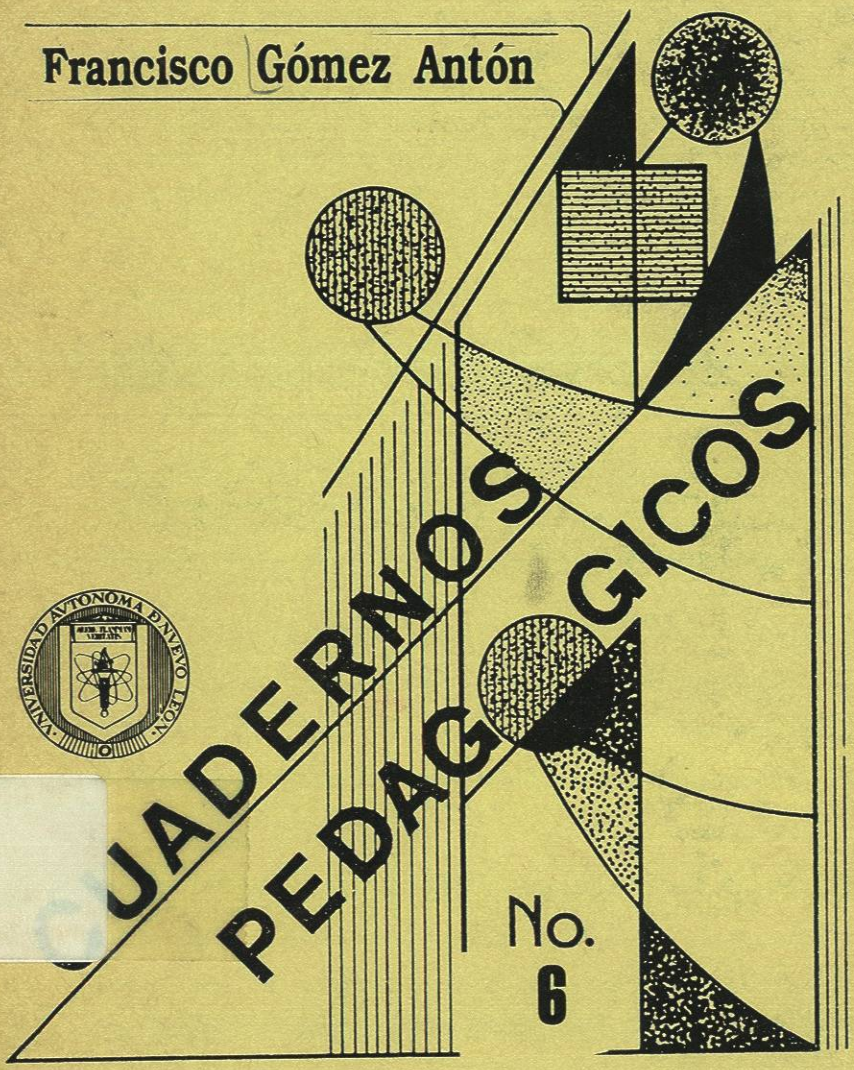
PREPARATORIA SIETE

LAS CLAVES DE LA EFICACIA EDUCATIVA

Francisco Gómez Antón



B41
6

LB41
G6

LB41
G6

FONDO UNIVERSITARIO
37748

PRESENTACION

FRANCISCO GÓMEZ ANTÓN

Doctor en Derecho (Madrid), Licenciado en Ciencias de la Información (Navarra), y Diplomado en Administración Pública y Desarrollo (París), hizo estudios de especialización en Francia, Italia, Alemania y EE.UU.

Actualmente es, en la Universidad de Navarra: Profesor Ordinario de Instituciones Jurídico-políticas Comparadas, Director del Area de Información Política, Miembro de la Junta Directiva del Area de Proyectos e Innovación Periodística, Coordinador General de los Encuentros Internacionales del Programa de Graduados Latinoamericanos, y Miembro del Consejo Editorial de la revista "Comunicación y Sociedad".

Es también Miembro del Club de Roma y de la AIERI, y Consultor Permanente de la Academia Nacional de Ciencias y Artes de la Televisión Venezolana y de diversas corporaciones y universidades latinoamericanas.

En la Universidad de Navarra, a la que se incorporó en 1956, fue miembro de la Junta de Gobierno (primero como Secretario General, y luego como Director de intercambio), primer --

Director Técnico del ICE (Instituto de Ciencias de la Educación), Vicedecano de la Facultad de Ciencias de la Información, Director del Programa de Graduados Latinoamericanos (PGLA), y Coordinador General de Investigaciones sobre la Información en América para la Tinker Foundation de New York.

Entre otros cargos desempeñados fuera, cabría destacar los aiguientes: Profr. de Derecho Administrativo en la Universidad de Santiago de Compostela, Director de la Sección de Administración Pública de la Enciclopedia de la Cultura Española, Miembro del Gabinete de Estudios de la Comisaría del plan de Desarrollo Español, Miembro del equipo redactor de la Ley General de Educación de 1970, Miembro del primer Patronato del CENIDE (Centro Nacional de Investigaciones para el Desarrollo de la Educación) Colaborador de la Escuela Nacional de Administración Pública de Alcalá y Colaborador del IICA (Instituto Internacional de Ciencias Administrativas, de Bruselas).

Por otra parte, ha sido Consultor de: la Fundación BANAMEX y la Universidad Panamericana, en México; la Fundación Eugenio Mendoza, el Centro Médico-docente la Trinidad, y la Universidad Metropolitana, en Venezuela; el Instituto Nacional de Tecnología Agraria, y el Grupo Editorial Clarín, en Argentina; la Universidad de La Sabana, en Colombia; la de Piura, en Perú; la René Moreno, en Bolivia; la Católica, en Chile; y los Grupos O Estado de Sao Paulo y O Globo, en Brasil.

Invitado oficial de los Gobiernos de la República Federal de Alemania, Portugal e Israel ha pronunciado conferencias, participado en Congresos, o desarrollado trabajos de asesoramiento en otros veintiocho países de América, Europa, Africa y el Oriente Medio, en varios de los cuales (México, Costa Rica, Colombia, Venezuela, Chile, Argentina, Uruguay y Brasil) ha impartido Seminarios Profesionales para Directivos de Medios de Comunicación.

Además de casi un centenar de trabajos no publicados (proyectos de organización y desarrollo institucional para la Universidad de Navarra y para Instituciones y empresas diversas), y de unos 30 artículos en revistas ("Documentación Administrativa", "Sciences Administratives", Revista de Administración Pública", "Nuestro Tiempo", etc.), es autor o coautor de los siguientes libros: "El Régimen Jurídico de

la Administración del Estado" (EUNSA), "El Consejo Foral Administrativo de Navarra" (EUNSA), "Educación e Ineficacia" (EUNSA), "Prensa, paz, violencia y terrorismo" (EUNSA) "Medios de Comunicación Social y Desarrollo" (Fundación Neumann, Venezuela), "La Información en España" - (Banco Bilbao-Vizcaya), "Violencia e Información" (ANDIARIOS, Colombia), "Psiquiatría y -- Terrorismo" (Universidad de Sevilla), e "Informar, comunicar y servir" (Universidad Panamericana, México).

LAS CLAVES DE LA EFICACIA EDUCATIVA

FRANCISCO GÓMEZ ANTÓN

INTRODUCCION

Si un avión de cada cuatro en vuelo se estrellara, nadie volaría; y si un automóvil de cada cuatro circulantes tuviera la dirección estropeada, las fábricas de carros tendrían que cerrar. Pues bien: en el sistema escolar, que se dedica a algo mucho más importante que los automóviles o los aviones, fracasan uno de cada cuatro alumnos.

La idea no es mía. La formuló Lessinger hace más de veinte años, y podría haber sido formulada por cualquiera muchísimos antes. Porque los resultados de los sistemas escolares jamás han alcanzado la altura pretendida.

Por eso, ha sido siempre una constante la preocupación por mejorarlos, la busca de procedimientos capaces de incrementar el rendimiento de los recursos materiales y humanos invertidos en ellos.

Son inmensos. Nadie ignora que la educación formal absorbe porcentajes cada vez más altos de los presupuestos públicos y ocupa a más pro-