


FIG. 4. SEXO Y SEXUALIDAD

El aspecto biológico está cubierto por la diferenciación anatomofisiológica, es decir el sexo. La conformación corporal es diferente para los hombres como para las mujeres.

El aspecto psicológico tiene que ver con la manera de ser, pensar y sentir de un individuo de acuerdo a su sexo. El concepto de identidad sexual es esencial para la comprensión de este punto.

Este concepto implica tres aspectos:

- Identidad de género.- Es la conciencia de pertenecer a uno u otro sexo, hombre o mujer.
- Rol de género.- Comportamiento del individuo que muestra a la sociedad el sexo al que se pertenece.
- Orientación sexual.- La preferencia del individuo en la elección de un compañero para establecer una relación afectiva y erótica.

En lo que se refiere al aspecto social, la evolución humana está matizada por la necesidad del individuo de interactuar con otro y otros, se establecen así una serie de relaciones sociales, que implican a su vez, normas, valores, creencias, etc.

El proceso de socialización* permite asimilar así patrones de comportamiento que hacen posible la convivencia humana. La sexualidad como inherente al ser humano no puede sustraerse a esta característica; y así se "aprende" -- de acuerdo con la sociedad y la cultura en que se desenvuelve el individuo a actuar como hombre o mujer.

La sexualidad tiene varias características:

- a) Es indivisible y profunda
- b) Dinámica y evolutiva
- c) Global

La primera característica se manifiesta en los tres aspectos biopsicosociales conjuntados, que solo para fines esquemáticos se han desglosado anteriormente.

La sexualidad va a estar expresada a lo largo de toda la vida del individuo a través de fases de desarrollo psicosexual. Las manifestaciones particulares de cada una de ellas no competen a estos apuntes, baste mencionar que el "chupeteo" del dedo infantil, es de las primeras conductas protípicas en que se manifiesta la sexualidad humana.

El carácter global es en el sentido que se proyecta a todos los ámbitos de la existencia, por su fuerza globalizante matiza: la comunicación, los valores y las relaciones sociales, etc.

APARATO REPRODUCTOR MASCULINO.

Este consta tanto de estructuras internas como externas. Los genitales externos están constituidos por:

1. Los testículos
2. El pene

Los testículos se encuentran alojados en el escroto* están tabicados en su interior formado así los túbulos seminíferos. El tejido germinal de estos contiene dos tipos de células: Las células espermatogénicas y las células sustentaculares, ambas intervienen en el proceso de formación y desarrollo de espermatozoides.

El pene está integrado por tres formaciones cilíndricas que forman un cilindro común, compuestos en su mayoría

por tejido eréctil; en el extremo terminal se encuentra el glande, que es la parte más sensible desde el punto de vista sexual. Este está cubierto por un plique de piel -- llamado prepucio, el cual por razones higiénicas, funcionales o religiosas, cuando es removida se denomina circuncisión.

El papel reproductor del hombre es doble:

1. Producir semen
2. Producir hormonas

El semen o líquido seminal contiene, los espermatozoides, agua, hormonas, secreciones glandulares, proteínas, etc. Como ya se mencionó el proceso de formación y desarrollo de espermatozoides se llama espermatogénesis.

En su camino al exterior (eyacuación*), el semen pasa por las siguientes estructuras anatómicas:

1. Epidídimo
2. Conductos deferentes
3. Conducto eyaculatorio
4. Uretra

1. El epidídimo, es una hinchazón en forma de coma, está insertado en cada testículo y funciona como un lugar de maduración y selección de los espermatozoides, ya que los que no son aptos son reabsorbidos en su interior.

2.- Por medio de la acción de los cilios en el epidídimo, los espermatozoides son transportados al conducto deferente. Estos (uno para cada testículo) miden aproximadamente 4 cm., nacen en el extremo terminal del epidídimo y se internan en la cavidad abdominal.

3. El conducto eyaculatorio está rodeado por la próstata y ahí se almacena semen hasta que es eyaculado.

4. La uretra que proviene desde la vejiga urinaria, es el paso común de la orina y la última estructura por donde pasa el semen al exterior. Esta función dual es controlada por un esfínter, que se abre o cierra según sea el caso para permitir el paso de la orina o el semen.

Las secreciones que acompañan a los espermatozoides y forman el líquido seminal son aportadas por las siguientes glándulas.

1. Vesículas seminales
2. Próstata
3. Glándulas bulbouretrales

1.- Las vesículas seminales son estructuras en forma de sacos en donde se produce una azúcar simple (fructuosa) que proporciona nutrientes y posibilita el movimiento de los espermatozoides.

2.- La próstata o glándula prostática es un cuerpo firme formado por tejido glandular y que produce un líquido alcalino lechoso que contiene: calcio, proteínas, ácido cítrico, etc.

3.- Las glándulas bulbouretrales o de Cowper son dos estructuras en forma de frijol, abajo de la próstata y a cada lado de la base del pene, secretan un líquido alcalino que lubrica y neutraliza la acidez de la uretra para el paso del semen.

Como ya se mencionó la hormona testicular más importante es la testosterona.

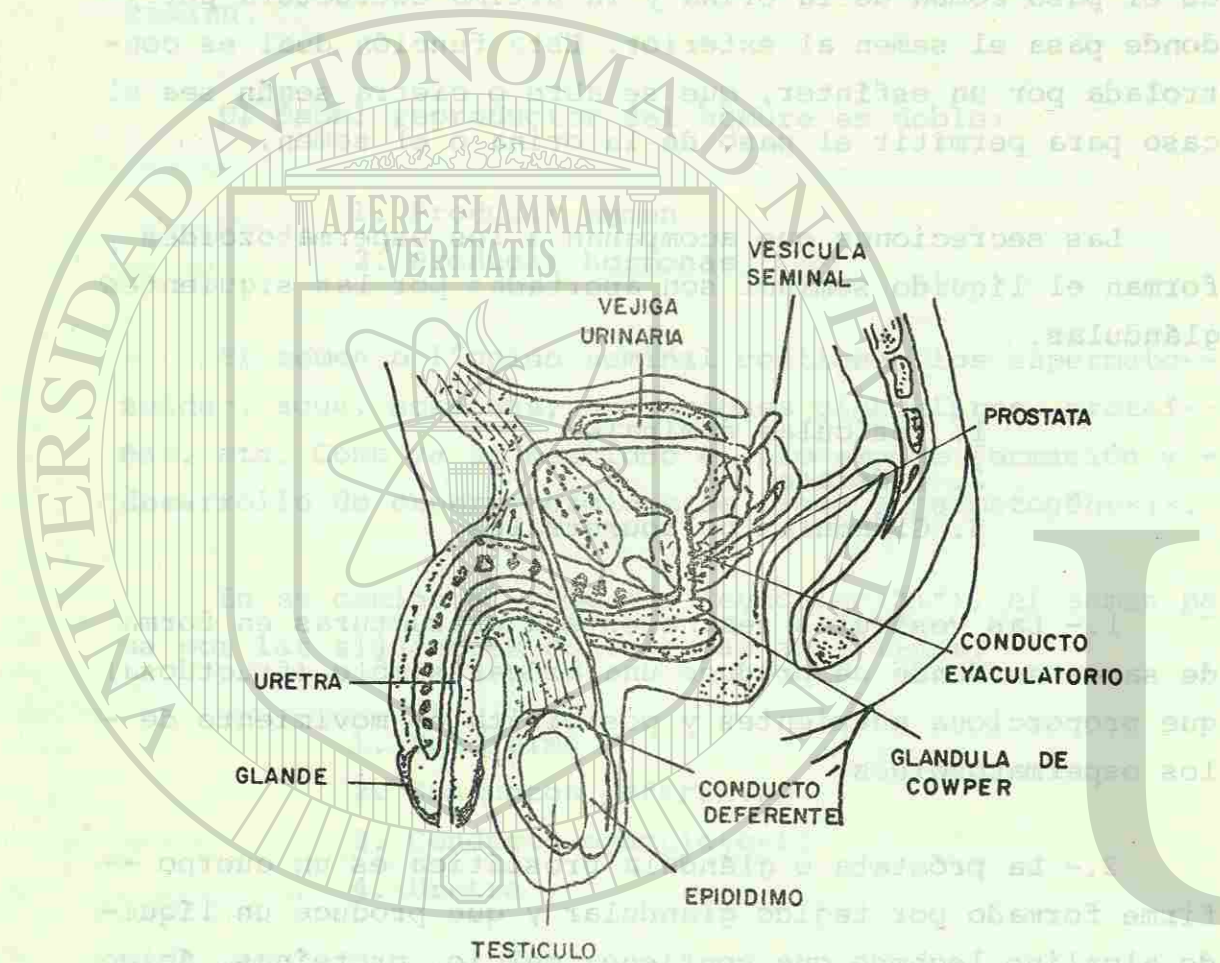


FIG.5. APARATO REPRODUCTOR MASCULINO

APARATO REPRODUCTOR FEMENINO.

El sistema reproductor femenino está formado por genitales internos y externos. Por razones de funcionalidad, se explicarán en forma inversa a los del varón.

Los genitales internos femeninos son:

1. Los ovarios
2. Tubas uterinas (Trompas de Falopio)
3. Utero
4. Vagina

1. Los ovarios son órganos en forma de almená de color rosado grisáceo localizados a cada lado del útero. La función ovárica es homóloga a la función testicular.

- a) Producción y maduración de folículos.
- b) Producción de hormonas.

Dentro de cada ovario hay muchas vesículas que se llaman folículos primarios y que en su interior encierran al óvulo. El proceso de maduración folicular que tiene lugar en el ciclo genital femenino se denomina ovulación.

Las principales hormonas femeninas son: Los estrógenos y la progesterona, éstas inciden directamente en la maduración sexual y reproductiva.

2. Las tubas uterinas (Trompas de Falopio) están suspendidas por ligamentos que permiten que cada una se extienda e incline hacia el ovario uniéndose a él por medio de fimbrias, en las tubas uterinas es donde ocurre la fertilización del óvulo.

3. El útero o matriz es un órgano hueco, en forma de pera y que mide de 5 a 7 cms. aproximadamente. Esta dividido en tres partes:

- a) Cuerpo
- b) Istmo
- c) Cervix

El cuerpo es la porción superior más grande y musculosa; el istmo es más estrecho y elástico y es la parte media; y el cervix (cuello) que a manera de "pico de botella" se introduce en la vagina.

Las paredes uterinas son dos:

- a) El miometrio
- b) El endometrio

El miometrio es una capa muscular gruesa que forma la mayor parte de la pared uterina. El endometrio es la capa interna, mucosa y con numerosos vasos sanguíneos que se prepara cada mes para la implantación del óvulo fertilizado pero que se "expulsa" durante la menstruación si no hay fecundación.

4. La vagina es un "tubo" muscular que se extiende -- desde arriba del cervix, hasta la abertura externa del vestíbulo de la vulva.

La vulva es la denominación genérica de los órganos genitales externos, que son:

1. El monte de Venus
2. Los labios mayores
3. Los labios menores
4. El clítoris
5. El vestíbulo

1.- El monte de venus, es tejido grasoso abajo de la piel sobre el pubis y cubierto de vello.

2.- Los labios mayores son dos pliegues de piel que parten desde el pubis lateralmente y rodean la hendidura vulvar.

3.- Los labios menores son también dos pliegues longitudinales que están dentro de los labios mayores, tienen numerosas glándulas sebáceas y rodean el clítoris.

4.- El clítoris es una estructura cilíndrica eréctil, ya que posee numerosos receptores nerviosos, se encuentra encima del vestíbulo y en la parte inferior del pubis.

5.- El vestíbulo es una hendidura rodeada por los labios menores. Aquí se encuentran la abertura de la vagina y de la uretra (conducto que desagua la orina de la vejiga al exterior del cuerpo).

Finalmente el himen es un pliegue de tejido conjuntivo que cierra parcialmente el orificio externo de la vagina.

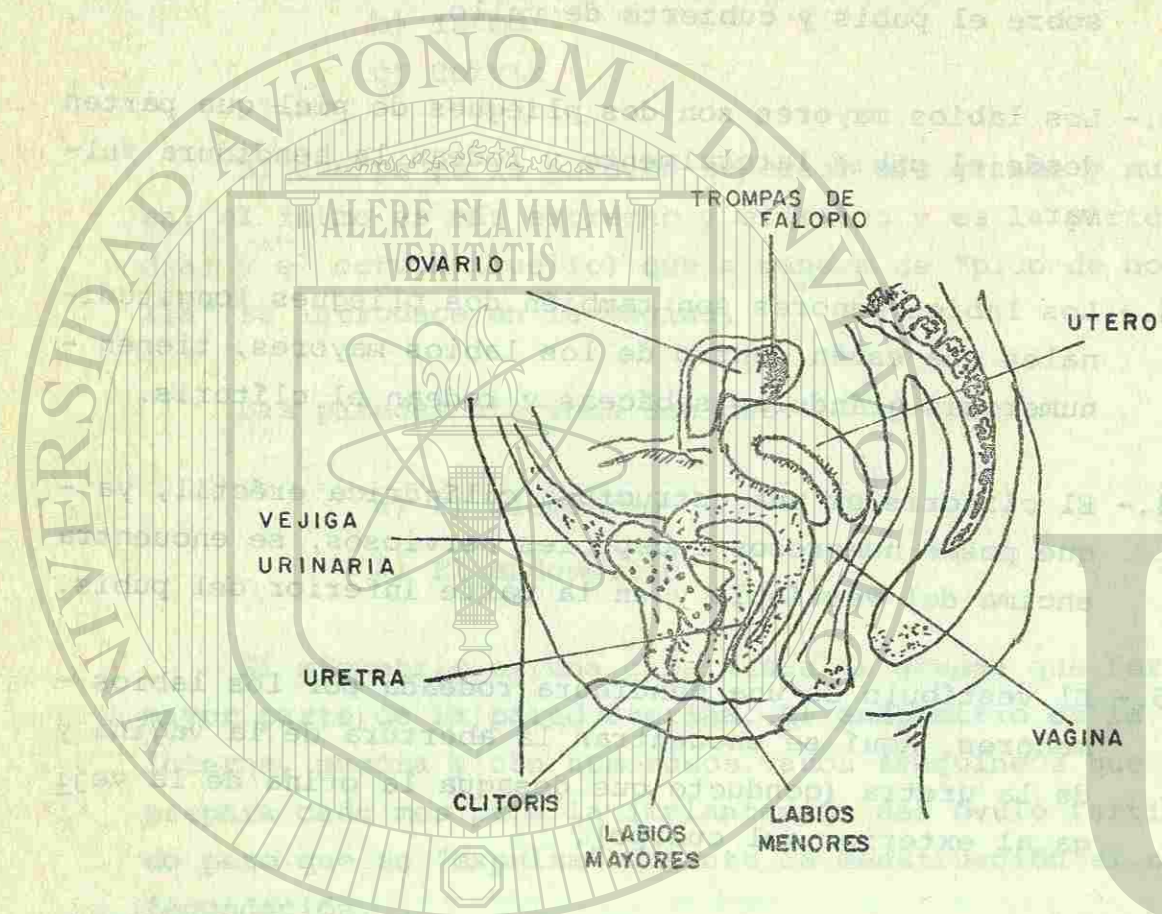


FIG.6. APARATO REPRODUCTOR FEMENINO

INSTRUCCIONES: Coloca el nombre correcto de las partes que aparecen en los dibujos del aparato reproductor femenino y masculino.



®

DIRECCIÓN GENERAL DE BIBLIOTECAS

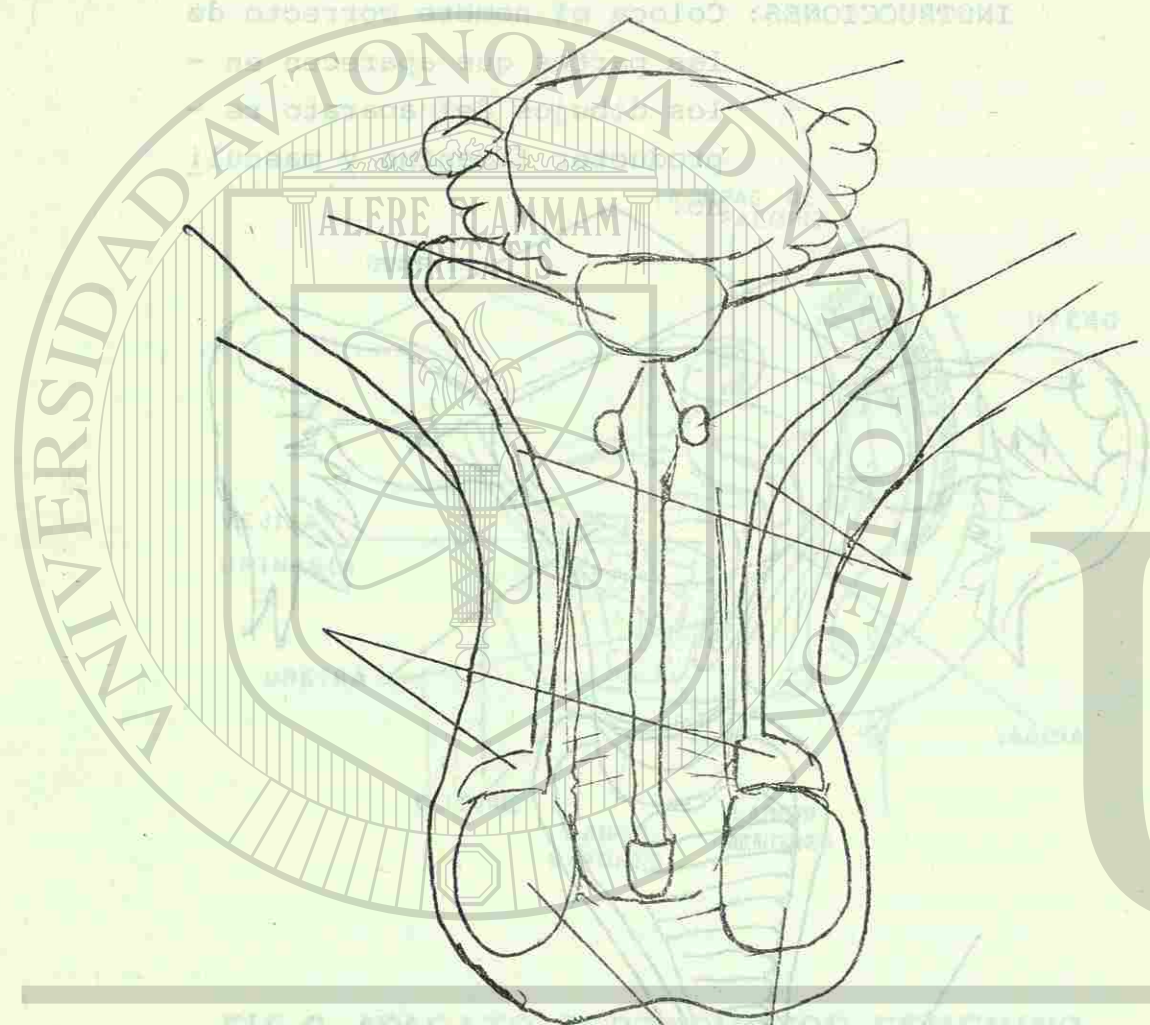


FIG. 6. APARATO REPRODUCTOR FEMENINO

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE NUEVO LEÓN

DIRECCIÓN GENERAL DE BIBLIOTECAS

OBJETIVO PARTICULAR

Al término de la unidad, el alumno:

Identificará los aspectos psicológicos más relevantes que caracterizan esta etapa

UNIDAD III

ASPECTOS PSICOLÓGICOS DE LA ADOLESCENCIA

U A N L

®

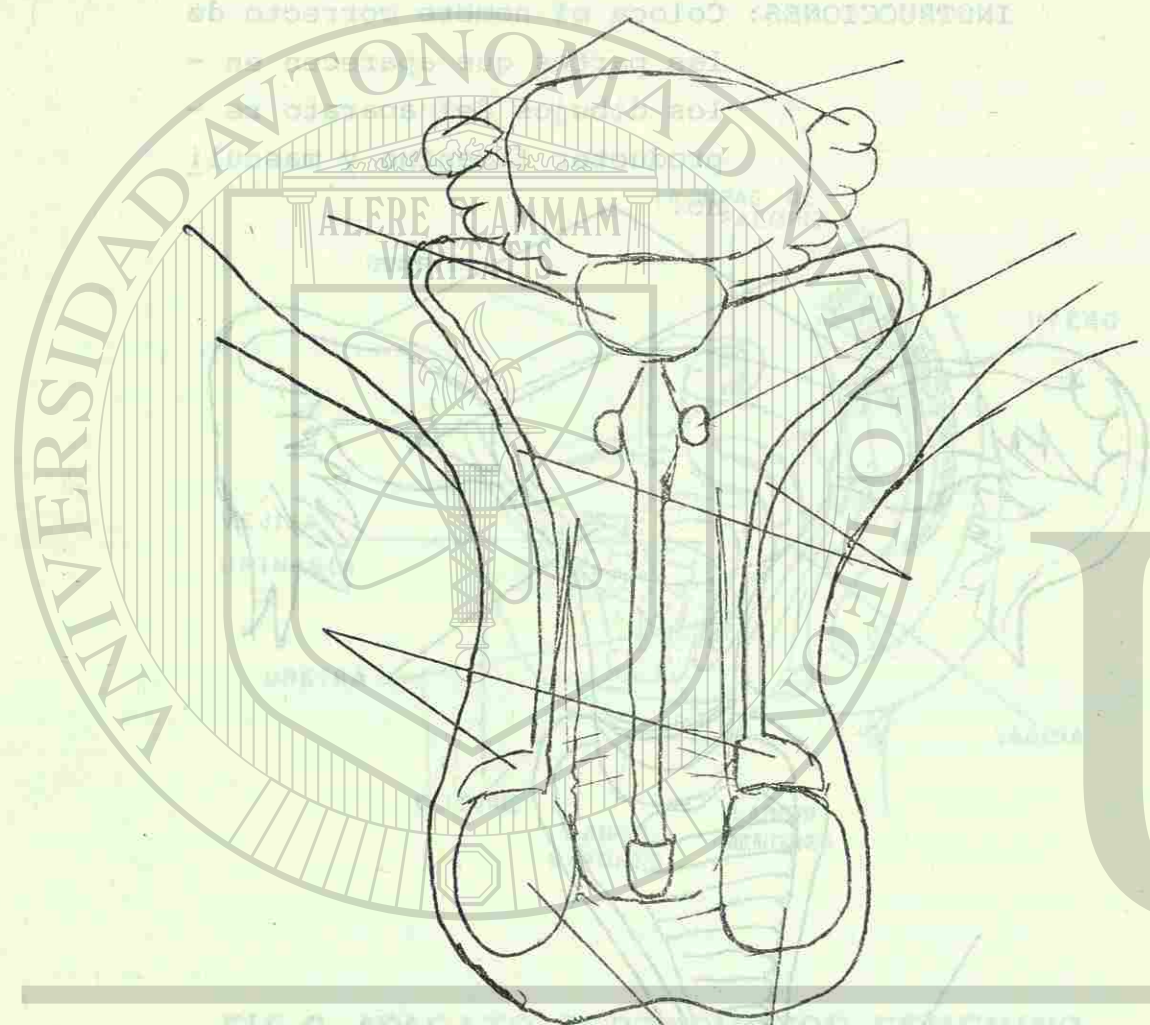


FIG. 6. APARATO REPRODUCTOR FEMENINO

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE NUEVO LEÓN

DIRECCIÓN GENERAL DE BIBLIOTECAS

OBJETIVO PARTICULAR

Al término de la unidad, el alumno:

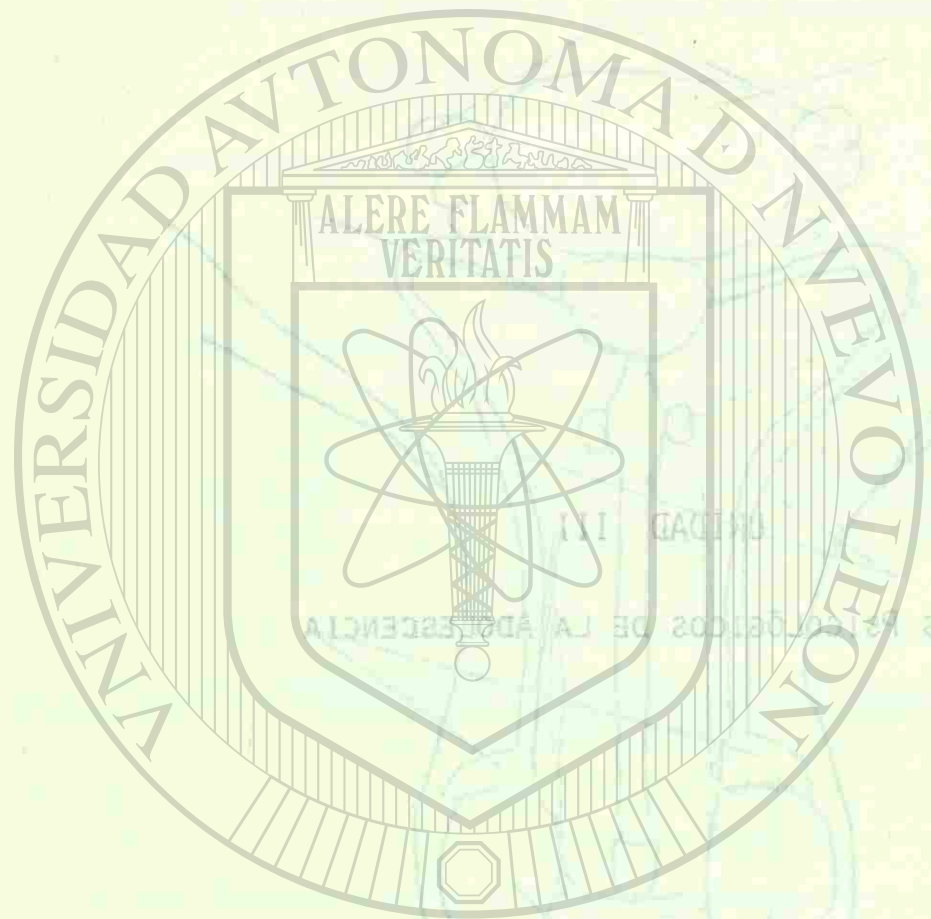
Identificará los aspectos psicológicos más relevantes que caracterizan esta etapa

UNIDAD III

ASPECTOS PSICOLÓGICOS DE LA ADOLESCENCIA

U A N L

®



U A N L

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE NUEVO LEÓN

DIRECCIÓN GENERAL DE BIBLIOTECAS



OBJETIVO PARTICULAR

Al término de la unidad, el alumno:

Identificará los aspectos psicológicos más sobresalientes que caracterizan esta etapa.

OBJETIVOS ESPECIFICOS

El alumno:

- 3.1. Identificará las fases de la adolescencia.
- 3.2. Distinguirá la relación entre identificación y pseudoidentificación.
- 3.3. Analizará la importancia de la autoestima.
- 3.4. Identificará los mecanismos que conducen al logro de la identidad.

3.1. FASES DE LA ADOLESCENCIA.

Es difícil establecer las fases de la adolescencia, siendo esta misma una etapa de la evolución humana, ya que los autores difieren de acuerdo al abordaje que hacen de ella, sin embargo, aquí se establecerán los aspectos psicológicos más importantes que inciden en el desarrollo adolescente y que tienen que ver con la crisis de identidad, la crisis generacional, la autoestima, etc. No hay que olvidar que al desarrollo humano le es inherente la sexualidad; en este sentido no se puede hablar solamente de los fenómenos biológicos ligados al sexo, sin mencionar los fenómenos psicológicos que ocurren en el aparato mental y que se manifiestan en atracción hacia el sexo opuesto, inseguridad, ambivalencia, desconfianza, hacia el sexo opuesto, el enamoramiento, etc.; al igual que los aspectos relacionados con las influencias sociales, lo cual será revisado en la siguiente unidad.

El adolescente tiene que hacer una serie de adaptaciones que no solo tienen que ver con lo biológico, sino también con lo psicológico, que involucra necesidades afectivas y emocionales relacionadas con la esfera de sus relaciones interpersonales y con las expectativas de su medio social. Atendiendo a la serie de configuraciones psicológicas que atañen el desarrollo adolescente, las fases de la adolescencia se pueden dividir en:

- A. Pre-Adolescencia (Pubertad)
- B. Adolescencia propiamente dicha
- C. Post-Adolescencia (Consolidación)

A. Pre-Adolescencia (Pubertad).

Como ya se anotó antes, dos hechos marcan la entrada a la madurez física y sexual: la menstruación para las jóvenes y las primeras eyaculaciones (involuntarias) de los jóvenes. Estos aspectos biológicos, se conjugan con una serie de expectativas sociales y motivaciones psicológicas que dan como resultado una serie de reacciones

típicas del proceso adolescente.

En México, a diferencia de otras culturas, no existen ritos de iniciación en relación con estos hechos quizá el aniversario quinceañero constituye un signo social evidente. Sin embargo, implícitamente al menos para la adolescente, la menstruación tiene un gran contenido psico-social, no así las poluciones en los muchachos.

La menstruación, en la joven está rodeada de una serie de mitos que en lugar de posibilitar su aceptación pueden conducir a un rechazo. En este punto hay que hacer una diferenciación, entre las madres que a través de la propia vivencia de su feminidad pueden transmitir de una forma tranquila y sin prejuicios todo lo relacionado con la sexualidad; y aquellas madres que a la inversa, van a presentar una información cargada de ansiedad, dificultando con ello, que las hijas hagan su entrada al mundo adulto en forma más natural y afectando la ya de por sí imagen de la mujer sufrida.

Aún así, generalmente la menarquia significa dejar la niñez para convertirse en "mujer" aunque no todavía con las prerrogativas del mundo adulto, y esta puede por tanto ser esperada con ansiedad, preocupación o impaciencia, al mismo tiempo se experimentan sentimientos de temor o deseo, en relación con lo que implica la feminidad, sus ventajas o "desventajas".

En el caso de los jóvenes, la situación es muy distinta. Desde el punto de vista socio-cultural no hay una valoración que determine una mayor importancia a las primeras eyaculaciones de líquidos seminales de hecho la actitud familiar y social ante los adolescentes según sean hombre o mujer es diferente, esto obedece a aspectos psicosociales que le confieren un papel activo, de "macho" al varón y un papel pasivo, tierno, abnegado a la mujer; de ahí que las poluciones seminales del joven, estén menos cargadas de reacciones emocionales.

Todo lo anterior no significa que la entrada a la adolescencia sea más "traumática" para la mujer que para el varón, de hecho toda

la serie de fenómenos puberales, son vivenciados con cierto grado de ansiedad por ambos sexos.

Al principio, todos los cambios que van apareciendo, traen como consecuencia una sensación y conducta de aislamiento. El adolescente se retrae a su mundo interior, con el fin de asimilar los acontecimientos que ocurren tanto con su cuerpo como en rededor.

Una búsqueda incipiente de identidad, de saber quién es, lo lleva a romper los viejos lazos familiares, para ir estableciendo otros nuevos, este apartamiento de los padres forma parte también del sentido de independencia que anhela.

Hay que aclarar que en muchos aspectos el desarrollo adolescente sigue caminos distintos en función del sexo.

Por lo que muy esquemáticamente, de acuerdo a los objetivos de estos apuntes se abordan las características que ocurren por un lado en el adolescente y por el otro en la adolescente. Por ejem.: los conflictos infantiles que tienen que ver con la liga emocional entre el niño y sus progenitores, se revive ahora con mucha ansiedad. Así el adolescente, por todo lo que tiene que ver con la figura materna, y por su renuncia a ella, prolonga esos sentimientos y actitudes de rechazo hacia las demás mujeres, por lo que comúnmente en esta primera fase, los muchachos forman grupos homogéneos en los que no quieren saber nada del sexo opuesto.

En el caso de las adolescentes, hay una conducta similar de rechazo al sexo opuesto, en parte debido al "trauma" de la menstruación, vista como rechazante o negada y por el otro alimentada por la actitud social de que debe "cuidarse" de los hombres.

En la esfera intelectual hay cambios en el pensamiento, lo que le permite reflexionar y criticar al menos el contexto familiar que le es tan inmediato, para luego extenderse a otras áreas de su entorno social, esta actitud se manifiesta por una clara rebeldía y oposición a todo lo que se relacione con los padres y la autoridad.

El pensamiento concreto infantil, cede su lugar a las operaciones formales y abstractas que le permiten construir teorías acerca de sí mismo y del mundo.

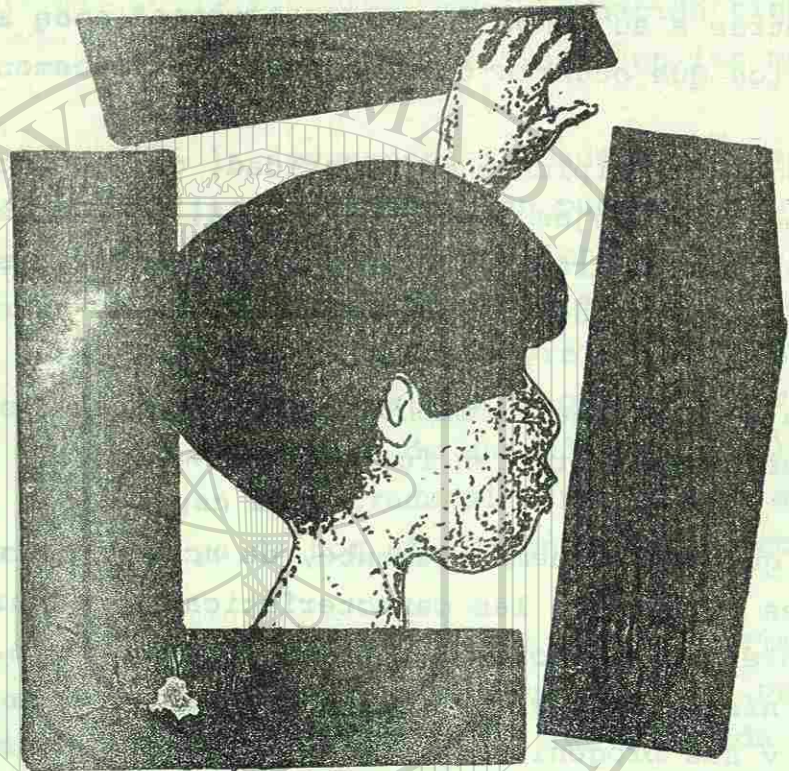


Fig. 7 PRE-ADOLESCENCIA

B. Adolescencia Propiamente Dicha.

Hasta ahora, en lo que respecta a los impulsos* habían estado sumergidos, sin embargo, todos los cambios puberales acaecidos van a traer como consecuencia un aumento cualitativo de la impulsividad sexual y agresiva. Así los adolescentes tienen que reorganizar -- todos los recursos de personalidad a su alcance ya que de alguna manera tienen que defenderse de lo que le está sucediendo.

Todos aquellos hábitos que tienen que ver con el comer, la limpieza, el orden, etc. ceden a sus opuestos. La oralidad* es manifestada por un interés excesivo en el comer (La obesidad es un proble-

ma al que se enfrentan un buen número de adolescentes). Esta conducta contempla dos aspectos: Por un lado como respuesta para calmar -- las ansiedades en otras esferas de su personalidad, por ejemplo: -- las carencias emocionales los llevan a obtener por medios orales -- sustitutivos el afecto y autoestima que más necesitan en esos momentos, y por el otro lado; no encuentra otra forma de satisfacer los -- impulsos, de manera que vuelve a los modos infantiles de gratificación oral; empezar a fumar y a experimentar con bebidas alcohólicas o drogas, es típicamente una conducta adolescente, que tiene que -- ver también con la demostración a los demás de que ya no se es un -- niño.

El desorden y descuido en su manera de vestir, en sus hábitos de higiene y personales (no tiene horario ni para comer, dormir o -- realizar sus tareas escolares); igual que su lenguaje que se torna repentinamente obsceno o "sucio", son manifestaciones de la reavivación impulsiva.

El aumento de la tensión sexual, cuyas vías de expresión le es tan vedadas o prohibidas, tiende a liberarse al principio en una -- forma indiscriminada por la falta de control en sus reacciones emocionales y el desconocimiento de hechos que tienen que ver con su -- sexualidad. Así, un acceso de rabia, las reprimendas familiares o escolares, la angustia ante ciertas situaciones, como un examen escolar, etc., pueden provocar una erección, o bien llevar a prácticas masturbatorias* cuya práctica por otro lado, se acompaña al mismo tiempo de sentimientos de culpa y ansiedad.

El establecimiento de nuevos vínculos fuera del ámbito familiar, son en parte una defensa de la dependencia infantil, y por -- otro lado están al servicio del logro de identidad. De ahí que estas primeras relaciones amistosas sean básicamente idealizadas, ya que se busca en el amigo o amiga las cualidades que se quisieran tener. Esto va cediendo su lugar poco a poco, hacia una mayor apertura hacia el sexo opuesto, generalmente las primeras elecciones están determinadas por las características físicas o psíquicas de -- los padres, o bien, por rasgos totalmente opuestos.

Estas relaciones son también muy ambivalentes*, de rechazo y aceptación, de ternura y odio, etc. al mismo tiempo que están al servicio del narcisismo*, es decir para satisfacer una necesidad básicamente egoísta. Esta característica adolescente alcanza también la esfera intelectual dando como resultado una actitud omnipotente de solución a todo lo que sucede, incluyéndolo a él mismo: "Nadie siente como yo", "nadie me comprende" "yo, soy más listo que mi papá", etc.; y así transforma el mundo con soluciones mágicas, grandiosas y en forma egocéntrica.

La ambivalencia no es privativa de las relaciones con los otros, sino también de sí mismo. Fácilmente cambia de un estado de ánimo a otro.

"No sé lo que tengo ando contenta y triste al mismo tiempo, en la escuela y aquí en mi casa, todos se dieron cuenta que estoy cambiada. Ya no tengo ganas de leer como antes y hace varios días que no abro un libro.

Lo más divertido es que de vez en cuando me siento contenta y quiero ser buena con todos. No sé lo que será todo esto. Tal vez será una enfermedad que tarde o temprano me va a pasar". (1)

C. Post-Adolescencia. (Consolidación)

Se advierte, el establecimiento del inicio de la adolescencia con cambios en el ámbito biológico, no así, su terminación.

Cada grupo social tiene una forma determinada de tratar a sus miembros. En la sociedad mexicana (área urbana) podría hablarse de una adolescencia larga, que termina con el establecimiento de la identidad sexual (comportamiento de varón o mujer) y que tiende al logro de metas y objetivos que giran en torno a su ser sexual.

Hay estabilidad emocional que le permite establecer relaciones afectivas duraderas.

Vocacionalmente, elige un oficio o profesión determinada canalizando su energía a la actividad productiva.

En resumen, ahora los jóvenes pueden enfrentarse ante sí mismos y los demás por medio de acciones que les permiten expresar todas sus potencialidades: reproductivas, productivas y creativas.

ACTIVIDAD 4

I.- Lee cuidadosamente el siguiente texto.

Me han dicho en su vigilia:
Tú y el mundo en que habitas
solamente son un granito de arena
de la playa inmensa de un mar infinito.

Y yo he contestado, en mis sueños: ese
mar infinito soy yo, así como todas las
palabras son simplemente granitos de
arena en mi playa...

Solo una ocasión no he podido contestar.
Fue cuando me preguntaron:
¿Quién eres? (3)

II.- La siguiente actividad se relaciona con la percepción que tienes de tí mismo como adolescente, por lo cual realiza lo que a continuación se te sugiere.

1. Diseña un autorretrato en el cual representes tus características no observables.
2. Utiliza recortes de revistas, periódicos, etc. y pegamento.
3. Realiza este autorretrato en un pliego de cartoncillo.
4. Se pasa a una revisión en pequeños subgrupos sobre el mismo material elaborado.

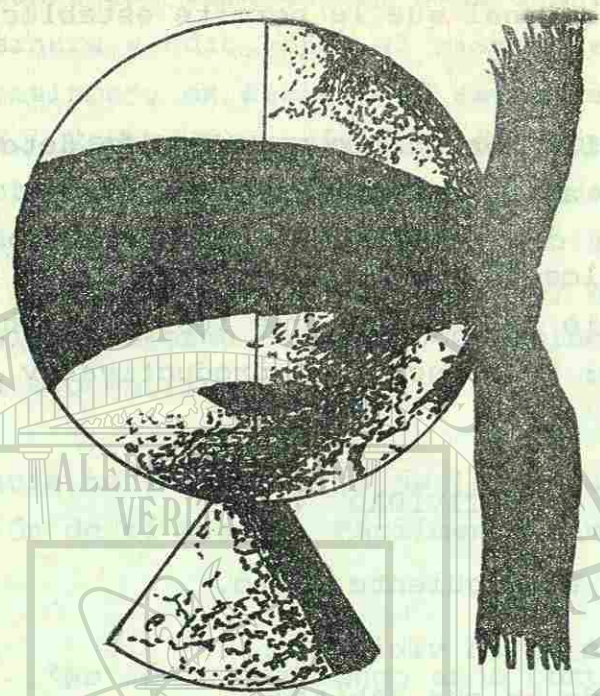


Fig. 8 LA BUSQUEDA DE IDENTIDAD

3.2 LA IDENTIDAD.

La identidad es el núcleo fundamental del ser humano, es: la noción o concepto que tiene el individuo de sí mismo como alguien diferenciado. Este concepto encierra desde luego el de identidad sexual, pues en base a los mensajes internalizados del adolescente respecto a la actuación de ser "niño o niña" va a ir adoptando sus roles de comportamiento.

La búsqueda de encontrarse a sí mismo se encierra en las interrogantes de ¿quién soy? ¿qué quiero ser en el futuro? ¿cómo me perciben los demás?, etc.

Esto lo lleva a establecer una serie de identificaciones que aunque no definitivas (identificaciones temporales) tienen la finalidad de lograr la verdadera identidad. En la infancia fueron los padres, ahora los conflictos revividos traen angustia y los abandonan, luego el amigo idealizado, después los compañeros, esto es lo que se llama doble identificación masiva: todos se identifican con cada uno (uniformismo).

La crisis de identidad es un proceso que no se resuelve en forma sencilla, las más de las veces suele ser complicado y doloroso.

"Gabriel es imaginativo y caprichoso como María, solo que sus ficciones, por vagas, por sutiles, no parecen estar en el mundo, ni hallarse al fin de un camino; les gustaría viajar, aunque de antemano comprende que nada busca ni encontrará en la tierra..... Cuando la contemplación del cielo cambiante, del paisaje inmutable, le dejan tiempo -escaso-, Gabriel gusta de leer, no es en esto voraz, como María sino concentrado y moroso; más que las novelas plácenle los versos le sugieren acordes de campaña; -retiene muchos en la memoria y aun sin comprenderlos cabalmente los recita frente al cielo, frente a la noche, frente al pueblo y junto a las campanas". (2)

Las identidades temporales, de alguna forma pueden representar seudoidentidades pues son: expresiones manifiestas de lo que se quisiera o pudiera ser, ocultando una identidad latente, verdadera. Como ejemplos están las identidades transitorias adoptadas por los adolescentes que de repente se portan como niños o a veces como adultos; las identidades ocasionales, que se dan frente a situaciones nuevas: la primera cita, el primer baile, etc.; las identidades circunstanciales en las que el adolescente se comporta en forma parcial y transitoria de acuerdo a las circunstancias, siendo de una manera en la escuela, de otra con los amigos y de otra aún más distinta con los padres.

La más nociva búsqueda se halla en la identidad negativa que es en sentido estricto una seudoidentidad, basada en identificaciones con figuras negativas pero reales. Es decir, los jóvenes quieren ser alguien aunque sea "perverso", "malo" o "indeseable" en vez

de no ser nada; las pandillas juveniles cumplen esa función, convirtiéndose en una patología social de consecuencias evidentes en cualquier medio social.

La idea del adolescente es por tanto encontrar quiénes puedan escucharlo y la misión de los adultos (padres, maestros y demás) --guiarlo en el camino difícil del logro individual.

AUTOESTIMA.

Aquí la imagen corporal* tiene una gran importancia para el establecimiento de la autoestima. Todos tenemos una visión de nosotros mismos no sólo fisiológica, sino psicológica y sociológica. Los rápidos cambios puberales llevan a los jóvenes a la revisión de su imagen corporal, si concuerda o no con el desarrollo de sus "pares" (los demás de su grupo), con los que frecuentemente se compara y si corresponde también a las pautas socioculturales del medio que lo rodea. Así es como las características relacionadas con el desarrollo sexual: la estatura, la configuración general del cuerpo, la ausencia de busto o menarquia en la mujer, el busto marcado (en el púber, esto se da al principio de los cambios físicos) o el pene pequeño en el varón se experimentan como una pérdida de la autoestima* y conduce a inadaptaciones relacionadas con la imagen corporal.

Los efectos psicosociológicos de la adolescencia tardía son más evidentes que la adolescencia temprana. Una diferencia en el crecimiento, la obesidad, la falta de músculo, la inadecuada distribución de la grasa en ambos sexos, el retardo en la menarquia, etc. son experimentados como falta de virilidad o feminidad. Otros aspectos físicos como: lunares, el acné, la forma de la nariz, etc. pueden convertirse en factores importantes en el equilibrio de su personalidad. Los adolescentes piensan que ser diferentes equivale a ser inferiores.

Las experiencias presentes y pasadas de los jóvenes relacionadas con su propio cuerpo son de gran influencia, no solo por lo que

toca al aspecto biológico, sino también a los roles sexuales asignados por la cultura. El adolescente, está expuesto a las presiones medioambientales en lo que respecta a los ideales de belleza prevalentes, a los cuales tienen que adaptarse para no experimentar demasiada frustración.

En la infancia se aprende a sobreestimar o subestimar. Desde el nacimiento, la manera en que la madre alimenta, acaricia o cuida expresan actitudes que luego toman su lugar la aprobación o la desaprobar respecto de sí mismo. De esta manera no es raro observar cómo hay padres que ridiculizan, tal vez inconscientemente sin darse cuenta, a sus hijos, haciendo alusiones frecuentes a la apariencia y el cuerpo provocando con ello ansiedad, depresión o conductas defensivas. También el grupo de iguales influye en la noción de la autoestima relacionada con la imagen corporal.

Tal como se experimentan sentimientos nobles y bondadosos, estos ceden su lugar a la crueldad y al sadismo*.

Los adolescentes son discriminatorios con las personas que padecen desventajas físicas, ya sea para aprovecharse como sus rivales y aventajarlos en la competencia por establecer su status* dentro del grupo o en relación con el sexo opuesto. La reacción del adolescente, es producto de la reacción de los demás hacia sus desventajas, resultado de las influencias socioculturales sobre el ideal de belleza ya anotado antes.

La importancia radica pues, en la actitud de los padres, maestros, etc. que forman el ambiente del individuo haciendo hincapié en el respeto de cada uno a su individualidad que es única, más que basada en parámetros comparativos que cuando no corresponden a lo esperado, la ansiedad, temor o depresión se presentan.

3.4 MECANISMOS DEL LOGRO DE LA IDENTIDAD.

Como parte del desarrollo evolutivo adolescente, es difícil no entender que frente a la transición biológica, tenga que hacer acopio de todos los recursos psicológicos de que pueda disponer según su estructura. Es decir, los jóvenes en general, tenderán a la utilización de una serie de medidas defensivas de estabilización que permitan manejar o evitar la formación de conflictos.

Los mecanismos de defensa son: procesos psíquicos inconscientes para manejar los impulsos, proporcionando así satisfacciones -- sustitutivas. De alguna manera, aquel sujeto de la infancia, tranquilo, bueno, ingenuo, etc. cede el paso por la fuerza de los impulsos (que ya se anotaba antes) al adolescente agresivo e indolente. Se pueden mencionar algunas de estas maniobras defensivas.

La escisión o disociación es un recurso que se manifiesta en la conducta adolescente y que está caracterizado porque en momentos se muestra cariñoso, cercano con sus padres, para luego volverse rebelde y altanero. Algunas veces puede tratar de afirmar su individualidad, antagonizar con su madre e insultar, para luego pedirle su bendición. Lo cual es visto como indeseable, sucio o prohibido.

El revivir los conflictos infantiles con los padres, implica que sus tendencias sexuales sean vividas como peligrosas en la relación con ellos, repentinamente el adolescente no quiere ni abrazar, ni besar a sus padres, ya que dicha cercanía afectiva reanima toda su fantasía infantil. Por otro lado, la disociación misma hace que lo sexual sea separado de la ternura y las necesidades de afecto y tenga por otro lado una connotación de utilización explotación.

La intelectualización es descrita como aquel mecanismo en el que los objetos que más interesan deben tener existencia concreta y real no como los cuentos y fábulas características de la edad infantil; paradójicamente este interés por lo concreto se dirige hacia los temas abstractos, frecuentemente, las conversaciones entre los jóvenes giran alrededor de temas filosóficos, la vocación, algunos

temas relacionados con la sexualidad, etc., el diario adolescente, los poemas y las cartas de amor al amigo o amiga idealizada son la muestra clara del matiz intelectual que adquieren los impulsos.

El ascetismo, se refleja mucho en la actitud propia de individuos fanáticos religiosos, en los que todo lo "mundano" tiene que ver con algo malo o pecaminoso. El adolescente a través del ascetismo rechaza en forma indiscriminada todo lo que tenga que ver con la satisfacción de sus impulsos, a quienes opone las prohibiciones más estrictas; a veces extendiéndose peligrosamente de la vida instintiva hacia otras necesidades físicas cotidianas. Se rehusa a ir a bailes, cine o reuniones de amigos, se puede negar a protegerse contra el frío, expone su salud cuando abandona placeres ligados con la oralidad (puede de repente dejar de comer), etc. aunque súbitamente se puede asistir a un cambio, del ascetismo pasa a los excesos, situación que da lugar a la ambivalencia.

La sublimación es otro de los mecanismos defensivos por medio del cual el adolescente logra pretender que los impulsos sexuales no tienen importancia, no le interesan, buscando descargas sustitutivas en otros campos, el gusto por la lectura, la práctica de deportes, la pertenencia a grupos de servicio comunitario (religiosos o políticos); son muestras de ello.

Sería ambicioso tratar de agotar uno por uno los mecanismos defensivos puestos en práctica por los adolescentes, sin embargo por último hay que mencionar que el grupo de iguales es para el adolescente una fuente muy importante de defensa. A través de la actuación de grupo logra hacer lo que sólo no haría, (Ejem.: las pandillas), o bien en el ámbito de su vida sexual puede inclinarse hacia la mastrubación en grupo, o actos homosexuales, también es común que la visita a los prostíbulos se haga en compañía de amigos.

Todo lo anterior, hay que resaltar, como mecanismos de logro, suponen el avance progresivo del desarrollo adolescente; ya que a través de ellos, experimenta, conoce, enfrenta opciones, etc. Pero por otro lado pueden encerrar peligro, ya que puede exponerse

a adquirir hábitos como el tabaquismo, el alcoholismo o las drogas, lo ya mencionado acerca de la homosexualidad, masturbación, etc. -- también la tendencia a los actos antisociales más severos como: la agresión a través de riñas o el robo. Sin embargo, lo más importante es que estas maniobras estén puestas al servicio del desarrollo y no lleguen a constituir a veces un "equilibrio" precario que pueda reventar el hilo por lo más delgado, dejando como resultado trastornos del carácter.

Por supuesto que esto no sólo depende de un factor, sino como ya se ha venido señalando insistentemente de la interrelación positiva de estructuras que tienen que ver con los padres y el ámbito social en general.

ACTIVIDAD 5

Después de leer el breve texto, contesta las siguientes preguntas:

".... a partir de un cierto momento, una emoción especial pasó a -- acompañar el instante en que ella se miraba de pies a cabeza: de manera imprevista, ella se veía delante de una extraña, de un nuevo ser".

1. De acuerdo a las fases y características de la adolescencia ¿con qué concepto de la adolescencia propiamente dicha se relaciona el texto?

2. ¿Para qué hecho de la adolescencia es importante la noción adecuada de la imagen corporal?

3. ¿Cuándo se puede hablar de una utilización negativa y positiva de los mecanismos defensivos durante la adolescencia?

OBJETIVO PARTICULAS

UNIDAD IV

ASPECTOS SOCIALES DE LA ADOLESCENCIA

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE NUEVO LEÓN



DIRECCION GENERAL DE BIBLIOTECAS

a adquirir hábitos como el tabaquismo, el alcoholismo o las drogas, lo ya mencionado acerca de la homosexualidad, masturbación, etc. -- también la tendencia a los actos antisociales más severos como: la agresión a través de riñas o el robo. Sin embargo, lo más importante es que estas maniobras estén puestas al servicio del desarrollo y no lleguen a constituir a veces un "equilibrio" precario que pueda reventar el hilo por lo más delgado, dejando como resultado trastornos del carácter.

Por supuesto que esto no sólo depende de un factor, sino como ya se ha venido señalando insistentemente de la interrelación positiva de estructuras que tienen que ver con los padres y el ámbito social en general.

ACTIVIDAD 5

Después de leer el breve texto, contesta las siguientes preguntas:

".... a partir de un cierto momento, una emoción especial pasó a -- acompañar el instante en que ella se miraba de pies a cabeza: de manera imprevista, ella se veía delante de una extraña, de un nuevo ser".

1. De acuerdo a las fases y características de la adolescencia ¿con qué concepto de la adolescencia propiamente dicha se relaciona el texto?

2. ¿Para qué hecho de la adolescencia es importante la noción adecuada de la imagen corporal?

3. ¿Cuándo se puede hablar de una utilización negativa y positiva de los mecanismos defensivos durante la adolescencia?

OBJETIVO PARTICULAS

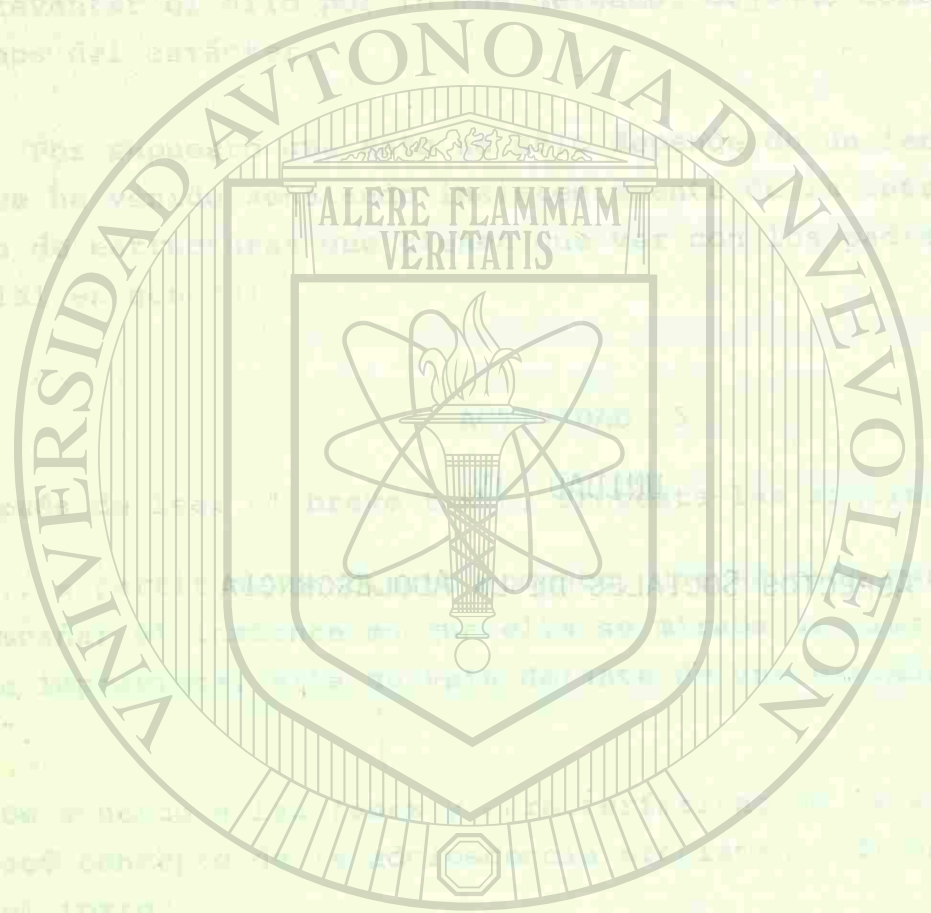
UNIDAD IV

ASPECTOS SOCIALES DE LA ADOLESCENCIA

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE NUEVO LEÓN



DIRECCION GENERAL DE BIBLIOTECAS



UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE NUEVO LEÓN

DIRECCIÓN GENERAL DE BIBLIOTECAS

OBJETIVO PARTICULAR

Al término de la unidad, el alumno:

Identificará los aspectos sociales más sobresalientes que influyen en esta etapa.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS

El alumno:

4.1. Distinguirá la influencia de:

La familia (manifestaciones de la crisis generacional).

La escuela.

El núcleo de amigos.

Los medios masivos de comunicación.

La religión.

4.1. FACTORES SOCIALES.

Se ha expuesto en principio, el carácter biopsicosocial que integra al individuo; es así como se afirma que el hombre es un ser social por naturaleza. Una vez que cada individuo, hombre o mujer han superado los conflictos adolescentes y pueden ahora elegir no sólo pareja sino una serie de actividades que definen su modo de vida, el ciclo vuelve a empezar.

La procreación es una de las funciones de la vida de pareja y es ahí donde el nacimiento de los hijos le da otra dimensión. La familia es por tanto el núcleo mediador entre el individuo (aislado) y la sociedad en general (grupo de amigos, escuela, medios masivos, religión, etc.) cada uno de estos elementos influyen por tanto, en la conformación de la identidad personal; por lo que a continuación se hará una revisión que aunque superficial trata de abordar lo más importante.

LA FAMILIA.

Es el núcleo fundamental de formación de todos los individuos, es ahí donde se inicia el proceso de socialización*. El cual consiste en la transmisión de hábitos, creencias, valores, costumbres, etc. hacia los individuos que la integran y su asimilación por parte de éstos.

La familia es la unidad afectiva económica y física (de lugar, residencia) en donde el niño, adolescente, adulto o viejo, se desarrolla y busca trascendencia. En ella, el niño aprende las primeras pautas de comportamiento que le preparan para su vida de adulto.

La familia, es entonces donde tiene su origen la génesis de la identidad. En la infancia las relaciones familia-niño se caracterizan por la dependencia de éste hacia sus padres; la satisfacción de las necesidades básicas como: la alimentación, vestido, protección y cuidados en general son proporcionados por los adultos a cuyo cuidado está el infante. En la adolescencia hay un cambio, ya que por

un lado la transformación hacia una línea de pensamiento formal lo lleva a la reflexión y a la crítica del medio ambiente que lo rodea; y por el otro la familia en muchas ocasiones no sabe como reaccionar ante las transformaciones de sus hijos ya que éstas traen aparejadas también una serie de cuestionamientos sobre la propia identidad de los padres; sus hijos están creciendo, ellos se están volviendo viejos, no comparten los mismos intereses, etc.

Las expectativas y demandas de ambas partes tienen que cambiar. Las supervisiones y el cuidado de la infancia tienen que ceder el paso a la autonomía e independencia, igualmente los adolescentes dan lugar a un intercambio afectivo que muchas veces se cierra, y que da lugar a que surjan una serie de pequeñas batallas entre la familia.

La crisis generacional enfrenta por una parte una serie de valores y creencias de los padres, que evidentemente pertenecen al orden social establecido; y por otra parte, la crítica y el cuestionamiento de los adolescentes que buscan conformar una individualidad propia.

MANIFESTACIONES DE LA CRISIS GENERACIONAL.

Aquí los factores interpersonales e interculturales son de mayor importancia que aquellos atribuidos a factores intrapsíquicos; ya que el adolescente busca la independencia del dominio familiar y ésta a veces poco cede.

Parece ser que las situaciones conflictivas se dan por violaciones reales o imaginarias a contratos tácitos o explícitos en las relaciones con los adolescentes muchachos, sino que también hay variedad en el contenido de éstos, es decir, a medida que el niño crece son distintas las demandas tanto de él mismo como de sus padres.

Aspectos como: responsabilidad, libertad, logros, lealtad, etc., se van modificando durante todo el proceso de socialización, ejemplo: el niño pequeño tiene pocas responsabilidades pero también

la libertad es restringida, conforme crece y va adquiriendo mayor control motor exige más libertad. En la adolescencia los padres esperan de sus hijos que se responsabilicen en las demandas sociales, el manejo del dinero, los deberes escolares, etc., y estos esperan nuevas libertades sobre las horas de llegada, asistencia a fiestas, citas con amigos, cómo vestirse, etc.

Los logros en el sentido de la competencia se refiere a que los padres siempre esperan un adecuado desempeño del niño y en la adolescencia esas expectativas siguen vigentes, esperan buen rendimiento académico, éxito en los deportes y que sobresalgan socialmente, sin embargo, también los adolescentes necesitan de la supervisión y apoyo de sus padres.

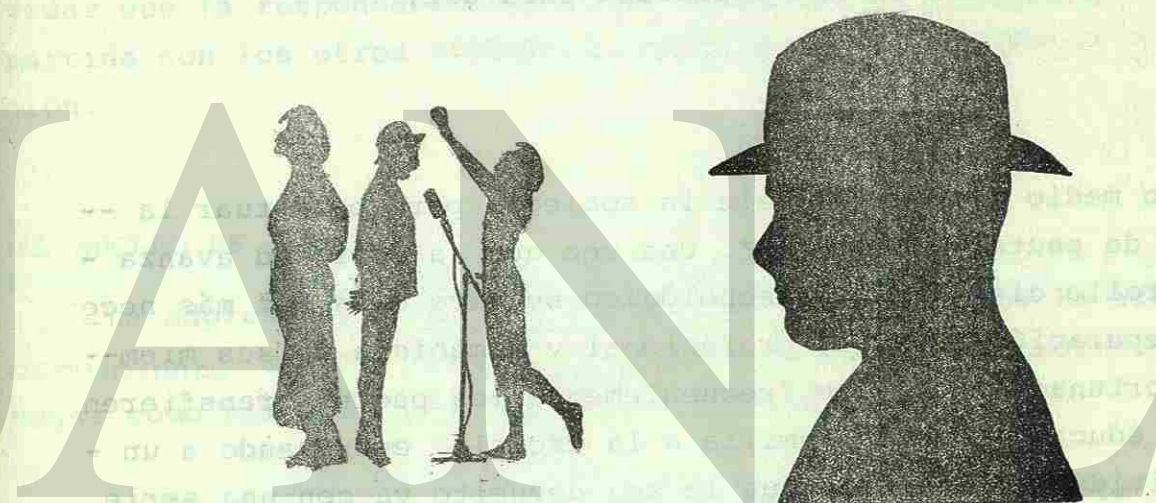


Fig. 9 CRISIS GENERACIONAL

Finalmente, con respecto a la lealtad, en la infancia los padres siempre van a esperar el afecto del niño siempre en forma exclusiva. Con el advenimiento del cambio adolescente siguen considerando que los valores y creencias transmitidos deben permanecer por sobre otras influencias, sin tomar en cuenta que el joven está expuesto a una serie de estímulos externos personales y sociales que

también van a repercutir en su desarrollo.

Así con todo esto, características de personalidad, aspectos culturales (valores, creencias, status, etc) influyen en las relaciones padres-hijos adolescentes, que al no corresponder ambos tanto en sus expectativas como en sus demandas sobreviene una crisis generacional que aún va más allá del ámbito familiar: escuela, grupo social, etc., necesitando del concurso de ambas fuerzas; adolescente "otros" (padres, sociedad, escuela) para su resolución satisfactoria.

La familia es también una fuente generadora de autoestima y confianza, pues ahí, el individuo adquiere el sentimiento de bondad y confianza que le brindan los primeros cuidados, su disposición de recibir se transformará en una capacidad para dar.

LA ESCUELA.

Es otro medio del que se vale la sociedad para perpetuar la asimilación de pautas culturales*. Una vez que la sociedad avanza en su desarrollo científico y tecnológico se hace cada vez más necesaria la preparación técnica, profesional y humanista de sus miembros. Desafortunadamente, muy frecuentemente los padres transfieren el carácter educativo de la familia a la escuela, entregando a un tipo de individuo y esperando que le sea devuelto ya con una serie de conocimientos y destrezas adquiridas en su permanencia en ella. Esto evidentemente tiene algo de verdad; ya que a la escuela le es inherente una función eminentemente informativa y de preparación, pero también formativa.

En la adolescencia, la escuela puede tener dos significados: -- por un lado es el conjunto de los grupos de compañeros y amigos que comparten sus alegrías, preocupaciones, sus "ondas", etc. y que hasta cierto punto no tiene nada de escolar; y por el otro, está la autoridad de los maestros, las tareas escolares, los exámenes, la disciplina; considerándola como una carga inútil. Este segundo signi-

ficado parece ser el de mayor peso para el adolescente. Puede esto comprobarse por la alta incidencia de problemas escolares que se dan en esta etapa y no en otra.

La escuela ejerce una gran influencia en su papel de educadora, pues, transmite normas y reglas nuevas que seguir, refuerza las aprendidas en casa o bien entra en contradicción con ellas, cuando introduce cuestionamientos que replantean el medio social en que se desenvuelve el sujeto.

La escuela no debe percibirse por el adolescente como fuente de conflictos, molestias o dificultades, al contrario, debe favorecer el desarrollo de su personalidad proporcionándole los medios adecuados para resolver los problemas vinculados con éste; sino olvidar que la responsabilidad no es exclusiva de ella si no es compartida con los otros elementos sociales que concurren en su formación.

EL NUCLEO DE AMIGOS.

La adolescencia en su proceso pone de manifiesto la actitud de rompimiento con los vínculos familiares, formando otros fuera del hogar como parte de la búsqueda de identidad.

Podría afirmarse que el grupo de amigos está presente desde la infancia hasta la vejez. Ahí se ventilan inquietudes, conflictos, dudas, etc.

El grupo de amigos brinda apoyo emocional en los problemas familiares, escolares y en las inquietudes sobre el desarrollo sexual. La retroalimentación continua que se recibe de los amigos ayuda al adolescente a desarrollar un sentido de autonomía personal y de identidad estable y consistente.

En la adolescencia, el aumento de inquietudes en la esfera sexual hace que con los amigos se explore, se discuta, se reflexione sobre los papeles de hombre o mujer que se desempeñan.

Ellos sancionan o validan el comportamiento.

Otra característica del grupo de amigos es la libertad con la cual se eligen, escapando así al control familiar, sin embargo, es importante reconocer que este hecho puede revestir características negativas; es decir, la formación de pandillas o pequeños grupos -- (ya señalados en identidad) que se da como una respuesta a la necesidad de autorreconocimiento de la sociedad en general.

LOS MEDIOS MASIVOS DE COMUNICACION.

Este concepto engloba a la televisión, el cine, la radio y los impresos (fotonovelas e historietas).

A través de ellos son transmitidos también valores, ideología, creencias y normas de la sociedad en que se vive. Diariamente las personas son bombardeadas por una serie de mensajes que definitivamente van a repercutir en su comportamiento. A través de los diferentes medios publicitarios a la mujer se le presenta como objeto sexual, se definen ideales de belleza que en características generales no corresponden a la realidad mexicana, resaltando la presencia física, qué comer para ser sanos y fuertes o qué beber para manifestar un cierto nivel social.

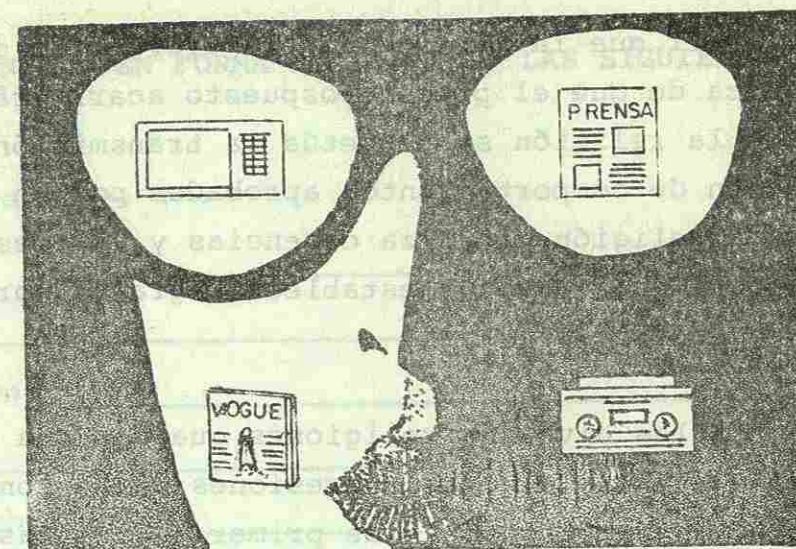


Fig. 10 LOS MEDIOS MASIVOS DE COMUNICACION

El cine, la radio, la televisión y las historietas o fotonovelas dan la pauta de los modelos de comportamiento que se deben seguir. Permitiendo la consolidación y permanencia de costumbres ya anacrónicas* y en desacuerdo con la realidad social existente.

La doble moral sexual (el hombre puede hacer "ciertas cosas" que a la mujer le están prohibidas); la figura idealizada de la mujer tierna, dulce, seductora y hasta devalorada (a veces parecer "tonta" le acarrea más ventajas); frente a la figura del varón, macho, mujeriego y castigador; son ejemplos de esta situación.

Por otra parte, los medios masivos de comunicación, forman parte de la estructura social, tienen su aspecto positivo, ya que permiten al individuo entrar en contacto con otras culturas, informan, entretienen, etc. contribuyendo también a su desarrollo social.

En conclusión, lo importante es la actitud crítica que se debe asumir ante éstos. Reflexionar evaluando el carácter contradictorio que a veces presentan, esto conducirá a una asimilación más valiosa de los mensajes recibidos.

Se podría decir que la religión es la proyección de la transformación psíquica de que el placer postpuesto acarreará mayor placer. A través de la religión se perpetúa la transmisión de generación en generación de comportamientos aprobados por un Dios. Con sus rituales cada religión refuerza creencias y valores que considera sagrados, de ahí que cada una establece reglas o normas que deben seguir sus miembros.

En su mayoría las diversas religiones guardan una actitud represiva y cautelosa hacia algunas expresiones de la conducta sexual, como por ejemplo la masturbación, las primeras caricias entre los sexos, el uso de anticonceptivos, etc.; siendo la adolescencia la etapa en donde resurge toda la actividad impulsiva del sujeto, esto puede generar ansiedad al entrar en conflicto las manifestaciones naturales del ser humano y sus creencias religiosas.

... "El día siguiente aportó consigo muerte y juicio y con ellos el despertar del alma de Stephen de su inerte desesperación. La vaga sospecha -- del miedo se convirtió ahora en espanto cuando la voz ronca del predicador fue introduciendo la idea de la muerte en su alma. Sufrió todas las miserias de la agonía" ... (4)

Son frecuentes también las oscilaciones en la adolescencia entre un fervor religioso y un intransigente ateísmo, ambos extremos de una misma conducta son producto de la continua modificación y fluctuación emocional de su mundo interior, y un intento de solución a la crisis que lo abruma.

La religión está ligada al desarrollo de la humanidad, por lo cual debe absorber las inquietudes del hombre, de reconocer igual valor a hombre y mujer, de la importancia de la sexualidad como parte integral e integrante de la persona, y de la expresión corporal erótica* de sí misma.

CONTESTA BREVEMENTE Y EN FORMA INDIVIDUAL, LAS SIGUIENTES CUESTIONES:

Mi familia piensa que . . .

- El trabajo es: _____

- Los hombres son: _____

- Las mujeres deben: _____

- Los adolescentes son: _____

Después de realizar el ejercicio anterior, se pasará a lo siguiente:

1. Se formarán equipos de 5 miembros cada uno.
2. Se discutirán los temas.
3. Guiados por el maestro expondrán sus conclusiones.

Después de la clase de medios masivos, escogerás una novela de la televisión y realizarás el siguiente análisis.*

Nombre de la novela _____

pasó el día _____ de _____ hrs. a las _____ hrs.

Interrumpieron _____ veces el programa, para pasar _____ comerciales.

De qué trata en general _____

¿Cuál(es) son el o los personaje(s) central(es)? _____

Lo que viste te parece que es:

Fantástico _____ Verosímil _____

Por qué? _____

El programa te pareció:

Malo _____ Regular _____ Bueno _____ Muy B _____

¿Por qué? _____

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE NUEVO LEÓN

¿Te interesa volver a ver el programa? _____

¿Por qué? _____

DIRECCIÓN GENERAL DE BIBLIOTECAS

Discute con tu maestro y compañeros de clase:

- Lo que hacían los personajes y lo que querían lograr a través de las acciones.

- Han hecho algo que no esté bien?

- Por qué no está bien?

- Como podrían haber actuado bien?

- Que hubieras hecho tú?

- ¿Cuáles son los valores que se promueven en esta novela?

- ¿Lo descrito en la novela está de acuerdo con la realidad que te rodea?

UNANIL



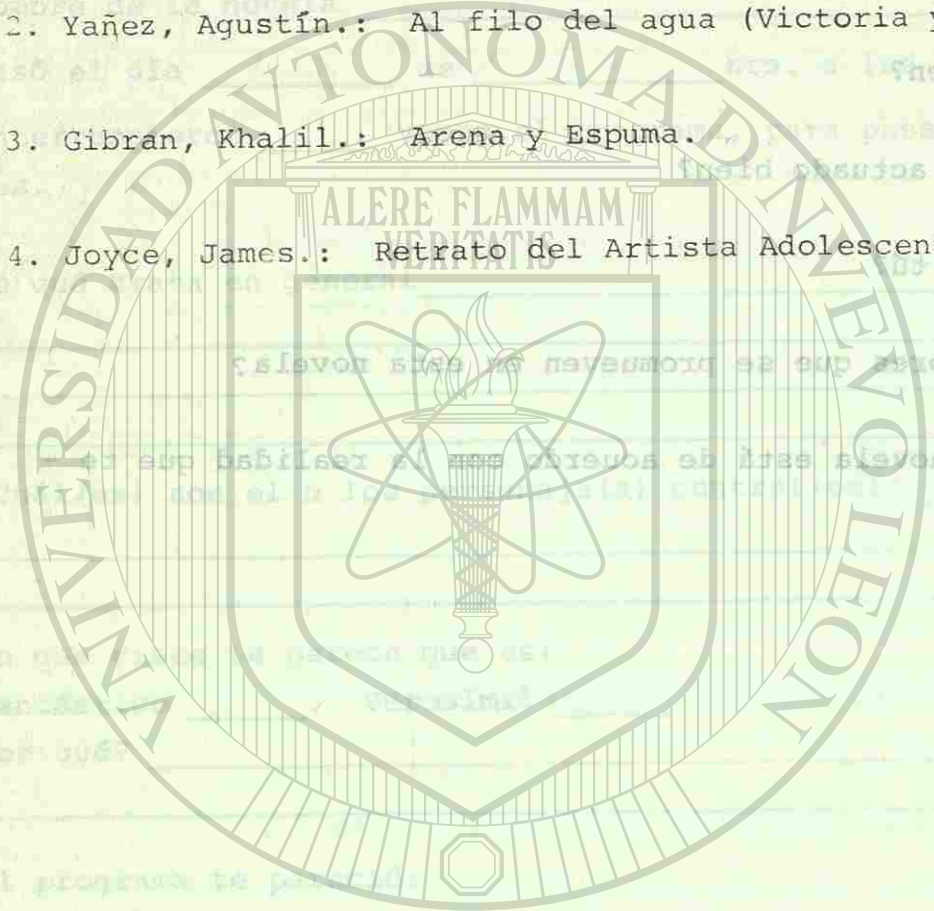
* La televisión y los niños. CONAPO, México, 1980.

1. Verissimo, Erico.: El Diario de Clarissa.

2. Yañez, Agustín.: Al filo del agua (Victoria y Gabriel).

3. Gibran, Khalil.: Arena y Espuma.

4. Joyce, James.: Retrato del Artista Adolescente.



APENDICE

U A N L

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE NUEVO LEÓN

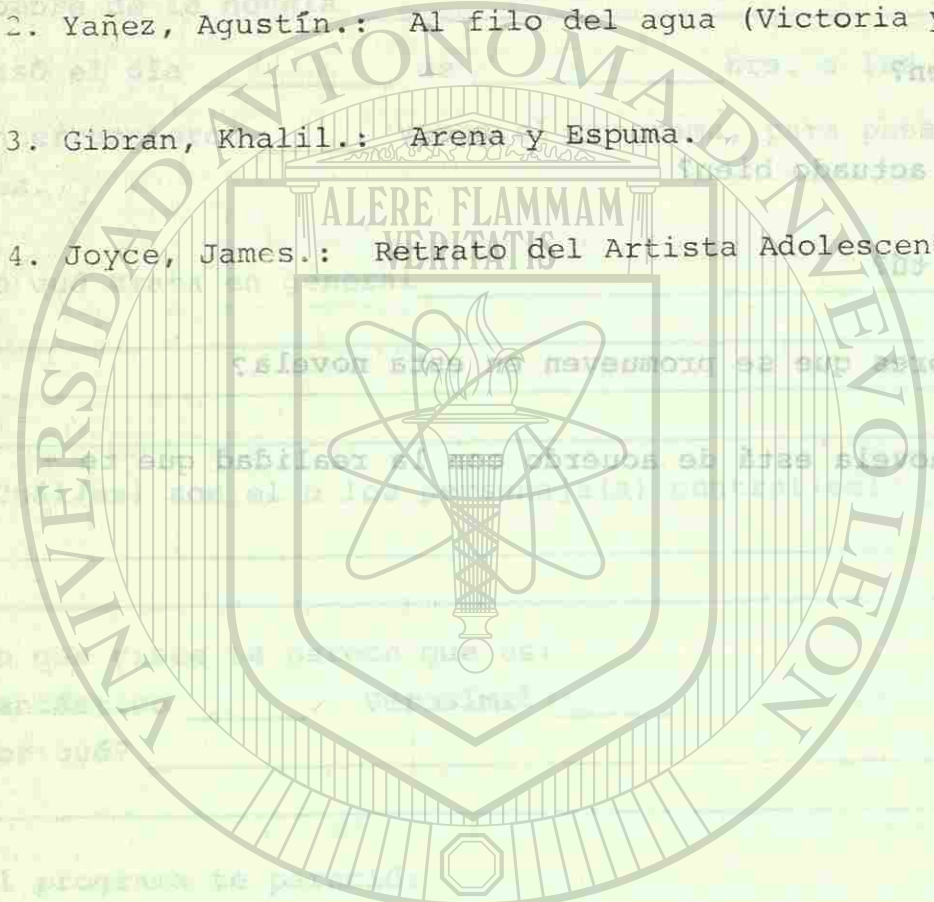
DIRECCIÓN GENERAL DE BIBLIOTECAS

1. Verissimo, Erico.: El Diario de Clarissa.

2. Yañez, Agustín.: Al filo del agua (Victoria y Gabriel).

3. Gibran, Khalil.: Arena y Espuma.

4. Joyce, James.: Retrato del Artista Adolescente.

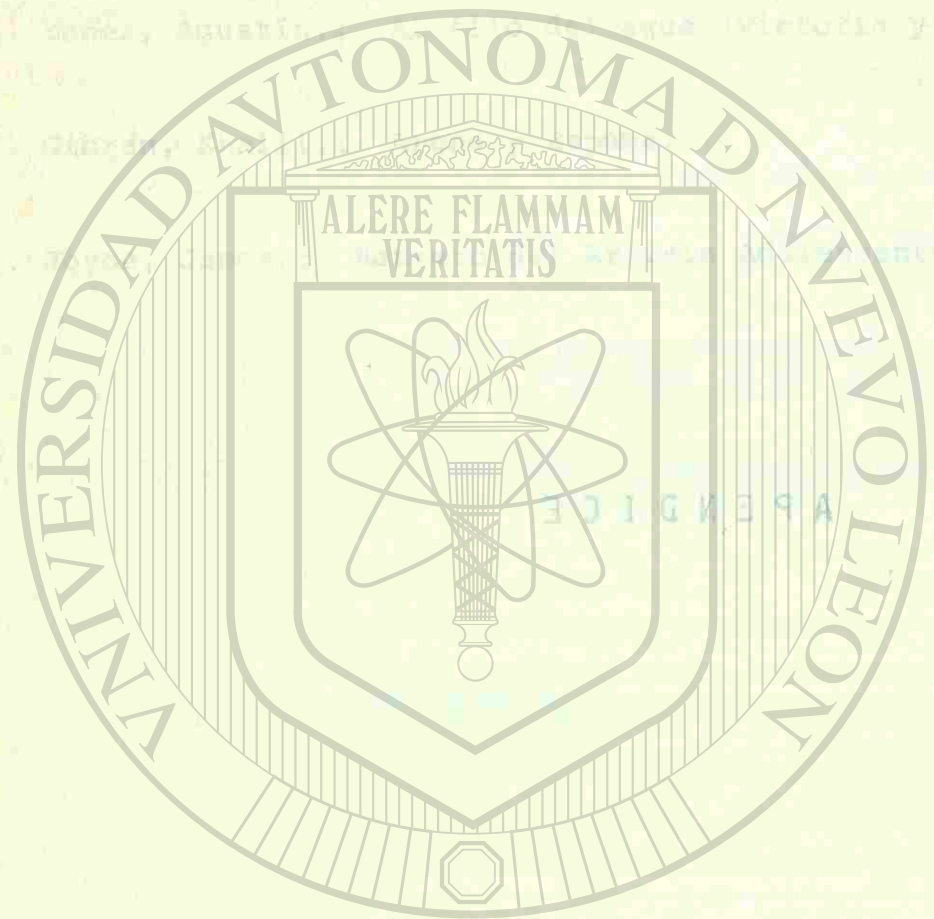


APENDICE

U A N L

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE NUEVO LEÓN

DIRECCIÓN GENERAL DE BIBLIOTECAS



UNIVERSIDAD AUTÓNOMA

DIRECCIÓN GENERAL

BUSQUEDA DE IDENTIDAD

Una vez establecidos los cambios puberales, junto con ellos -- tiene lugar uno de los fenómenos más importantes de la vida adolescente, éste es: La búsqueda de identidad, nótese que no se dice logro de la identidad, pues esto último habla de la configuración -- final que tiene lugar una vez que se han integrado los elementos -- biológicos, psicológicos y sociales de la personalidad del individuo que te permitirán ser congruente contigo mismo y con los demás.

Ahora bien ¿cómo tiene lugar esta búsqueda de identidad? Los cambios experimentados en tu cuerpo te van a confundir, pues la percepción que tienes de tí mismo va a modificarse; de pronto al verte en el espejo te sientes ajeno a la imagen reflejada, de tal forma -- que la idea que tiene el adolescente de sí implica algo más amplio que el conocimiento de su ser físico y biológico en el que el cuerpo y el esquema corporal (es decir, la representación mental que el individuo tiene de su cuerpo como resultado de sus experiencias en continua evolución) constituyen aspectos importantes dentro del proceso del logro de la identidad. La idea que tienes del cuerpo se va estableciendo desde los primeros meses de vida, sin embargo adquiere máxima expresión en la adolescencia, ya que en ningún otro período de la vida, exceptuando los primeros dos años, tienen lugar tantos cambios cualitativos como cuantitativos.

Este concepto no sólo se desarrolla a partir de tus propias impresiones, sino también en base a las concepciones que de tí tienen las personas que integran el medio ambiente y esto no es más que -- una parte de la búsqueda para encontrar respuestas a preguntas de: ¿Quién soy?, ¿Qué se espera -- de mí?, ¿Cómo me perciben los demás?, ¿Qué quiero ser en la vida? Esto conduce a adoptar muy diversas y contradictorias actitudes, al mismo tiempo que llenan de angustia y temor pues sientes que ya no eres el mismo de 2 o 3 años atrás, así es como en forma de reaseguramiento empieza a establecer una serie de identificaciones, primero con las figuras más cercanas: los padres, maestros, artistas, jugadores, etc. Aunque es un hecho que como adolescente recurres a identificarte con "compinches" o compañe-

ros constituyendo lo que se llama doble identificación masiva, en la cual "todos se identifican con dada uno", sino como se explica el hecho que de repente a todos les dé por usar "jeans", dejarse el pelo a la moda, un lenguaje peculiar y estar en "onda"?

Este intento de reasegurarse, te lleva a comportarte en la mayoría de los casos, lo que los adultos juzgan como infantil, resultado del miedo de enfrentarse al mundo adulto.

Sientes la pérdida de tu imagen infantil, sabes, percibes, que estás dejando de ser un niño, pero también percibes que no eres -- adulto todavía. Al preguntar ¿Quién soy?, el adolescente se refugia aunque sea en forma transitoria en su mundo interior optando por la intelectualización y el ascetismo, se encierran en sí mismo en un intento de responder a las demandas a las que de pronto se ven expuestos.

Se deja llevar por la fantasía y empieza a preocuparse por -- cuestiones de tipo ético, filosófico o social, inventa grandes cambios para el mundo, teoriza filosofías y asume ideas altruistas, -- también puede dedicarse a escribir: novelas, versos, etc.

Ahora bien, es este dinamismo, el porque presentan grandes -- fluctuaciones en la conducta y afectividad, de manera que hoy se -- comportan muy afectivos y mañana intolerantes, de repente bondadosos y a ratos indolentes, como niños intentando ser adultos, esto -- incluye el aspecto físico que puede variar de un mes o una semana a otra y lo que es más en un mismo día como si fueran dos personas -- distintas tratan de adoptar diferentes papeles, para ver cuál va mejor. Todo lo anterior no es más que una lucha constante para adquirir la identidad adulta; esta lucha se libra sobre todo con los padres. Pueden adoptar una actitud de menosprecio, rebelándose contra las creencias y convencionalismos sociales, pueden juzgarlos severamente, rompiendo en forma drástica con los lazos afectivos familiares, transmitiendo sus sentimientos hacia otras figuras del medio -- extrafamiliar. Sustituyen a los padres por los adultos con los que se establecen nuevos lazos afectivos, personas que pueden ser diame

tralmente opuestas a sus padres.

Las crisis de identidad es un proceso complicado y doloroso -- por las renunciadas adolescentes (abandono de imagen infantil, los padres que los protegían, etc.). A veces se puede realizar una identificación negativa, con personas reales pero negativas a su personalidad. Tratan de ser alguien aunque sea "malo", "perverso" o "indeseable" en vez de no ser nada; si antes la lucha era con los padres, ahora es contra la sociedad, así se constituyen las pandillas, los drogadictos o simplemente parásitos sociales.

Hay también pseudo-identificaciones que ocultan la verdadera -- identidad o identidades ocasionales que se dan frente a situaciones nuevas: la primera cita, el primer baile, etc. o bien circunstancias de acuerdo a las situaciones que vive; son de una manera en la escuela y de otra con los padres.

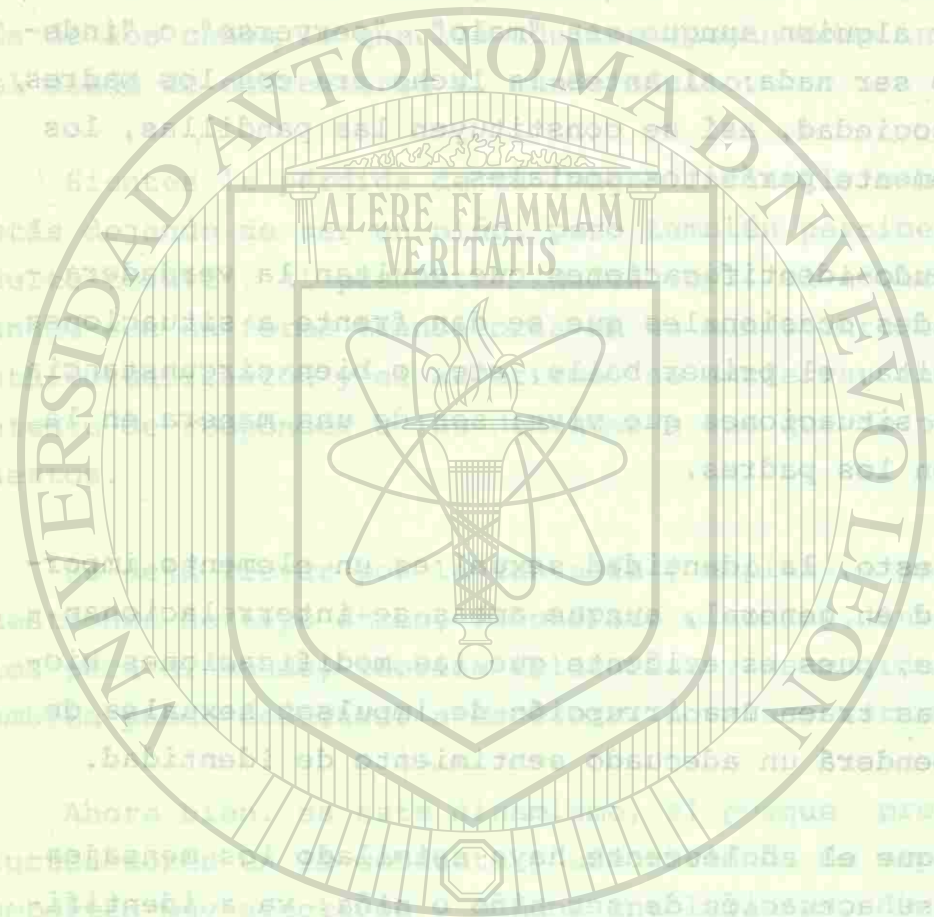
Dentro de todo esto, la identidad sexual es un elemento importante de la identidad en general, aunque ambas se interrelacionan -- de manera indivisible, pues es evidente que las modificaciones biológicas y morfológicas traen una irrupción de impulsos sexuales de cuya integración dependerá un adecuado sentimiento de identidad.

De la forma en que el adolescente haya asimilado los mensajes -- que en relación con su actuación de ser niño o niña, va a identificarse basándose en otras figuras significativas, de acuerdo a los -- roles que de varón o mujer le demanda el medio.

Todo este proceso no sólo depende de los cambios bio-psico-so -- ciales, sino en gran parte de la ayuda que le puedan brindar los padres como modelos. En la medida en que estos posean así mismo un -- adecuado sentimiento de identidad y sean firmes y congruentes en la ayuda a sus hijos.

La identidad es entonces un proceso mediante el cual el indivi -- duo paulatinamente va diferenciándose de los demás sin dejar de ser él mismo, en relación con lo que fue, que sea capaz de vivir el pre

sente y que pueda proyectarse hacia el futuro, se fije metas y objetivos que pueda cumplir manteniendo su integridad frente a la realidad cambiante, con esto se puede decir que ha terminado la búsqueda de ser tu mismo.



UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE NUEVO LEÓN

DIRECCIÓN GENERAL DE BIBLIOTECAS

Estos son dos aspectos íntimamente relacionados con la imagen corporal y la utoestima.

En una edad en que la noción de parecer agradable al sexo -- opuesto nace, aparece el flagelo del acné.

La reactivación de las glándulas sebáceas y el concomitante en grosamiento de la piel antes tersa de la infancia, resultado de la acción hormonal, provoca la acumulación de grasa en el poro y el resultado ya lo sabemos: los barros y las espinillas.

La apariencia física es un ideal muy apreciado en el grupo social. Aunado a los cambios físicos de la adolescencia que hacen parecer a los muchachos, más altos, bajos, flacos y gordos, etc. en relación con los demás de su grupo, con mayor razón si aparece el acné afeando el rostro y esto es fuente de preocupación.

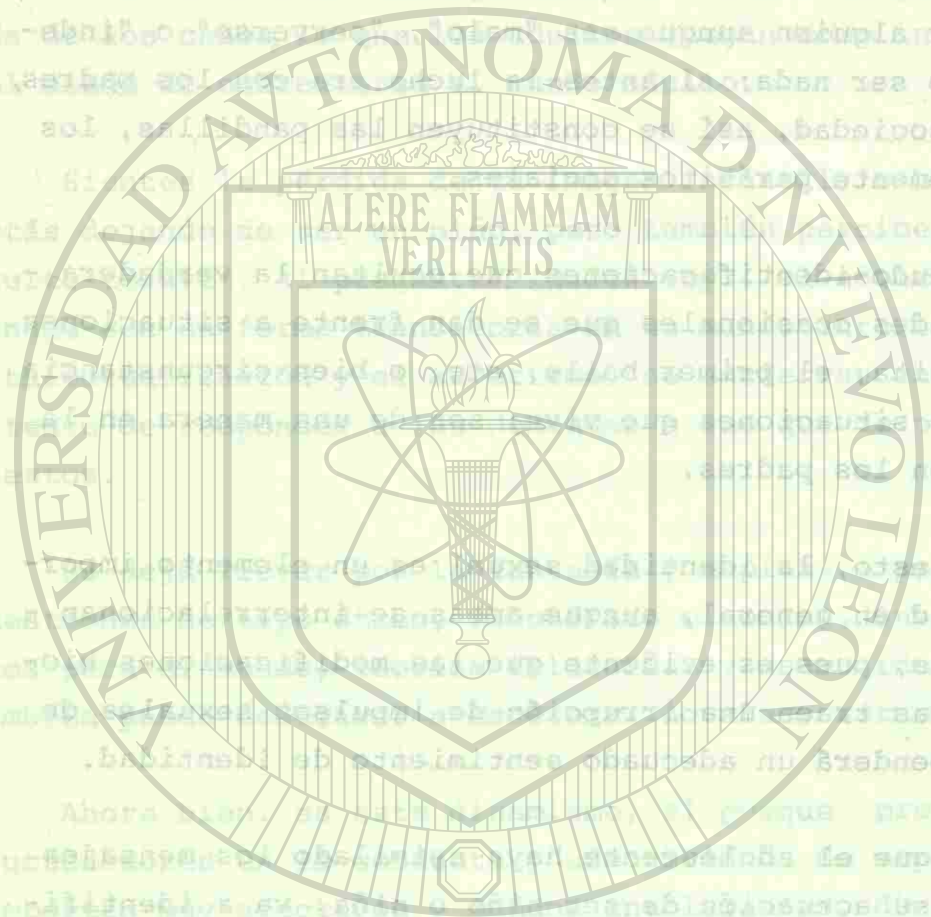
El adolescente hace intentos desesperados porque desaparezcan los "granitos" y erupciones a través de cremas, lociones, etc. y en el peor de los casos exprimiéndolos o "pellizcándolos" contribuyendo con ello a agudizar más el problema.

En los casos más graves el adolescente se retrae y aísla en sí mismo, solucionando su problema solo en forma parcial, ya que por otro lado, se hace más introvertido dificultándose sus relaciones interpersonales.

El acné es un fenómeno natural de la adolescencia, que siempre y cuando no se deba a cuestiones orgánicas importantes, tendrá solución.

La higiene corporal es importante, en el caso del cutis, el lavado con agua y jabón neutro es de gran utilidad; igualmente el cuidado en la alimentación, disminuyendo las féculas, harinas y carbohidratos (dulces y golosinas) ayudará a solucionar el problema.

sente y que pueda proyectarse hacia el futuro, se fije metas y objetivos que pueda cumplir manteniendo su integridad frente a la realidad cambiante, con esto se puede decir que ha terminado la búsqueda de ser tu mismo.



UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE NUEVO LEÓN

DIRECCIÓN GENERAL DE BIBLIOTECAS

Estos son dos aspectos íntimamente relacionados con la imagen corporal y la utoestima.

En una edad en que la noción de parecer agradable al sexo -- opuesto nace, aparece el flagelo del acné.

La reactivación de las glándulas sebáceas y el concomitante en grosamiento de la piel antes tersa de la infancia, resultado de la acción hormonal, provoca la acumulación de grasa en el poro y el resultado ya lo sabemos: los barros y las espinillas.

La apariencia física es un ideal muy apreciado en el grupo social. Aunado a los cambios físicos de la adolescencia que hacen parecer a los muchachos, más altos, bajos, flacos y gordos, etc. en relación con los demás de su grupo, con mayor razón si aparece el acné afeando el rostro y esto es fuente de preocupación.

El adolescente hace intentos desesperados porque desaparezcan los "granitos" y erupciones a través de cremas, lociones, etc. y en el peor de los casos exprimiéndolos o "pellizcándolos" contribuyendo con ello a agudizar más el problema.

En los casos más graves el adolescente se retrae y aísla en sí mismo, solucionando su problema solo en forma parcial, ya que por otro lado, se hace más introvertido dificultándose sus relaciones interpersonales.

El acné es un fenómeno natural de la adolescencia, que siempre y cuando no se deba a cuestiones orgánicas importantes, tendrá solución.

La higiene corporal es importante, en el caso del cutis, el lavado con agua y jabón neutro es de gran utilidad; igualmente el cuidado en la alimentación, disminuyendo las féculas, harinas y carbohidratos (dulces y golosinas) ayudará a solucionar el problema.

A propósito de la alimentación, entramos a otra situación preocupante de algunos adolescentes: la obesidad.

Los adolescentes luchan por lograr el respeto y la identidad, dificultándose esto por el hecho de aparecer más "gorditos" que los demás, pues los intereses de un desarrollo físico musculoso están presentes por los mensajes de la sociedad. Es más, muchos adolescentes acuden a hacer "fierros" (pesas) tratando de mejorar su figura.

El crecimiento y desarrollo siguen pautas específicas (con sus variantes claro, de individuo a individuo). En tal caso la nutrición es uno de los factores externos importantes, pues puede retardar o acelerar el estirón típico de la etapa adolescente.

Problemas psicológicos como: depresión, ansiedad, etc., pueden tener lugar cuando los chicos "obesos" (aumento de tamaño del cuerpo), se sienten atrapados sin encontrar solución a su problema. Hay que distinguir si éstas son el resultado de los esfuerzos por adelgazar, provocados por la obesidad o más bien coadyuvantes del desarrollo de ésta, en tal caso esto se puede aclarar en los casos crónicos de la obesidad para determinar cuales son los elementos que la provocan.

En muchas familias el patrón alimenticio es el comer mucho (se puede dar el caso opuesto); de ahí surgen las familias "gorditas"; en otros casos madres sobreprotectoras que sobrealimentan a sus hijos como forma de compensar su propia problemática y por último, lo más usual, las necesidades afectivas los llevan a suplir éstas por la comida.

La idea de que el adolescente en proceso de adquisición de independencia, ahora puede elegir qué, cuándo y cómo comer lo lleva a hábitos desordenados que para algunos pueden tener resultados negativos.

La autoestima y la noción de imagen corporal pueden determinar

se en la medida en que el adolescente se considere "diferente" a los demás adoptando conductas sobrecompensatorias como ser el "paya so" del grupo para obtener aceptación, o bien aislándose.

Resumiendo, la obesidad puede deberse a factores hormonales o bien a aspectos psicológicos típicos del desarrollo adolescente, (comer, devorar por actitud hostil hacia el medio, o como mecanismo que relaje la angustia o soledad). En tal caso, el mensaje es deslindar los orígenes y por otro lado cuidar la alimentación y tu cuerpo, ya que es la imagen de tí mismo y además lo que proyectas hacia los demás.

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE NUEVO LEÓN

DE BIBLIOTECAS

LA MENSTRUACION

La primera menstruación, menarca o menarquia que puede aparecer en cualquier momento entre los 11 y 13 años o un año y medio -- después de esta edad, marca un acontecimiento muy importante en la vida de toda mujer, pues constituye una afirmación de su femineidad al igual que le otorga ciertos privilegios. Por lo que aquí se brindará una orientación general de las repercusiones psicológicas que reviste este acontecimiento.

Desde antes que se inicie la menstruación, las niñas forjan expectativas típicas definidas y manifestaciones emocionales y de comportamiento que tienen que ver con la forma positiva o incluso negativa en que haya sido transmitida la información. Aunque, cabe mencionar que algunas púberes no han sido alertadas respecto a lo que pronto sucederá en su cuerpo.

La fase premenstrual de espera trae para la joven, la elaboración de una serie de fantasías que giran alrededor del secreto de la madre, las manchas de sangre observadas, las toallas sanitarias, el comportamiento mismo de la madre, etc. hacen que espere con avidez e incertidumbre ese momento, (algunos de los rasgos anteriores son observados de cerca también por los hijos varones, aunque para ellos carece totalmente de significado, excepto para elaborar sus teorías sexuales).

La reacción ante la menstruación depende de la fase de la pubertad en que aparezca, esto evidencia el impacto psicológico que tiene la maduración temprana y/o la maduración tardía en una joven en relación con las demás de su grupo.

Cuanto más joven se presente este hecho, se hace más difícil una elaboración intelectual, le resultará más cruel y amenazante dicha situación, al principio puede considerarlo como parte de la función excretora por lo que puede experimentarla como algo sucio y repugnante buscando ocultarla, si esto se prolonga a toda la imagen --

corporal podrá sentirse incluso devaluada.

Respecto a la fantasía de que es algo sucio, algunas hacen formaciones reactivas volviéndose extremadamente limpias. Debido a sentimientos de culpa se vuelven 'sumamente limpias y hay que borrar toda huella de "suciedad" que las delata (sangre, polvo, basura, etc.).

Otro comportamiento típico es la negación, no quieren hablar del asunto y no quieren cambiar su comportamiento. Durante los días de la menstruación se vuelven emprendedoras, activas y hasta agresivas en los deportes, esto puede constituir una actitud de desafío -- que si se lleva a cabo en forma interna las puede llevar a alejarse de su femineidad.

Por último, se puede establecer que las fantasías de castración junto con angustia de muerte y otras ideas, se presentan en las púberes. El fenómeno se explica así:

Muchas jóvenes que han observado sangre menstrual de la madre y otras mujeres, sospechan que dicha sangre proviene de los órganos genitales que por otro lado son partes del cuerpo que proporcionan placer, pero que también producen ansiedad por el carácter prohibitivo de la satisfacción sexual (que aún se observa en gran parte de la sociedad). Así, la sangre proveniente de los órganos genitales es originada por una "herida", pues se reactivan las ideas de castración: "Eso solo lo tienen las muchachas y no los hombres".

Muchas jóvenes encuentran otra salida, pueden dirigir la agresión contra sí mismas, transformándola en síntomas histéricos. Se sienten realmente mal, tienen "cólicos" menstruales, se quedan en cama, se sienten enfermas, etc. incluso esto puede tener relación con la actitud de familiares que tienen muy mimada a "la niña" aprovechándolo ésta para tiranizarlos.

Por último, la amenorrea (ausencia de menstruación) y dismenorrea (menstruación dolorosa) no tienen mayor significación más que en el contexto mismo de la mujer que las experimenta. Las mujeres --

esquimales sufren de amenorrea durante todo el período de la noche boreal, y desaparece siempre que son transferidas a la luminosidad, sin embargo tensiones emocionales pueden afectar el ciclo femenino.

La dismenorrea, puede acompañarse de vómitos, náuseas, baja de presión arterial, sudor frío, etc., provocados por las contracciones no coordinadas del útero. Estos aspectos significan que sólo tendrán concomitante psicológico si son frecuentemente.

La ausencia, poca, mucha o dolorosa menstruación no son signos de que algo ande mal, todo esto hay que tomarlo con calma, la información proporcionada por la madre es de gran importancia en la noción que se tenga acerca de la menstruación, pues hay que tomar en cuenta que sus propias necesidades y expectativas y su propia identidad sexual se entremezclan con las de su hija, que puede ver en la menstruación un acontecimiento ligado a la vergüenza y al pecado, como la biblia lo menciona o se lleva a cabo aún en pleno siglo XX en muchas tribus; o como una secuencia normal de acontecimientos fisiológicos que le suceden a toda mujer en el transcurso de la vida.

NOVIAZGO

La adolescencia es una de las fases que reviste mucha importancia en la vida del individuo, ya que se caracteriza típicamente por una serie de cambios en todos los niveles: Biológico, psicológico y social.

Dentro de las situaciones afectivas que enfrenta el adolescente se encuentran: el cortejo, el noviazgo y la iniciación sexual. Estas se ven influenciadas por el ambiente familiar, social, cultural y religioso que rodea a los jóvenes; igualmente varía para el hombre y para la mujer.

Generalmente los padres interponen obstáculos a las relaciones de sus hijos, (sobre todo sus hijas) por la ansiedad que les produce el pensar en una relación sexual prematura; aplicando medidas de control como son: la restricción en cuanto a la relación de los amigos, los lugares a los que debe o no debe asistir, horarios de salidas y de llegadas, etc.

Estas actitudes de los padres se deben a que olvidan las inquietudes e interrogantes sexuales que asaltan a los jóvenes en esta edad. Los padres como los demás adultos tienden a transmitir la propia vivencia no actualizada y de hace 20 o 30 años atrás de lo que es el noviazgo.

La formación familiar es importante en la actitud hacia las caricias, el noviazgo y las relaciones entre los adolescentes. En familias muy rígidas las relaciones prematrimoniales y las caricias sexuales pueden ser vistas como pecaminosas o "malas", llenando en contra de los valores morales. En familias en las que el sexo es contemplado con más naturalidad (conducta no muy frecuente en nuestro contexto social) la relación sexual entre los muchachos será aceptada con mayor facilidad como una integración afectiva de la pareja enamorada.

esquimales sufren de amenorrea durante todo el período de la noche boreal, y desaparece siempre que son transferidas a la luminosidad, sin embargo tensiones emocionales pueden afectar el ciclo femenino.

La dismenorrea, puede acompañarse de vómitos, náuseas, baja de presión arterial, sudor frío, etc., provocados por las contracciones no coordinadas del útero. Estos aspectos significan que sólo tendrán concomitante psicológico si son frecuentemente.

La ausencia, poca, mucha o dolorosa menstruación no son signos de que algo ande mal, todo esto hay que tomarlo con calma, la información proporcionada por la madre es de gran importancia en la noción que se tenga acerca de la menstruación, pues hay que tomar en cuenta que sus propias necesidades y expectativas y su propia identidad sexual se entremezclan con las de su hija, que puede ver en la menstruación un acontecimiento ligado a la vergüenza y al pecado, como la biblia lo menciona o se lleva a cabo aún en pleno siglo XX en muchas tribus; o como una secuencia normal de acontecimientos fisiológicos que le suceden a toda mujer en el transcurso de la vida.

NOVIAZGO

La adolescencia es una de las fases que reviste mucha importancia en la vida del individuo, ya que se caracteriza típicamente por una serie de cambios en todos los niveles: Biológico, psicológico y social.

Dentro de las situaciones afectivas que enfrenta el adolescente se encuentran: el cortejo, el noviazgo y la iniciación sexual. Estas se ven influenciadas por el ambiente familiar, social, cultural y religioso que rodea a los jóvenes; igualmente varía para el hombre y para la mujer.

Generalmente los padres interponen obstáculos a las relaciones de sus hijos, (sobre todo sus hijas) por la ansiedad que les produce el pensar en una relación sexual prematura; aplicando medidas de control como son: la restricción en cuanto a la relación de los amigos, los lugares a los que debe o no debe asistir, horarios de salidas y de llegadas, etc.

Estas actitudes de los padres se deben a que olvidan las inquietudes e interrogantes sexuales que asaltan a los jóvenes en esta edad. Los padres como los demás adultos tienden a transmitir la propia vivencia no actualizada y de hace 20 o 30 años atrás de lo que es el noviazgo.

La formación familiar es importante en la actitud hacia las caricias, el noviazgo y las relaciones entre los adolescentes. En familias muy rígidas las relaciones prematrimoniales y las caricias sexuales pueden ser vistas como pecaminosas o "malas", llenando en contra de los valores morales. En familias en las que el sexo es contemplado con más naturalidad (conducta no muy frecuente en nuestro contexto social) la relación sexual entre los muchachos será aceptada con mayor facilidad como una integración afectiva de la pareja enamorada.

En el aspecto social cada cultura o grupo social tiende a establecer ciertos parámetros para considerar la relación entre los jóvenes. Si esta relación afectiva no implica un compromiso que conduzca a una decisión prematura, la sociedad la considera como temporal e infantil.

Desde el punto de vista del adolescente, el primer encuentro es decisivo en su vida, además, para algunos este compromiso es serio y definitivo, aunque para la mayoría, ciertamente es sólo que la aproximación física tiene como objeto un conocimiento mutuo y esta experiencia sólo es valorada en términos de interés para ellos, ya que los padres temen la intimidad física sobre todo si se trata de sus hijas.

En realidad, cuando los adolescentes se lanzan a la búsqueda del sexo opuesto, lo hacen por el placer de tener una compañía heterosexual para ir a bailes, cine platicar o intercambiar caricias -- sin consecuencias, lo hacen más para cubrir una necesidad de autoafirmación ante sí mismo y ante los demás. Una vez superados los cambios físicos se sienten menos desadaptados y menos vulnerables ante el otro sexo, lo cual les permite establecer relaciones heterosexuales sin un compromiso respecto al futuro, poder ser aceptados y vivir como hombres y como mujeres; esto forma parte de la maduración afectiva.

Socialmente, estas relaciones se consideran infantiles e inmaduras, pero en el contexto familiar cuando se trata de la hija pueden ser consideradas como una perspectiva de matrimonio.

Antes de establecer cualquier relación los adolescentes reciben una serie de enseñanzas respecto a la sexualidad transmitidas por los padres y la sociedad. Sin embargo, en cuanto empieza el enamoramiento, los conceptos recibidos van a ser cuestionados y criticados uno detrás de otro. Surge entre los muchachos un sentimiento vago e indefinido que los atrae y puede poner en jaque todo lo aprendido por la relación afectiva ahora en ciernes.

Casi siempre la relación afectiva, como ya se dijo no es muy formal al principio. Los jóvenes no siempre se interesan por saber como es la familia de la joven a la que pretenden, a veces ni saben el apellido. Para ambos lo importante es sentir a la persona como un todo, individualizado y por tanto fuera del contexto social, sin prejuicios, ya que los adolescentes tienden a pensar menos en las cuestiones de tipo social: posición, apellidos de abolengo, dinero, etc.; que los adultos.

Al comenzar el noviazgo es la primera oportunidad que tienen para conocer íntimamente a una persona del sexo opuesto y esto implica un intercambio de experiencias sociales, afectivas e intelectuales. Este intercambio, desde luego supone los primeros contactos físicos. Todo lo que pensó respecto al sexo, ahora los jóvenes lo viven de manera directa y no intelectualizada, la intimidad sexual es proporcional a la capacidad que tienen para relacionarse.

No siempre mediante las caricias físicas llegan al orgasmo o coito, o bien pueden establecer una relación sexual completa, dependiendo de la estructura de personalidad y de las enseñanzas familiares como ya se explicó antes.

La estructura de personalidad es distinta para hombre y mujer. Hay estudios que indican que en algunas sociedades las muchachas comienzan a establecer relaciones de cortejo a más temprana edad que los muchachos, sin embargo con la práctica de caricias sexuales los muchachos tienden a alcanzarlas y pasarlas, aunque por lo general son los muchachos quienes llegan primero a una relación sexual completa y practican más el coito que las muchachas, aunque éstas últimas mantienen relaciones sexuales con más frecuencia que los varones.

Las jóvenes prefieren relaciones más duraderas mientras que los muchachos las prefieren de corta duración. El joven busca la aventura, la joven seguridad. Esto probablemente se deba a los patrones de doble moral coexistentes con la falta de educación sexual de nuestra sociedad.

La visión de la muchacha es romántica, cargada de ilusiones y sensibilidad, la del joven es establecer una distinción entre las muchachas con las que considera poder tener relaciones sexuales y aquellas con la que podrá casarse y tener hijos. Esta última deberá preservar la virginidad hasta el matrimonio.

Una expresión común de la doble moral sexual, es la forma en que son consideradas las caricias sexuales. Para los jóvenes tienen la finalidad de afirmar su masculinidad, sin embargo, en las relaciones en que existe un compromiso afectivo las caricias son reprimidas, o cuando son practicadas tienen la connotación de una falta de respeto hacia la figura idealizada de la mujer.

El adolescente frecuentemente hace su debut con una prostituta por lo general acompañando por parientes o a veces por el padre, de esta manera los padres perpetúan la experiencia de una sexualidad completamente despojada de compromiso afectivo y limitada a los adolescentes del sexo masculino, mientras que el tabú de la virginidad y otros prejuicios sociales hacen reprimir a la joven los impulsos sexuales, con el fin de mantenerla pura para el matrimonio.

La virginidad tiene más un significado psicológico y social -- que físico. La moral cristiana de la sociedad occidental ha contribuido a considerar esta valorización extrema de la virginidad, pues el varón tiene el derecho a la satisfacción sexual mientras que para la mujer está mediatizada por el matrimonio; para la mujer cuando no está sancionada por un sacramento, un código, etc., es considerada una debilidad o flaqueza. Esta concepción afortunadamente se ha revalorizado un poco; considerando a la sexualidad con todo lo que implica como una expresión natural per-se del ser humano.

En este sentido hay que ser conscientes que la culpa con la que se llenan los adolescentes por intercambiar sus propios contactos más como manifestación afectiva que física, es producto de la falta de información adecuada a sus necesidades de vivir una sexualidad más espontánea.

G L O S A R I O

- AMBIVALENCIA.-** Sentimientos y emociones opuestos (amor y odio) dirigidos al mismo tiempo y a la misma persona.
- ANACRONICO.-** Referente a hechos, situaciones, etc. que no van de acuerdo a la época, sino que están fuera de tiempo.
- AUTOESTIMA.-** La noción que tiene el sujeto de sí mismo, su valía o estimación personal.
- COGNOSCITIVO.-** Referente al conocimiento. Acción y efecto de conocer.
- CULTURA.-** Conjunto de valores, creencias, etc. de una sociedad determinada.
- EGOCENTRISMO.-** El sujeto se apega a sí mismo y observa todas las actuaciones desde un punto de vista personal.
- ENDOCRINO.-** Se refiere a las glándulas de secreción interna, -- como: La tiroides, suprarrenales, páncreas, gónadas, etc.
- ERECCION.-** Aumento del tamaño de los órganos genitales a causa de una acumulación de sangre.
- EROTICO.-** Se refiere a los estímulos o sensaciones sexuales.
- ESCROTO.-** Es una bolsa de piel que cubre los testículos de -- los mamíferos.
- ESPERMATOGENESIS.-** Se refiere al proceso de formación y maduración de espermatozoides.
- ESPERMATOZOIDES.-** Célula sexual reproductora masculina.
- EYACULACION.-** Emisión rápida y violenta de un líquido, especialmente del semen.

GENES.- Se refiere a las partículas que en el núcleo de la célula condicionan la transmisión de los caracteres hereditarios.

HORMONAS.- Producto de secreción de las glándulas, que excitan, inhiben o regulan la actividad de otros órganos.

IDEOLOGIA.- Se consideran como un conjunto de ideas o postulados propios de un grupo político o social.

IMAGEN CORPORAL.- La imagen que formamos mentalmente de nuestro cuerpo, el modo en que lo percibimos.

IMPULSO.- Fuerte tendencia a ejecutar cierto acto; tendencia a actuar, que es involuntaria y que no puede atribuirse a la estimulación.

MADURACION.- Proceso de desarrollo interno del organismo, a través del cual el individuo responde a su herencia biológica independientemente de la influencia del medio.

MASTURBACION.- Actividad sexual (manipulación de genitales) dirigida hacia uno mismo con el fin de obtener gratificación.

MECANISMO DE DEFENSA.- Reacción de ajuste inconsciente mediante el cual las ideas quedan despojadas de connotación afectiva.

MENARQUIA.- La primera menstruación de las púberes.

MENSTRUACION.- (Experimentada como sentimiento de castración). Fantasía ligada a la época infantil de la diferencia con los niños que sí poseen pene y que ellas al no tenerlo creen que por castigo lo perdieron. En la adolescencia revive tal situación, considerando a la sangre menstrual como un castigo o daño genital por sus fantasías masturbatorias y edípicas.

MORFOLOGIA.- Se refiere a la forma, estructura de los organismos.

NARCISISMO.- Amor a sí mismo, fase del desarrollo psicosexual en la que el objeto sexual o de amor es el yo.

ORALIDAD.- La estimulación, en las primeras fases de desarrollo de la zona oral (boca, labios, etc.) que traen gratificación pueden revivirse a lo largo de la vida, fumar, comer, beber, masticar chicle, etc. son algunos ejemplos.

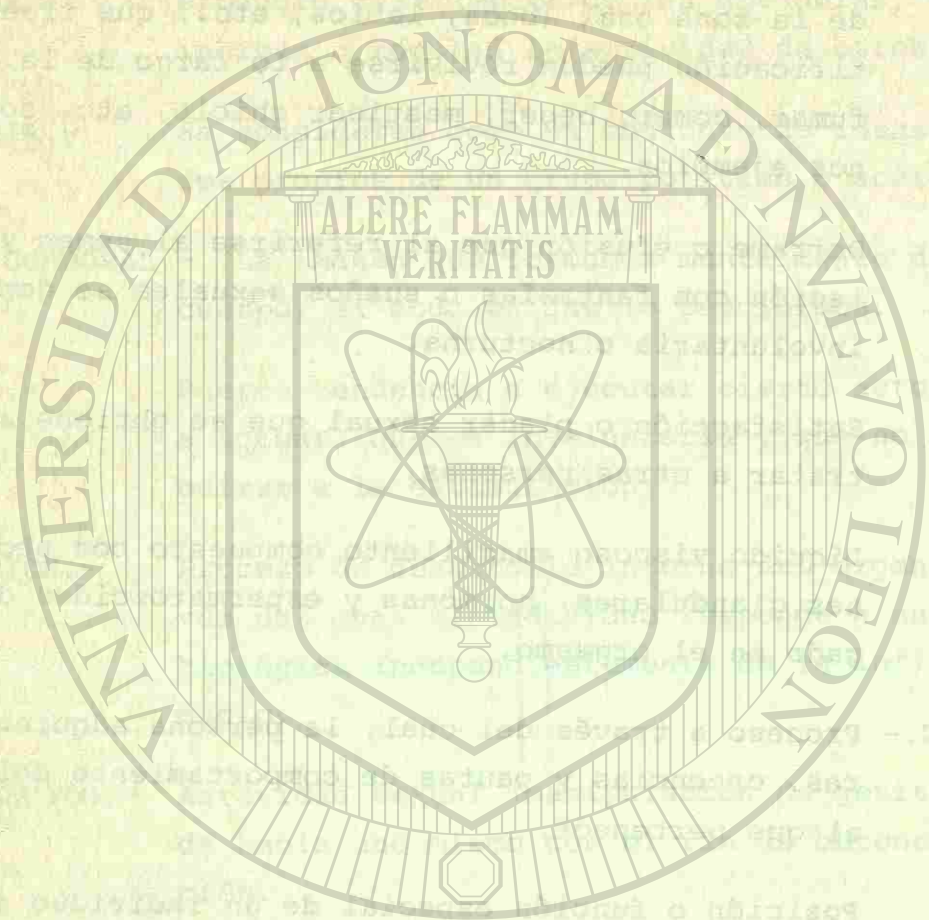
POLUCION.- Derrame o efusión que al referirse al semen y en relación con fantasías o sueños sexuales se denomina, involuntaria o nocturna.

SADISMO.- Satisfacción o placer sexual que se obtiene al maltratar a otras personas.

SEMEN.- Líquido viscoso amarillento compuesto por secreciones glandulares, hormonas y espermatozoides descargado en el orgasmo.

SOCIALIZACION.- Proceso a través del cual, la persona adquiere valores, creencias y pautas de comportamiento del grupo al que pertenece.

STATUS.- Posición o función especial de un individuo en un grupo social.



BIBLIOGRAFIA

- ASOCIACION MEXICANA DE PSIQUIATRIA INFANTIL: Adolescencia Normal - en México, Monografía No. II 1a. Ed., México, 1982.
- BLOS, Peter: Psicoanálisis de la Adolescencia. Ed. Joaquín Mortiz, 2a. Ed. México, 1962.
- BLUM, Gerald S.: Teorías Psicoanalíticas de la Personalidad, Ed. -- Paidós, Vol. 157. 1a. Ed. Buenos Aires, Arg., 1966.
- CAPLAN, Gerardo, Serge Levobici: Psicología Social de la Adolescencia. Ed. Paidós, 1a. Ed. Buenos Aires, Arg., 1973.
- COLECCION CIENTIFICA DE TIME LIFE: El Crecimiento, Time Inc. U.S.A. 1972.
- CONSEJO NACIONAL DE POBLACION: La Educación de la Sexualidad Humana. Vols. 1 y 3 México, 1982.
- DICCIONARIO DE PSICOLOGIA, Ed. FCE, 1a. Reimpresión. 1970
- ERICKSON, Erik H.: Identidad, Juventud y Crisis. Ed. Paidós. Vol. 42, 3a. Ed. Argentina, 1974.

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE NUEVO LEÓN

DIRECCIÓN GENERAL DE BIBLIOTECAS





JUAN

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE NUEVO LEÓN

DIRECCIÓN GENERAL DE BIBLIOTECAS