

Los Miedos Básicos.- Son miedos a la pérdida y al ataque, se manifiestan tanto en el profesor como en los participantes cuando se emprende la tarea: aparece una serie de dificultades, de signos emergentes, de obstáculos epistemológicos, que denuncian una actitud de resistencia al cambio. Esta resistencia se manifiesta a través de los miedos básicos: el miedo a la pérdida y el miedo al ataque, es decir, a perder lo ya adquirido y a encontrarse indefenso, sin instrumentos en una nueva situación. Son miedos que, tanto el profesor como el grupo, deben conocer y manejar, para que no impidan la aproximación al conocimiento y que el grupo se desenvuelva.

Las estereotipias. Son conductas repetitivas ante las mismas o diferentes situaciones; se manifiestan cuando no se perciben modificaciones en pautas de conducta, no se avanza en el conocimiento, no se aprende.

A lo largo del proceso se perciben estas conductas repetitivas que tenemos introyectadas desde la educación familiar y que se refuerzan en la educación escolar y social. En muchos casos, se manifiestan como mecanismos de defensa ante el miedo y la inseguridad para enfrentarse al cambio.

Papel del Profesor.- El papel del profesor es organizar, coordinar y asesorar el proceso de enseñanza-aprendizaje; conocer y manejar los contenidos de su materia, con una metodología que parte de una concepción de aprendizaje; propiciar la toma de conciencia y de responsabilidad grupal en el proceso; conocer e interpretar la dinámica grupal y utilizar los medios adecuados para propiciar el aprendizaje.

Papel del alumno.- Es el sujeto del aprendizaje; su papel es aprender, lo cual --- significa que el sujeto actúe sobre el objeto de conocimiento a efecto de apropiarse de él, lo transforme y se transforme a sí mismo. Debe tener conciencia de grupo, haber asimilado la concepción de aprendizaje grupal y cuestionarse constantemente sobre su propio proceso y el del grupo. Así, el alumno y el grupo se convierten también, en sujeto y a la vez en objeto de aprendizaje.

Vínculo.- Engloba a aquellas relaciones que se establecen entre alumno-alumno, alumno-profesor y grupo entre sí.

Las relaciones entre los seres humanos se definen, básicamente, por tres tipos de vínculos, aprendidos en el seno familiar: el vínculo de dependencia, el de cooperación y el de competencia.

Metodología.- Se refiere al conjunto de criterios y procedimientos que orientan el trabajo grupal, para la consecución de los objetivos del aprendizaje; implica la concepción de aprendizaje grupal, el manejo de los contenidos y el conocimiento e interpretación de la dinámica del grupo.

La metodología, el paso riguroso, sistemático y organizado entre las explicaciones conceptuales y la realidad. En ella operan la concepción de hombre, mundo, sociedad, conocimiento, aprendizaje y el proceso y realidad que manejan tanto el profesor como el grupo. Implica una congruencia entre lo que se dice y lo que se hace.

La metodología debe ser asumida por el grupo y evaluada constantemente en relación al desideratum del compromiso contraído.

Técnicas.- Son el conjunto de actividades sistematizadas como medios que coadyuvan a la realización de lo planeado y al cumplimiento de la tarea; son el recurso para cumplir el plan estratégico de un proceso de aprendizaje. Por sí mismas no bastan para lograr los objetivos propuestos; son sólo medios que pueden utilizarse de acuerdo con las condiciones específicas de aplicación; con el proceso gru-

pal; con los contenidos de la materia y con la disposición del grupo y la habilidad del profesor para manejarlas. Cada técnica tiene características diferentes, que la hacen apta para determinados grupos, en distintas circunstancias.

Contenidos.- Son la concreción articulada de un objeto de conocimiento determinado.

Dentro de esta concepción de aprendizaje grupal, el profesor se convierte en el proceso enseñanza-aprendizaje.

Todo lo anterior nos lleva a considerar, repito, que propiciar el aprendizaje grupal en el aula, significa promover que los estudiantes asuman la responsabilidad de su proceso de aprendizaje y aprendan, además de los contenidos de la materia, a interaccionar, a comunicarse, a observar, a complementarse unos con los otros y a superar barreras que a lo largo del proceso detienen su aprendizaje. Lo cual implica una formación del profesor en todos sus aspectos y un compromiso del grupo en el que asume esta forma de trabajo y se responsabiliza de todo lo que ello implica; sabe que el aprendizaje es un proceso que se da en grupo, donde se aprende en la interacción con el profesor, con los compañeros y con la información que buscan y que juntos van constru-

yendo.

¿Qué resultados se pueden obtener con esta propuesta? un gran sentido de responsabilidad individual y grupal en los estudiantes. El que éstos asuman el compromiso de su propio aprendizaje. Aprendan mucho más que contenidos de aprendizaje. (comunicarse, situarse, complementarse, observar, analizar, interpretar, criticar y autocriticarse, comparar, conocerse, manejar sus conflictos y entender los conflictos de los otros; asumirse, situarse en la realidad, inquietarse por encontrar nuevas alternativas, problematizarse y sobre todo, estar en una búsqueda permanente que los lleve a aprender realmente.

¿Qué problemas se pueden presentar? lograr esto no depende únicamente de la buena voluntad, ni de querer lograrlo; implica formación, trabajo, compromiso, responsabilidad, estudio y sobre todo, perseverancia, ánimo para volver a empezar y continuar; no todos los grupos responden y dentro de los grupos no todos los individuos avanzan, pero hemos detectado que cuando hay un buen coordinador en el grupo, éste avanza realmente; cuando no lo hay, llevar a cabo el aprendizaje grupal, es imposible.

Respecto a considerarlo una alternativa; pensamos que no es la alternativa, es una alternativa más que nos lleva a profundizar en aspectos que no se ha trabajado suficientemente en la Didáctica, como dice Bauleo "no es que en la Didáctica estos aspectos no existan, sino que han sido olvidados o sacados de ella", aspectos como: el grupo, sus problemas, su dinámica, los obstáculos individuales y grupales para el aprendizaje, el vínculo profesor-alumno, el proceso de integración o de conformación del grupo, la organización grupal; roles, liderazgos, toma de decisiones, normatividad, comunicación, la información y el aprendizaje, la observación e interpretación de los fenómenos grupales, las técnicas para el aprendizaje grupal, el rol y las funciones del profesor-coordinador, han sido olvidados en la Didáctica.

Por lo tanto, sí la consideramos una alternativa, pero ésta implica una formación del docente que no se adquiere únicamente asistiendo a un curso, sino estudiando, preparándose, practicando, ir constantemente de la teoría a la práctica y volver a la teoría y así sucesivamente, y sobre todo, investigar su propia docencia.

Yo quisiera que pasáremos a clarificar ciertos conceptos aquí vertidos, respon-

der a algunas preguntas y sobre todo a --
dialogar sobre su propia experiencia.

Gracias

Yo quisiera que pasáramos a clarificar
ciertos conceptos aquí verificados. respon--

MENSAJE

Estimada Maestra Edith:

Señores invitados de otras
Dependencias hermanas de
Nuestra Universidad

Me toca saludarla, maestra Edith y lo hago
con mucho gusto, en nombre de mis compañe-
ros, por su destacada participación y por
estar con nosotros.

Ha sido una charla muy placentera, muy
agradable y a 25 años de distancia, como
usted señalaba, elaborar reflexiones y
hacer una llamada sincera de atención re-
sulta muy interesante.

Sus conceptos fueron magníficos, muchos
muy sabios. Me gustaron algunos, en par--
ticular, "el placer de aprender", "los - -
miedos"; que hemos manejado en algunas se-
siones anteriores, el miedo a la pérdida
y el miedo a la crítica. También agradezco
sus palabras que manifestó hace un
momento sobre nuestra Institución, las
aceptamos con mucho agrado. Ha sido
nuestra escuela una institución que lleva
esas jornadas intensas de miedos, juego
de miedos y de placer también.

Los miedos los podemos ubicar en todos