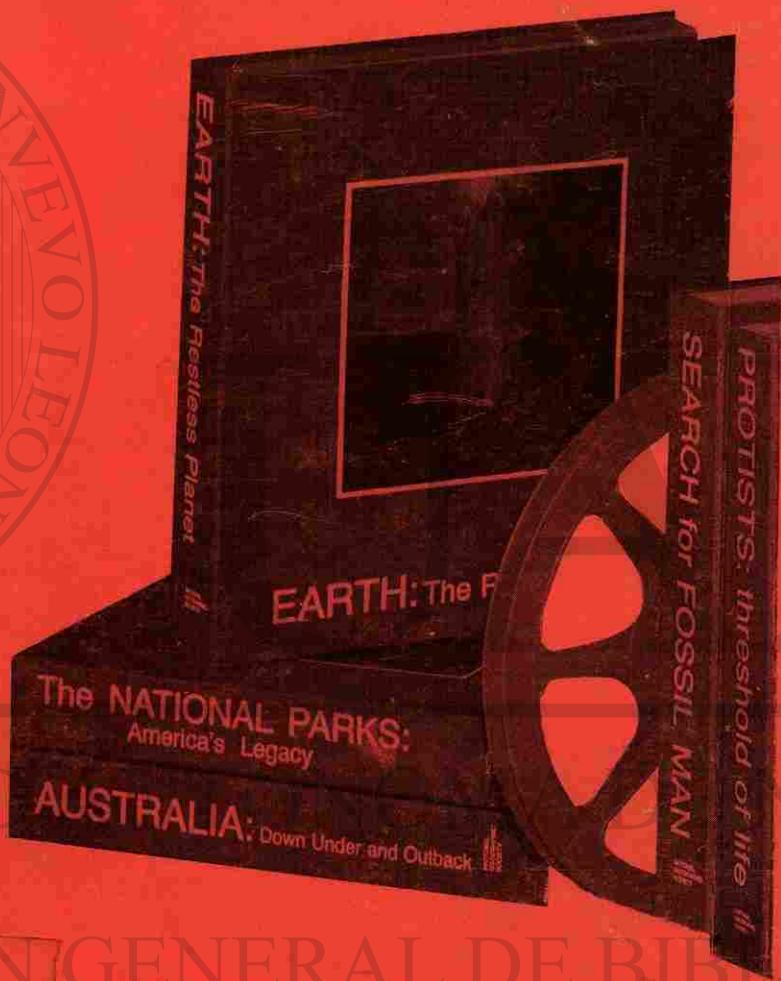


# INGLES II



1111  
3

Aida O'Ward de Garza Valle

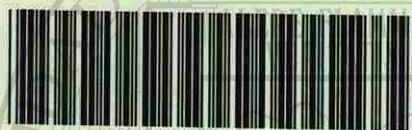
1951

PE1111

083

1951

Núm. Clas. 428.246  
Núm. Autor 01W92i  
Núm. Adg. 082491  
Procedencia 1  
Precio \_\_\_\_\_  
Fecha 1- JUL 1979  
Clasificó \_\_\_\_\_  
Catalogó \_\_\_\_\_



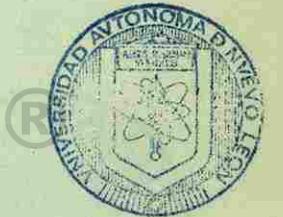
1020110214

Dirección  
General  
de  
Escuelas  
Preparatorias.

UNANIL

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE NUEVO LEÓN

DIRECCIÓN GENERAL DE BIBLIOTECAS SEI



Capilla Alfonsina  
Biblioteca Universitaria

40900

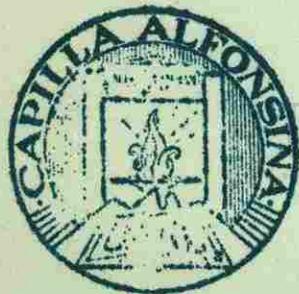
BIBLIOTECA UNIVERSITARIA  
"ALFONSO REYES"

082491





El presente cuaderno es instrumento didáctico del Sistema de Educación Individualizada. Fue elaborado y diseñado para las Escuelas Preparatorias de la Universidad Autónoma de Nuevo León por el equipo de Maestros de la Preparatoria No. 3.



FONDO  
UNIVERSITARIO

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE NUEVO LEÓN

DIRECCIÓN GENERAL DE BIBLIOTECAS

MENSAJE

El curso de inglés II tiene como finalidad principal proporcionar al alumno un conocimiento general de la fonología, gramática y léxico del idioma. Al estudiar esta parte del curso, el alumno debe adquirir un nivel de comprensión que le permita comprender la palabra escrita en inglés.

El objetivo fundamental del curso es que aprenda a traducir al inglés. En el primer semestre aprende formas verbales muy simples y ahora aprenderá estructuras verbales más complicadas que le ayudarán a comprender la palabra escrita en inglés.

Después de memorizar el vocabulario para que pueda expresarse libremente en el uso de los conocimientos del idioma. Si aprende estas estructuras verbales podrá traducir párrafos de carácter técnico o científico. Ten en cuenta que no es posible dominar todas las palabras de un idioma pero sí conocer las estructuras más importantes y poder comprender lo escrito.

Recuerda que debes cumplir con las actividades asignadas. Recuerda que tienes un límite de 30 minutos para presentar tu examen.

Recuerda que se espera de ti un nivel de excelencia (90 o más). Recuerda que debes asistir a las clases regularmente. Recuerda que debes contestar las proposiciones en el laboratorio.

Recuerda que siempre debes tener a tu disposición el laboratorio de idiomas y laboratorio. Recuerda que si administras bien tu tiempo y talento triunfarás.

Recuerda que si practicas las matemáticas cada semana, en seis semanas terminarás el curso.

## M E N S A J E

El curso de Inglés II tiene como finalidad principal darte una visión general de la problemática gramatical del Idioma. Al elaborar esta guía, nuestra idea fundamental es darte a través de cuadros, una síntesis objetiva de las reglas gramaticales del Inglés.

El objetivo fundamental del curso es que aprendas a traducir el Inglés. En el primer semestre aprendiste formas verbales muy simples y ahora aprenderás estructuras verbales más complicadas que te ayudarán a comprender la palabra escrita en Inglés.

Deberás memorizar el vocabulario para que puedas gradualmente ir aumentando tus conocimientos del idioma. Si aprendes estas estructuras verbales podrás traducir párrafos de carácter técnico o científico. Ten en cuenta que no es posible dominar todas las palabras de un idioma pero si conoces las estructuras, un diccionario te ayudará a comprender lo escrito.

Nuestro deseo es que esta guía te sirva para comprender mejor las reglas gramaticales del idioma y que sientas que no es tan difícil aprenderlos si pones toda tu voluntad y tienes como meta aumentar tus conocimientos.

Recuerda que debes cumplir con las actividades señaladas.

Recuerda que tienes un límite de 20 minutos para presentar tu examen.

Recuerda que se espera de tí un nivel de excelencia (90 o más).

Recuerda que debes asistir a las clases comunes cuando tengas dudas.

Recuerda que debes contestar las proposiciones en el laboratorio.

Recuerda que siempre deberás tener la Credencial de Inglés - S.E.I. en exámenes y laboratorio.

Recuerda que si administras bien tu tiempo y talento triunfarás.

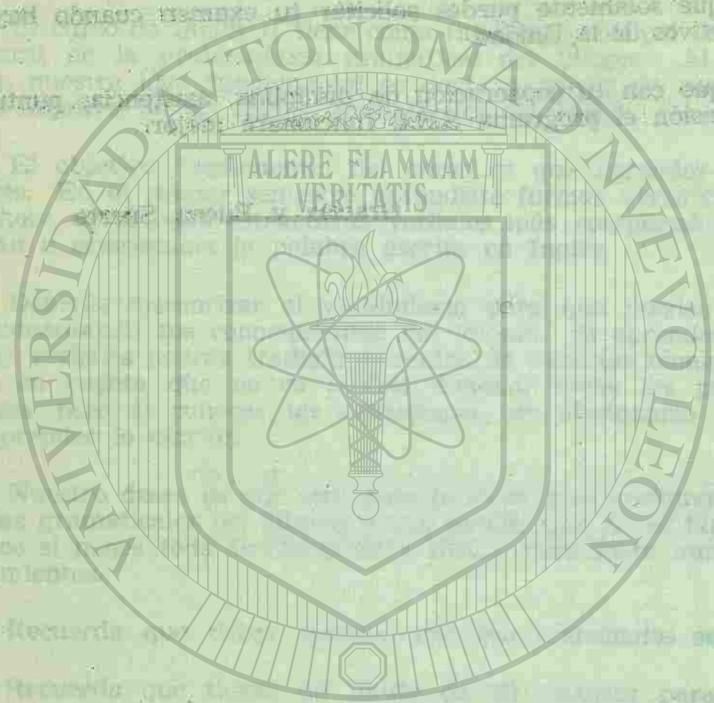
Recuerda que si preparas tus materiales cada semana, en seis semanas terminarás el curso.

Recuerda que solamente puedes solicitar tu examen cuando hayas logrado los objetivos de la Unidad.

Recuerda que con tu cooperación de disciplina, asistencia, puntualidad y comprensión el programa S.E.I. funcionará mejor.

Gracias y Buena Suerte

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE NUEVO LEÓN  
DIRECCIÓN GENERAL DE BIBLIOTECAS



UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE NUEVO LEÓN

DIRECCIÓN GENERAL DE BIBLIOTECAS

## OBJETIVOS GENERALES

- 1.— Aprenderás formas verbales simples y compuestas:
  - a) Presente simple
  - b) Pasado regular e irregular
  - c) Pasado progresivo
  - d) Futuro
  - e) Subjuntivo
  - f) Tiempos compuestos con haber (to have)

2.— Verás los usos del gerundio y el participio.

3.— Reconocerás la forma interrogativa en inglés.

4.— Aprenderás el uso de los auxiliares en inglés.

# OBJETIVOS

# GENERALES

5.— Aprenderás el uso de los verbos auxiliares.

6.— Aprenderás vocabulario de cosas, colores, números y medidas.

7.— Aprenderás los verbos de movimiento.

8.— Mantén las listas impresas.

9.— Escribe el uso de las preposiciones en inglés.

10.— Reconoce los pronombres de complemento.



## OBJETIVOS GENERALES

- 1.— Aprenderás formas verbales simples y compuestas:
  - a) Presente simple
  - b) Pasado regular e irregular
  - c) Pasado progresivo
  - d) Futuro
  - e) Subjuntivo
  - f) Tiempos compuestos con haber (to have)
- 2.— Verás los usos del gerundio y el participio.
- 3.— Reconocerás la forma interrogativa en Inglés.
- 4.— Aprenderás el uso de los auxiliares en Inglés.
- 5.— Aprenderás el superlativo y formas del comparativo.
- 6.— Aprenderás vocabulario de carácter cotidiano técnico y científico.
- 7.— Aprenderás el uso de la voz pasiva.
- 8.— Manejarás las frases impersonales.
- 9.— Sabrás el uso de las preposiciones en Inglés.
- 10.— Reconocerás los pronombres de complemento.

# PLAN DE TRABAJO

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE NUEVO LEÓN

DIRECCIÓN GENERAL DE BIBLIOTECAS

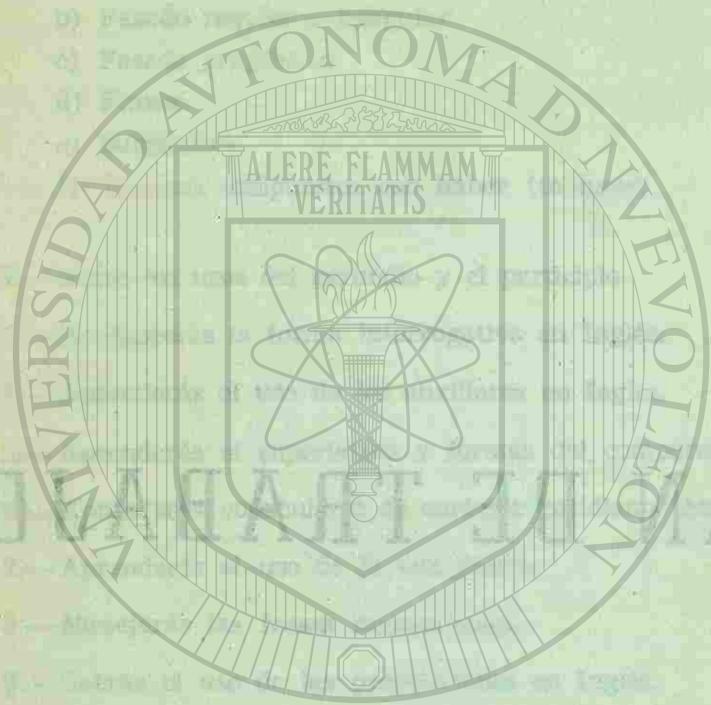
## OBJETIVOS GENERALES

- 1.— Aprenderás formas verbales simples y compuestas:
  - a) Presente simple
  - b) Pasado regular e irregular
  - c) Pasado progresivo
  - d) Futuro
  - e) Subjuntivo
  - f) Tiempos compuestos con haber (to have)
- 2.— Verás los usos del gerundio y el participio.
- 3.— Reconocerás la forma interrogativa en Inglés.
- 4.— Aprenderás el uso de los auxiliares en Inglés.
- 5.— Aprenderás el superlativo y formas del comparativo.
- 6.— Aprenderás vocabulario de carácter cotidiano técnico y científico.
- 7.— Aprenderás el uso de la voz pasiva.
- 8.— Manejarás las frases impersonales.
- 9.— Sabrás el uso de las preposiciones en Inglés.
- 10.— Reconocerás los pronombres de complemento.

# PLAN DE TRABAJO

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE NUEVO LEÓN

DIRECCIÓN GENERAL DE BIBLIOTECAS



UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE NUEVO LEÓN

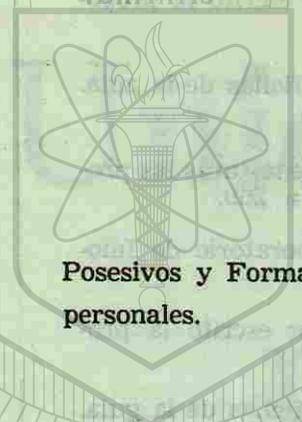
DIRECCIÓN GENERAL DE BIBLIOTECAS

<p>Unidad IV</p>	<p>Tiempos Compuestos de los verbos.</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.— Aprenderás el uso como: sujeto y participio progresiva.</li> <li>2.— Conocerás algunas...</li> <li>3.— Aprenderás las formas HAVE (HAS) H...</li> <li>4.— Sabrás el vocabulario posiciones 217 a...</li> </ol>
<p>Unidad V</p>	<p>Verbos Auxiliares.</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.— Sabrás el uso de complemento.</li> <li>2.— Aprenderás el uso de los verbos auxiliares...</li> <li>3.— Reconocerás los verbos verbales.</li> <li>4.— Aprenderás vocabulario científico.</li> </ol>
<p>Unidad VI</p>	<p>Subjuntivo e interrogativo.</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.— Aprenderás el subjuntivo.</li> <li>2.— Sabrás el interrogativo.</li> <li>3.— Aprenderás el comparativo.</li> <li>4.— Sabrás la diferencia y TO TELL.</li> </ol>

# Universidad Autónoma de Nuevo León

PREPARATORIA No. 3

(Nocturna para Trabajadores)

UNIDAD	TEMAS	OBJETIVOS DE UNIDAD	ACTIVIDADES	MATERIAL
Unidad I	<p style="text-align: center;">Presente Simple y repaso de To be.</p> 		<ol style="list-style-type: none"> <li>1.— Estudiarás las proposiciones 130 a 155 del texto.</li> <li>2.— Resolverás las fichas de la guía.</li> <li>3.— Asistirás al laboratorio de Idiomas.</li> </ol>	Content. I
Unidad II	<p style="text-align: center;">Posesivos y Formas Impersonales.</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.— Aprenderás los posesivos con: of, 's, his, her, its their'.</li> <li>2.— Usarás formas verbales (-ED) como adjetivos.</li> <li>3.— Traducirás las frases impersonales.</li> <li>4.— Aprenderás el vocabulario de las proposiciones 156 a 176 del texto.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.— Estudiarás y resolverás las proposiciones 156 a 176 del texto.</li> <li>2.— Resolverás las fichas de la guía.</li> <li>3.— Traducirás por escrito la proposición 179.</li> <li>4.— Asistirás al laboratorio de Idiomas.</li> </ol>	Content. II
Unidad III	<p style="text-align: center;">Pasado y Participio de los verbos irregulares.</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.— Aprenderás el pasado y participio de algunos verbos irregulares.</li> <li>2.— Sabrás el gerundio en Inglés.</li> <li>3.— Reconocerás los verbos sinónimos de iniciar y terminar.</li> <li>4.— Aprenderás a expresar continuidad en las acciones.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.— Estudiarás y contestarás las proposiciones 179 a 216 del texto.</li> <li>2.— Asistirás al laboratorio de Idiomas.</li> <li>3.— Resolverás las fichas de la guía.</li> <li>4.— Traducirás por escrito las proposiciones 191, 198, 206 y 207</li> </ol>	Content. III

Unidad IV

Tiempos Compuestos de los verbos.

- 1.— Aprenderás el uso del gerundio como: sujeto y para la acción progresiva.
- 2.— Conocerás algunas proposiciones.
- 3.— Aprenderás las formas verbales con HAVE (HAS) HAD.
- 4.— Sabrás el vocabulario de las proposiciones 217 a 245.

- 1.— Estudiarás y contestarás las proposiciones 217 a 245.
- 2.— Asistirás al laboratorio de Idiomas.
- 3.— Traducirás por escrito la proposición 230.
- 4.— Resolverás las fichas de la guía.

Content. IV

Unidad V

Verbos Auxiliares.

- 1.— Sabrás el uso de los pronombres de complemento.
- 2.— Aprenderás el uso y significado de los verbos auxiliares.
- 3.— Reconocerás los tiempos compuestos verbales.
- 4.— Aprenderás vocabulario de carácter científico.

- 1.— Estudiarás y contestarás las proposiciones 246 a 269.
- 2.— Asistirás al laboratorio de Idiomas.
- 3.— Traducirás por escrito la proposición 269.
- 4.— Resolverás las fichas de la guía.

Content. V

Unidad VI

Subjuntivo e interrogativo.

- 1.— Aprenderás el subjuntivo en Inglés.
- 2.— Sabrás el interrogativo.
- 3.— Aprenderás el comparativo y superlativo.
- 4.— Sabrás la diferencia entre TO SAY y TO TELL.

- 1.— Estudiarás y contestarás las proposiciones 280 a 303.
- 2.— Asistirás al laboratorio de Idiomas.
- 3.— Resolverás las fichas de la guía.
- 4.— Traducirás por escrito la proposición 303.

Content. VI

DIRECCIÓN GENERAL DE BIBLIOTECAS



so del gerundio ra la acción pro-	1.— Estudiarás y contestarás las pro- posiciones 217 a 245.	Content. IV
s proposiciones.	2.— Asistirás al laboratorio de Idio- mas.	
mas verbales con AD.	3.— Traducirás por escrito la propo- sición 230.	
ulario de las pro- 245.	4.— Resolverás las fichas de la guía.	
e los pronombres	1.— Estudiarás y contestarás las pro- posiciones 246 a 269.	Content. V
o y significado de res.	2.— Asistirás al laboratorio de Idio- mas.	
tiempos compues-	3.— Traducirás por escrito la propo- sición 269.	
ulario de carác-	4.— Resolverás las fichas de la guía.	
o juntivo en Inglés.	1.— Estudiarás y contestarás las pro- posiciones 280 a 303.	Content. VI
gativo.	2.— Asistirás al laboratorio de Idio- mas.	
comparativo y su-	3.— Resolverás las fichas de la guía.	
cia entre TO SAY	4.— Traducirás por escrito la propo- sición 303.	

# Unidad

# UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE NUEVO LEÓN

DIRECCIÓN GENERAL DE BIBLIOTECAS



so del gerundio ra la acción pro-	1.— Estudiarás y contestarás las pro- posiciones 217 a 245.	Content. IV
s proposiciones.	2.— Asistirás al laboratorio de Idio- mas.	
formas verbales con AD.	3.— Traducirás por escrito la propo- sición 230.	
ulario de las pro- 245.	4.— Resolverás las fichas de la guía.	
e los pronombres	1.— Estudiarás y contestarás las pro- posiciones 246 a 269.	Content. V
o y significado de res.	2.— Asistirás al laboratorio de Idio- mas.	
tiempos compues-	3.— Traducirás por escrito la propo- sición 269.	
ulario de carác-	4.— Resolverás las fichas de la guía.	
o juntivo en Inglés.	1.— Estudiarás y contestarás las pro- posiciones 280 a 303.	Content. VI
gativo.	2.— Asistirás al laboratorio de Idio- mas.	
comparativo y su-	3.— Resolverás las fichas de la guía.	
cia entre TO SAY	4.— Traducirás por escrito la propo- sición 303.	

# Unidad

# UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE NUEVO LEÓN

DIRECCIÓN GENERAL DE BIBLIOTECAS





## UNIDAD I

### Objetivos de Unidad

- I. Aprenderás el presente de Indicativo.
- II. Cambiarás a Sustantivos algunos verbos.
- III. Aprenderás reglas de Sintaxis en Inglés.
- IV. Aprenderás el vocabulario de la Unidad Uno.

**Objetivo de Unidad**

**CONTENT I**

**PRESENTE SIMPLE Y REPASO DE TO BE. VOCABULARIO**

**I.— Formas Verbales**

Recuerda los pronombres personales que estudiaste en el Primer Curso. Debes saber su uso y su significado en Español. Apréndelos:

	Singular		Plural
1a. persona	I (yo)	WE (nosotros)	
2a. persona	YOU (usted-tú)	YOU (ustedes)	
3a. persona	HE (él)		
	SHE (ella)	THEY (ellos)	
	IT (no se traduce)		

Estos pronombres los usaste para conjugar el verbo to Be (ser estar)

**RECUERDA:**

**PRESENTE**

Singular	Plural
I AM (soy-estoy)	WE ARE (somos-estamos)
YOU ARE (eres-estás)	YOU ARE (son-están)
HE IS	
SHE IS (es-está)	THEY ARE (son-están)
IT IS	

**PASADO**

Singular	Plural
I WAS (era-estaba)	WE WERE (éramos-estábamos)
YOU WERE (eras-estabas)	YOU WERE (eran-estaban)
HE WAS	
SHE WAS (era-estaba)	THEY WERE (eran-estaban)
IT WAS	

Ahora repasa bien la conjugación del Presente Simple. Recuerda que debes saberla perfectamente bien pues la seguirás usando en todos los semestres de Inglés. Si la has olvidado, estúdiala otra vez:

**PRESENTE SIMPLE (Presente de Indicativo)**

**Infinitivo: TO LEAVE (salir)**

I leave	salgo		
We leave	salimos	He leaves	
You leave	sales-salen	She leaves	} sale
They leave	salen	It leaves	

Observa que la única diferencia es que a las 3as. personas del singular: HE (él), SHE (ella), IT, se les agrega S al verbo, las demás personas conservan la misma forma del Infinitivo sin la partícula TO.

estudia:

Proposition	Page
130	93
131	98
132	95
133	99
134	99

II.— Posición de las Palabras.

Las palabras adquieren su significado o su clasificación gramatical, por la posición que tienen dentro de la oración. Por ejemplo la palabra **CHANGES** puede ser sustantivo plural y entonces significa **CAMBIOS**, o puede ser la forma verbal para las 3as. personas del singular y entonces significa **CAMBIA**. Las palabras las debes traducir según su significado y su **POSICIÓN** dentro de la oración. **OBSERVA:**

**TO EXIT** - salir      **EXIT** - salida

1.— There is an **EXIT** in front of you. (sustantivo)

Hay una **SALIDA** enfrente de ti.

2.— The cars **EXIT**. (verbo)

Los carros **SALEN**.

Sabemos que en el primer caso es un sustantivo porque está después del artículo **AN** y en el segundo caso es verbo porque aparece después del sujeto: **THE CARS**.

estudia:

Prop.	Page
135	95
136	101
137	96
138	92

III.— Vocabulario.

Aprende el significado de las siguientes palabras:

Verbos

to expand	—	expandir	aumentar
to contract	—	contraer	

to exit	—	salir	
to breathe in	—	inhalar	
to inhale	—		
to breathe out	—	exhalar	
to exhale	—		
to flow	—	fluir	
to leave	—	salir	dejar
to enter	—	entrar	
to open	—	abrir	
to close	—	cerrar	
to pump	—	bombear	
to agree	—	acordar, estar de acuerdo	
to increase	—	aumentar	
to decrease	—	disminuir	
<b>Partes del cuerpo</b>		<b>(Parts of the body)</b>	
human heart	—	corazón humano	
blood	—	sangre	
arteries	—	arterias	
veins	—	venas	
auricle	—	aurícula	
ventricle	—	ventrícula	
vena cava	—	vena cava	
pulmonary vein	—	vena pulmonar	
nassal passage	—	pasaje nasal	
oral cavity	—	cavidad oral	
trachea	—	tráquea	
bronchi	—	bronquios	
lungs	—	pulmones	
diaphragm	—	diafragma	

foot - feet — pié - piés  
 chest — pecho

**Otras palabras**

right — derecho (a) (os) (ás)  
 left — izquierdo (a) (os) (as)  
 check valve — válvula de control  
 pump — bomba  
 size — toalla  
 shoes — zapatos  
 Blue whale — ballena azul  
 african elephant — elefante africano  
 economic deflation — deflación económica  
 economic inflation — inflación económica  
 economic recession — receso económico  
 agreement — acuerdo  
 disagreement — desacuerdo  
 as to } — sobre, en cuanto a  
 about }

**Adjetivos:**

big — grande(s)  
 large — grande(s)  
 small — pequeño, chico (a) (os) (as)  
 equal — igual (es)  
 easy — fácil (es)

estudia: AUTO-EVALUACION

Prop.	page
139	96
140	100
141	97
142	97
143	102
144	103
145	106
146	104
147	108
148	111
149	104
150	109
151	105
152	107
153	111
154	109
155	112

**Actividades.**

- 1.— Deberás escuchar las proposiciones 130 a 155.
- 2.— Deberás resolver las fichas.
- 3.— Contesta las proposiciones.



## RESPUESTAS

Presente		Pasado	
I.— I am	soy, estoy	I was	era, estaba
You are	eres, estás	You were	eras, estabas
He is		He was	
She is	es, estás	She was	era, estabas
It is		It was	
We are	somos, estamos	We were	éramos estábamos
You are	son, están	You were	eran, estaban
They are	son, están	They were	eran, estaban

II.— I (yo), You (tú ustedes), He (él), She (ella), It (no se traduce), We (nosotros), They (ellos, ellas).

III.— 1.— expands	6.— was
2.— is	7.— flows
3.— opens	8.— confirm
4.— pump	9.— changes
5.— agree	10.— need

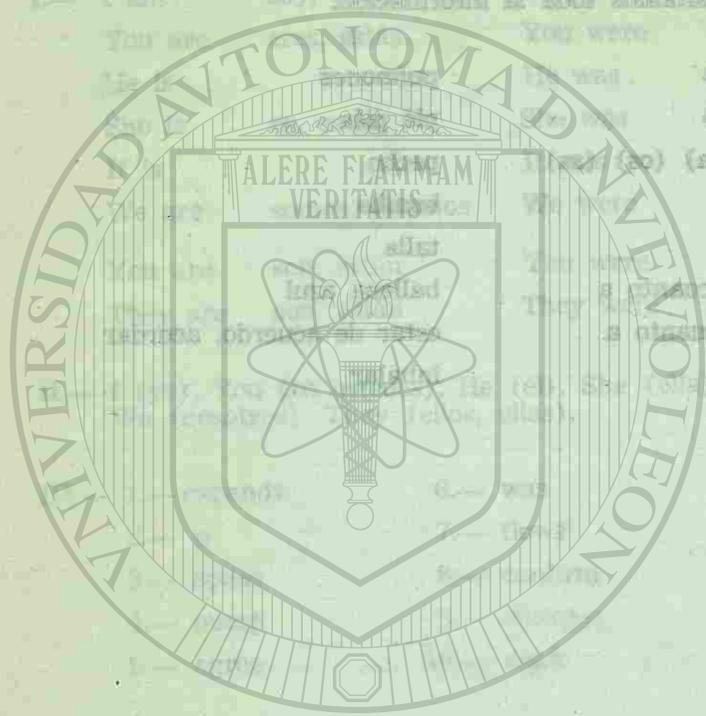
IV.— 1.— El globo aumenta cuando el aire entra.

- 2.— El objeto de una válvula de control es permitir al líquido en una dirección solamente.
- 3.— Jorge abre el libro en clase.
- 4.— Los homores bombean la gasolina en la estación de gasolina.
- 5.— Estamos de acuerdo contigo.
- 6.— Había desacuerdo entre los estudiantes.
- 7.— El agua fluye de derecha a izquierda.
- 8.— Los científicos confirman la necesidad de más estudios sobre el cáncer.

9.— El clima cambia en diciembre en Monterrey.

10.— Necesitamos toda la información.

V.— grande (s)	pulmones
grande (s)	pié piés
pequeño (a) (os) (as)	pecho
igual (es)	bomba
fácil (es)	talla
sobre, en cuanto a	ballena azul
sobre en cuanto a	estar de acuerdo, acordar
sangre	inhalar



# UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE NUEVO LEÓN

## DIRECCIÓN GENERAL DE BIBLIOTECAS

# Unidad II

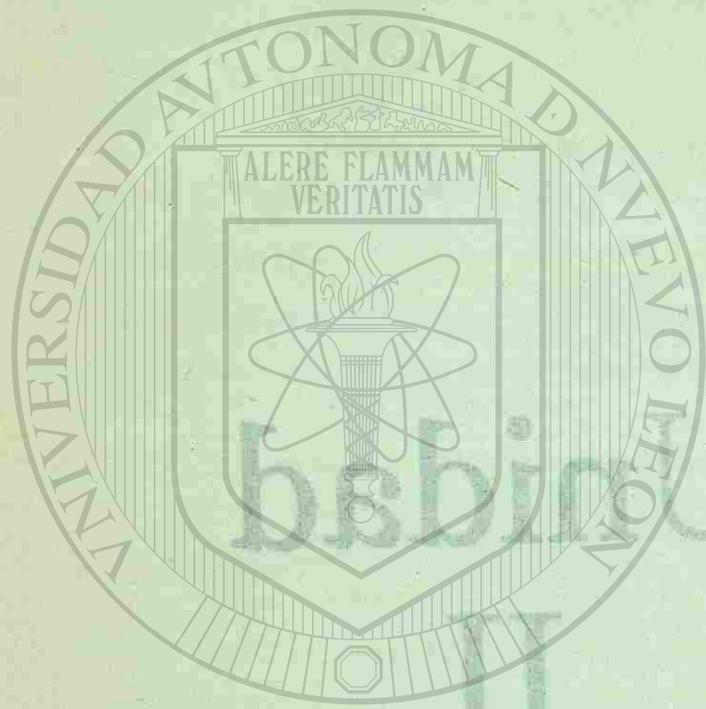
- I. Aprender el uso de las formas verbales ED usadas como adjetivos.
- II. Aprender el uso de las formas impersonales:  
II-1. (verbo + ED)  
II-2. (verbo + ED)
- III. Aprender el significado de las palabras de las proposiciones 100 y 101.

2.- The examples of the lesson  
3.- The text of the lesson

Las páginas DEL libro.

El y el control generalmente se usa para los casos y control.

**BIBLIOTECA UNIVERSITARIA  
"ALFONSO REYES"**



UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE NUEVO LEÓN

DIRECCIÓN GENERAL DE BIBLIOTECAS

BIBLIOTECA UNIVERSITARIA  
"REYES HEREDIA"

## UNIDAD II

(de) **CONTENT II**

### Objetivos de Unidad.

- I.— Aprenderás los posesivos con:  
of, 's, his, her, its, their.
- II.— Aprenderás el uso de las formas verbales **-ED** usadas como adjetivo.
- III.— Aprenderás el uso de las formas impersonales:  
It is (verbo + **ED**)  
It was (verbo + **ED**)
- IV.— Aprenderás el significado de las palabras de las proposiciones 156 a 176.

### I— POSESIVOS.

A) En inglés el posesivo se expresa de dos formas:

Inglés	Español	Uso
of	de	se construye igual que en Español

Observa los siguientes ejemplos con **OF** (de)

- 1.— The pages **OF** the book  
Las páginas **DEL** libro. (construcción igual)
- 2.— The examples **OF** the lessons  
Los ejemplos **DE** las lecciones. (construcción igual)
- 3.— The legs **OF** the chair  
Las patas **DE** la silla. (construcción igual)
- 4.— The animals **OF** the zoo  
Los animales **DEL** zoológico. (construcción igual)

El posesivo generalmente se usa para las cosas y animales

B) Uso de 's (de)

Inglés	Español	Uso
's	de	Construcción diferente al Español.

El posesivo con 's en Inglés se construye:

Inglés	1o.— El poseedor	2o.— 's	3o.— Lo poseído
Español	1o.— Lo poseído	2o.— de	3o.— El poseedor

Observa los ejemplos:

- 1.— The boy's eyes  
(construcción diferente)  
Los ojos del muchacho.
- 2.— The girl's arms  
(construcción diferente)  
Los brazos de la muchacha.
- 3.— Mary's notebook  
(construcción diferente)  
El cuaderno de Mary.

Nota.— Si el poseedor termina en S se le puede agregar 's o simplemente '.

- 4.— Charles' nose / Charles's nose.  
La nariz de Carlos.

C) Adjetivos posesivos: His, Her, Its, Their.

Observa y aprende,

Inglés	Español
HIS	SU (S) de él (masculino singular)
HER	SU (S) de ella (femenino singular)
ITS	SU (S) se usa para: animales y cosas en singular.
THEIR	SU (S) de ellos o ellas (personas, animales y cosas).

Observa los ejemplos:

- 1.— Mary has 5 brothers. **HER** brothers are older.  
Mary tiene 5 hermanos. **SUS** hermanos son mayores.
- 2.— Peter's hands are big. **HIS** feet are also big.  
Las manos de Pedro son grandes. **SUS** (de él) pies también son grandes.
- 3.— The dog's house is blue. **ITS** bed is red.  
La casa del perro es azul. **SU** (del perro) cama es roja.
- 4.— Jim and Alice are in love. **THEIR** love is sincere.  
Jim y Alice están enamorados. **SU** (de ellos) amor es sincero.

estudia.

propositions	pages
156	115
157	112
158	116
159	113
160	117
161	114
162	118
163	119
164	120
165	123
166	124

II— Participio -ED.

Los participios o formas verbales que terminan con -ED pueden funcionar como adjetivos si van antes de un sustantivo.  
 Observa:

Infinitivo	Participio (Pasado)	Español
TU USE	USED	Usar-usado
TO DOMINATE	DOMINATED	Dominar-dominado
TO LEARN	LEARNED	Aprender-aprendido

Ejemplos:

- 1.— A USED car  
Un carro USADO.
- 2.— The DOMINATED zone.  
La zona DOMINADA.
- 3.— The LEARNED lesson.  
La lección APRENDIDA.

prop.	pages.
167	128
168	127

III.— Formas impersonales con It is / It was  
 Observa:

Inglés	Español
It is + verb -ED	SE (verbo presente)
It was + verbo -ED	SE (verbo pasado)

Ejemplos:

- |                    |             |
|--------------------|-------------|
| 1.— It is affirmed | Se afirma   |
| It was affirmed    | Se afirmó   |
| 2.— It is asked    | Se pregunta |
| It was asked       | Se preguntó |
| 3.— It is answered | Se contesta |
| It was answered    | Se contestó |

estudia:

prop.	page
170	126
171	129
172	126
173	135
174	133
175	127

Vocabulario:

- If - si (condicional)
- whether - si (condicional)

prop.	page
176	134

IV.— Vocabulario de la Unidad II

Aprende el vocabulario siguiente.

**Adjetivos**

small	—	pequeño a, os, oas
large	—	grande s.
long	—	largo, a, os, as
short	—	corto a, os, as
genetic	—	genético, a, os, as
early	—	temprano
great	—	gran grandioso, a.
upright	—	recto/derechos, os
capable	—	capaz, ces.
simple	—	simple, s.
basic	—	básico, s.
southern	—	del sur
largest	—	el más grande, s.
round	—	redondo, a, os, as.
flat	—	plano a, os, as.

**Verbos**

to affirm	
to attest	afirmar
to state	
to ask	— preguntar
to answer	— contestar
to name	— nombrar
to believe	— creer
to cover	— cubrir
to discover	— descubrir
to prove	— probar

**Sustantivos**

chest	—	pecho
stomach	—	estómago
foot-feet		pie, pies
handle	—	asa, mango
hatchet	—	hacha
sheep dog	—	perro ovejero
arms	—	brazos
legs	—	piernas, patas
apes	—	simios
posture	—	postura, actitud
tool	—	herramienta
monkey	—	chango, mono
thumb	—	pulgar (dedo)
brain	—	cerebro
capacity	—	capacidad
mammal	—	mamífero
average	—	promedio
bear	—	Oso
leaf (leaves)	—	hoja (hojas)
points	—	puntos
peak	—	pico
adult male	—	macho adulto
a ton	—	una tonelada
world	—	mundo
record	—	disco

estudia:

prop.	page
177	140
178	137

**V.— Vocabulario de la proposición. 169.**

was named	—	fué nombrado	failed	—	fracasó
head	—	cabeza	which	—	el cual
meeting	—	junta	treaty	—	tratado
under	—	debajo	revolt	—	revuelta
shares	—	acciones	reopen	—	reabrir
success	—	éxito	perpetuity	—	perpetuidad
against	—	contra	at the time	—	al tiempo
assets	—	asientos (capital activo)	price	—	precio
stocks	—	valores	thus	—	así
however	—	sin embargo	site	—	sitio
count	—	conde	proceeded	—	procedió

**Actividades.—**

- 1.— Deberás escuchar las proposiciones 156 a 178 en el laboratorio.
- 2.— Deberás entregar la traducción de la proposición 179.
- 3.— Deberás entregar la hoja de auto-evaluación contestada.

## AUTO-EVALUACION

### I.—Traduce las siguientes frases impersonales.

1.— It was initiated. \_\_\_\_\_

2.— It is signed. \_\_\_\_\_

3.— It was returned. \_\_\_\_\_

4.— It is acquired. \_\_\_\_\_

5.— It was offered. \_\_\_\_\_

### II.—Traduce los siguientes posesivos.

1.— The bear's food. \_\_\_\_\_

2.— The elephants' legs. \_\_\_\_\_

3.— His posture was upright. \_\_\_\_\_

4.— Margaret's nose is small. \_\_\_\_\_

5.— The pages of the book. \_\_\_\_\_

6.— John's belly is large. \_\_\_\_\_

7.— The hatchet is a tool. Its handle is small. \_\_\_\_\_

8.— Their feet are large. \_\_\_\_\_

9.— The thumb of the apes. \_\_\_\_\_

10.— The sheep dog's house. \_\_\_\_\_

### III.—Traduce las siguientes frases con adjetivo.

1.— The dominated canal. \_\_\_\_\_

2.— Elephants are the largest modern land animals. \_\_\_\_\_

3.— The price was established in stocks. \_\_\_\_\_

4.— The treaty was reopened. \_\_\_\_\_

5.— The brain capacity. \_\_\_\_\_

### IV.—Anota la traducción de los siguientes adjetivos.

small \_\_\_\_\_

large \_\_\_\_\_

early \_\_\_\_\_

southern \_\_\_\_\_

long \_\_\_\_\_

short \_\_\_\_\_

great \_\_\_\_\_

basic \_\_\_\_\_

named \_\_\_\_\_

answered \_\_\_\_\_

HOJA DE RESPUESTAS.

I.—1.— Se inició 2.— Se firma 3.— Se regresó  
4.— Se adquiere 5.— Se ofreció.

II.—1.— La comida del oso 2.— Las patas del elefante 3.— Su postura fué recta 4.— La nariz de Margarita es pequeña 5.— Las páginas del libro 6.— La panza de John es grande 7.— El hacha es una herramienta. Su asa (mango) es pequeño 8.— Sus (de ellos) pies son grandes 9.— El pulgar de los simios 10.— La casa del perro ovejero.

III.—1.— El canal dominado 2.— Los elefantes son los animales terrestres modernos más grandes. 3.— El precio fué establecido en valores 4.— El tratado fué reabierto 5.— La capacidad cerebral (o del cerebro).

IV.—pequeño corto  
grande gran  
temprano básico  
del sur nombrado  
largo contestado

# Unidad III

DIRECCIÓN GENERAL DE BIBLIOTECAS

ALFONSO REYES  
BIBLIOTECA UNIVERSITARIA  
"ALFONSO REYES"

HOJA DE RESPUESTAS.

I.—1.— Se inició 2.— Se firma 3.— Se regresó  
4.— Se adquiere 5.— Se ofreció.

II.—1.— La comida del oso 2.— Las patas del elefante 3.— Su postura fué recta 4.— La nariz de Margarita es pequeña 5.— Las páginas del libro 6.— La panza de John es grande 7.— El hacha es una herramienta. Su asa (mango) es pequeño 8.— Sus (de ellos) pies son grandes 9.— El pulgar de los simios 10.— La casa del perro ovejero.

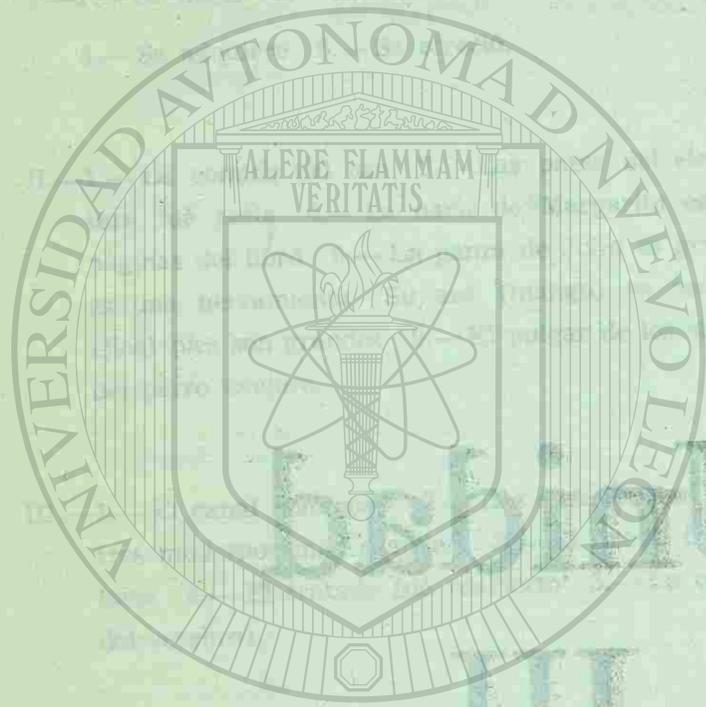
III.—1.— El canal dominado 2.— Los elefantes son los animales terrestres modernos más grandes. 3.— El precio fué establecido en valores 4.— El tratado fué reabierto 5.— La capacidad cerebral (o del cerebro).

IV.—pequeño corto  
grande gran  
temprano básico  
del sur nombrado  
largo contestado

# Unidad III

DIRECCIÓN GENERAL DE BIBLIOTECAS

ALFONSO REYES  
BIBLIOTECA UNIVERSITARIA  
"ALFONSO REYES"



UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE NUEVO LEÓN  
 DIRECCIÓN GENERAL DE BIBLIOTECAS

### CONTENT III

#### Objetivos de Unidad.

- I.—Aprenderás el pasado y participio de algunos verbos irregulares.
- II.—Aprenderás el gerundio en Inglés (-ING) para formar el progresivo.
- III.—Aprenderás verbos sinónimos de iniciar y terminar.
- IV.—Aprenderás a expresar continuidad en la acción.
  - I.—Recuerda que cuando aprendiste el pasado de los verbos regulares, solamente se agregó -ED por ejemplo.

Infinitivo	Pasado	Participio
to sign (firmar)	signed (firmó)	signed (firmado)

Ahora deberás aprender el pasado de algunos verbos irregulares. Estas formas deberás aprenderlas de memoria.

A continuación tienes una lista de algunos verbos más usuales con su pasado y participio.

Infinitivo	Pasado	Participio
1.— to say (decir)	said (dijo)	said (dicho)
2.— to have (tener)	had (tuvo/tenía)	had (tenido)
3.— to stand (pararse)	stood (paró)	stood (parado)
4.— to hear (oír)	heard (oyó)	heard (oído)
5.— to make (hacer)	made (hizo)	made (hecho)
6.— to leave (salir)	left (salió)	left (salido)
7.— to build (construir)	built (construyó)	built (construido)
8.— to see (ver)	saw (vió)	seen (visto)
9.— to eat (comer)	ate (comió)	eaten (comido)
10.— to know (saber)	knew (supo)	known (sabido)

11.— to go (ir)	went (fué)	gone (ido)
12.— to come (venir)	came (vino)	come (venido)
13.— to begin (empezar)	began (empezó)	begun (empezado)
14.— to write (escribir)	wrote (escribió)	written (escrito)
15.— to run (correr)	ran (corrió)	run (corrido)
16.— to sing (cantar)	sang (cantó)	sung (cantado)
17.— to give (dar)	gave (dió)	given (dado)
18.— to be (ser-estar)	was/were (fué-estuvo)	been (sido-estado)
19.— to speak (hablar)	spoke (habló)	spoken (hablado)
20.— to get (obtener)	got (obtuvo)	got (ten) (obtenido)

II.—Observa y aprende el siguiente vocabulario.

never	— nunca	to walk	— caminar
always	— siempre	<b>Palabras para dimensiones</b>	
sound	— sonido	to measure	— medir
wave	— ola - onda	measurment	— medida
eyes	— ojos	depth	— profundidad
nose	— nariz	deep	— profundo
mouth	— boca	width	— anchura
ears	— orejas - oídos	wide	— ancho
throat	— garganta	length	— longitud
tide	— marea	long	— largo
sea level	— nivel del mar	short	— corto
building	— edificio	height	— altura
above	— arriba	high	— alto
below	— abajo		

estudia:

prop.	page.	prop.	page.
179	141	189	139
180	137	190	145
181	141	191	149
184	143	192	153
185	138	193	139
186	142	194	142
187	138	195	145
188	144	196	150

III.—Recuerda las formas del participio y trata de memorizarlas si son verbos irregulares.

La forma del participio te sirve como adjetivo.

Ejemplo: The **WRITTEN** word

La palabra **ESCRITA**

También para formar la voz pasiva si las usas después de: am, is, are, was, were.

1.— The animal was **SEEN** by the hunter.

El animal fué **VISTO** por el cazador.

2.— The building was **BUILT** by the engineer.

El edificio fué **CONSTRUIDO** por el ingeniero.

estudia:

prop.	page
200	148
201	146
202	152
203	154
204	136

IV.—Forma -ING (ando - endo)

El gerundio en Inglés se forma agregando - ING y debes traducirlo al Español como - ando - endo, ejemplo:

learn**ING** aprendi**ENDO**  
speak**ING** habl**ANDO**

Esta forma se usa después de: AM, IS, ARE, WAS, WERE para formar el progresivo, ejemplo:

I am studying           estoy estudiando  
He was saying           él estaba diciendo  
They were singing       ellos estaban cantando  
Mary is running         Mary está corriendo

Si la forma -ING se coloca antes de sustantivo funcionará como Adjetivo:

The boring class         La clase aburrida  
The decreasing assets   Las acciones decrecientes.

estudia:

Prop.	Page
205	155
209	161

V.—Estudia el siguiente vocabulario:

ACTIVIDADES			
age	— edad	high	— alto a, os, as
male adult	— macho adulto	because of	— debido a
tu suffer	— sufrir	due to	— debido a
as a result	— como resultado	to prove	— comprobar
blood pressure	— presión de la sangre	to improve	— mejorar
drastically	— drásticamente	female	— hembra
increased	— aumentó-aumentado	lapses	— lapsos
low	— bajo a, os, as	proper	— apropiada

VI.—Observa y aprende los sinónimos de **empezar** y de **terminar**, así como la acción continua.

Iniciar	Continuidad	Terminar
to initiate	to keep + verbo	to terminante
to commence	to keep reading	to finish
to begin	(seguir leyendo)	to end
to start	to keep on dancing	to stop
	(continuar bailando)	to complete
		to be over

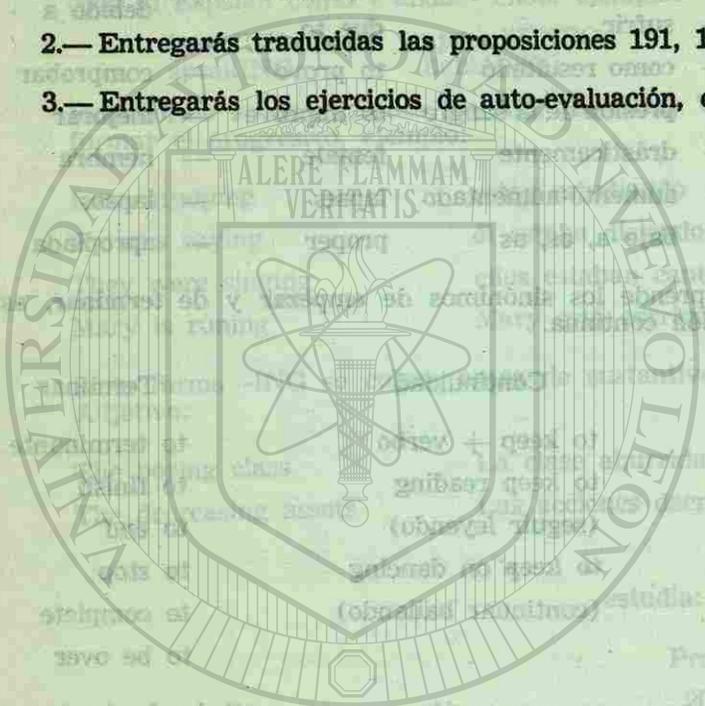
Observa que para expresar una acción que se continúa haciendo se puede usar: TO KEEP o TO KEEP ON antes del verbo en presente.

estudia:

Prop.	Page
210	158
211	155
212	162
213	213
214	162
215	159
216	163

**ACTIVIDADES.—**

- 1.— Escucharás las proposiciones 179 a 216 en el laboratorio.
- 2.— Entregarás traducidas las proposiciones 191, 198, 206 y 207.
- 3.— Entregarás los ejercicios de auto-evaluación, corregido.



UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE NUEVO LEÓN

DIRECCIÓN GENERAL DE BIBLIOTECAS

**AUTO-EVALUACION**

**I.—Anota el Pasado y Participio y traducción de los siguientes verbos.**

- 1.— to leave \_\_\_\_\_
- 2.— to see \_\_\_\_\_
- 3.— to be \_\_\_\_\_
- 4.— to speak \_\_\_\_\_
- 5.— to write \_\_\_\_\_
- 6.— to measure \_\_\_\_\_
- 7.— to learn \_\_\_\_\_
- 8.— to sing \_\_\_\_\_
- 9.— to begin \_\_\_\_\_
- 10.— to go \_\_\_\_\_

**II.—Traduce las siguientes oraciones:**

- 1.— The voices of many birds are heard in the park  
\_\_\_\_\_
- 2.— Bears occasionally stand on 2 legs  
\_\_\_\_\_
- 3.— Mike had a bood under his arm  
\_\_\_\_\_
- 4.— America was discovered by Columbus  
\_\_\_\_\_
- 5.— It was asked whether cancer is curable  
\_\_\_\_\_

6.— Mount Everest is 29,002 feet in height above sea level

7.— It is believed that the face of the Sphinx (esfinge) represents King Khafre

8.— The head is human and the body is a lion's

9.— A century is 100 years

10.— Dust and ashes continued for 3 days

11.— The show was over at 2:00 A.M.

12.— The class began at 8:00 A.M.

13.— The hunter was eaten by de bear

14.— Scientists keep looking for new evidence of the origin of the first human on our planet

15.— Mutated virus and bacterias are emerging because of the extensive use of antibiotics

## HOJA DE RESPUESTAS.

1.— left left salir 2.— saw seen ver 3.— was were been ser estar

4.— spoke spoken hablar 5.— wrote written escribir 6.— measured measured medir 7.— learned learned aprender 8.— sang sung cantar 9.— began begun empezar 10.— went gone ir.

II.— 1.— Las voces de muchos pájaros son oídas en el parque.

2.— Los osos ocasionalmente se paran en dos patas.

3.— Mike tenía un libro bajo su brazo.

4.— América fué descubierta por Colón.

5.— Se preguntó si el cáncer es curable.

6.— El Monte Everest está a 29,002 pies en altura sobre el nivel del mar.

7.— Se creyó que la cara de la Esfinge representa al Rey Khafre.

8.— La cabeza es humana y el cuerpo es de un león.

9.— Un siglo es de 100 años.

10.— El polvo y las cenizas continuaron por 3 días.

11.— El espectáculo terminó a las 2:00 a.m.

12.— La clase empezó a las 8:00 a.m.

13.— El cazador fué comido (devorado) por el oso. ®

14.— Los científicos continúan buscando nueva evidencia del origen del primer humano sobre nuestro planeta.

15.— El virus transferible y las bacterias están surgiendo debido al extenso uso de antibióticos.



OBJETIVOS DE UNIDAD

- I.—Aprenderás a usar la forma verbal -ING como sujeto y para expresar una acción progresiva.
- II.—Aprenderás el uso de algunas preposiciones.
- III.—Aprenderás los prefijos OVER y UNDER.
- IV.—Aprenderás las formas verbales:
  - HAVE (HAS) + participio
  - HAVE (HAS) + BEEN + participio
  - HAVE (HAS) + BEEN + gerundio
- V.—Aprenderás el vocabulario de la Unidad 4.

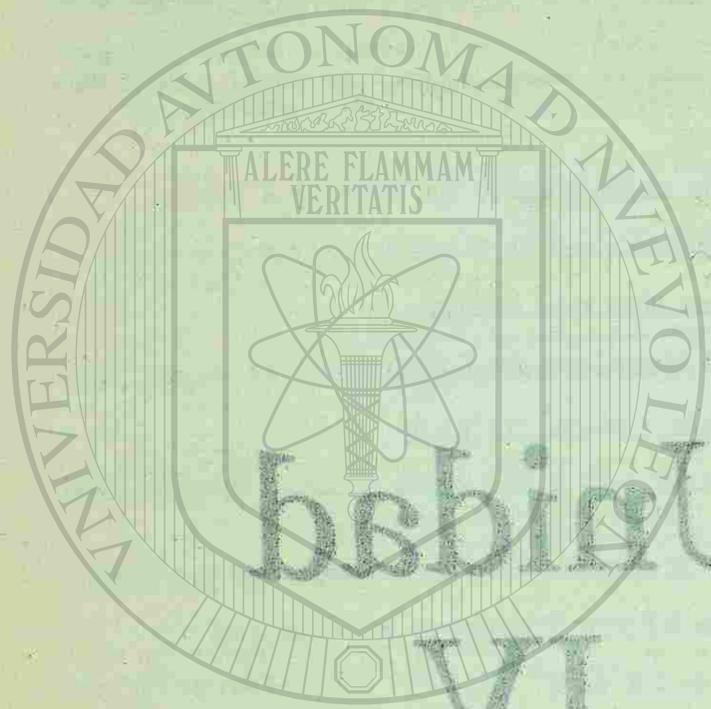
I.—Recuerda que la terminación -ING de los verbos se traduce - ANDO - ENDO y generalmente la usamos combinada con: am, is, are, was, were, para expresar una acción progresiva:

Ejemplo:  
 I am Reading a novel  
 Yo estoy leyENDO una novela

En algunos casos en inglés se emplea el gerundio ING mientras que en español se usa el Infinitivo AR, ER, IR. Observa:

- 1.— Si el sujeto de la oración es un verbo, ejemplo:  
 Speaking English is difficult  
 Hablar Inglés es difícil.
- 2.— Se usa gerundio (ING) después de preposición, ejemplo:  
 They insisted ON accompanying  
 Ellos insistieron EN acompañAR.

	estudia:	Prop.	Page
		217	156
		218	155
		219	164
		220	168



UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE NUEVO LEÓN  
 DIRECCIÓN GENERAL DE BIBLIOTECAS

II.—Observa y aprende el uso de algunas proposiciones:

at	—	dentro
on	—	sobre
in	—	en
of	—	de
before	—	antes de
after	—	después de
to	—	a, para

En algunos casos en Inglés se usa una preposición mientras que en Español no corresponde especialmente después de verbos, ejemplo:

to think of	pensar en
to marry to	casarse con

estudia:

Prop.	Page
221	165
222	168
223	171
224	163

III.—Observa las siguientes palabras:

Inglés	Español
OVER	sobre, super (exceso) to overeat = comer demasiado
UNDER	bajo, sub to underdevelop = subdesarrollar

estudia:

Prop.	Page
225	167
226	170

IV.—Aprende el siguiente vocabulario.

to understand	understood	understood	entender
to take	took	taken	tomar
to warn	warned	warned	prevenir
to learn	learned	learned	aprender
to find	found	found	encontrar
to mean	meant	meant	significar
to feel	felt	felt	sentir

\* El verbo to take se usa para:

- tomar medicina
- tomar clases
- tomar fotografías
- llevar el carro (vehículo)

Algunos sustantivos derivados de verbos:

learning	aprendizaje
meaning	significado
feeling	sentimiento
finding	descubrimiento o fallo (de la corte)

estudia:

Prop.	Page
227	164
228	170
229	166
231	178

V.— Aprende el vocabulario de la proposición 230 (pág. 172)

southeastern	—	sureste
remained	—	permaneció
centuries	—	siglos
land	—	tierra
to land	—	aterrizar
to carry out	—	llevar a cabo
to accomplish	—	llevar a cabo
to achieve	—	llevar a cabo
to realize	—	llevar a cabo (darse cuenta)
an accomplishment	—	una realización
an achievement	—	una realización
take sides	—	aliarse
war	—	guerra
fashionable	—	elegante (de moda)
rebuilt	—	reconstruido
pleasures	—	placeres
debris	—	ruinas
ashes	—	cenizas
pumice	—	piedra pómez
Earth	—	tierra (planeta)
survivors	—	sobrevivientes
coastline	—	línea costera
sea	—	mar
once	—	una vez
silver	—	plata

ANTOVALUACION

estudia:

Prop.	Page	Prop.	Page
230	172	230	172
231	178	231	178
241	177	241	177
242	167	242	167
243	177	243	177
244	168	244	168
245	179	245	179

VI.— Observa las siguientes formas verbales

**HAVE**  
**HAS** + participio = haber + participio (acción del pasado)

**HAVE**  
**HAS** + **BEEN** + participio = haber sido + participio (acción completa)

**HAVE**  
**HAS** + **BEEN** + gerundio (-ING) = Haber estado + verbo -ando (acción continua)  
-endo

Ejemplos:

She has received a letter (acción del pasado)

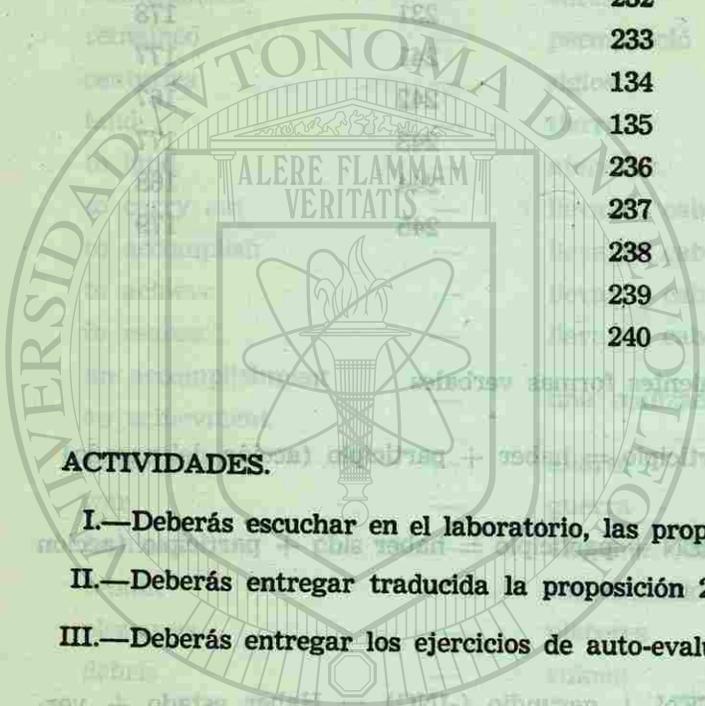
Ella ha recibido una carta

The medicine has been taken. (acción completa)

La medicina ha sido tomada.

Lorena has been crying for one hour (Progresivo que empieza en el pasado)

Lorena ha estado llorando durante una hora.



estudia:

Prop.	Page
232	166
233	171
134	167
135	175
236	169
237	175
238	180
239	176
240	169

**ACTIVIDADES.**

- I.—Deberás escuchar en el laboratorio, las proposiciones 217 a 245.
- II.—Deberás entregar traducida la proposición 230.
- III.—Deberás entregar los ejercicios de auto-evaluación contestados.

**AUTO-EVALUACION.**

**I.—Traduce las siguientes frases.**

- 1.— Learning English is difficult  
\_\_\_\_\_
- 2.— They are capable of reading rapidly  
\_\_\_\_\_
- 3.— Swimming is a good sport  
\_\_\_\_\_
- 4.— Understanding is positive  
\_\_\_\_\_
- 5.— We are thinging of going to Detroit  
\_\_\_\_\_

**II.—Anota HAVE o HAS**

- I \_\_\_\_\_ continued my classes
- John \_\_\_\_\_ received a book
- Kay \_\_\_\_\_ been dreaming
- They \_\_\_\_\_ learned a lot
- Mike \_\_\_\_\_ practiced his excercises

**III.—Traduce las siguientes oraciones**

- 1.— He takes his bicycle to work \_\_\_\_\_
- 2.— They have been searching for a cure for cancer since ancient times  
\_\_\_\_\_

3.— I have continued studying for 5 years

4.— The man has been eating. The man has been eaten.

5.— A University is an institute of higher learning.

6.— The meaning of the word "since" is "desde".

7.— According to Gregorian calendar, the beginning of the year comes in January.

8.— Millions of tons of debris descended on Pompeii.

9.— John overslept yesterday.

10.— The relationship of viruses as causative agents of cancer has long been established.

HOJA DE RESPUESTAS.

I.—1.— Aprender Inglés es difícil. 2.— Ellos son capaces de leer rápidamente. 3.— Nadar es un buen deporte. 4.— Entender es positivo. 5.— Estamos pensando en ir a Detroit.

II.—I HAVE - John HAS - Kay HAS - They HAVE - Mike HAS.

III.—1.— El lleva su bicicleta al trabajo.

2.— Ellos han estado buscando una cura para el cáncer desde tiempos antiguos.

3.— Yo he continuado estudiando durante 5 años.

4.— El hombre ha estado comiendo. El hombre ha sido comido.

5.— Una Universidad es un Instituto de aprendizaje más alto.

6.— El significado de la palabra "since" es "desde".

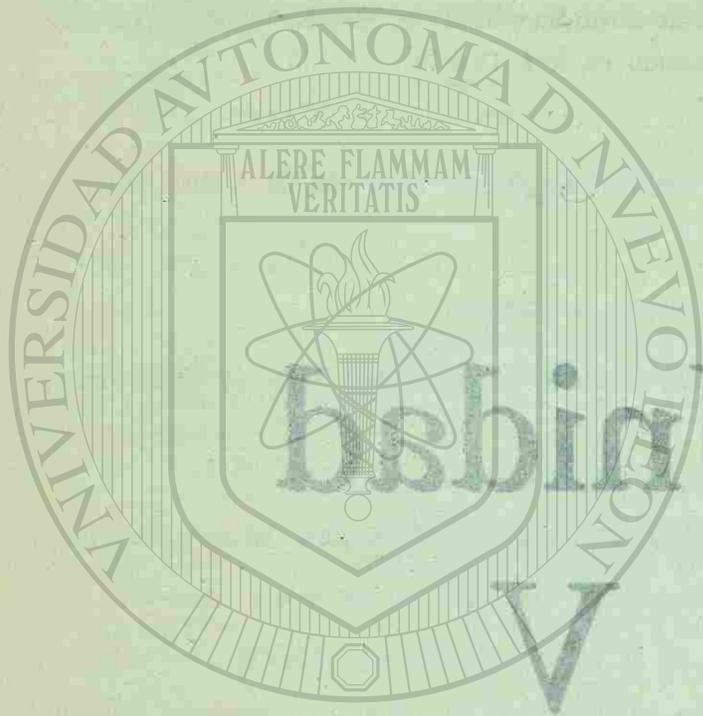
7.— De acuerdo con el calendario Gregoriano, el comienzo de año viene en enero.

8.— Millones de toneladas de ruinas descendieron en Pompeya.

9.— Juan durmió demasiado, ayer.

10.— La relación de virus como agentes causantes del cáncer ha sido establecido desde hace tiempo.





UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE NUEVO LEÓN

DIRECCIÓN GENERAL DE BIBLIOTECAS

110514

**UNIDAD V** **CONTENT V**

**OBJETIVOS DE UNIDAD.**

I.—Aprenderás el uso de: **HAVE (HAS) + participio**  
**HAD + participio.**

II.—Aprenderás el uso de los pronombres de complemento:  
**ME, YOU, HIM, HER, IT, US, THEM.**

III.—Aprenderás el uso de los verbos auxiliares:  
**CAN, COULD, MAY, MIGHT, WILL, SHOULD.**

IV.—Aprenderás el vocabulario de la Unidad V.

I.—Recuerda el uso del participio (-ED) para verbos regulares, usando have (has). Expresa una acción del pasado.  
**(HABER)**

I have worked Yo he trabajado

He

She has worked Ha trabajado

It

Las formas del participio en Inglés equivalen a las terminaciones:  
**-ADO, -IDO, -TO, -SO, -CHO.**

Ejemplos:

I have studi**ED** He estudiado (ADO)

You have eat**EN** Tú has comido (IDO)

He has put El ha puesto (TO)

They have do**NE** Ellos han hecho (CHO)

La forma HAD (había, hubo) se usa con todos los sujetos y expresa una acción ejecutada antes de una acción del pasado.

Ejemplos:

I HAD seen the movie before it was announced.

Yo HABIA visto la película antes de que fuera anunciada.

He HAD learned the propositions before the teacher explained them.

El HABIA aprendido las proposiciones antes de que el maestro las explicara.

Aprende los siguientes verbos.

Participio	Infinitivo	Pasado
killed	to kill (matar)	killed
died	to die (morir)	died
browned	to drown (ahogarse)	drowned
became	to become (llegar a ser)	became

estudia:

Prop.	Page
246	183
247	186
248	182
249	185

II.—Observa y aprende los siguientes verbos:

**HAVE TO** = tener que (implica obligación)

Ejemplo:

We have to study **tenemos que estudiar**

He has to sing **él tiene que cantar**

Infinitivo	Pasado	Participio
to go (ir)	went	gone
to want (querer)	wanted	wanted
to ask (preguntar)	asked	asked
to ask for (pedir)	asked for	asked for

NOTA:

No confundas el pasado de to GO (ir) que es WENT, con el verbo WANT (querer).

estudia:

Prop.	Page
250	188
251	182
252	192
253	184
254	187

III.—Recuerda los pronombres personales y aprende los de complemento. Observa:

Personales (van antes del verbo)	Complemento (después del verbo)
I — Yo	Me — Me
You — Tu (Uds.)	You — Te (se)
He — El	Him — Le - lo
She — Ella	Her — Le - la
It — —	It — Lo - la
We — Nosotros	Us — Nos
They — Ellos ellas	Them — Se, les

Reciben la acción del verbo.

Ejemplos:

1.—I want John to go      Quiero que John vaya

I want him to go      Quiero que él vaya

2.—He wrote the letter      El escribió la carta

He wrote it      El la escribió

3.—We asked him to come

Le pedimos a él que viniera

IV.—Recuerda los verbos auxiliares que has aprendido.

Verbos	Formas
to be (ser, estar)	am, is, are, was, were.
to have (haber)	have, has, had.

En total has aprendido 2 verbos con 8 formas. Ahora vamos a aprender otros verbos auxiliares.

Observa:

Verbo	Español	Expresa
can	poder	habilidad en presente
could	poder	habilidad en pasado
may	poder	permiso
might	tal vez	duda, posibilidad
should	deber	obligación moral (consejo)
must	deber	obligación absoluta
will	(futuro)	promesa o determinación
would	(subjuntivo)	condición

Características de estos auxiliares:

- 1.—No llevan la partícula **TO** ni antes ni después.
- 2.—El verbo que sigue siempre estará en infinitivo (sin la partícula **to**).
- 3.—Nunca cambian.

Ejemplos:

I can go      puedo ir  
 John should study      John debe estudiar  
 Anna must bring her book      Anna debe traer su libro.

Observa:

To be able — poder (no es verbo auxiliar)  
 Jim is able to work — Jim puede trabajar

estudia:

Prop.	Page	Prop.	Page	Prop.	Page
255	184	259	189	265	197
256	192	260	195	266	194
257	185	261	190	267	198
258	192	262	196	268	200
		263	186	269	201
		264	191		

ACTIVIDADES.

- I.—Deberás escuchar las proposiciones 246 a 269 en el laboratorio.
- II.—Deberás entregar traducción de la proposición 269.
- III.—Deberás entregar los ejercicios de auto-evaluación.

AUTO-EVALUACION.

I.—Traduce expresiones con Have, Has, Had.

- 1.— \_\_\_\_\_
- 2.— \_\_\_\_\_
- 3.— \_\_\_\_\_
- 4.— \_\_\_\_\_
- 5.— \_\_\_\_\_

II.—Anota los verbos auxiliares que has aprendido con su traducción (son 15).

III.—Anota cuál auxiliar usarías para expresar:

- 1.— Duda o posibilidad \_\_\_\_\_
- 2.— Futuro \_\_\_\_\_
- 3.— Soy \_\_\_\_\_
- 4.— Permiso \_\_\_\_\_
- 5.— Deber \_\_\_\_\_  
(obligación moral)
- 6.— El ha \_\_\_\_\_ he \_\_\_\_\_
- 7.— Deber \_\_\_\_\_  
(obligación absoluta)

HOJA DE RESPUESTAS

8.— Tal vez \_\_\_\_\_

9.— Poder (pasado) \_\_\_\_\_

10.— Poder (presente) \_\_\_\_\_

I.—1.— \_\_\_\_\_

IV.—Traduce:

1.— We will obey the rules.

3.— A soldier should do his duty to his country.

4.— He convinced her to go.

5.— He failed his exam; he must study more.

2.— Mike could swim when he was little.

V.—Anota los pronombres de complemento y su significado. (son 7)

HOJA DE RESPUESTAS.

- 2.—
- 3.—
- 4.—
- 5.—

II.—To be = am, is, are, was, were.  
 to have = have, has, had.  
 can, could, may, might, must, will, should.

III.—1.— might, 2.— will, 3.— I am, 4.— may, 5.— should, 6.— he has,  
 7.— must, 8.— might, 9.— could, 10.— can.

IV.—1.— Nosotros obedeceremos las reglas  
 2.— Mike podía nadar cuando era pequeño  
 3.— Un soldado debe hacer su deber a su país  
 4.— El la convenció (a ella) para que fuera  
 5.— El falló su examen, él debe estudiar más.

V.—me —  
 you — me  
 him — te (se)  
 her — le - lo  
 it — lo - la  
 us — nos  
 them — se - les

UNIDAD VI

CUESTIVOS DE UNIDAD

- I.—Aprenderás los varios auxiliares: Must, Would, Should have.
- II.—Aprenderás la diferencia entre TO-SAY y GO-TALK.
- III.—Aprenderás las Formas de interrogativo.
- IV.—Aprenderás el comparativo y el superlativo.
- V.—Aprenderás el vocabulario de la Unidad VI.

I.—Recuerda los auxiliares que has aprendido y observa:

- Can
- Could
- May
- Might
- Must
- Should
- Should have
- Will

# Unidad VI

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE NUEVO LEÓN

DIRECCIÓN GENERAL DE BIBLIOTECAS



HOJA DE RESPUESTAS.

- 2.—
- 3.—
- 4.—
- 5.—

II.—To be = am, is, are, was, were.  
 to have = have, has, had.  
 can, could, may, might, must, will, should.

III.—1.— might, 2.— will, 3.— I am, 4.— may, 5.— should, 6.— he has,  
 7.— must, 8.— might, 9.— could, 10.— can.

IV.—1.— Nosotros obedeceremos las reglas  
 2.— Mike podía nadar cuando era pequeño  
 3.— Un soldado debe hacer su deber a su país  
 4.— El la convenció (a ella) para que fuera  
 5.— El falló su examen, él debe estudiar más.

V.—me —  
 you — me  
 him — te (se)  
 her — le - lo  
 it — lo - la  
 us — nos  
 them — se - les

UNIDAD VI

CUESTIVOS DE UNIDAD.

- I.—Aprenderás los varios auxiliares: Must, Would, Should have.
- II.—Aprenderás la diferencia entre TO-SAY y GO-TALK.
- III.—Aprenderás las Formas de interrogativo.
- IV.—Aprenderás el comparativo y el superlativo.
- V.—Aprenderás el vocabulario de la Unidad VI.

I.—Recuerda los auxiliares que has aprendido y observa:

- Can
- Could
- May
- Might
- Must
- Should
- Should have
- Will

# Unidad VI

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE NUEVO LEÓN

DIRECCIÓN GENERAL DE BIBLIOTECAS





UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE NUEVO LEÓN

DIRECCIÓN GENERAL DE BIBLIOTECAS

**UNIDAD VI** **CONTENT VI**

**OBJETIVOS DE UNIDAD.**

- I.—Aprenderás los verbos auxiliares: Must, Would, Would have.
- II.—Aprenderás la diferencia entre: TO SAY y TO TELL.
- III.—Aprenderás las Formas de Interrogativo.
- IV.—Aprenderás el comparativo y el superlativo
- V.—Aprenderás el vocabulario de la Unidad VI.

**I.—Recuerda los auxiliares que has aprendido y observa:**

- Can
- Could — poder
- May
- Might — tal vez
- Must
- Should — deber
- Would — subjuntivo
- Would have — establece intención que no se realizó (hubiera, hubiese)
- Will — futuro

**Ejemplos:**

- 1.— John must speak English  
John debe hablar Inglés
- 2.— I would have obtained 100 average if I had studied more.  
Yo hubiera obtenido 100 de promedio si yo hubiera estudiado más.
- 3.— He would go él iría  
she would sing ella cantaría  
they would study ellos estudiarían.

Observa que tanto WILL como WOULD no tienen traducción sino que influyen en la terminación.

They will come	vendrán
they would come	vendrían
She will dance	bailará
she would dance	bailaría

estudia:

Prop.	Page
270	196
271	199
272	194
273	193
274	197
275	205
276	209
281	211
282	210

II.—Observa:

TO SAY	SAID	SAID	decir
TO TELL	TOLD	TOLD	decir

Diferencia en uso:

**To say (decir) se usa para expresar, algo:**

John said "I want to go" = John dijo "Yo quiero ir".

**to tell (decir) se usa para expresar,**

complemento directo o indirecto)  
a alguien algo: (es decir lleva

John told me that he wanted to go

John me dijo que quería ir

estudia:

Prop.	Page
277	207
278	208
279	209
280	203

III.—Forma interrogativa

1.—Recuerda los verbos auxiliares:

**AM, IS, ARE, WAS, WERE, HAVE, HAS, HAD,  
CAN, COULD, WILL, MUST, SHOULD, MIGHT, WOULD.**

Si te encuentras alguno de estos quince verbos en la oración, solamente los cambias de lugar y los anotas al principio.

1.— John has become a doctor. (afirmativo)  
HAS John become a doctor? (interrogativo)

2.— Susan can swim. (afirmativo)  
CAN Susan swim? (interrogativo)

3.— They were in class. (afirmativo)  
WERE they in class? (interrogativo)

2.— Si la oración no tiene verbo auxiliar entonces observa las letras (o terminaciones) que te marcan el tiempo verbal:

terminación-S	USA auxiliar DOES	el verbo pierde la S
Infinitivo simple	USA auxiliar DO	verbo igual
Pasado -ED	USA auxiliar DID	verbo en presente (sin ED)

Ejemplos:

- 1.—Liz work**S** in an office  
**DOES** Liz **WORK** in an office?
- 2.—They want coffee with sugar  
**DO** they **WANT** coffee with sugar?
- 3.—They want**ED** a little sugar  
**DID** they **WANT** a little sugar?

estudia:

Prop.	Page
283	205
284	206
285	204
286	212
287	203
288	207
289	208
290	210
291	213
292	216
293	214

#### IV.—Comparativo y Superlativo

Recuerda el uso de:

**MORE** (más) - - - than (que)

**LESS** (menos) - - - than (que)

Ejemplos: Peter es **MORE** intelligent **THAN** Joseph.

Hay otra forma de expresar el comparativo (más) si el adjetivo es corto, como tall, large, short, etc., entonces se le agrega **-ER**.

Ejemplo: Margaret is **TALLER** than Susan.

Margaret es **MAS** alta que Susan.

Jane is prettier than Ann.

Jane es más bonita que Ana.

El superlativo se usa para destacar a algo o a alguien: el más, lo más, etc., y se usa **THE MOST** con adjetivos largos igual que **MORE** en el comparativo; y se usa **THE -EST** con adjetivos cortos igual que **-ER** en el comparativo.

Ejemplos:

1.—He is **the MOST** intelligent  
El es el más inteligente

2.—He is the tallest  
El es el más alto

as \_\_\_\_\_ as = tan \_\_\_\_\_ como ejem. John is as strong as Peter

Peter

Juan es **tan** fuerte **como** Peter.

estudia:

Prop.	Page
294	218
295	215
296	218
297	221
298	217
299	215

V.—Algunos sustantivos se pueden cambiar a adjetivos agregando los sufijos **FUL** o **LESS**. **FUL** expresa cantidad y **LESS** niega.

Ejemplo:

harmless — daño (sustantivo)

harm — dañino

harmful — inofensivo (sin daño)

Algunas veces se pueden formar adjetivos de fenómenos climatológicos agregando el sufijo -Y. Ejemplo:

- sun — sol (sustantivo)  
 sunny — soledado (adjetivo)  
 clud — nube (sustantivo)  
 cloudy — nublado (adjetivo)

estudia:

Prop.	Page
299	215
300	219
301	219
302	222

VI.—Vocabulario

- slowly — lentamente  
 faster — más rápido  
 all there is to know — todo lo que hay que saber  
 provide — proveer  
 inhibits — inhibiciones  
 increase — aumentar  
 listen to — escuchar a  
 ear — oreja, oído  
 spoken — hablado  
 reading habits — hábitos de lectura  
 to hear — oír

estudia:

Prop.	Page
203	220

ACTIVIDADES.

I.—Deberás escuchar las proposiciones 280 a 303 en el laboratorio.

II.—Deberás entregar traducida la proposición 303.

III.—Deberás entregar contestado el ejercicio de auto-evaluación.

AUTO-EVALUACION.

I.—Anota SAY (S) o TELL (S) (o su pasado SAID o TOLD) según corresponda.

1.—The soldiers \_\_\_\_\_ the demonstrators to disperse.  
dijeron

2.—The gentlemen \_\_\_\_\_ Hello.  
dijeron

3.—Mike \_\_\_\_\_ that he would come to the party.  
dijo

4.—Hugh \_\_\_\_\_ Mary to come.  
dijo

5.—Hugh \_\_\_\_\_ he should come.  
dice

II.—Cambia al interrogativo las siguientes frases (el verbo está subrayado).

1.—Dolphins are intelligent animals.

2.—Dolphins swim rapidly.

3.—The dolphin lives in an aquatic environment.

4.—Australopithecus walk erect.

5.—Men can learn to work together.

6.—It is windy.

7.—Mike loves Kay.

8.—Galileo postulated the idea of a round world.

9.—He sang a song.

10.—They kept discovering new facts.

11.—Kay went out with Mike.

12.—Kay wanted to go out.

13.—People frequently react emotionally.

14.—John told us the truth.

15.—She left her keys.

III.—Traduce:

1.—I would have gone if you had invited me.

2.— Mary is as beautiful as Susan.

3.— The elephant is the largest land animal.

4.— The most important question.

5.— Paula is prettier than Rachel.

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE NUEVO LEÓN

DIRECCIÓN GENERAL DE BIBLIOTECAS

HOJA DE RESPUESTAS.

I.— 1.— told, 2.— said, 3.— said, 4.— told, 5.— says.

II.— 1.— Are Dolphins intelligent animals?

2.— Do dolphins swim rapidly?

3.— Does the dolphin live in an aquatic environment?

4.— Do Australopithecus walk erect?

5.— Can Men learn to work together?

6.— Is it windy?

7.— Does Mike love Kay?

8.— Did Galileo postulate the idea of a round world?

9.— Did he sing a song?

10.— Did they keep discovering new facts?

11.— Did Kay go out with Mike?

12.— Did Kay want to go out?

13.— Do people frequently react emotionally?

14.— Did John tell us the truth?

15.— Did she leave her keys?

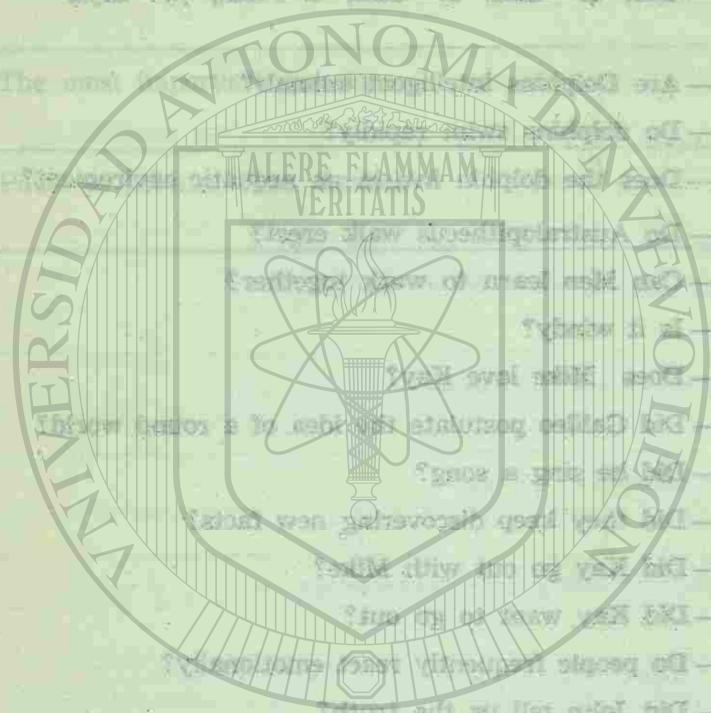
III.— 1.— Yo habría ido si tu me hubieras invitado.

2.— Mary es tan hermosa como Susan.

3.— El elefante es el animal terrestre más grande.

4.— La pregunta más importante.

5.— Paula es más bonita que Rachel.



# U A N L

## INGLES II

**Autor: Aída O'Ward de Garza Valle**

El autor es responsable de su texto.

**Revisión: Aída O'Ward de Garza Valle.**

**María Elena Chapa de Santos.**

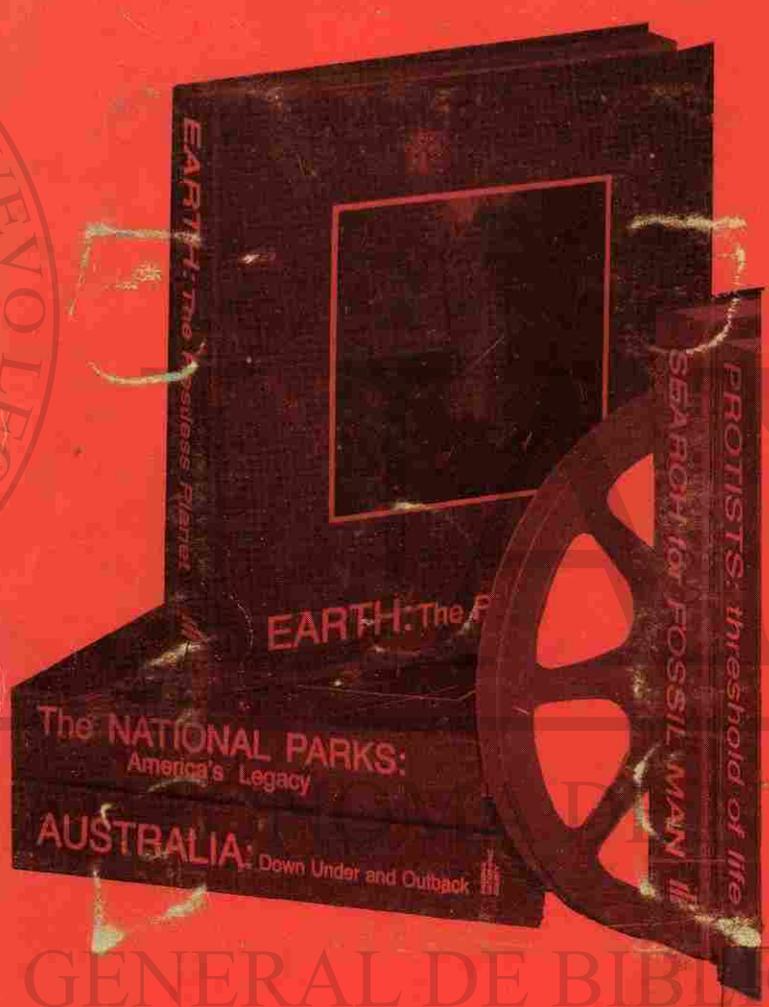
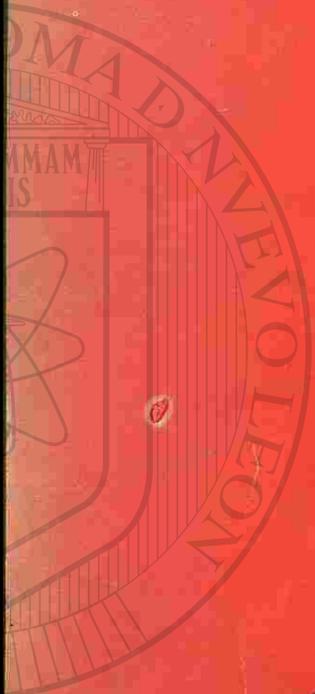
**Asesoría Pedagógica: María Elena Chapa de Santos**

**Cuidado de la edición: Pablo Rodríguez Ch.**

**César Triana C.**

**Impresión: Técnica Gráfica de Monterrey, S. A.**

**ENERO DE 1976**



DIRECCION GENERAL DE ESCUELAS PREPARATORIAS