

LA DINAMICA DE GRUPOS Y
SU IMPORTANCIA ANTE LA ALTERNATIVA
DEL APRENDIZAJE GRUPAL.

Profra. Edith Chehaybar y Kuri.*

Quiero primero agradecer la invitación que se me ha hecho, de compartir con ustedes mi experiencia como investigadora y docente sobre formación de profesores; esta experiencia la he realizado a lo largo de 20 años en la U.N.A.M., por una parte en lo que fue el Centro de Didáctica que después se convirtió en el Centro de Investigación y Servicios Educativos; y por otra, en la Facultad de Filosofía y Letras, en el Colegio de Pedagogía, como titular de tres materias.

Esta doble experiencia en la que realizo mi trabajo con profesores y con estudiantes, me he permitido analizar, comparar, evaluar y compartir los puntos de vista, tanto de unos como de otros, y al mismo tiempo intentar nuevas estrategias de formación, que practicadas, evaluadas y reestructuradas, me han permitido avan-

* Investigadora del Centro de Investigaciones y -- Servicios Educativos (CISE-UNAM) y Maestra del -- Colegio de Pedagogía de la Facultad de Filosofía y Letras de la U.N.A.M.

zar en mi propio proceso de aprendizaje - y el de aquellos profesores y estudiantes con quienes he compartido mi experiencia.

Hablar de aprendizaje grupal es ubicar al docente y al estudiante como seres sociales, integrantes de grupos; buscar el abordaje y la transformación del conocimiento desde una perspectiva de grupo; valorar la importancia de aprender a interactuar en grupo y a vincularse con los otros; aceptar que aprender es elaborar el conocimiento, ya que éste no está dado ni acabado; implica, igualmente, considerar que la interacción y el grupo son medio y fuente de experiencia para el sujeto, que posibilitan el aprendizaje; -- reconocer la importancia de la comunicación y de la dialéctica en las modificaciones sujeto-grupo, etc.

Iniciaré explicando primero qué entendemos por Aprendizaje Grupal y las implicaciones que tiene esta concepción cuando se quiere trabajar en ella; qué resultados se pueden obtener y segundo, por qué lo considero una alternativa en la formación de profesores.

Este trabajo pretende aportar algunas reflexiones sobre los elementos que favorecen y obstaculizan al proceso de aprendizaje grupal, mismas que hemos basado en una investigación con los profesores y

alumnos que comparten el esquema referencial del aprendizaje grupal.

El presente documento, se ocupa de un aspecto de la investigación que está realizado con el fin de elaborar una propuesta teórico-práctica que permita coadyuvar a la resolución de los problemas que se presentan en los grupos de aprendizaje, que articule una alternativa de trabajo en el aula, coherente con la concepción de aprendizaje grupal que se sustenta, y que nutra los eventos formativos que se realizan para profesores universitarios.

En esta búsqueda, se tendrían que analizar en primer lugar, algunos elementos del contexto problemático del aprendizaje en grupos, los principales aspectos que configuran esta perspectiva de abordaje, a saber: qué es un grupo de aprendizaje y cómo se constituye; qué es el aprendizaje grupal, qué implica la dinámica de grupos en esta concepción; cuáles son los papeles que desempeñan profesores y estudiantes en el proceso de enseñanza-aprendizaje; qué vínculos establecen entre ellos y, en fin, qué situaciones facilitan u obstaculizan este proceso.

Hasta ahora, la enseñanza tradicional y la propuesta tecnológica, han obstaculizado al hombre el desarrollo pleno de su

libertad, originalidad y el ejercicio efectivo de todas sus potencialidades, relevando el cultivo de la racionalidad en deterioro de otros aspectos. En esta línea, el aprendizaje ha sido entendido como el proceso de asimilación pasiva, --acrítica y fragmentada del conocimiento, que se da mediante reforzamientos externos permanentes, asociando el estímulo a la conducta que se desea obtener. Esto origina una comunicación unilateral, en donde el educador posee un conocimiento ya dado, incuestionable y es responsable de su transmisión y del avance del proceso de enseñanza.

La propuesta tecnológica se ha centrado en la utilización de procedimientos y técnicas; el diseño de programas desde el establecimiento de objetivos conductuales y la elaboración de cartas descriptivas; la sistematización de la enseñanza, en fin, la búsqueda de la máxima eficiencia y el control del proceso de aprendizaje.

En contraposición a esta concepción, nosotros entendemos por aprendizaje el proceso dialéctico que implica un extraordinario cambio de conducta en donde el sujeto actúa sobre el objeto de conocimiento para apropiarse de él y transformarlo. Hablemos de un aprendizaje significativo para el estudiante, actualizado disciplinariamente y con pertinencia social.

Sólo mediante este proceso el individuo será capaz de desenvolverse activamente en su medio y, tomando conciencia de las contradicciones en las que se encuentra inmerso, crear nuevos conceptos y construir el conocimiento, constituyéndose así, en un transformador de la realidad.

La comunicación constituye un factor de primordial importancia, de interacción comprometida entre educador y educando, donde la participación de ambos es imprescindible y connota igual valor.

Así, el docente que comparte esta concepción de aprendizaje, tendrá que emplearla con los estudiantes. Hay que iniciar la práctica docente con el análisis de lo que es aprender, hasta que el grupo asimile, comprenda y logre descubrir el placer de aprender. Que el estudiante asuma la responsabilidad de su propio proceso de aprendizaje y se comprometa con la metodología de trabajo que implica un cambio total; que pase del individualismo a la cooperación; de la pasividad a la actividad; de esperar todo del maestro, a la búsqueda común, a la investigación, a la aventura de descubrir que sólo se aprende realmente cuando se quiere aprender y se ponen los medios para acercarse al objeto de conocimiento con una conciencia crítica, que lo lleve a transformarse a sí mismo y a transformar el conocimiento, para alcanzar la posibili-

dad de transformar la realidad.

Esta concepción busca que el estudiante aprenda en el grupo, que se operen en aquél y en éste cambios significativos por lo que hace a la conducta personal y a los modos de interacción social.

Al proceso de aprendizaje grupal corresponden determinados conceptos teórico-metodológicos que lo explican, y que se refieren a lo siguiente: la dinámica institucional, el propio concepto de aprendizaje y de grupo de aprendizaje, la dinámica grupal que se genera y que nos lleva a detectar los momentos del proceso, los medios básicos y las estereotipias ante el aprendizaje, el papel que juegan los profesores y alumnos, los vínculos que establecen, la metodología, las técnicas y los contenidos del aprendizaje.

Presentaré cómo entendemos cada una de estas categorías.

La Dinámica Institucional.- Se refiere al conjunto de hechos y situaciones que enmarcan el proceso del aprendizaje, y que pueden obstaculizarlo o favorecerlo; esto es, la política académica institucional, los planes y programa de estudio, la normatividad y las costumbres establecidas; la organización académica, la su-

peración de los trabajadores educativos, la conformación de la población estudiantil, la infraestructura, el financiamiento, etc.

Aprendizaje Grupal.- Consiste en el abordaje y la transformación del conocimiento desde una perspectiva de grupo; en elaborar el conocimiento para la propia transformación y para transformar la realidad.

El aprendizaje grupal deberá constituirse en un proceso dialéctico de maduración, que posibilite el desarrollo integral de los estudiantes; esto es, que les permita cuestionar y resolver los problemas que se les presenten a lo largo de su educación escolar y extraescolar, y reconocerse en las contradicciones sociales (productivas, personales, escolares, etc.)

Grupo de Aprendizaje.- Es el conjunto de personas que se estructuran como grupo al comprometerse con una serie de objetivos de aprendizaje, sobre los que se trabajará en un tiempo y en un lugar determinado y donde se consideren tanto los intereses individuales como los sociales.

Dinámica de Grupos.- La dinámica grupal se da a partir de las conductas de los elementos que componen un grupo, y que tienen su propia historia. En una situa-

1020091851

ción dada y en un momento dado, se dan determinados fenómenos grupales que tanto el coordinador como el grupo, deben detectar, para ser analizados, para reflexionar sobre ellos y, en su caso, ser superados, manejados por el grupo, ya que se relacionan tanto con el fenómeno psicosocial, como con el objeto de conocimiento .

La dinámica es un elemento básico dentro del proceso grupal, ya que permite el estudio y análisis de sus fenómenos (intervenciones, acciones, tipos de relaciones, alianzas, aceptaciones, dependencia, independencia, defensas, ataques, etc.).- Analizar los momentos grupales que están ligados a la dinámica del grupo.

En las diferentes fases que recorre el proceso de aprendizaje en un grupo, encontramos diversos momentos que, según Bleger "se suceden y alternan e implican una estructura de conducta o un rol, asumidos por el grupo o algunos de sus miembros. Cuando estos distintos roles aparecen en forma aislada o estereotipada en un individuo o en el grupo, ello es índice de una perturbación o bloqueo del proceso de aprendizaje"1..

* Véase: Bleger, José. "Grupos operativos en la enseñanza", en: Temas de Psicología (Entrevista y Grupos). 7a. ed. Buenos Aires. Ediciones Nueva -- Visión. 1977. p. 65.