

PRESENTACION

Con el fin de profundizar en el tema relacionado con "La Profesionalización de la Docencia" que fue el tópico sobre el cual versó la conferencia sustentada, por el maestro Porfirio Morán Oviedo, durante el Segundo Ciclo de Actualización -- Educativa, presentamos un artículo de Graciela Pérez Rivera, investigadora del C.I.S.E., publicado en la revista "Perfiles Educativos" con el título de "La Formación Docente en la Perspectiva del Centro de Didáctica y su Proyección en el Centro de Investigaciones y Servicios Educativos de la U.N.A.M."

En el desarrollo de este artículo, Pérez Rivera nos dice entre otras ideas, que "La docencia con lleva la construcción, la transmisión y la apropiación del conocimiento, y por tanto, tiene su manifestación principal en el proceso enseñanza-aprendizaje. Este, si bien requiere de una propuesta plasmada en el currículum y de una dirección ejercida por el profesor, también propicia un espacio en el que el profesor aprende a la vez que enseña y el alumno enseña a la vez que aprende".

Esperamos que la serie de conceptos plasmados en este trabajo sobre la docencia, sobre la investigación educativa, nos permita ir teniendo una visión cada vez más amplia sobre la función del maestro en el proceso educativo escolarizado.

A t e n t a m e n t e

El Secretario Académico

PROFR. HECTOR GUERRA GUERRA

INTRODUCCION

La formación de profesores constituye un área o una temática que forma parte del campo de la educación. Aquella, ha tomado diversos niveles de concreción, es decir, ha sido una función, un objeto de estudio, una práctica y un proceso institucional, que ha posibilitado un ámbito de especialización.

No cabe duda de que este proceso puede analizarse y expresarse de diferentes maneras, según los propósitos, experiencias y vivencias diversas de quienes, como yo, han participado en él. Sin embargo, mi intención es ofrecer, con mi propia óptica, derivada de más de diez años de experiencia, tanto la descripción de los principales momentos del proceso, como las reflexiones y conceptos que se han generado en su devenir.

Me ubico en dos espacios institucionales, en los cuales se ha promovido y desarrollado, principalmente, la formación de profesores: Centro de Didáctica (que data de 1969) y el Centro de Investigaciones y Servicios Educativos (CISE) de la Universidad Autónoma de México (1977).

Este trabajo está estructurado en dos partes: -- una se refiere al desarrollo de la experiencia en la formación de profesores, y la otra a la exposición de las principales propuestas conceptuales generadas en él.

Abordo principalmente el proceso, expresando las reflexiones y consideraciones que iban apareciendo

do en el intento de reconstruir la historia, más que en otros momentos han sido objeto de análisis y discusión. No me ocupó de los aspectos organizativos ni de los cambios administrativos o de adscripción de los centros, como tampoco de los programas institucionales que han ofrecido, aun cuando han influido en este proceso histórico, porque abordarlos requeriría de un diferente tratamiento que sería objeto de otro trabajo.

Abordo, sí, el origen y el desarrollo histórico de las construcciones conceptuales generadas en el espacio constituido por los centros, y comento los análisis y reflexiones que iban surgiendo en tal proceso formativo. Todo ello con el afán de hacer un aporte académico a la comunidad educativa.

I. DESARROLLO DE LA EXPERIENCIA

La política de formación de profesores universitarios se había establecido propiamente con la creación del Centro de Didáctica* y de la Comisión de Nuevos Métodos de Enseñanza de la UNAM, en 1969, cuya fusión, en 1977, dio origen al actual Centro de Investigaciones y Servicios Educativos (CISE), de la UNAM.**

* Acuerdo de creación del Centro de Didáctica de la UNAM.

** Acuerdo de creación del Centro de Investigaciones y Servicios Educativos de la UNAM.

En 1971, el proyecto académico del Colegio de Ciencias y Humanidades (CCH)*** nació, y con él la necesidad de contar con profesores capaces de entender, aprehender y poner en acción sus planteamientos. Una solicitud concreta, la de impartir cursos para la formación de profesores del CCH, había sido hecha al Centro de Didáctica. Los planteamientos de este colegio eran "aque---llos degenerados de una vieja experiencia pedagógica tendiente a combatir el vicio que hemos llamado enciclopedismo y a proporcionar una reparación que hace énfasis en las materias básicas -- para la formación del estudiante; esto es, en -- aquellas materias que le permitan tener la vivencia y la experiencia del método experimental, del método histórico, de las matemáticas, del español, de una lengua extranjera, de una forma de -- expresión plástica; el plan hace énfasis, en -- aquel tipo de cultura, que consiste en aprender a dominar, a trabajar, a corregir el idioma nacional [. . .] aprender a aprender [. . .] -- aprender a leer, a interesarse por el estudio de los grandes autores. ***

Llegaba el momento en que el Centro de Didáctica, por su parte, desarrollara un trabajo académico más sistemático, constante, y de mayor -- alcance; era necesario que las funciones que le habían sido conferidas tomaran concreción y se --

*** Gaceta UNAM, Tercera época, vol. III, número extraordinario (1 de febrero de 1971), pp. 1-7.

**** Pablo González Casanova, "La creación del CCH", en *Cuadernos de Crítica 2*, Universidad Autónoma de Puebla, 1986, pp. 75 y 76.