

HOJA DE RESPUESTAS.

- 2.—
- 3.—
- 4.—
- 5.—

II.—To be = am, is, are, was, were.

to have = have, has, had.

can, could, may, might, must, will, should.

III.—1.— might, 2.— will, 3.— I am, 4.— may, 5.— should, 6.— he has,

7.— must, 8.— might, 9.— could, 10.— can.

IV.—1.— Nosotros obedeceremos las reglas

2.— Mike podía nadar cuando era pequeño

3.— Un soldado debe hacer su deber a su país

4.— El la convenció (a ella) para que fuera

5.— El falló su examen, él debe estudiar más.

V.—me —

you — me

him — te (se)

her — le - lo

it — lo - la

us — nos

them — se - les

Unidad VI

UNIDAD VI

OBJETIVOS DE UNIDAD

I.—Aprenderás los verbos auxiliares Must, Would, Should, Have.

II.—Aprenderás la diferencia entre TO SAY y TO TELL.

III.—Aprenderás las Formas de Interrogativo.

IV.—Aprenderás el comparativo y el superlativo.

V.—Aprenderás el vocabulario de la Unidad VI.

I.—Recuerda los auxiliares que has aprendido y observa:

Can

Could

May

Might

Must

Should

Would

Would have

Will

Will

Ejemplos:

1.— John must speak English.

John debe hablar Inglés.

2.— I would have obtained 100 average if I had studied more.

Yo hubiera obtenido 100 de promedio si yo hubiera estudiado más.

3.— He would go

él iría

she would sing

ella cantaría

they would study

ellos estudiarían.

2-
3-
4-
5-

II.—To be = am, is, are, was, were.
to have = have, has, had.
can, could, may, might, must, will, should.

III.—1.—might, 2.—will, 3.—I am, 4.—may, 5.—should, 6.—he has,
7.—must, 8.—might, 9.—could, 10.—can.

IV.—1.—Nosotros obedecemos las reglas

2.—Mike me miró cuando era pequeño

3.—Un soldado me dio un golpe en la cabeza

4.—El la castigó por no estudiar

5.—El falló su examen, él debe estudiar más.

V.—me —
you — me
him — te (se)
her — le - la
it — lo - la
us — nos
them — se - les

Unit U

IV

UNIDAD VI

CONTENT VI

OBJETIVOS DE UNIDAD.

- I.—Aprenderás los verbos auxiliares: Must, Would, Would have.
- II.—Aprenderás la diferencia entre: TO SAY y TO TELL.
- III.—Aprenderás las Formas de Interrogativo.
- IV.—Aprenderás el comparativo y el superlativo
- V.—Aprenderás el vocabulario de la Unidad VI.

I.—Recuerda los auxiliares que has aprendido y observa:

- Can
- Could — poder
- May
- Might — tal vez
- Must — deber
- Should
- Would — subjuntivo
- Would have — establece intención que no se realizó (hubiera, hubiese)
- Will — futuro

Ejemplos:

- 1.— John must speak English
John debe hablar Inglés
- 2.— I would have obtained 100 average if I had studied more.
Yo hubiera obtenido 100 de promedio si yo hubiera estudiado más.
- 3.— He would go él iría
she would sing ella cantaría
they would study ellos estudiarían.

IV—Observa que tanto WILL como WOULD no tienen traducción sino que influyen en la terminación.

They will come	vendrán
they would come	vendrían
She will dance	bailará
she would dance	bailaría

V.—estudia:

Prop.	Page
270	196
271	199
272	194
273	193
274	197
275	205
276	209
281	211
282	210

II.—Observa:

TO SAY	SAID	SAID	decir
TO TELL	TOLD	TOLD	decir

Diferencia en uso:

To say (decir) se usa para expresar, algo:

John said "I want to go" = John dijo "Yo quiero ir".

to tell (decir) se usa para expresar,

complemento directo o indirecto

a alguien algo: (es decir lleva

John told me that he wanted to go

John me dijo que quería ir

estudia:

Prop.	Page
277	207
278	208
279	209
280	203

III.—Forma interrogativa

1.—Recuerda los verbos auxiliares:

**AM, IS, ARE, WAS, WERE, HAVE, HAS, HAD,
CAN, COULD, WILL, MUST, SHOULD, MIGHT, WOULD.**

Si te encuentras alguno de estos quince verbos en la oración, solamente los cambias de lugar y los anotas al principio.

1.—John has become a doctor. (afirmativo)

HAS John become a doctor? (interrogativo)

2.—Susan can swim. (afirmativo)

CAN Susan swim? (interrogativo)

3.—They were in class. (afirmativo)

WERE they in class? (interrogativo)

2.—Si la oración no tiene verbo auxiliar entonces observa las letras (o terminaciones) que te marcan el tiempo verbal:

terminación-S	USA auxiliar DOES	el verbo pierde la S
Infinitivo simple	USA auxiliar DO	verbo igual
Pasado -ED	USA auxiliar DID	verbo en presente (sin ED)

Ejemplos:

- 1.—Liz work**S** in an office
DOES Liz **WORK** in an office?
- 2.—They want coffee with sugar
DO they **WANT** coffee with sugar?
- 3.—They want**ED** a little sugar
DID they **WANT** a little sugar?

estudia:

Prop.	Page
283	205
284	206
285	204
286	212
287	203
288	207
289	208
290	210
291	213
292	216
293	214

IV.—Comparativo y Superlativo

Recuerda el uso de:

MORE (más) - - - than (que)

LESS (menos) - - - than (que)

Ejemplos: Peter es **MORE** intelligent **THAN** Joseph.

Hay otra forma de expresar el comparativo (más) si el adjetivo es corto, como tall, large, short, etc., entonces se le agrega **-ER**.

Ejemplo: Margaret is **TALLER** than Susan.

Margaret es **MAS** alta que Susan.

Jane is prettier than Ann.

Jane es **más** bonita que Ana.

El superlativo se usa para destacar a algo o a alguien: el más, lo más, etc., y se usa **THE MOST** con adjetivos largos igual que **MORE** en el comparativo; y se usa **THE -EST** con adjetivos cortos igual que **-ER** en el comparativo.

Ejemplos:

1.—He is **the MOST** intelligent
El es el más inteligente

2.—He is **the tallest**
El es el más alto

as _____ as = tan _____ como ejem. John is as strong as Peter
Juan es **tan** fuerte **como** Peter.

estudia:

Prop.	Page
294	218
295	215
296	218
297	221
298	217
299	215

V.—Algunos sustantivos se pueden cambiar a adjetivos agregando los sufijos **FUL** o **LESS**. **FUL** expresa cantidad y **LESS** niega.

Ejemplo:

harmless / — daño (sustantivo)

harm — dañino

harmful — inofensivo (sin daño)

Algunas veces se pueden formar adjetivos de fenómenos climatológicos agregando el sufijo -Y. Ejemplo:

- sun — sol (sustantivo)
 sunny — soledado (adjetivo)
 clud — nube (sustantivo)
 cloudy — nublado (adjetivo)

estudia: Ejemplos:

Prop.	Page
299	215
300	219
301	219
302	222

VI.—Vocabulario

- slowly — lentamente
 faster — más rápido
 all there is to know — todo lo que hay que saber
 provide — proveer
 inhibits — inhibiciones
 increase — aumentar
 listen to — escuchar a
 ear — oreja, oído
 spoken — hablado
 reading habits — hábitos de lectura
 to hear — oír

estudia: Ejemplos:

Prop.	Page
203	220

ACTIVIDADES.

I.—Deberás escuchar las proposiciones 280 a 303 en el laboratorio.

II.—Deberás entregar traducida la proposición 303.

III.—Deberás entregar contestado el ejercicio de auto-evaluación.

AUTO-EVALUACION.

I.—Anota SAY (S) o TELL (S) (o su pasado SAID o TOLD) según corresponda.

1.—The soldiers _____ the demonstrators to disperse.
dijeron

2.—The gentlemen _____ Hello.
dijeron

3.—Mike _____ that he would come to the party.
dijo

4.—Hugh _____ Mary to come.
dijo

5.—Hugh _____ he should come.
dice

II.—Cambia al interrogativo las siguientes frases (el verbo está subrayado).

1.—Dolphins are intelligent animals.

2.—Dolphins swim rapidly.

3.—The dolphin lives in an aquatic environment.

4.—Australopithecus walk erect.

5.—Men can learn to work together.

6.—It is windy.

7.—Mike loves Kay.

8.—Galileo postulated the idea of a round world.

9.—He sang a song.

10.—They kept discovering new facts.

11.—Kay went out with Mike.

12.—Kay wanted to go out.

13.—People frequently react emotionally.

14.—John told us the truth.

15.—She left her keys.

III.—Traduce:

1.—I would have gone if you had invited me.

2.— Mary is as beautiful as Susan.

3.— The elephant is the largest land animal.

4.— The most important question.

5.— Paula is prettier than Rachel.

10.— They kept discovering new facts.

11.— Kay went out with Mike.

12.— Kay wanted to go out.

13.— People frequently react emotionally.

14.— John told us the truth.

15.— She left her keys in the car.

16.— Australopithecus walk erect.

17.— I would have gone if you had invited me.

HOJA DE RESPUESTAS.

I.— 1.— told, 2.— said, 3.— said, 4.— told, 5.— says.

II.— 1.— Are Dolphins intelligent animals?

2.— Do dolphins swim rapidly?

3.— Does the dolphin live in an aquatic environment?

4.— Do Australopithecus walk erect?

5.— Can Men learn to work together?

6.— Is it windy?

7.— Does Mike love Kay?

8.— Did Galileo postulate the idea of a round world?

9.— Did he sing a song?

10.— Did they keep discovering new facts?

11.— Did Kay go out with Mike?

12.— Did Kay want to go out?

13.— Do people frequently react emotionally?

14.— Did John tell us the truth?

15.— Did she leave her keys?

III.— 1.— Yo habría ido si tu me hubieras invitado.

2.— Mary es tan hermosa como Susan.

3.— El elefante es el animal terrestre más grande.

4.— La pregunta más importante.

5.— Paula es más bonita que Rachel.

INGLES II

Autor: Aída O'Ward de Garza Valle

El autor es responsable de su texto.

Revisión: Aída O'Ward de Garza Valle.

María Elena Chapa de Santos.

Asesoría Pedagógica: María Elena Chapa de Santos

Cuidado de la edición: Pablo Rodríguez Ch.

César Triana C.

Impresión: Técnica Gráfica de Monterrey, S. A.

ENERO DE 1976

HOLA DE RESPUESTAS

2. Mary is interested in Susan.

1. I told her that she was wrong. I told her that she was wrong.

II. 1. Are dolphins intelligent animals?

2. Do dolphins swim rapidly?

3. Does the dolphin live in an aquatic environment?

4. Do Australopithecus walk erect?

5. Can men learn to work together?

6. Is it windy?

7. Does Mike love Kay?

8. Did Galileo postulate the idea of a round world?

9. Did he sing a song?

10. Did they keep discovering new facts?

11. Did Kay go out with Mike?

12. Did Kay want to go out?

13. Do people frequently react emotionally?

14. Did John tell us the truth?

15. Did she leave her keys?

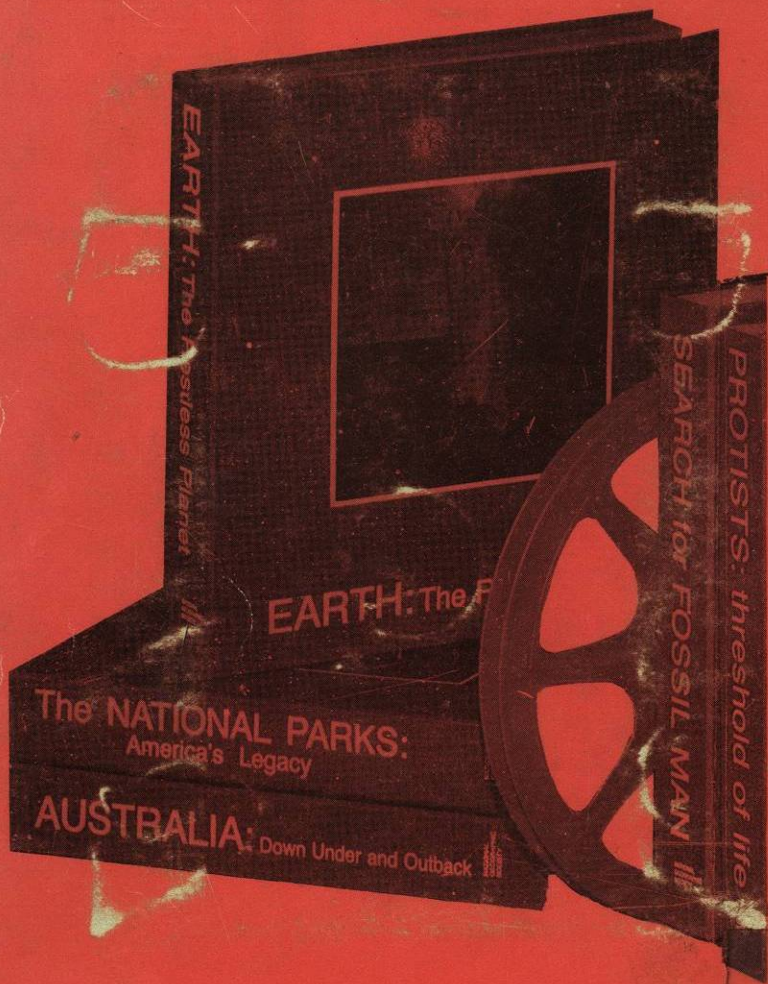
III. 1. Yo sabía que él me hubiera invitado.

2. Mary es tan hermosa como Susan.

3. El planeta es el único terrestre más grande.

4. La pregunta está importante.

5. Peter es tan bonito que Rachel.



DIRECCION GENERAL DE ESCUELAS PREPARATORIAS