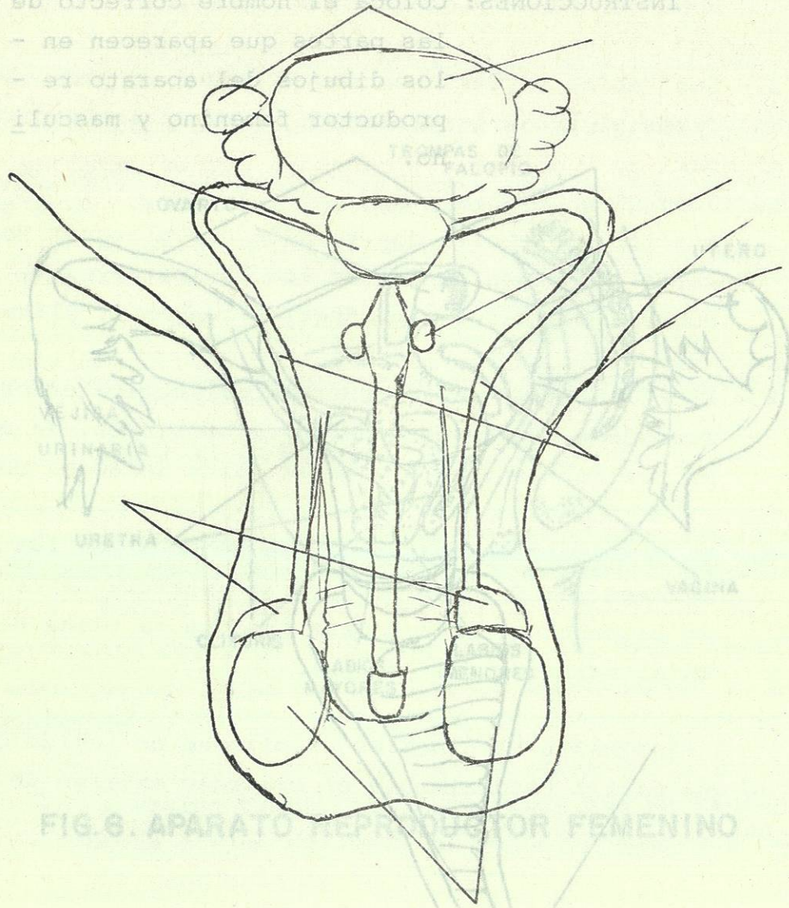

UNIDAD III

Aspectos Psicológicos de la Adolescencia

OBJETIVO PARTICULAR

Al término de la unidad, el alumno:

Identificará los aspectos psicológicos más sobresalientes que caracterizan esta etapa.

OBJETIVOS ESPECIFICOS

El alumno:

3.1. Identificará las fases de la adolescencia.

3.2. Distinguirá la relación entre identificación y seudoidentificación.

3.3. Analizará la importancia de la autoestima.

3.4. Identificará los mecanismos que conducen al logro de la identidad.

3.1. FASES DE LA ADOLESCENCIA.

Es difícil establecer las fases de la adolescencia, siendo esta misma una etapa de la evolución humana, ya que los autores difieren de acuerdo al abordaje que hacen de ella, sin embargo, aquí se establecerán los aspectos psicológicos más importantes que inciden en el desarrollo adolescente y que tienen que ver con la crisis de identidad, la crisis generacional, la autoestima, etc. No hay que olvidar que al desarrollo humano le es inherente la sexualidad; en este sentido no se puede hablar solamente de los fenómenos biológicos ligados al sexo, sin mencionar los fenómenos psicológicos que ocurren en el aparato mental y que se manifiestan en atracción hacia el sexo opuesto, inseguridad, ambivalencia, desconfianza, hacia el sexo opuesto, el enamoramiento, etc.; al igual que los aspectos relacionados con las influencias sociales, lo cual será revisado en la siguiente unidad.

El adolescente tiene que hacer una serie de adaptaciones que no solo tienen que ver con lo biológico, sino también con lo psicológico, que involucra necesidades afectivas y emocionales relacionadas con la esfera de sus relaciones interpersonales y con las expectativas de su medio social. Atendiendo a la serie de configuraciones psicológicas que atañen el desarrollo adolescente, las fases de la adolescencia se pueden dividir en:

A. Pre-Adolescencia (Pubertad)
B. Adolescencia propiamente dicha
C. Post-Adolescencia (Consolidación)

A. Pre-Adolescencia (Pubertad).

Como ya se anotó antes, dos hechos marcan la entrada a la madurez física y sexual: la mestruación para las jóvenes y las primeras eyaculaciones (involuntarias) de los jóvenes. Estos aspectos biológicos, se conjugan con una serie de expectativas sociales y motivaciones psicológicas que dan como resultado una serie de reacciones

típicas del proceso adolescente.

En México, a diferencia de otras culturas, no existen ritos de iniciación en relación con estos hechos quizá el aniversario quinceañero constituye un signo social evidente. Sin embargo, implícitamente al menos para la adolescente, la mestruación tiene un gran contenido psico-social, no así las poluciones en los muchachos.

La mestruación, en la joven está rodeada de una serie de mitos que en lugar de posibilitar su aceptación pueden conducir a un rechazo. En este punto hay que hacer una diferenciación, entre las madres que a través de la propia vivencia de su feminidad pueden transmitir de una forma tranquila y sin prejuicios todo lo relacionado con la sexualidad; y aquellas madres que a la inversa, van a presentar una información cargada de ansiedad, dificultando con ello, que las hijas hagan su entrada al mundo adulto en forma más natural y afectando la ya de por sí imagen de la mujer sufrida.

Aún así, generalmente la menarquia significa dejar la niñez para convertirse en "mujer" aunque no todavía con las prerrogativas del mundo adulto, y esta puede por tanto ser esperada con ansiedad, preocupación o impaciencia, al mismo tiempo se experimentan sentimientos de temor o deseo, en relación con lo que implica la feminidad, sus ventajas o "desventajas".

En el caso de los jóvenes, la situación es muy distinta. Desde el punto de vista socio-cultural no hay una valoración que determine una mayor importancia a las primeras eyaculaciones de líquidos seminales de hecho la actitud familiar y social ante los adolescentes según sean hombre o mujer es diferente, esto obedece a aspectos psicosociales que le confieren un papel activo, de "macho" al varón y un papel pasivo, tierno, abnegado a la mujer; de ahí que las poluciones seminales del joven, estén menos cargadas de reacciones emocionales.

Todo lo anterior no significa que la entrada a la adolescencia sea más "traumática" para la mujer que para el varón, de hecho toda

la serie de fenómenos puberales, son vivenciados con cierto grado de ansiedad por ambos sexos.

Al principio, todos los cambios que van apareciendo, traen como consecuencia una sensación y conducta de aislamiento. El adolescente se retrae a su mundo interior, con el fin de asimilar los acontecimientos que ocurren tanto con su cuerpo como en rededor.

Una búsqueda incipiente de identidad, de saber quién es, lo lleva a romper los viejos lazos familiares, para ir estableciendo otros nuevos, este apartamiento de los padres forma parte también del sentido de independencia que anhela.

Hay que aclarar que en muchos aspectos el desarrollo adolescente sigue caminos distintos en función del sexo.

Por lo que muy esquemáticamente, de acuerdo a los objetivos de estos apuntes se abordan las características que ocurren por un lado en el adolescente y por el otro en la adolescente. Por ejem.: los conflictos infantiles que tienen que ver con la liga emocional entre el niño y sus progenitores, se revive ahora con mucha ansiedad. Así el adolescente, por todo lo que tiene que ver con la figura materna, y por su renuncia a ella, prolonga esos sentimientos y actitudes de rechazo hacia las demás mujeres, por lo que comúnmente en esta primera fase, los muchachos forman grupos homogéneos en los que no quieren saber nada del sexo opuesto.

En el caso de las adolescentes, hay una conducta similar de rechazo al sexo opuesto, en parte debido al "trauma" de la menstruación, vista como rechazante o negada y por el otro alimentada por la actitud social de que debe "cuidarse" de los hombres.

En la esfera intelectual hay cambios en el pensamiento, lo que le permite reflexionar y criticar al menos el contexto familiar que le es tan inmediato, para luego extenderse a otras áreas de su entorno social, esta actitud se manifiesta por una clara rebeldía y oposición a todo lo que se relacione con los padres y la autoridad.

1020090941

El pensamiento concreto infantil, cede su lugar a las opera--- ciones formales y abstractas que le permiten construir teorías acer ca de sí mismo y del mundo.

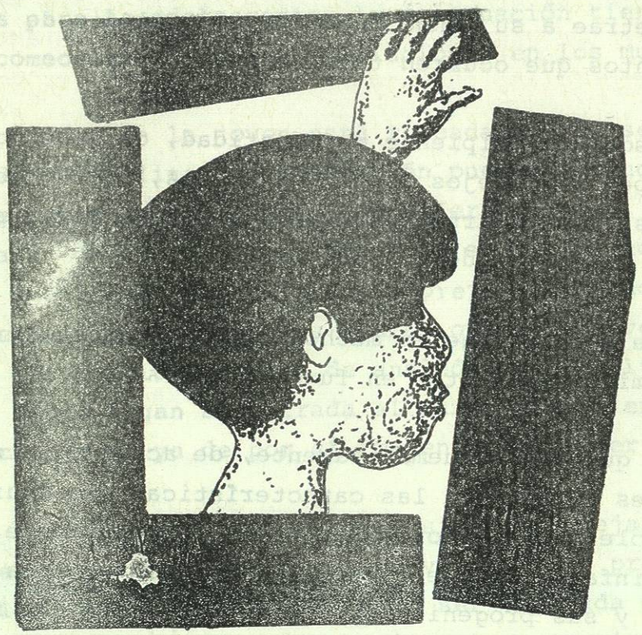

Fig. 7 PRE-ADOLESCENCIA

B. Adolescencia Propiamente Dicha.

Hasta ahora, en lo que respecta a los impulsos* habían estado sumergidos, sin embargo, todos los cambios puberales acaecidos van a traer como consecuencia un aumento cualitativo de la impulsividad sexual y agresiva. Así los adolescentes tienen que reorganizar -- todos los recursos de personalidad a su alcance ya que de alguna ma nera tienen que defenderse de lo que le está sucediendo.

Todos aquellos hábitos que tienen que ver con el comer, la lim pieza, el orden, etc. ceden a sus opuestos. La oralidad* es manifes tada por un interés excesivo en el comer (La obesidad es un proble-

ma al que se enfrentan un buen número de adolescentes). Esta conduc ta contempla dos aspectos: Por un lado como respuesta para calmar - las ansiedades en otras esferas de su personalidad, por ejemplo: -- las carencias emocionales los llevan a obtener por medios orales -- sustitutivos el afecto y autoestima que más necesitan en esos momen tos, y por el otro lado; no encuenta otra forma de satisfacer los - impulsos, de manera que vuelve a los modos infantiles de gratifica- ción oral; empezar a fumar y a experimentar con bebidas alcohólicas o drogas, es típicamente una conducta adolescente, que tiene que -- ver también con la demostración a los demás de que ya no se es un - niño.

El desorden y descuido en su manera de vestir, en sus hábitos de higiene y personales (no tiene horario ni para comer, dormir o - realizar sus tareas escolares); igual que su lenguaje que se torna repentinamente obsceno o "sucio", son manifestaciones de la reaviva ción impulsiva.

El aumento de la tensión sexual, cuyas vías de expresión le es tan vedadas o prohibidas, tiende a liberarse al principio en una -- forma indiscriminada por la falta de control en sus reacciones emo cionales y el desconocimiento de hechos que tienen que ver con su - sexualidad. Así, un acceso de rabia, las reprimendas familiares o escolares, la angustia ante ciertas situaciones, como un examen es- colar, etc., pueden provocar una erección, o bien llevar a prácti-- cas masturbatorias* cuya práctica por otro lado, se acompaña al mis mo tiempo de sentimientos de culpa y ansiedad.

El establecimiento de nuevos vínculos fuera del ámbito fami--- liar, son en parte una defensa de la dependencia infantil, y por -- otro lado están al servicio del logro de identidad. De ahí que es- tas primeras relaciones amistosas sean básicamente idealizadas, ya que se busca en el amigo o amiga las cualidades que se quisieran te ner. Esto va cediendo su lugar poco a poco, hacia una mayor apertu ra hacia el sexo opuesto, generalmente las primeras elecciones es-- tán determindadas por las características físicas o psíquicas de -- los padres, o bien, por rasgos totalmente opuestos.

Estas relaciones son también muy ambivalentes*, de rechazo y aceptación, de ternura y odio, etc. al mismo tiempo que están al servicio del narcisismo*, es decir para satisfacer una necesidad básicamente egoísta. Esta característica adolescente alcanza también la esfera intelectual dando como resultado una actitud omnipotente de solución a todo lo que sucede, incluyéndolo a él mismo: "Nadie siente como yo", "nadie me comprende" "yo, soy más listo que mi papá", etc.; y así transforma el mundo con soluciones mágicas, grandiosas y en forma egocéntrica.

La ambivalencia no es privativa de las relaciones con los otros, sino también de sí mismo. Fácilmente cambia de un estado de ánimo a otro.

> "No sé lo que tengo ando contenta y triste al mismo tiempo, en la escuela y aquí en mi casa, todos se dieron cuenta que estoy cambiada. Ya no tengo ganas de leer como antes y hace varios días que no abro un libro.
>
> Lo más divertido es que de vez en cuando me siento contenta y quiero ser buena con todos. No sé lo que será todo esto. Tal vez será una enfermedad que tarde o temprano me va a pasar". (1)

C. Post-Adolescencia. (Consolidación)

Se advierte, el establecimiento del inicio de la adolescencia con cambios en el ámbito biológico, no así, su terminación.

Cada grupo social tiene una forma determinada de tratar a sus miembros. En la sociedad mexicana (área urbana) podría hablarse de una adolescencia larga, que termina con el establecimiento de la identidad sexual (comportamiento de varón o mujer) y que tiende al logro de metas y objetivos que giran en torno a su ser sexual.

Hay estabilidad emocional que le permite establecer relaciones afectivas duraderas.

Vocacionalmente, elige un oficio o profesión determinada canalizando su energía a la actividad productiva.

En resumen, ahora los jóvenes pueden enfrentarse ante sí mismos y los demás por medio de acciones que les permiten expresar todas sus potencialidades: reproductivas, productivas y creativas.

ACTIVIDAD 4

I.- Lee cuidadosamente el siguiente texto.

> Me han dicho en su vigilia:
> Tú y el mundo en que habitas
> solamente son un granito de arena
> de la playa inmensa de un mar infinito.
>
> Y yo he contestado, en mis sueños: ese
> mar infinito soy yo, así como todas las
> palabras son simplemente granitos de
> arena en mi playa...
>
> Solo una ocasión no he podido contestar.
> Fue cuando me preguntaron:
> ¿Quién eres? (3)

II.- La siguiente actividad se relaciona con la percepción que tienes de tí mismo como adolescente, por lo cual realiza lo que a continuación se te sugiere.

1. Diseña un autorretrato en el cual representes tus características no observables.
2. Utiliza recortes de revistas, periódicos, etc. y pegamento.
3. Realiza este autorretrato en un pliego de cartoncillo.
4. Se pasa a una revisión en pequeños subgrupos sobre el mismo material elaborado.