

PREPARATORIA SIETE

IX REUNION DE PLANEACION ACADEMICA

(9^o : 1991 : San Nicolas de los Goveza)
N-6

MEMORIA



CUADERNOS PEDAGOGICOS

No.

4

27
124
A80g
91

LE7

.124

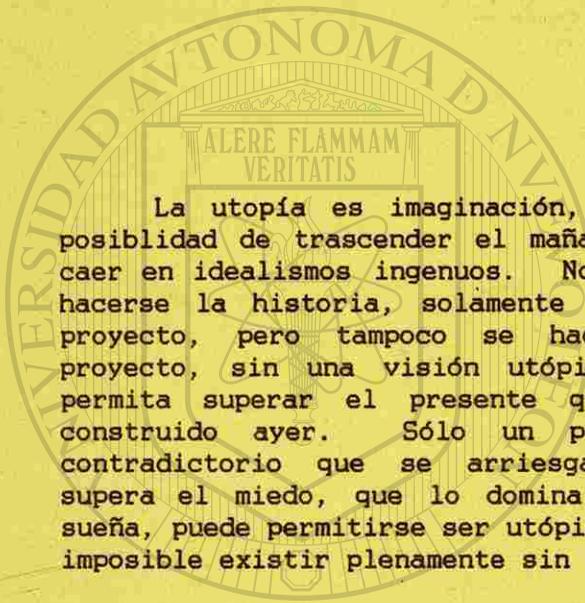
.A80g

R4

1991



1020091848



La utopía es imaginación, es la posibilidad de trascender el mañana sin caer en idealismos ingenuos. No puede hacerse la historia, solamente con tu proyecto, pero tampoco se hace sin proyecto, sin una visión utópica que permita superar el presente que fue construido ayer. Sólo un pensador contradictorio que se arriesga, que supera el miedo, que lo domina y que sueña, puede permitirse ser utópico. Es imposible existir plenamente sin soñar.

Freire y la Pedagogía de la Pregunta.
M.E.G.

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE NUEVO LEÓN

DIRECCIÓN GENERAL DE BIBLIOTECAS



®

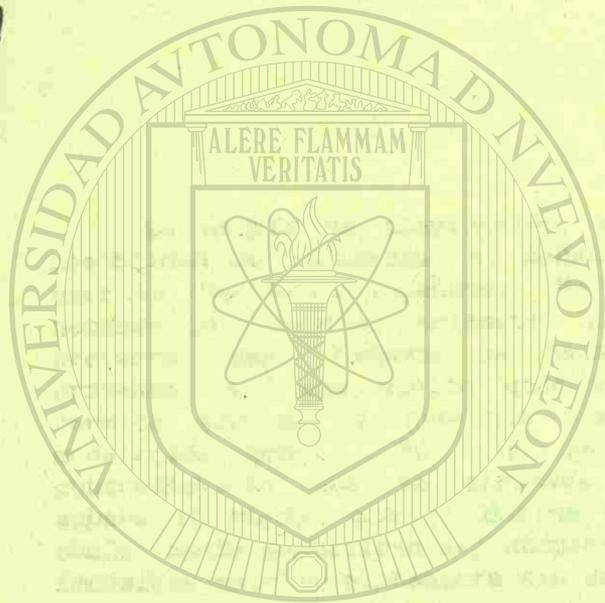
LE7

.124

.A809

R4

1991

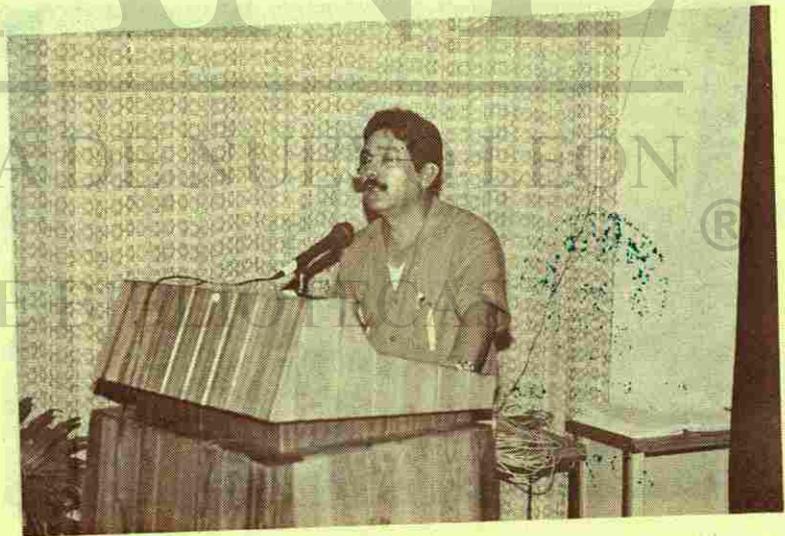


FONDO UNIVERSITARIO

37746



PROFRA. Y L.C.B. FANNY CANTU CANTU.



PROFR. MARIO NORIEGA LUNA.



PROFRA. GLORIA HERMILA GARZA ESTEVANE.



PROFR. RAMON TORRES BRIONES.



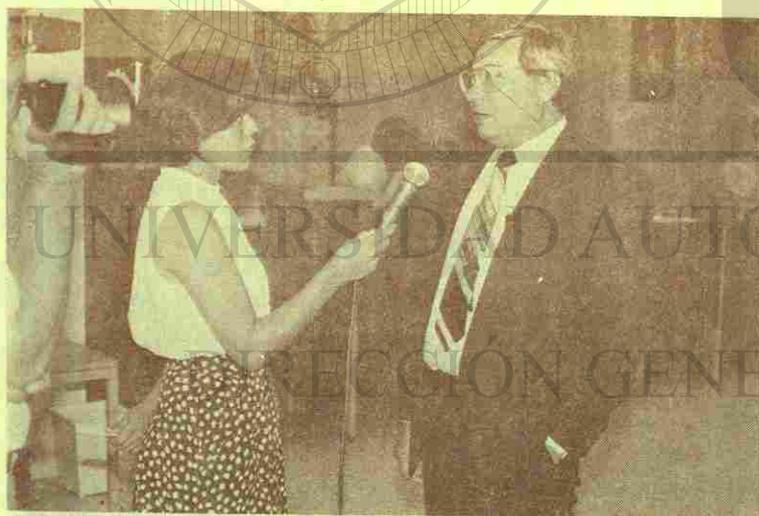
PROFRA. YOLANDA ORALIA GARCIA FERRIÑO.



PROFR. Y LIC. ALEJANDRO J. TREVIÑO VILLARREAL.



DINAMICA DE LAS ACADEMIAS.



ENTREVISTA DEL CANAL 53 DE LA U.A.N.L.:
PROFR. HECTOR GUERRA GUERRA.

PRESENTACION

Consideramos importante dejar testimonio en este Cuaderno de la IX Reunión de Planeación Académica efectuada el 24 de julio de 1991, en virtud de su trascendencia dentro de la trayectoria de trabajo y cumplimiento que identifican a nuestra Institución.

En primer término por la serie de eventos realizados durante el Semestre: Febrero-Julio de 1991, realcionados con la docencia y el futuro de la educación universitaria, en los cuales participaron muchos compañeros en representación de nuestra preparatoria. Entre estos foros académicos mencionaremos: El Primer Ciclo de Actualización Educativa, Encuentro Sobre Formación del Docente Universitario, Segundo Seminario Nacional para Maestros de Inglés, Primer Congreso Universitario de Química y Primer Congreso de Matemáticas de Escuelas Preparatorias.

En Segundo término por el emotivo reconocimiento que la Institución otorgó al C. Ing. Gregorio Farías Longoria, Rector de nuestra Máxima Casa de Estudios, quien durante el sexenio en que dirigió sus destinos, con gran visión y profundo espíritu universitario dejó un valioso legado, traducido en extraordinarias obras materiales y en significativos avances académicos.



DINAMICA DE LAS ACADEMIAS.



ENTREVISTA DEL CANAL 53 DE LA U.A.N.L.:
PROFR. HECTOR GUERRA GUERRA.

PRESENTACION

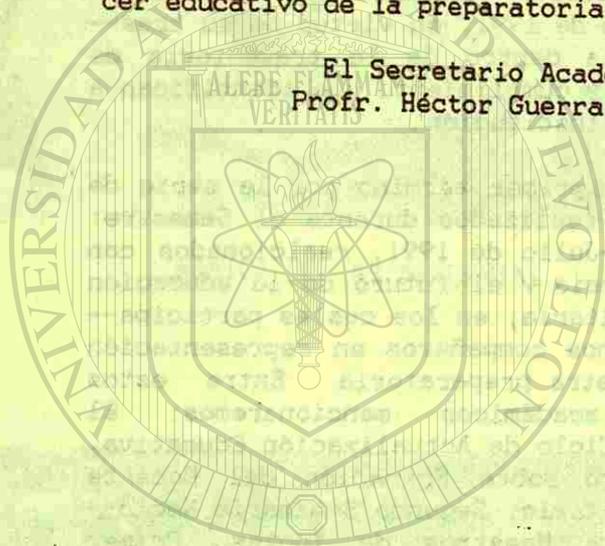
Consideramos importante dejar testimonio en este Cuaderno de la IX Reunión de Planeación Académica efectuada el 24 de julio de 1991, en virtud de su trascendencia dentro de la trayectoria de trabajo y cumplimiento que identifican a nuestra Institución.

En primer término por la serie de eventos realizados durante el Semestre: Febrero-Julio de 1991, realcionados con la docencia y el futuro de la educación universitaria, en los cuales participaron muchos compañeros en representación de nuestra preparatoria. Entre estos foros académicos mencionaremos: El Primer Ciclo de Actualización Educativa, Encuentro Sobre Formación del Docente Universitario, Segundo Seminario Nacional para Maestros de Inglés, Primer Congreso Universitario de Química y Primer Congreso de Matemáticas de Escuelas Preparatorias.

En Segundo término por el emotivo reconocimiento que la Institución otorgó al C. Ing. Gregorio Farías Longoria, Rector de nuestra Máxima Casa de Estudios, quien durante el sexenio en que dirigió sus destinos, con gran visión y profundo espíritu universitario dejó un valioso legado, traducido en extraordinarias obras materiales y en significativos avances académicos.

Reiteramos la invitación para que nos brinden su apoyo con temas o materias de análisis en torno a problemas académicos que estimen sean de interés e importancia para la docencia y para el crecimiento y fortalecimiento del quehacer educativo de la preparatoria.

El Secretario Académico
Profr. Héctor Guerra Guerra.



UNIVERSIDAD AUTÓNOMA

DIRECCIÓN GENERAL DE PREPARATORIAS

PRIMER CONGRESO DE QUÍMICA EN LA EDUCACIÓN MEDIA SUPERIOR.

Profr. y L.C.B. Fanny Cantú C.

Del 24 al 27 de junio tuvo lugar el Primer Congreso de Química en la Educación Media Superior. Y este evento despertó en nosotros una motivación doble, porque por un lado se trataba del Primer Congreso en el nivel medio en toda la existencia de la Universidad y por otra parte se trataba de un Congreso de Química, materia que nos ocupa en nuestro diario quehacer educativo. Así pues, llegamos a este evento con grandes expectativas.

- La organización, el respaldo y asistencia técnica estuvo a cargo de la Comisión Académica del Primer Congreso Universitario quien además contó con la colaboración de los coordinadores académicos de la mayoría de las escuelas preparatorias de nuestra Universidad. Por nuestra escuela asistimos; El Profr. Pablo Ibarra, la maestra Ma. Teresa Sánchez, Una servidora y al final se nos incorporó la maestra Elizabeth Reyes de la Preparatoria # 7 Ext. Oriente. ®

- La Dirección estuvo a cargo del Ing. Andrés Cerda Onofre, Director de Ciencias Químicas, quien además recibió la colaboración del Biólogo José Angel Morales García, Director de la Preparatoria # 9; de nuestro Director Lic. Gilberto R. Villarreal de la Garza

y del Ing. Roger Montalvo, Director de la Preparatoria de Cadereyta Jiménez, Nuevo León.

- Después de frecuentes reuniones de trabajo durante los meses de Marzo, Abril, Mayo y Junio en donde a través de ideas, comentarios y sugerencias finalmente se logró conformar el equipo de trabajo, las ponencias, los ponentes, las mesas redondas y los temas a considerar en los cursos.

- Y así fue como los días 24 y 25 iniciamos las actividades con los cursos Pre-Congreso donde se cubrieron temas de verdadero interés por estar contemplados en nuestros programas de trabajo. Ahí estuvimos: Ismael del Toro, Juan Manuel Valadez, Elizabeth Reyes, Ma. de la Luz Ortega, Andrés Cano, Miguel García, Griselda Cantú, Sergio Escobedo, Cruz Montemayor, Luis Reyna Briseño, Ma. del Rosario Mireles y Una servidora.

- Formando cursos sobre Estructura Atómica, Enlace Químico, Nomenclatura Orgánica e Importancia del estudio de la Química en el nivel medio superior y todo esto nos ayudó a revisar nuestro bagaje académico.

- Los días restantes 26 y 27 fueron también de mucha actividad.

- Después de las Inscripciones y de la ceremonia Inaugural, asistimos a la

Conferencia Magistral impartida por el Dr. ANDONI GARRITZ RUIZ, Director de Ed. Química de la U.N.A.M. con el tema "LA QUIMICA EN EL NIVEL MEDIO SUPERIOR" quien nos presentó, en forma sencilla y amena, las vicisitudes que a través del tiempo ha sufrido la Universidad y la materia que nos ocupa y de que han ido delineando su perspectiva en el campo de las ciencias.

- Después vinieron los trabajos cortos a cargo de Ponentes de las diferentes Preparatorias en donde se nos dió la oportunidad de intercambiar experiencias docentes.

- Nuestra escuela participó con el tema "LABORATORIOS TEORICOS" que creemos fue del agrado y aceptación de todos los presentes.

- Por la tarde asistimos a las simultáneas mesas redondas integradas por 3 ó 4 ponentes, con amplio currículum en la educación superior tanto de la U.A.N.L. como de otras Universidades del país.

- El último día, el jueves 27 de junio principiámos con una estupenda conferencia, que versó sobre el método científico impartida por el Dr. Manuel Rodríguez Quintanilla; distinguido investigador de Talla Internacional y actualmente Jefe de Estudios de Post-Grado de nuestra Universidad.

- De nuevo vinieron los trabajos cortos y de nueva cuenta la Preparatoria # 7 expone su experiencia en los laboratorios experimentales presentando un Manual de Laboratorio.

Después llegaron las mesas redondas, todas con temas interesantísimos como: Problemas de la enseñanza de la Química, Perfil del estudiante Universitario en el nivel medio superior y Contenidos Programáticos, por mencionar algunos.

Finalmente llegó la clausura del evento a cargo del Ing. Gregorio Farias Longoria, Rector de Nuestra Máxima Casa de Estudios, habiendo escuchado previamente un mensaje a cargo de nuestro compañero Ing. Ricardo Oziel Flores Salinas.

CONCLUSIONES

De las experiencias vividas durante este evento tan significativo, pudimos elaborar las siguientes conclusiones:

1era: Se logró intercambiar experiencias docentes significativas que estamos seguros ayudarán en nuestro trabajo en el aula.

2da: Despertó inquietudes en tareas de investigación tan necesarias para el desarrollo de esta materia.

3era: Conocimos otros sistemas de enseñanza y evaluación en donde se utilizan los sistemas computacionales como apoyo a la docencia.

4ta: Se logró la convivencia con compañeros de trabajo de otras dependencias Universitarias.

5ta: Tuvimos la oportunidad de conocer esquemas mentales, ideas y perspectivas de ponentes con amplia trayectoria tanto en el aula como en la Investigación científica, que nos permiten ampliar las nuestras.

6ta: Confirmamos y unificamos criterios sobre temas escabrosos de nuestro programa de trabajo.

7ta: Constatamos el respeto y aceptación que nuestra Preparatoria se ha ganado en el ámbito Universitario.

Finalmente.-

8ta: La participación activa en dicho evento, nos ha dejado un cúmulo de experiencias que, aunque laboriosas, son felices, que nos renuevan y acrecientan el amor por nuestro trabajo, por nuestra escuela y por nuestra Máxima Casa de Estudios.

INFORME DEL CONGRESO DE MATEMATICAS DE
ESCUELAS PREPARATORIAS DE LA
UNIVERSIDAD AUTONOMA DE NUEVO LEON

Profr. Mario Noriega L.

La jornada de trabajo que duró 4 días, se dividió en dos etapas, a saber:

1a. ETAPA: Comprendida los días 2 y 3 de julio de este año, llamada "Cursos de Pre Congreso", consistente en 8 diferentes temas a desarrollar en sesiones de 6 a 8 horas diarias:

- a) ALGEBRA
- b) GEOMETRIA ANALITICA
- c) USO DE LA COMPUTADORA EN LA ENSEÑANZA.
- d) METODOLOGIA DE LA ENSEÑANZA CIENCIAS.
- e) USO DE LA COMPUTADORA EN LA ENSEÑANZA DE LA GEOMETRIA ANALITICA Y EL CALCULO.
- f) CREATIVIDAD.
- g) INTRODUCCION AL CALCULO.
- h) EVALUACION EN LAS MATEMATICAS.
- EN LA FACULTAD DE MATEMATICAS.

* Cursos simultáneos en aulas respectivas, de los cuales sólo podíamos llevar uno. Fueron impartidos por Maestros de la Facultad de Matemáticas y algunos maestros de la Cd. de México.

De los cursos, al final, se hizo una evaluación mediante una encuesta; arrojó buenas opiniones de la organización, la atención, transporte, comida, edecanes, etc., pero en los contenidos sugiere que en lugar de cursos, es más conveniente

talleres, donde todos los maestros asistentes tengan una participación más activa y se puedan intercambiar experiencias. A mí me tocó asistir al curso de creatividad y se llevó a manera de taller (se los recomiendo).

La segunda parte se desarrolló en Mederos, en la Unidad Polivalente. Esta parte es el congreso, compuesto a su vez de tres aspectos.

1er. ASPECTO: Conferencias plenarias -- (todos asistimos).

a) Jueves 4 de julio a las 9:30 Hrs
* Metodología para mejorar la enseñanza de las matemáticas por el Ing. Eladio Sáinz Quiroga.

* Mismo día a las 16:30 Hrs.
"Copérnico, Kepler, Newton y su tiempo" por el Dr. Juan José Rivaud.

b) Viernes 5 de julio.

* 9:00 Hrs. "Experiencias de Evaluación" por el Lic. Juan Manuel Silva.

* 16:00 Hrs. "Curvas Extrañas" por el Dr. Emilio Luis Rivera.

2do. ASPECTO: Mesas Redondas.

Los mismos días 4 y 5 de julio, se llevaron simultáneamente en distintas salas, 2 mesas el jueves:

Sala I) Evaluación curricular de matemáticas en el nivel medio superior. En ella participó el Lic. Jaime R. -- Garza López entre otros; fue la más

interesante, porque de hecho, creo yo, correspondió a la inquietud que se siente en matemáticas, "Un ajuste a los programas" de acuerdo a la realidad actual y no la de hace 10 o más años.

Sala 2) Metodología de la enseñanza de las Matemáticas. Con cuatro exponentes y un moderador".

el viernes 5 de julio, se efectuaron 3 mesas redondas simultáneas:

Sala 1. Evaluación de la enseñanza-aprendizaje de las matemáticas en el Nivel Medio Superior.

3 exponentes y como moderador participó un servidor.

Sala 2. Matemáticas aplicadas en México. con tres exponentes y un moderador.

Sala 3. Uso de la computadora en la enseñanza de las matemáticas.

con tres exponentes y un moderador.

* Cada exponente de las mesas, tenía quince minutos para su exposición y cinco para preguntas.

3er. ASPECTO: Trabajos Cortos.

a) 11:00 Hrs. el jueves 5 de julio. se presentaron cuatro trabajos cortos en una sola sala.

Le correspondió a la Esc. Preparatoria No. 7 iniciar con el tema "Las Matemáticas como disciplina formativa en la Preparatoria" por un servidor.

Le siguió la Preparatoria No. 23 con un trabajo sobre "Estrategias

para Resolver Problemas de Matemáticas"

Buena presentación de uno o dos problemas.

Le siguió la Preparatoria No. 3 Opiniones Respecto al proceso Enseñanza-Aprendizaje.

Por último la Facultad de Ciencias Físico-Matemáticas.

Estructura Curricular de las Matemáticas y su impacto sobre la Física, Química y Biología.

b) El viernes 5 de julio a las 11:00 Hrs. se llevaron en dos salas de manera simultánea sesiones de trabajos cortos:

En la Sala 1, la Preparatoria No. 7 presentó el trabajo: "Dosificación Previa del Curso de Matemáticas".

Se hace la consideración de agregar a esos trabajos en una columna especial, los objetivos específicos en cada tema. Ponernos de acuerdo en la forma de abordar el tema y la profundidad que se le debe marcar.

Así lo dijo nuestra compañera: la Profra. Guillermina Cavazos Segovia

Le siguió la Preparatoria No. 22 "Evaluación utilizando el lector óptico"

"Revisar por Computadora"

Le siguió la Facultad de Ciencias

Físico-Matemáticas con un tema colo-
cado como muchos otros, porque ini-
cialmente había muy pocos trabajos-
aportados por los Maestros de Prepa-
ratorias.

Por último en esta sala, la Prepa-
ratoria No. 16 presenta un trabajo
llamado:

"Diagnóstico de ingreso en el área-
de Matemáticas a las Escuelas Prepa-
ratorias.

"La Preparatoria No. 7 tiene mejo-
res alumnos porque recibe mejores -
alumnos"

En la Sala 2 y a la misma hora se -
presentaron cuatro trabajos de distintas
Preparatorias.

Se entregaron diplomas por asisten-
cia a cursos y asistencia al congreso.

Se nos entregaron diplomas a quie-
nes participamos en alguna comisión
dentro de la organización o que partici-
pamos en alguna mesa redonda o expusimos
algún trabajo o ponencias.

CONCLUSIONES

- 1) A diferencia de lo acostumbrado en -
los medios universitarios, se habló -
mucho del carácter formativo de las -
preparatorias. Creo que fue el eje -
central de los trabajos y pláticas --
que se realizaron.

- 2) Se nos dió la oportunidad, de conocer
nos, los maestros de matemáticas de -
las preparatorias y saber que en ---
otras escuelas también están preocupa-
dos por cumplir mejor con el quehacer
educativo y de esta manera buscar la-
oportunidad de unificar criterios.
(Talleres en lugar de cursos).

INFORME A LA IX REUNION DE PLANEACION
ACADEMICA SOBRE EL PROYECTO DE
ELABORACION DEL LIBRO DE TEXTO:

INGLES IV. SEMESTRE

Profra. Gloria H. Garza E.

Como resultado de la propuesta de Investigación Educativa, que, por parte de la Dirección de esta Escuela Preparatoria Núm. 7 se dió a conocer en la Octava reunión de Planeación Académica y, considerando que actualmente no contamos con un texto que contenga los materiales apropiados para el desarrollo del programa de IV-Semestre en el área de Inglés, las Academias de esta Especialidad de III y IV semestre propusieron a la Dirección de la Escuela lo siguiente:

* Que la Escuela Preparatoria Núm. 7 cuenta con los recursos humanos y materiales para elaborar un libro de texto que responda a las necesidades de aprendizaje del alumno de IV Semestre.

* Que una servidora Profra. Gloria Hermila Garza Estevané, fuera la persona que se abocara a la elaboración del citado material.

* Que para llevar a cabo dicha investigación se concediera a la Profra. Garza Estevané la liberación de su carga académica de 15 horas en la Unidad Ote. de esta preparatoria.

La respuesta a las anteriores propuestas fue positiva y entusiasta por parte de la Dirección de la Escuela y de la Secretaría Académica. El Profr. Gilberto R. Villarreal de la Garza, Director de la Preparatoria 7 realizó las gestiones pertinentes ante el Rector de la U.A.N.L., Ing. Gregorio Farías Longoria, quien consideró adecuado y necesario que una servidora mantuviera la relación docente con los estudiantes, razón por la cual autorizó una licencia con goce de sueldo de 12 horas - semana -mes, debiendo así laborar con un grupo la clase de Inglés las tres restantes frecuencias y continuar percibiendo un salario igual a 15 horas semana-mes.

De esta manera, a partir de la semana del 11 al 15 de marzo del presente año, en que se hizo efectiva la descarga académica de cuatro grupos de alumnos en la Unidad Oriente, he estado involucrada en las actividades propias del proyecto de elaboración del libro de texto de Inglés IV Semestre cuyos objetivos son los siguientes:

a).- Seleccionar y elaborar un material en el que el alumno aplique los conocimientos adquiridos del idioma Inglés en semestres anteriores para comprender textos socio-culturales y técnico-científicos.

b).- Cuidar que la información contenida en las muestras textuales sea

para el alumno, relevante, útil, interesante y de vigencia actual.

c).- Que el alumno reconozca la utilidad e importancia del aprendizaje de la lengua inglesa como un medio de adquirir información a nivel mundial pero sin perder su identidad mexicana.

d).- Que la estructura del texto se determine en base a una fundamentación multidisciplinaria, ya que el proceso enseñanza-aprendizaje de una 2da. lengua, es un proceso creativo que emplea todas las habilidades cognitivas del estudiante y, una variedad de recursos lingüísticos para entender textos. Siendo a la vez una actividad social que promueve la comunicación al dar oportunidad de establecer discusión acerca del texto.

Dentro de las actividades de investigación que se han venido realizando mencionaré en forma breve y general las siguientes:

- Elaboración de un plan general de trabajo.
- Consulta de materiales elaborados por otras preparatorias de la U.A.N.L.
- Consulta de textos de comprensión de lecturas adecuados al nivel medio superior publicados por diferentes editoriales.
- Lectura y selección de artículos de revistas científicas, de nego-

cios, deportivas, de computación, espectáculos, etc.

- Compra de una obra de consulta sobre cómo se aprende y cómo se enseña la gramática del Inglés.

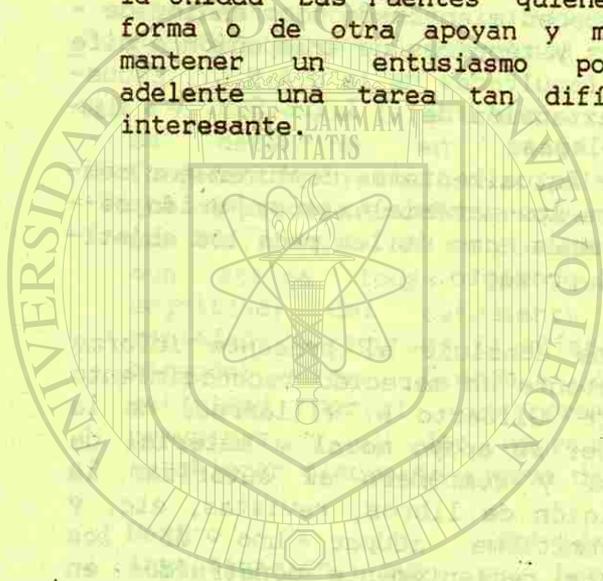
- Solicitud de préstamo de libros sobre procedimientos de comprensión de lecturas y técnicas de traducción a diferentes facultades de la U.A.N.L., Escuela de extensión del I.T.E.S.M. y a algunos colegas.

- Actualmente se capturan por computadora los materiales que se han ido seleccionando como útiles para los objetivos del proyecto.

Antes de concluir el presente informe hago patente un merecido reconocimiento al Profr. Gilberto R. Villarreal de la Garza por su apoyo moral y material de Director y compañero al autorizar la adquisición de libros, revistas, etc. y al permitirme ocupar uno de los cubículos recientemente construidos en el tercer piso de este edificio para de esta manera disponer de un espacio fijo donde trabajar y guardar los distintos materiales.

Mi reconocimiento también a la Profra. Sylvia Jaime Garza, Coordinadora de la Academia de Inglés III Semestre, por su iniciativa de elevar el nivel académico de maestros y alumnos a través de proyectos de investigación en, para y por nuestra propia institución educativa.

En particular deseo resaltar la constante colaboración de la Secretaría Académica a cargo del Profr. Héctor Guerra Guerra y de muchos compañeros tanto de la Unidad Oriente, como los de la Unidad "Las Puentes" quienes de una forma o de otra apoyan y motivan a mantener un entusiasmo por sacar adelante una tarea tan difícil como interesante.



UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE Tlaxcala

DIRECCIÓN GENERAL DE BIBLIOTECAS

YO, NEZAHUALCOYOTL, LO PREGUNTO:

I, NEZAHUALCOYOTL, ASK:

¿ ACASO DE VERAS SE VIVE CON RAIZ EN LA TIERRA?
DO WE LIVE WITH ROOTS IN THE
EARTH?

NO PARA SIEMPRE EN LA TIERRA,
NOT ALWAYS IN THE EARTH,

SOLO UN POCO AQUI.
ONLY A SHORT WHILE HERE.

AUNQUE SEA DE JADE SE QUIEBRA,
EVEN JADE SPLITS,

AUNQUE SEA DE ORO SE ROMPE,
EVEN GOLD BREAKS,

AUNQUE SEA PLUMAJE DE QUETZAL SE DESGARRA.
EVEN THE QUETZAL'S FEATHERS
ARE PLUCKED OUT.

NO PARA SIEMPRE EN LA TIERRA,
NOT FOREVER ARE WE ON EARTH,

SOLO UN POCO AQUI.
BUT ONLY FOR A SHORT WHILE.

NEZAHUALCOYOTL

REY DE TETZCOCO KING OF TETZCOCO

TO: YOU, COLLEAGUE

From: GLORIA GARZA. ®

Novena Reunión de Academias.

SEGUNDO SEMINARIO NACIONAL PARA
MAESTROS DE INGLES.

Profra. Yolanda O. García F.

Profr. y Lic. Gilberto R. Villarreal de
la Garza.
Director de Nuestra Preparatoria.

Compañeros Maestros:

Los integrantes de la Academia de Inglés me hicieron el honor de representarlos para dar un informe de nuestra asistencia al 2º Seminario Nacional para Maestros de Inglés.

Nuestra materia como ustedes saben reviste características muy especiales al resto del currículum de la Preparatoria # 7. Es por ello que el maestro de nuestra especialidad necesita una actualización permanente con el objeto de estar siempre al día en lo concerniente a metodología, materiales, así como en las habilidades básicas de un idioma: Escuchar, hablar, leer y escribir.

Algunos temas tratados fueron:

- * Habilidades para pensar y aprender.
- * Cómo ayudar a desarrollar apropiadamente el Inglés en los alumnos, ya que es de suma importancia en nuestros días.
- * Actividades para hacer la Gramática divertida.

* Lectura y escritura: Exactamente qué debe suceder en el salón de clases de acuerdo a la tendencia de los noventas.

* ¿Pueden los maestros de Inglés hacer investigación?

La respuesta es: sí.

* Evaluación Integral: Exámenes escritos y orales explicando todas las variables.

* Compartiendo los secretos de la Comunicación.

Pero también nos damos cuenta de lo importante que es estar en contacto directo con el idioma, por lo que pensamos que es necesario se considere un programa de becas al extranjero para nuestro mejoramiento profesional continuo pues esto redundaría directamente en beneficio de nuestros alumnos y de la propia institución.

Los integrantes de la Academia de Inglés, agradecemos profundamente al Director y a la Secretaría Académica por los Seminarios de "Actualización Educativa", realizados en la preparatoria y especialmente el apoyo a nuestra participación en seminarios enfocados a nuestra especialidad, ya que es un estímulo para todos los maestros, con el objeto de seguir elevando los niveles de calidad académica, que es la esencia y razón de ser de la Universidad.

ENCUENTRO SOBRE FORMACION DEL
DOCENTE UNIVERSITARIO.

Profr. Ramón Torres Briones

Del 1 al 5 de julio de 1991 se --
realizó el Encuentro sobre Formación del
Docente Universitario, teniendo como
sede el Auditorio de la Biblioteca del
Instituto de Física de la U.N.A.M.

La organización de este evento cul-
tural estuvo a cargo del Centro de Inves-
tigación y Servicios Educativos -CISE- y
atinadamente coordinado por la maestra
investigadora Edith Chehaybar y Kuri.

Nuestra presencia en esa semana de
trabajo se debió al apoyo que recibimos
de parte de la U.A.N.L. a través de la
Sra. Académica y de la Dirección de la
Preparatoria No. 7 a cuyos titulares
deseo agradecer desde este espacio.

Puedo afirmar que fue una experiencia
agradable y rica en contenidos
académicos ya que las delegaciones de
los diversos Estados de la República que
asistieron al Encuentro, aportaron gran
cantidad de material referente a la
formación del docente universitario.

Ayudando a la participación de es-
tas delegaciones, además, como conferen-
cista magistral se contó con la presen-
cia del destacado investigador español
Dr. Vicente Benedito Antolí, jefe del
Departamento de Didáctica y Psicopedago-

gía de la Universidad Central de
Barcelona.

La mecánica que siguió el desarro-
llo diario del Encuentro fue la siguien-
te: Una conferencia magistral por el Dr.
Antolí, dos ponencias por parte de las
delegaciones invitadas, una sesión de
preguntas, participación por equipo en
mesas de trabajo, exposición en una
plenaria de las conclusiones obtenidas
en las mesas de trabajo y presentación
de experiencias sobre formación docente
por parte de los diversos centros univer-
sitarios del país allí presentes.

Los temas que se abordaron durante
esa semana de trabajo fueron:

- 1.- Teoría y Metodología de la --
formación Docente.
- 2.- Política e Ideología de la For-
mación Docente.
- 3.- El papel del Docente en la
Construcción del Conocimiento y el Docen-
te Investigador.
- 4.- La gestión Académica y la
Evaluación de los docentes.
- 5.- Globalización de la Temática
tratada y las experiencias analizadas pa-
ra proponer alternativas sobre formación
del Docente Universitario.

Los conclusiones del encuentro se-
rán recopiladas en una memoria que
posteriormente se entregará a los parti-
cipantes.

En el CISE se desarrollan dos tareas fundamentales:

- a) La investigación educativa y
- b) La formación de profesores en el campo de la educación.

Como centro de investigación estudia los problemas de la educación en toda su complejidad y los aborda desde una perspectiva multi-interdisciplinaria; así mismo difunde sus resultados a través de la docencia y de las publicaciones, para contribuir a la superación académica de los profesores universitarios y a la solución de los problemas que enfrentan las instituciones de educación media superior y superior.

Como Centro de Servicios Educativos, el CISE ha establecido programas de docencia que tienen como finalidad la actualización y formación de personal académico en ejercicio para el mejor desempeño de la docencia y para la resolución de problemas y necesidades educativas.

El CISE como organismo universitario especializado en educación ha tenido por tarea principal desde el momento mismo de su fundación en 1977, la búsqueda de alternativas concretas y viables para resolver los múltiples problemas que plantea la investigación y la docencia por cuanto hace a la formación de profesores para la

comunidad universitaria, procurando que adquieran un verdadero compromiso académico y social.

ENCUENTRO SOBRE FORMACION DEL DOCENTE UNIVERSITARIO

Profr. Alejandro Treviño V.

Mi intervención en esta novena Reunión de Planeación Académica, tiene como finalidad, un tanto, informar del encuentro sobre Formación del Docente Universitario, al que asistimos varios compañeros de esta Universidad, el cual se llevó a cabo en la Universidad Nacional Autónoma de México. Encuentro organizado por el C.I.S.E. (Centro de Investigaciones y Servicios Educativos) y también proponer algunas alternativas para transformar y mejorar nuestra labor como docentes, que permita a nuestra Institución retomar el curso hacia la nueva realidad educativa y no quedarse atrás con prácticas tradicionales y conductuales, que no responden a las necesidades reales ni del país ni de nuestra juventud.

En cuanto al Encuentro sobre Formación del Docente Universitario, en la ciudad de México, fue una experiencia más que nos hace reflexionar en serio, sobre el rezago que tenemos en este aspecto, con respecto a las demás Universidades del País.

Se habla ya de más de 15 años de experiencia sobre la aplicación de programas de Formación Docente, y nosotros todavía no empezamos.

Fue una semana intensa y llena de

asombros, al ver tanto trabajo que nos falta por hacer como universitarios, claro "Si queremos actualizarnos"

Nos dimos cuenta que la Formación Docente es un proceso Permanente, Dinámico, Multidimensional en el que convergen aspectos: Nuestra disciplina y sus aspectos Teóricos, Metodológicos, Epistemológicos, Didácticos, Psicológicos, Sociales, Filosóficos e Históricos.

Y que sólo a partir de ella, "De la Formación Docente", podemos entender las implicaciones nuestras con el plan de estudios y el currículum de nuestra institución.

Otra cosa que experimentamos es que no debemos plantearnos alternativas para nuestra institución, sin antes haber pasado por un proceso de formación docente mínimo, porque estas medidas carecerían de sentido.

Como el hecho de intentar analizar solo el proceso de Evaluación (exámenes, etc..) sin antes revisar y discutir conceptos como: Aprendizaje, Sociedad, Currículum, Plan de Estudios, Maestro-Alumno. Esto nos llevaría a tomar medidas experimentales sin ningún análisis e investigación seria sobre el proceso enseñanza-aprendizaje.

Algunas de las conclusiones a las que se llegaron a nivel nacional, donde tomamos participación la mayoría de las Universidades del país, fueron las siguientes:

1.- Iniciar o continuar con la Formación Docente y convertirla en cada institución en un proceso permanente.

2.- Realizar investigaciones del -- propio quehacer docente en el aula para propiciar la construcción del conocimiento en el alumno.

3.- Propiciar la interacción en el proceso enseñanza-aprendizaje, rescatando la teoría y la práctica en el docente.

4.- Que el docente se involucre en el proyecto académico del cual surgen los planes y programas que deben contemplar un perfil del profesional.

5.- Que la formación docente genere investigación.

Para poder realizar estas medidas, se formó una Red Nacional sobre Formación Docente, para establecer un contacto permanente sobre experiencias donde la U.A.N.L. a través de nuestra institución quedó insertada en la zona norte, junto con las Universidades de Tamaulipas, S.L.P., Coahuila y Cd. Juárez, donde se dará seguimiento a todos los avances y retrocesos en esta línea.

En cuanto a las propuestas concretas, dirigidas hacia la Dirección y la Secretaría Académica, tenemos las siguientes:

1.- Iniciar el Programa de Formación Docente en este semestre.

2.- Realizar un 2do. Ciclo de Conferencias sobre temas académicos, tanto para maestros como para los alumnos.

3.- crear el Departamento permanente de formación Docente e Investigación Educativa.

4.- Que se promueva la asistencia a congresos, cursos, talleres, bajo la temática del proceso enseñanza-aprendizaje.

Lo último sería, dejarnos ya de tomar o discutir medidas experimentales sin análisis previos de las teorías y avances Pedagógicos en los que se maneja nuestra realidad educativa.

PRIMER CICLO DE ACTUALIZACION
EDUCATIVA.

Profr. Héctor Guerra guerra.

Creo que hemos tenido un semestre muy rico en eventos académicos locales y de otros niveles. Sin duda alguna, éstos nos han reportado conocimientos y experiencias muy valiosas que seguramente incidirán en nuestra práctica docente.

Algunos de éstos, que tal vez son los primeros que se realizan en los 25 años de vida y de trabajo de la preparatoria, como ha sido "El Primer Ciclo de Conferencias de Actualización Educativa" nos permitió a muchos, volver a enfatizar sobre algunos aspectos interesantes de la Didáctica y de la Pedagogía, así como introducirnos en las nuevas corrientes y en los planteamientos más recientes que hay en el campo de la ciencia de la educación.

En el preámbulo de estas conferencias, se dijo que las celebraciones del XXV aniversario eran el mejor pretexto para realizar un renacimiento de espíritu y acción que nos permita seguir cumpliendo como se ha cumplido hasta la fecha, donde los logros obtenidos que nos enorgullecen a todos, han sido producto de una constante búsqueda y sobre todo de una profunda responsabilidad y honestidad profesional.

Creo que los docentes Universitarios como los docentes de otras Instituciones nos enfrentamos a problemas educativos añejos, que en nuestra escuela por sus características muy peculiares y por su crecimiento acelerado se presentan en forma más crítica y compleja, problemas consistentes en enfrentar alumnos pasivos, que forman parte de grupos numerosos, que no están habituados a pensar ni en la información ni en su realidad social, estudiantes que muchas veces no leen porque en verdad no saben leer, o con un vocabulario pobre y limitado y sobre todo jóvenes sumamente desorientados al vivir en un medio y en una sociedad que muchas veces les resulta hostil.

Ante estos problemas añejos y los nuevos que van surgiendo, son motivo para que los docentes reflexionemos seriamente, lo cual sería en una dimensión más amplia reflexionar sobre nuestra actividad profesional a fin de que podamos ver estos problemas en otra perspectiva y proponer acciones viables, congruentes y concretas tendientes a encontrar soluciones a corto y mediano plazo, para seguir trabajando en función de la excelencia académica, que es la meta fundamental de la Universidad.

Creo que los contenidos de los distintas conferencias nos dejaron temas y problemas sobre los cuales debemos reflexionar, porque están estrechamente

relacionados con la práctica docente y con las dificultades que cotidianamente estamos enfrentando.

Contenidos y Conceptos como los siguientes:

I.- Nuestra práctica educativa es una práctica sobredeterminada, o sea influenciada por el conjunto de las relaciones sociales.

II.- No existe ninguna institución, por muy conservadora que ésta sea, que no dé una oportunidad al sujeto de ir imprimiendo su dinámica de cambio, su oportunidad de dialectizarla.

III.- Diferencia entre autoridad y autoritarismo. El profesor debe ser una figura de autoridad y cuando se recupera el verdadero concepto de autoridad y de praxis estaremos en la posibilidad de realizar una práctica que nos enriquezca, a pesar de los años que tengamos de servicio.

IV.- Recuperar para la docencia la posibilidad de que el sujeto de aprendizaje, también podemos ser los docentes.

V.- Comparar la Didáctica Tradicional, con La Tecnología Educativa, enfocándolas desde un punto de vista crítico, ver los aspectos rescatables de ellas y llegar a una concepción distinta del aprendizaje, a través de lo que se

ha llamado la Didáctica Crítica.

VI.- Ver la Dinámica de grupos y su importancia ante la alternativa del aprendizaje grupal; donde se señaló que propiciar el aprendizaje grupal en el aula significa promover que los estudiantes asuman la responsabilidad de un proceso de aprendizaje y aprendan además de los contenidos de la materia, a interaccionar, a comunicarse, a observar, a complementarse unos con los otros y a superar barreras que a lo largo del proceso determinan su aprendizaje.

VII.- Y concluir con una conferencia del maestro Profirio Morán Oviedo, sobre uno de los temas más complejos y que constituye uno de los más serios problemas para nosotros, como es el problema de la evaluación, el cual es sumamente escabroso sobre todo en función de fijar estrategias de evaluación, diferentes a los que aplicamos, porque aquí es donde entran lo que los conferencistas llamaron los miedos básicos de los que habla Bleger; el miedo a la pérdida de lo que ya se tiene elaborado y se piensa que funciona y el miedo al ataque, a la crítica, al hacer cambios que a lo mejor no van a funcionar y dentro de esto el temor a que al establecer nuevos criterios de evaluación suframos un menoscabo en los niveles de calidad educativa de la institución.

* En estas conferencias escuchamos nuevos enfoques sobre la complejidad que encierra el tema de la evaluación y sus implicaciones educativas y sociales.

* Se comentó que tradicionalmente se ha concebido y practicado la evaluación escolar como una actividad terminal del proceso de enseñanza-aprendizaje.

* Otras veces se le ha adjudicado una posición estática e intrascendente en el proceso didáctico, asignándole una función mecánica, consistente en aplicar exámenes y asignar calificaciones al final de los cursos.

* Y otras ocasiones se emplea como un arma de intimidación y represión en contra de los alumnos.

En oposición a estos conceptos que tergiversan el verdadero significado de la evaluación pedagógica, con una perspectiva distinta, se considera que la evaluación es un proceso integral del progreso académico del educando.

Informa sobre conocimientos, habilidades, intereses, actitudes, hábitos del estudio, etc. Este proceso comprende, además de los diversos tipos de exámenes, otras evidencias de aprendizaje como son trabajos, reportes, ensayos, discusiones, etc. Es también un método que permite obtener y procesar las evidencias para mejorar el

aprendizaje y la enseñanza y una tarea que debe ayudar a la revisión del proceso grupal, en términos de las condiciones en que se desarrolló, los aprendizajes alcanzados, los no alcanzados, así como las causas que posibilitaron o imposibilitaron el logro de las metas propuestas.

En suma, creo que estas conferencias nos dejaron muchos temas que pueden ser motivo de análisis y reflexión y como lo han señalado algunos compañeros deben continuarse promoviendo y dentro de las posibilidades que se tengan ir instrumentando un Departamento de Investigación Educativa para estar evaluando y buscando estrategias de solución a los distintos problemas que enfrentamos en el desarrollo académico de la Institución.

"PEDRO GARFIAS"

1901-1967

Profr. Héctor Guerra G.

Pedro Garfias: nació el 20 de mayo de 1901 en Salamanca. Hijo de andaluces, su padre, Antonio Garfias Domínguez; su madre, Dolores Zurita.

Entre los 9 y los 13 años de edad escribe los poemas que se titulan "La Primavera", "Al Sol" y a "La Luna".

Entre los años 1918 y 1923 en Madrid publica sus trabajos en las revistas: "Los Quijotes", "Cervantes", "Grecia", "Ultra" y "Horizonte", esta última dirigida por él mismo.

En 1936 estalla la guerra en España, y con ella también estalla la creación poética de Garfias, obteniendo en 1938 el Premio Nacional de Literatura.

En julio de 1939, a bordo del barco Sinaia, llega a México, pasando su vida en varias ciudades: Guadalajara, -- Tampico, Veracruz, México, Monterrey y -- otras.

Garfias es uno de los muchos personajes que a consecuencia de la Guerra Civil Española, llegaron a nuestro país. De 1943 a 1948 es el tiempo que más está en un mismo lugar, al amparo de la Universidad de Nuevo León, a la que ingresa con el puesto de Secretario al

Departamento de Acción Social Universitaria; vivía por la calle Zaragoza, al sur, en el número 725 altos, con Margarita, su mujer. En esta etapa publica tres libros: "De Soledad y Otros pesares", "Viejos y Nuevos Poemas" y "Río de aguas Amargas".

En Monterrey, fue muy estimado por sus amigos: Dr. Enrique C. Livas, Don Alfredo Gracia Vicente, el poeta Ernesto Rangel Domene, el periodista José Navarro, el Dr. Agustín Basave, el Lic. Santiago Roel, el Profr. Alfonso Reyes Aurrecochea y el maestro Raúl Rangel Frías.

Murió en Monterrey, el 9 de agosto de 1967 en el cuarto 410 del Hospital Universitario. Dejó una maleta con ropa vieja en el cuarto No. 14 de la Posada Garza Nieto, donde vivió los últimos días. Al día siguiente, fue sepultado en el panteón del Carmen, sitio donde descansan sus restos, y donde el maestro Raúl Rangel Frías expresó una elocuente y conmovedora oración fúnebre.

Aquí algunos fragmentos de ella: ®

Oyeme Pedro:

Unas palabras de Partida:

"Sabes, somos unos pocos de tus amigos. Otros no pudieron venir... los pájaros y las estrellas".

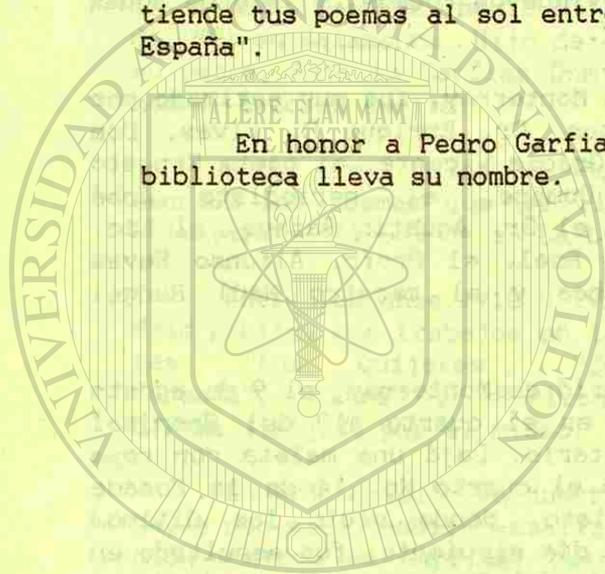
"Mira: esto se acabó; tu dolor y soledad Ahora empiezan los nuestros".

"Baja a tierra, que has llegado por fin

a puerto, para que te ablande la ternura
de nuestro suelo. Quedas cual dormido
gorrión".

"Deja aquí tu sangre dulce en los terre-
nos nuestros, alza la voz al cielo y
tiende tus poemas al sol entre México y
España".

En honor a Pedro Garfias, nuestra
biblioteca lleva su nombre.



UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE NUEVO LEÓN

DIRECCIÓN GENERAL DE BIBLIOTECAS

Fuente Bibliográfica: R. Chapa: Recordando a:
Pedro Garfias.

RECONOCIMIENTO

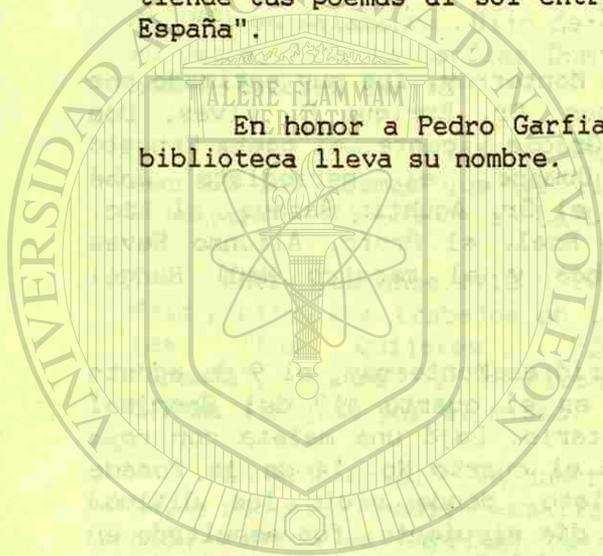
AL

C. ING. GREGORIO FARIAS LONGORIA
Rector de la U.A.N.L.

a puerto, para que te ablande la ternura
de nuestro suelo. Quedas cual dormido
gorrión".

"Deja aquí tu sangre dulce en los terre-
nos nuestros, alza la voz al cielo y
tiende tus poemas al sol entre México y
España".

En honor a Pedro Garfias, nuestra
biblioteca lleva su nombre.



UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE NUEVO LEÓN

DIRECCIÓN GENERAL DE BIBLIOTECAS

Fuente Bibliográfica: R. Chapa: Recordando a:
Pedro Garfias.

RECONOCIMIENTO

AL

C. ING. GREGORIO FARIAS LONGORIA
Rector de la U.A.N.L.



MENSAJE DE RECONOCIMIENTO AL C. RECTOR:
ING. GREGORIO FARIAS LONGORIA
POR EL PROFR. Y LIC. GILBERTO R. VILLARREAL DE LA GARZA.

MENSAJE IMPROVISADO DE RECONOCIMIENTO
AL C. ING. GREGORIO FARIAS LONGORIA,
RECTOR DE LA UNIVERSIDAD AUTONOMA
DE NUEVO LEON.

Profr. Y Lic. Gilberto R.
Villarreal de la Garza.

Señor Rector:

En alguna ocasión el maestro Agustín Basave, cuando le tocó hablar en un foro donde rendíamos homenaje a un personaje como usted, decía: "En verdad que va a ser difícil por la convivencia que llevamos con nuestro homenajeado y la alta investidura que representa y si hemos de responder a imperativos serios y sinceros creo que con todos los personajes se da esto, no sabemos dónde separar al amigo y dónde al funcionario y debemos de ser muy cuidadosos para no herir cosas que vienen dentro de una estructura jerárquica".

Me hice a la idea de que debíamos ser muy cuidadosos de ello, como lo manifestaba el maestro Basave, con una formalidad que pude entender que casi era una regla general, sin embargo Ing. Gregorio Fariás creo que esa regla se pierde refiriéndonos a usted, porque hablar del amigo, hablar del compañero universitario o hablar del señor Rector, se conjuntan estos valores en la misma persona. Y esto me sublima, me llena de gusto, aun al tomar la palabra sin traer algo contemplado por escrito, porque lo

que podemos decir es lo que sentimos, es lo que siente la preparatoria Núm. 7, porque así lo proyectan mis compañeros.

Lo conocimos a usted en un ambiente universitario, dedicado con mucha entrega a esto, a estas tareas. Inmerecidamente llegué al Consejo Universitario y me llaman a participar en una de sus comisiones más delicadas en la que usted tenía ya mucha ascendencia, mucho conocimiento para su manejo y fue mi maestro, fue mi maestro en la conducta tranquila, serena, con mucho cariño manejando todo y ésto ha sido lo que ha proyectado Señor Rector, una gran presencia de universitario, apasionado de las cosas buenas, un gran soñador como lo dijo usted también con una frase muy sabia, que dentro de ese soñar cotidiano de nuestra universidad, nos ha dado muchas agradables sorpresas.

Ahora lo tenemos aquí engalanando nuestra tribuna cíclica semestral, que para nosotros es la convivencia de hoy y qué mejor foro que éste, para tenerlo unos momentos a sabiendas de que está muy ocupado, que trae una agenda muy llena de trabajo.

Usted, señor Rector, siempre se ha comportado igual, como universitario, como compañero, como padre de familia, porque esta es la escuela de sus hijos. Su comportamiento ha sido de lo más tranquilo, nunca la soberbia, y la vanidad, por eso encuadra perfectamente

con las palabras que decía el maestro Basave, se rompieron las reglas, estoy hablando con Gregorio Farías como universitario, como padre, como compañero y también como rector, porque no hay barreras, no hay limitaciones en esto. Con todo el respeto que nos merece estamos con usted.

Al tratar de hacer una semblanza adecuada de su vida, se proyectaría en una frase "es todo un señor". Hacer un recorrido cronológico de su actividad por la Universidad, que es muy amplio, podría incurrir en muchos errores, por mi falta de conocimiento al respecto, pero de lo que sí estoy plenamente convencido señor, es el que a todos nos ha atendido por igual, a todos nos dió un trato amable y respetuoso, en su oficina, en un café, en la planta baja de la Rectoría, en un corredor o en una banqueta. El mismo trato a todos: maestros, alumnos, Directores de Preparatorias y de Facultades. El trato fue de lo más amable, de lo más fino y creo que con ello conquistó la universidad, la conquistó hace mucho, desde su arribo, con su trabajo y en su lucha diaria.

A nivel de preparatorias los muchos se ven, son muchos apoyos de tipo académico, material, espiritual y moral. Nos ha orientado, nos ha aconsejado, porque a veces nosotros nos centramos en una geografía interna que nos impide visualizar las cosas al exterior y usted

con su despacho en el octavo piso, yo creo que domina todo el mundo.

Este día, hace tan solo unos momentos, inauguró la flama, no lo pude acompañar como era mi deseo por cumplir también con otro evento, un foro académico que usted promueve y alienta. Esa flama es una de tantas obras donde irradia la cultura señor Rector, la cultura en general, el arte, los apoyos de materiales didácticos a las preparatorias, mantenimiento, equipo, laboratorios de Física, de Química, de Biología, de computación, centros de cómputo para uso de los alumnos con una presencia diaria de más de dos mil gentes para hacer sus tareas, sus trabajos, el centro de Inglés y toda la expansión que observamos nosotros en el área de la ciudad universitaria. Luego nos vamos a la Unidad Linares, que cada día es más vigorosa en su academismo, su sabiduría y su comunicación con el mundo entero. Un poquito al Sur está la Unidad Mederos señor Rector, Unidad que es producto de una gran fantasía suya y la hizo realidad. Nosotros no soñamos con tener allí un rincón tan especial, tan agradable para ir a tratar de sacarnos todas las tensiones de la vida cotidiana. Es maravilloso tener allí un centro de reacondicionamiento físico con todo el equipamiento y el personal adecuado para encauzarnos, tener un teatro extraordinariamente bello que puede competir o concursar con cualquiera de América o del mundo, e

1020091848

instalaciones, que nosotros podemos ocupar para realizar eventos como éstos.

La Unidad Mederos es algo extraordinario, donde además se tiene un Centro de apoyo Didáctico, donde nosotros podemos ir a trabajar tranquilos, a aprender computación, perfeccionar nuestro Inglés, leer libros y materiales en la biblioteca, y disponer de privados para usar las videocasseteras. Esto en verdad es una gran obra y está por entregarnos un centro de recreación para los maestros universitarios. Esto es por señalar con la brevedad del caso, algunas cosas de lo mucho que se ha realizado.

Si su trato señor Rector fue siempre igual para todos y que es una prolongación de su conducta diaria y de origen de su persona, creo que nosotros fuimos unos afortunados y lo digo porque en todo este sexenio de florecimiento académico, físico y de equipamiento, la única escuela que fundó es la preparatoria #7, "Unidad Oriente". Por eso nos sentimos con un gran privilegio y por otro lado, señor Rector, los compañeros maestros decanos, que tiene usted allí en su compañía, sabemos de toda una historia cronológica de este edificio, de todo lo que hicimos por ser mejores cada día y que pasaron muchos años para disponer de alguna comodidad.

Creo que la Preparatoria Oriente, comparándola cronológicamente con la

8-776

"Unidad las Puentes", a cuatro años de distancia, lleva una gran comodidad, es ya un ambiente agradable para sus estudiantes y para sus profesores y eso se debe, por qué no señalarlo y lo decimos con toda franqueza y la honestidad del mundo, por todas las entusiastas gestiones que usted ha hecho ante las autoridades correspondientes y la suya propia, para mantener a la institución en ese nivel.

Es un gran honor señor Rector que en este jubileo de plata de la preparatoria, que iniciamos hace cinco meses con su apoyo económico, espiritual y moral, contemos con su presencia en uno de estos espacios del XXV Aniversario de la Institución.

Quisiera que fuese usted tan amable en escuchar algunas ideas suyas, donde se proyecta su personalidad y el realismo de su pensamiento.

"La materia prima de la Universidad son los estudiantes, y los maestros los forjadores de esa parte de nuestro pueblo cada vez más numerosa y más comprometida ante un futuro fuertemente cargado de incertidumbre, por lo que la docencia debe contener una fuerte dosis por ambas partes: maestros y alumnos de amor a la verdad, valores universales, disciplina cívica, información científica y tendencia a la innovación, haciéndose necesario instrumentar métodos para: formar, capacitar y autorizar a nuestro

personal docente, informar y orientar a los estudiantes respecto a los recursos y necesidades de la nación, que serán los caminos del futuro.

Esta es la verdadera Universidad: trabajo, orgullo, deber, estudio, indagación, premio, familia, y por esta Universidad lucharemos, queremos una Universidad que sea para todos pero que no tenga dueño"

G.F.L.

Esto es su vida señor, lo dijo el día que tomó posesión, es uno de los tantos párrafos sabios de los muchos que tuvimos el privilegio de escucharle.

Para mí es una gran satisfacción recibirlo con nuestros compañeros en una clase que estamos trabajando y mencionar nada más para conocimiento de algunos trabajadores, todo lo que aparte de los apoyos académicos, nos brindó en obras materiales cotizadas en muchos miles de millones de pesos: un área administrativa en la planta baja del gimnasio, los Departamentos de Tesorería, Escolar y Archivo, librería, imprenta, las aulas del primero, segundo y tercer piso que inauguró hace poco más de cuatro años, en 1987, un 9 de abril, las aulas 5,6,11,--12,17 y 18 del edificio sur, la Secretaría Académica, el Archivo General, las escaleras para dar acceso al primero y segundo piso, el aula 16A que sirve para manejar cuestiones de orientación vocacional, la Prefectura en el tercer piso del edificio sur, los módulos de Computación, el número uno en la planta

baja al Oriente y el número dos en la planta alta aula 10 A, la remodelación de las aulas 25 y 29 que anteriormente eran un taller de dibujo y la biblioteca original de la escuela, cubículos o seis oficinas en el tercer piso del edificio sur, precisamente en una de ellos está la maestra Gloria elaborando la Antología, la remodelación de la Biblioteca, cubículos para maestros y alumnos, que los tiene al frente señor Rector, cubículos que los deseamos muchos años para tener un rinconcito donde revisar pruebas, leer un libro tranquilos, ya los tenemos gracias a usted, y en un área que proyecta eso, tranquilidad y estudio, los cambios de las ventanas en los laboratorios de física tercer piso por el asentamiento del edificio, una plaza cívica y reforestación en algunas áreas de jardines en el lado poniente a un lado del gimnasio, el auditorio que estrenamos hace cuatro años o un poco más en la misma área del gimnasio, la impermeabilización general, la pintura general y permanente del edificio, por los apoyos que tenemos del Departamento de mantenimiento.

En la Preparatoria Oriente que para estas fechas es nuestra hija consentida, tiene diez aulas, tres laboratorios equipados: Física, Química y Biología, laboratorios de computación funcionando en una de sus aulas clase, el área administrativa en la que ya estamos trabajando, que ha sido otra de sus formas de presentarse ante la

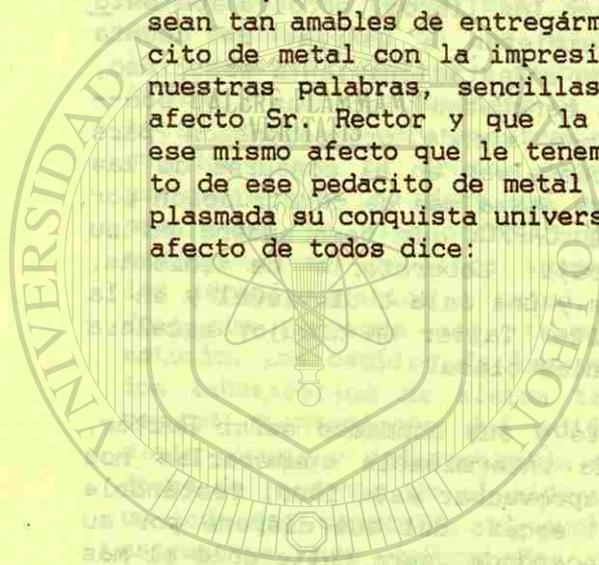
Universidad, que se terminen y que se ocupen, así lo hemos hecho por instrucciones suyas, ahí está la Dirección, Secretaría Académica y Administrativa, imprenta, cocineta y sala de maestros, en la planta alta la biblioteca equipada sólo faltan los libros, pero ya los estudiantes empiezan a usarla. Se cuenta además con un estacionamiento espacioso, jardines, banquetas y gracias a su bondad estamos siendo promocionados para que nos resuelvan en el concurso de las obras, una etapa más de construcción por parte del CAPFCE que comprenderá en su planta baja: Laboratorio de idiomas, escaleras y una sala audiovisual y en la planta alta: Taller de dibujo, escalera y tres aulas clase.

Esto y sus bondades señor Rector, que sería interminable enumerarlas nos lleva a aprovechar este foro, restándole tiempo al escaso del que dispone por su agenda recargada, para reiterarle el más profundo agradecimiento y reconocimiento de la preparatoria, por lo que usted representa. Ha conquistado a la Universidad y esto se lo digo porque lo conozco, he tenido ese gusto, ese placer de acompañarlo durante los últimos nueve años, como un compañero universitario deseoso de tomar sus esquemas de conducta que pocas veces se registran. Que siga usted consquistando lauros de gloria porque se lo merece, tiene todavía mucho que aportar a nuestra Universidad.

En una fecha muy próxima dejará de ser Rector, porque así lo marcan las le-

yes, pero seguirá siendo Gregorio Farías y hablar del Rector y hablar de Gregorio Farías como universitario es lo mismo.

Quisiera pedir a la Maestra Eva Molina y a la Profra. Teresa Garza que sean tan amables de entregármelo un pedacito de metal con la impresión nuestra, nuestras palabras, sencillas, pero con afecto Sr. Rector y que la reciba con ese mismo afecto que le tenemos. El texto de ese pedacito de metal donde queda plasmada su conquista universitaria y el afecto de todos dice:



UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE NUEVO LEÓN

DIRECCIÓN GENERAL DE BIBLIOTECAS

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE NUEVO LEÓN
ESCUELA PREPARATORIA NUM. 7
SAN NICOLAS DE LOS GARZA, N.L.

XXV ANIVERSARIO

La Dirección de la Escuela Preparatoria No. 7, de la Universidad Autónoma de Nuevo León y el personal que en ella labora, otorgan el presente:

RECONOCIMIENTO

AL C. ING. GREGORIO FARIAS LONGORIA

por su meritoria y extraordinaria obra desarrollada como RECTOR de nuestra Máxima Casa de Estudios, expresada en grandes logros académicos y brillantes realizaciones materiales de innegable beneficio para la Comunidad Universitaria.

Su profunda sensibilidad, vocación humanista e incondicional apoyo a las más generosas causas de esta Institución contribuyeron a mantener e incrementar el prestigio de la misma, dentro y fuera de nuestra Alma Mater.

Atentamente

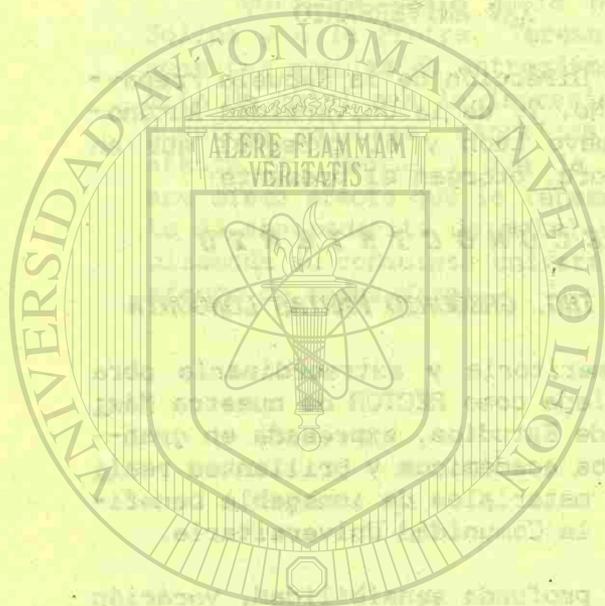
San Nicolás de los Garza, N.L. a Julio de 1991.

"ALERE FLAMMAM VERITATIS"

EL DIRECTOR

PROFR. Y LIC. GILBERTO R. VILLARREAL DE LA GARZA.

y que esa flama de la verdad que tenemos
ya encendida en nuestra ciudad Universi-
taria Señor Rector, lo ilumine siempre.



UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE NUEVO LEÓN

DIRECCIÓN GENERAL DE BIBLIOTECAS



MENSAJE DE AGRADECIMIENTO:
C. RECTOR ING. GREGORIO FARIÁS LONGORIA.

MENSAJE DEL C. ING. GREGORIO FARIAS
LONGORIA RECTOR DE LA U.A.N.L.

Debo agradecer la amabilidad de todos ustedes y en especial la del Profr. Gilberto R. Villarreal de la Garza; nuestro Director de la Preparatoria # 7 y la forma de manifestar mi agradecimiento y recibir este obsequio que hacen a mi persona, lo hago a nombre de muchos de los profesores de la Universidad, de los estudiantes de la Universidad, de los Directores de Nuestras Escuelas y Facultades, de los Rectores que me han precedido en el cargo, porque si algo se hace por la Universidad, la Universidad siempre lo magnifica siempre lo hace más grande tiene esa buena tendencia nuestra institución, que tiene una gran memoria para recordar lo bueno, para recordar las obras bellas que se han realizado, esto tiene valor y tiene reconocimiento porque los hombres piensan en ello, los hombres hablan de ello, los hombres se comunican entre sí y ponen como referencia las obras que ejecutaron juntos.

Esta es la forma como la Universidad mantiene vivo su pensamiento y mantiene en el recuerdo a las personas que han hecho algo por ella, que en forma desinteresada algunas, otras en forma interesada y las más porque ha sido su responsabilidad hacerlo, como creo que es mi caso.

Las instituciones sólo permanecen si los hombres las recuerdan, si los hombres hablan de ellas. Decíamos hoy en la mañana que las obras, los cubículos, los laboratorios, los talleres, los edificios, sólo sirven como testigos de la relación de los hombres. Permanece en la Universidad solamente aquella gente que hace obras junto con los demás y mientras haya alguien de ese grupo que esté integrado a la Universidad y recuerde de lo que se hizo junto con otras personas, se mantiene vivo ese recuerdo.

Por otra parte, se acerca el cambio de Rector que marcan nuestras leyes, debemos entregar la Rectoría el día 12 de Septiembre para que el nuevo Rector entre en funciones el día 13. Deberá haber un proceso eleccionario en el que la Junta de Gobierno es el principal actor y después de realizar una amplia auscultación en la comunidad universitaria y en la sociedad en general, deberá emitir el nombramiento de un nuevo Rector. Esto de ninguna manera debe conducir a problemas a nuestra institución, es un asunto que está marcado en nuestras leyes y en nuestros reglamentos y es un asunto que tenemos que resolver en esa forma.

La elección de un Rector no es un problema para la Universidad, se convierte en problema, cuando nos salimos de las reglas que están establecidas y que son muy claras y muy concretas, por-

tanto para no convertir esto en problema, tenemos que respetar nuestro estatuto y tenemos que respetar nuestra ley orgánica.

Por otro lado debe producirnos una nueva esperanza los cambios de mandos ejecutivos en la Universidad, debe producirnos una nueva expectativa para el desarrollo de nuestra institución. Siempre son positivos los cambios como los nuestros, siempre es positiva la sangre nueva que viene a interrogarlos de nuevo, que viene a platicar de nuevo con ustedes, que viene de nuevo a escuchar sus proyectos como lo hicimos hace casi seis años y eso le da una nueva vida a nuestra institución. Mi consejo como amigo de la Preparatoria # 7 es que preparen concienzudamente sus proyectos, que preparen concienzudamente lo que presentarán a las nuevas administraciones y que esto sea, como estoy seguro, que será, en beneficio de nuestra institución, en beneficio de hacer aún más grande nuestra preparatoria # 7. El futuro es bueno, se ve promisorio, las vibraciones que nos llegan son de una buena época para la Universidad y estoy seguro de que la próxima administración Universitaria, la próxima Rectoría será la mejor que ha tenido la Universidad en toda su historia.

Agradezco pues de nuevo este obsequio que me hacen, tengan ustedes la seguridad que lo conservaré como padre de --

familia que ha tenido sus hijos en esta escuela, me falta la más chiquilla, está por llegar, en unos tres o cuatro años seguramente estará aquí con ustedes. Nunca le he pedido a un profesor que los ayude. Ustedes son mis mejores testigos de eso o sea, jamás he intervenido para mejorar las condiciones de mis hijos, si lo hicieron fue por habilidad propia, que también se vale. Vaya, pues, mi agradecimiento para todos ustedes y mi profundo respeto para la planta docente de nuestra preparatoria #7 y #7 Oriente.

MUCHAS GRACIAS.



ENTREGA DE LA PLACA DE RECONOCIMIENTO AL C. RECTOR
POR LOS MAESTROS DECANOS DE LA PREPARATORIA.



EL C. RECTOR ING. GREGORIO FARIAS LONGORIA
INAUGURA LOS CUBICULOS DE MAESTROS.

Supervisión de Redacción: Profr. Héctor Hernández Ruiz.
Profr. Héctor Guerra Guerra.
Profr. Ramón Torres Briones.
Profra. Yolanda O. Ferriño G.
Profr. Saúl Limón Orozco.
Diseño de portada: Srta. Rosario Flores Gzz.
Mecanografía: Biol. Raúl González Reyes.
Fotografía: Sr. Víctor Saucedo Orendain.
Impresión:



UAN

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE NUEVO LEÓN

ING. GREGORIO FARIAS LONGORIA
RECTOR

ING. LORENZO VELA PEÑA
SECRETARIO GENERAL

PROFR. Y LIC. GILBERTO R. VILLARREAL DE LA GARZA
DIRECTOR