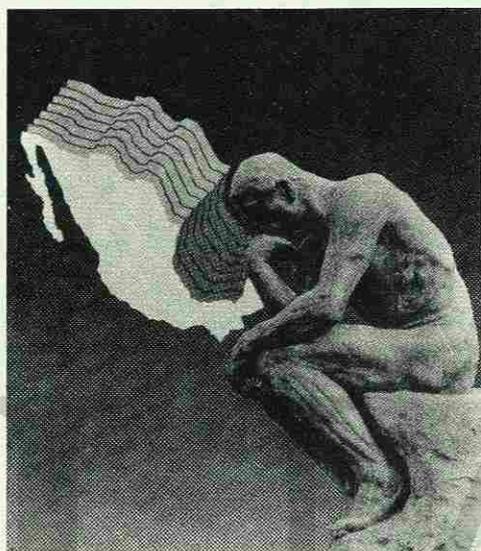


# VII CONGRESO NACIONAL DE POSGRADO



*Estrategias para el Fortalecimiento  
del Posgrado Nacional*

**Programa y resúmenes de los trabajos libres**

30 de septiembre, 1 y 2 de octubre 1992

Monterrey, Nuevo León

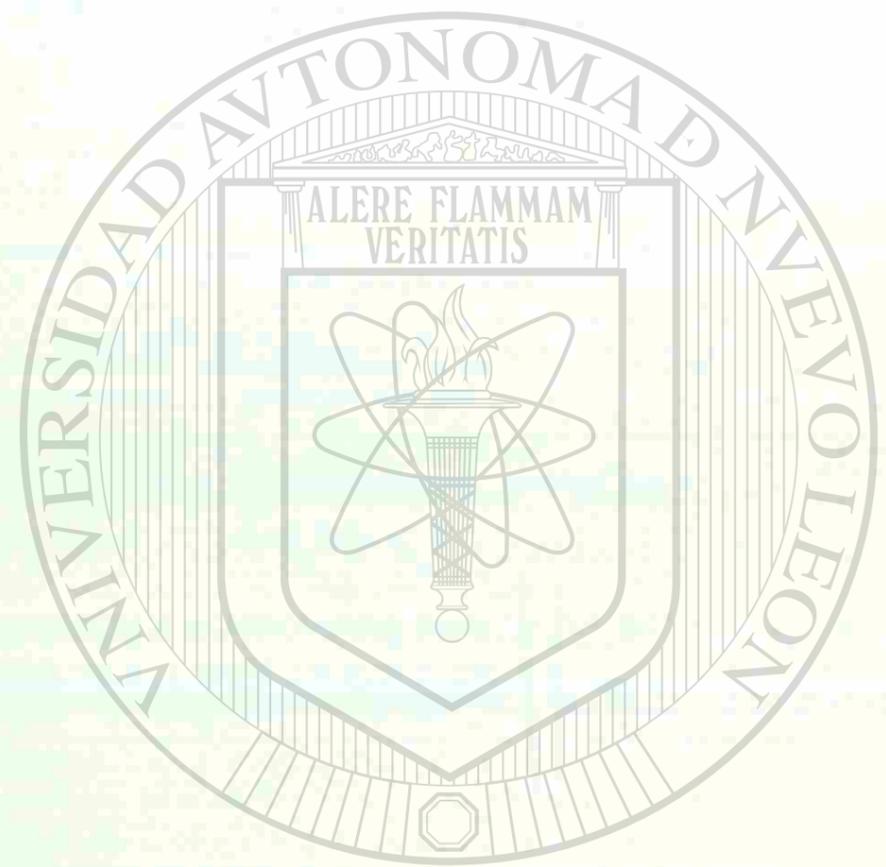
UNAM □ IPN □ UAM-I □ UANL □ UV

LB2301  
C6  
1992

EB2301

.C6

1992



UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE NUEVO LEÓN

DIRECCIÓN GENERAL DE BIBLIOTECAS

PRESENTACIÓN

1020111665

VII CONGRESO NACIONAL DE POSGRADO

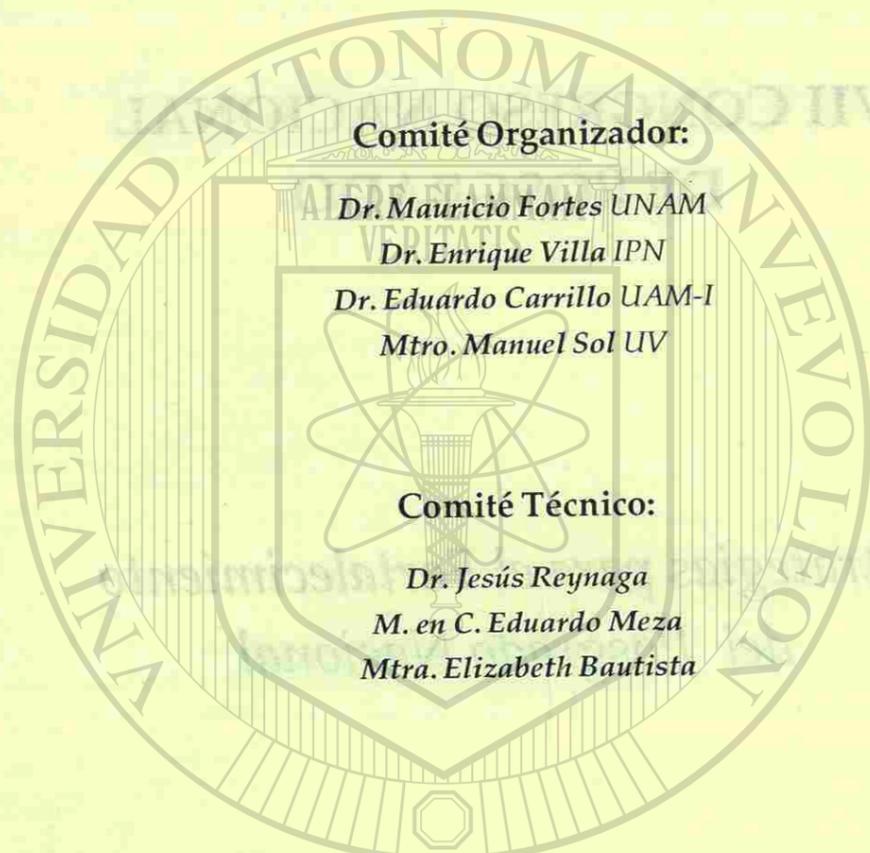
Estrategias para el Fortalecimiento del Posgrado Nacional

UNAM □ IPN □ UAM-I □ UANL □ UV



Handwritten signature

LB 2301

.C6  
1992**Comité Organizador:**

Dr. Mauricio Fortes UNAM

Dr. Enrique Villa IPN

Dr. Eduardo Carrillo UAM-I

Mtro. Manuel Sol UV

**Comité Técnico:**

Dr. Jesús Reynaga

M. en C. Eduardo Meza

Mtra. Elizabeth Bautista

Las opiniones de los autores no corresponden necesariamente con las del Comité Organizador. Los resúmenes fueron redactados por los propios autores de las ponencias.



FONDO UNIVERSITARIO

DIRECCIÓN GENERAL DE BIBLIOTECAS

35939

Este programa se editó y terminó de imprimir en septiembre de 1992, en los talleres de Ediciones Técnico Científicas, SA de CV Copilco 233, Copilco-Universidad, Coyoacán, 04360 México D.F., Tel. 658 9258 / Fax 659 3677. Se tiraron 500 ejemplares.

PROGRAMA  
PRESENTACION

El acelerado crecimiento del número de programas de posgrado nacionales e instituciones responsables de los mismos, aunado al hecho de que la proliferación de los líderes de investigación y la planta del profesorado, no ha sido en la misma proporción, ocasiona la existencia de programas con agudas crisis de matrícula, infraestructura, financiamiento y recursos humanos del nivel que demanda este tipo de estudios. A manera de ejemplo, en el período 1970-1984, el número de programas se multiplicó por un factor de 5 y las instituciones responsables aumentaron en un factor de 10, en tanto que en 1984, existía en el Sistema Nacional de Investigadores un registro total de 1396 miembros para 1495 programas de posgrado, lo que hace ver la necesidad de discutir las estrategias que en el menor plazo puedan dar estabilidad y perspectiva de alto nivel a estos estudios.

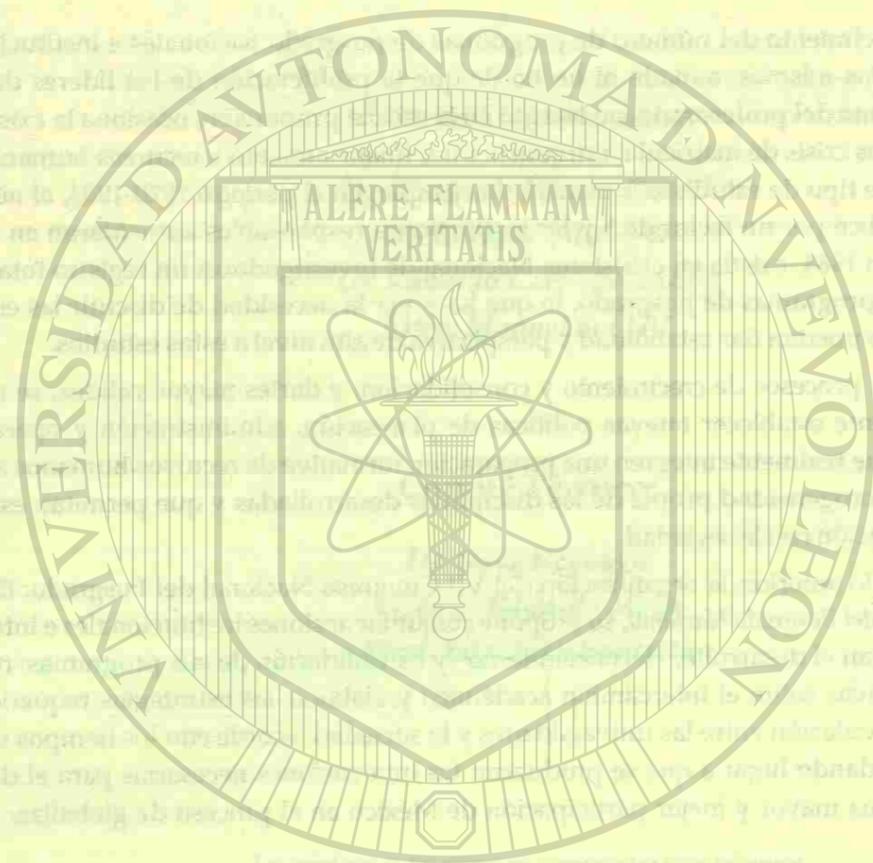
Para retomar los procesos de crecimiento y consolidación, y darles mayor validez, se requieren analizar y posiblemente establecer nuevas políticas de planeación, administración y operación del posgrado nacional, que realmente integren una preparación formativa de recursos humanos a nivel de excelencia, con la heterogeneidad propia de las disciplinas desarrolladas y que permitan estructurar una adecuada vinculación con la sociedad.

Para el logro de lo anterior, la organización del VII Congreso Nacional del Posgrado: *Estrategias para el Fortalecimiento del Posgrado Nacional*, se propone conjuntar acciones institucionales e interinstitucionales que favorezcan el desarrollo, fortalecimiento y consolidación de sus programas; reunir experiencias y expectativas sobre el intercambio académico y elaborar las estrategias requeridas para que se realice una vinculación entre las universidades y la sociedad, acorde con los tiempos y características de cada una, dando lugar a que se produzcan las innovaciones necesarias para el desarrollo nacional, mediante una mayor y mejor participación de México en el proceso de globalización de la economía mundial.

Como miembro del Comité Organizador, deseo hacer patente nuestro reconocimiento al Instituto Politécnico Nacional, a la Universidad Veracruzana, a la Universidad Nacional Autónoma de México y a nuestro gentil anfitrión, la Universidad Autónoma de Nuevo León, por su esfuerzo y trabajo de coordinación para llevar adelante este evento.



**Eduardo Carrillo Hoyo**  
Coordinador de Investigación y Posgrado  
Universidad Autónoma Metropolitana-Iztapalapa



# UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE NUEVO LEÓN

## DIRECCIÓN GENERAL DE BIBLIOTECAS

### PROGRAMA

#### Cursos, Conferencias Magistrales, Paneles Presentación de Trabajos Libres

##### Martes 29 de septiembre

9:00 a 14:00

*Registro de participantes*

10:00 a 13:00

**CURSO:**

*Diseño Curricular en el Posgrado*

Dr. Jesús Reynaga Obregón, UNAM

Lic. Rocío Santamaría Ambriz, UNAM

16:00 a 20:00

*Registro de Participantes*

17:00 a 19:00

**CURSO:**

*Estrategias para la vinculación del Posgrado*

*con el entorno*

Dr. Eduardo Carrillo Hoyo, UAM-Iztapalapa

10:00 a 14:00

**CURSO:**

*Administración de la educación superior  
para la calidad total*

Dr. Carlos Fernando Bravo, UANL

16:00 a 20:00

*Registro de participantes*

18:00 a 18:05

*Bienvenida y presentación del Presidium*

18:05 a 18:35

**CONFERENCIA MAGISTRAL:**

*La integración del Posgrado*

Lic. Manuel Silos Martínez

Rector de la Universidad Autónoma  
de Nuevo León

18:35

*Ceremonia Inaugural*

##### Miércoles 30 de septiembre

9:00 a 14:00

*Registro de Participantes*

9:00 a 10:00

**CURSO:**

*Estructura y misión de la universidad: bases para  
una reforma universitaria Integral*

Dr. Agustín Basave Fernández del Valle, UANL

##### Jueves 1 de octubre

9:00 a 14:00

*Registro de participantes*

9:00 a 11:00

**PANEL:**

*Alternativas para la integración del Posgrado*

Moderador:

M. en C. Eduardo Meza Olvera, IPN

Panelistas: Dr. Guillermo Aguilar Sahagún, UNAM Mtro. Pablo Ruiz Nápoles, UACPyP-CCH-UNAM Dr. Rodolfo Morales Dávila, IPN Mtro. Martiniano Arredondo, ANUIES	18:30 a 19:00 <i>Políticas y estrategias para la contratación y superación del personal académico en el posgrado</i> Lic. Inés Elisa Cassigoli Perea Dr. Isaías Alvarez García
11:00 a 11:15 Receso	(salón 2)
11:15 a 11:45 CONFERENCIA MAGISTRAL: <i>Impacto del intercambio académico</i> Dr. José Antonio Irán Díaz Góngora Secretario Académico del Instituto Politécnico Nacional	17:00 a 17:30 <i>El desarrollo regional y su vinculación con el posgrado, una perspectiva para Oaxaca</i> Dr. José de la Paz Hernández Girón Dra. Ma. Luisa Domínguez Hernández
11:45 a 13:45 PANEL: <i>Experiencias en el intercambio académico</i> Moderador: Mtra. Ana María Loera, UAM-Xochimilco Panelistas: Lic. Joel Bravo Sánchez, UNAM Dr. Enrique Doger Guerrero, BUAP Dr. Alfredo Nava Segura, IPN Mtra. Violeta Mújica, UAM-Azcapotzalco	17:30 a 18:00 <i>Los posgrados, base para la creación de nuevos centros de investigación: el caso de las ciencias sociales en la Universidad Autónoma de Sinaloa</i> Mtro. Guillermo Ibarra Escobar Dra. Ana Luz Ruelas Monjardín
16:00 a 20:00 Registro de Participantes	18:00 a 18:30 <i>Sobre la calidad de los programas de posgrado</i> Dr. Mauricio Fortes Besprosvani
17:00 a 19:00 Trabajos libres (salón 1)	18:30 a 19:00 <i>Hacia un verdadero posgrado de excelencia en ciencia animal en México</i> Dr. Juan Carlos Ku Vera
17:00 a 17:30 <i>¿Hacia un currículum convergente para el posgrado?</i> Dr. Antonio Alanís Huerta	(salón 3)
17:30 a 18:00 <i>¿Qué hacemos con la investigación?</i> MVZ MC. Hilda Castro Gámez MVZ MC. Alberto Reyes Gómez Llata	17:00 a 17:30 <i>La experiencia interdisciplinaria en la confirmación de un modelo de autoevaluación interinstitucional</i> Mtra. Dolores Martínez Amilpa Mtra. Elvia Dolores Castillo
18:00 a 18:30 <i>El posgrado ante la revolución científico-técnica. Criterios para el diseño curricular</i> Dr. Leonel Corona Treviño	17:30 a 18:00 <i>Algunas consideraciones para construir una estrategia de fortalecimiento del posgrado nacional</i> Dr. Santos Mercado Reyes
	18:00 a 18:30 <i>Una estrategia alternativa para el fortalecimiento del posgrado</i> Dr. Adalberto Ojeda Delgado
	18:30 a 19:00 <i>El abandono de las maestrías académicas</i> Dr. Juan María Parent Jacquemin

## Viernes 2 de octubre

(salón 3)

9:00 a 9:30

### CONFERENCIA MAGISTRAL:

*La universidad y su entorno*

Dr. Julio Rubio Oca

Rector de la UAM-Iztapalapa

9:30 a 11:00

### Trabajos libres (salón 1)

9:30 a 10:00

*La vinculación, docencia-investigación en posgrado: la experiencia de la UACPyP, 1976-1982*

Mtro. Pablo Ruiz Nápoles

10:00 a 10:30

*El proyecto académico para el posgrado de la Facultad de Ciencias Políticas y Sociales de la UNAM*

Dr. Enrique Suárez-Iñiguez

10:30 a 11:00

*Reflexiones acerca de la posibilidad de un sistema nacional de intercambio académico*

Dra. Ma. Guadalupe Ortega Soto

Mtro. Víctor Manuel Serrano Cerrillo

(salón 2)

9:30 a 10:00

*El posgrado en provincia: tácticas de fortalecimiento, desde Finisterre*

Dra. Ma. Teresa Reboledo Novillo

10:00 a 10:30

*Características de un posgrado con potencial para ofrecer y recibir servicios de intercambio académico*

M. en C. Carlos Topete Barrera

Dr. Isaías Alvarez García

10:30 a 11:00

*Actividad empresarial dentro de las áreas del posgrado nacional*

Dr. Fernando Ulises Adame de León

9:30 a 10:00

*Vinculación de la investigación-docencia con los aspectos socio-culturales de la realidad productiva nacional*

Dra. Clara Inés Armendariz Armendariz

10:00 a 10:30

*Estrategias para la creación de posgrado en el área de artes: teatro*

Mtra. Elka Fediuk

10:30 a 11:00

*Primicias del impacto de los egresados de la maestría en administración de la UPIICSA en las empresas*

Dra. Ma. del Socorro Fernández Vela

11:00 a 11:30

Receso

11:30 a 13:00

### Trabajos libres (salón 1)

11:30 a 12:00

*La creación de centros de apoyo técnico a la pequeña empresa para ser competitiva en el TLC como herramienta de vinculación entre el posgrado nacional y el sector productivo*

M. en C. Armando Morales Marín

12:00 a 12:30

*Vinculación con la sociedad y nuevos perfiles en sociología*

Dr. Francisco A. Moreno Parada

Mtra. Alicia Gómez López

12:30 a 13:00

*Estrategias de vinculación del posgrado de ingeniería, el caso de planeación*

M.I. Gonzalo Negroe Pérez

M.I. Norma Elena Uribe Memije

(salón 2)

11:30 a 12:00

*Estrategia global de vinculación de programas de posgrado con el sector productivo regional*

Dr. David Riestra Díaz

12:00 a 12:30

*Fortalecimiento del posgrado en ingeniería mecánica en la ESIME-IPN*

Dr. Guillermo Urriolagoitia Calderón

Dr. Alejandro Encina Medrano

12:30 a 13:00

*Acciones institucionales en búsqueda de la excelencia*

Mtro. J. Raúl Osorio Madrid

Mtro. Rafael Reyes Chávez

17:00 a 19:00

PANEL:

*Experiencias en la vinculación*

*Universidad-Sociedad*

Moderador:

Dr. Jesús Reynaga Obregón, UNAM

Panelistas:

Dr. Antonio Hinojosa, CYDSA

Ing. Antonio Sierra, CONDUMEX

Dr. Ramón G. Guajardo Q., UANL

Mtro. Eduardo A. Chávez Silva, UNAM

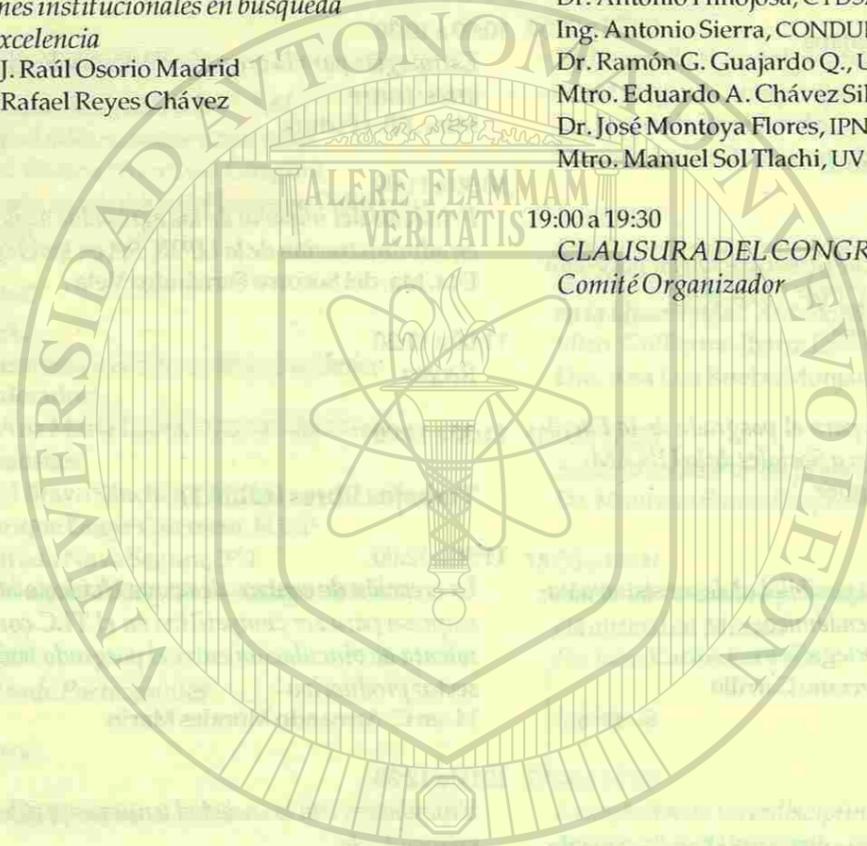
Dr. José Montoya Flores, IPN

Mtro. Manuel Sol Tlachi, UV

19:00 a 19:30

CLAUSURA DEL CONGRESO

Comité Organizador



Resúmenes de los trabajos libres del  
VII Congreso Nacional de Posgrado

## Resúmenes de los trabajos libres

### Tema I

*Acciones Institucionales e Interinstitucionales para el Fortalecimiento del Posgrado Nacional* ..... 11

### Tema II

*Experiencias y Expectativas en el Intercambio Académico* ..... 29

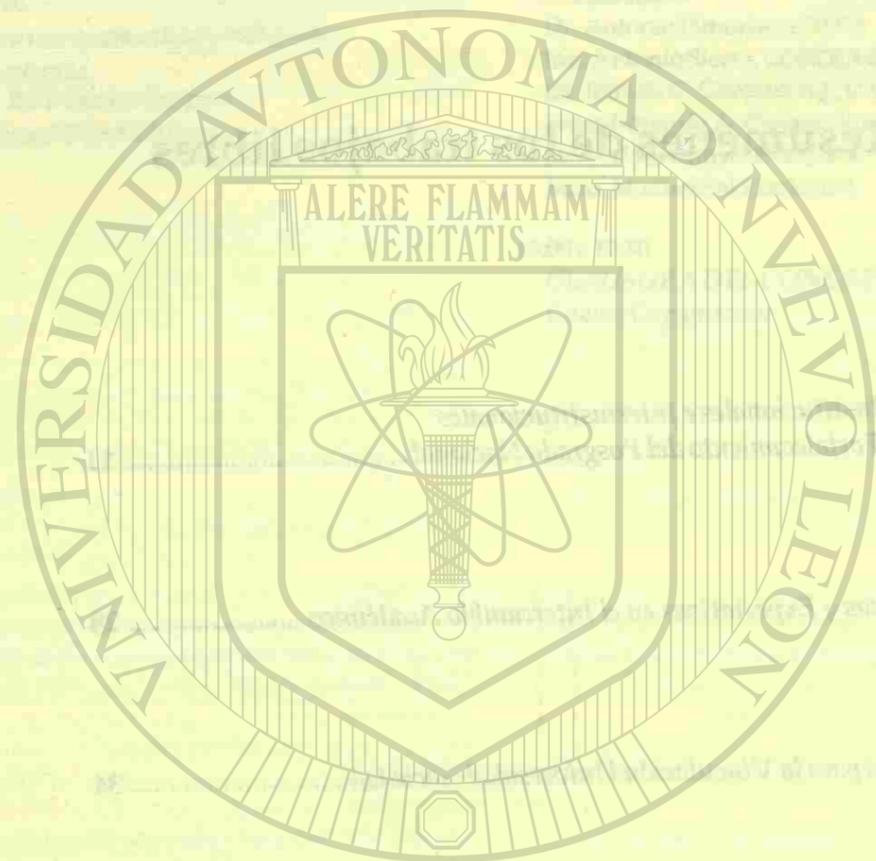
### Tema III

*Estrategias para la Vinculación Universidad-Sociedad* ..... 34

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE NUEVO LEÓN

DIRECCIÓN GENERAL DE BIBLIOTECAS





UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE NUEVO LEÓN

DIRECCIÓN GENERAL DE INVESTIGACIÓN

## Resúmenes de los trabajos libres del

### VII Congreso Nacional de Posgrado

#### TEMA I

#### Acciones Institucionales e Interinstitucionales para el Fortalecimiento del Posgrado Nacional

#### ¿HACIA UN CURRÍCULUM CONVERGENTE PARA EL POSGRADO? (Posibles tendencias internacionales del currículum del siglo XXI)

Antonio Alanís Huerta

La concepción del currículum del posgrado ha experimentado en los últimos 10 años una serie de transformaciones en sus marcos de referencia, tanto teóricos como prácticos. Hemos visto aparecer currículos centrados en el estudiante y su aprendizaje, otros centrados en el profesor, otros más centrados en el problema de investigación. Y se perfila un nuevo currículum, que sintetiza los tres anteriores, centrado en la competencia.

Por otra parte, cabe destacar que la política y la economía mundiales se encuentra actualmente caracterizadas por dos grandes tendencias: por un lado, la globalización de los mercados, y por otro lado la constitución de bloques económicos regionales. La globalización abarca los principales campos del desarrollo; el económico, la investigación, el comercio internacional, la industria, los servicios, la educación y las finanzas.

La conformación de los bloques económicos implica necesariamente la modificación de las normas, reglamentos y leyes que regulan las relaciones laborales en todos los sectores de la economía y de la vida política de

los países. Modificaciones que no se dan sin descuentos sociales; ya que éstas se hacen para homologarse con las normas internacionales vigentes, que orientan las negociaciones y en ellas siempre existen países que se benefician más que otros. Estos procesos de homologación se estructura conforme a un modelo de convergencia global tanto a nivel de la planificación como de la operación de programas y proyectos de acción.

En el caso particular de la Educación Superior en México, y principalmente en el posgrado, se apunta actualmente a un modelo denominado de la convergencia que se sustenta principalmente en el mérito y el desempeño.

Parece ser que en la actualidad, a escala mundial, las sociedades están buscando más los puntos comunes entre sí en lo político y en lo económico; en consecuencia, se vislumbra un modelo de educación superior basado más en lo que funciona mejor y en la optimización de los recursos; a efecto de que las alianzas constituidas o en vías de constituirse resulten provechosas para los países implicados.

Enseñada se plantean los grandes ejes de currículum del posgrado para el siglo XXI.

- El currículum del posgrado será exigido de un alto nivel de especialización y se dará prioridad al desarrollo científico y tecnológico.
- La educación de posgrado se orientará cada vez más a la construcción de competencias homogéneas de carácter universal.
- Se acentuará la aplicación de modelos administrativos de carácter sistémico para la administración del currículum.
- El currículum tenderá a fundamentarse más en razones científicas y tecnológicas.

- El currículum del posgrado se orientará a la experimentación de modalidades de formación e investigación, vinculadas a la innovación tecnológica y teórica. Por una parte, se orientará al desarrollo de competencias técnicas formalizadas, de carácter universal para cada nivel; pero incorporará contenidos emergentes de lo que se denomina conocimiento en uso.
- El desarrollo del currículum se moverá entre dos tensiones dereccionadas: la de actualidad universal y permanente y la coyuntural y emergente. La primera funcionará como eje integrador y la segunda como eje integrante diferenciador.
- El currículum del posgrado nacional será desarrollado cada vez más en un marco internacional; destacando la operación de seminarios y cursos comunes e investigaciones conjuntas, con base en acuerdos de cooperación científica. Por lo tanto, los profesores y los alumnos del primer nivel tendrán mayor movimiento y participación internacional.

#### ANÁLISIS DEL POSGRADO CIENCIAS MARINAS DEL CINVESTAV-IPN, UNIDAD MERIDA

*Dalila Aldana Aranda*

El Programa de posgrado de maestría y doctorado en Ciencias especialidad Biología marina y Ciencias marinas son analizados, con la finalidad de conocer procedencias de sus alumnos, tipo de licenciatura que cursaron, áreas en las que desarrollaron sus temas de tesis, sitios geográficos y especies. Además se analizan las áreas de incidencia de los egresados; por entidad e instituciones y tipo de actividades que desarrollan y conocer el aporte nacional de los recursos humanos que CINVESTAV esta generando en el contexto nacional en su primera década de vida.

#### EL BIBLIOTECARIO PROFESIONAL Y EL FORTALECIMIENTO DEL POSGRADO

*Josue Aranda Rojas*

El diagnóstico realizado para determinar el programa para la modernización educativa 1989-1994, detectó que las bibliotecas cuentan con material bibliográfico y hemerográfico desactualizado e insuficiente y que los sistemas de información y documentación resultan obsoletos. Se establece que este documento como otros que han sido publicados o presentados en foros nacio-

nales en torno al posgrado y a la investigación reiteran esta realidad. Sin embargo, estos documentos no hablan sobre la deficiencia que existe en el país de bibliotecarios profesionales (aquel que tiene grado de licenciatura, maestría o doctorado). Este problema no es nuevo y a pesar de los esfuerzos realizados existe un déficit de profesionales de la información en relación con el crecimiento que han tenido la inscripción en la educación superior en el país, las demandas que exigen los posgrados y la investigación. Las bibliotecas son un eslabón importante en la generación del conocimiento y por lo tanto deben contar con los recursos humanos que sepan planear, administrar, organizar y dar servicios, así como un profesional que conoce los diferentes instrumentos y canales de la información sean estos impresos o no impresos. Si los posgrados van, como se dice, a "jugar en las ligas mayores" las bibliotecas deben contar con el personal profesional que pueda jugar con las nuevas tecnologías que están inundando las bibliotecas de las ligas mayores. Si se busca un fortalecimiento del posgrado es de vital importancia que los recursos humanos que se responsabilizan de los recursos y servicios de información documental tengan un nivel educativo igual al de los usuarios que requieran de la información que apoya la docencia, investigación y extensión.

#### SITUACION ACTUAL Y EVALUACION DE LA MAESTRIA EN ECOLOGIA

*José Bolaños Alvarado  
Juan Gustavo Calzada Uribe  
Luis Javier Canfield Hoyo  
José Luis Miguel Castillo González  
Isaac López Daza  
Juan Carlos Sánchez Meza*

El Programa de la Maestría en Ecología está orientando a consolidarse como una estrategia de excelencia para impulsar la formación de... "especialistas que trabajan en grupos interdisciplinarios, tomando como base su formación profesional y que sean capaces de analizar, diagnosticar, prevenir y controlar los problemas ambientales y de salud originados por el desarrollo económico y social del país", es decir, la primera maestría del país que reúne, integra y conjunta, las múltiples carreras relacionándolas entre sí, al identificar un objeto común de estudio: "La Problemática Ambiental".

Se muestra la evolución del Programa, caracterizado por 3 fases: fase inicial, de desarrollo, y de consolidación. Se indica la eficiencia terminal de los egresados y qué actividades realizan actualmente; asimismo se describen las diversas dificultades a que se ha enfrentado, destacando la improvisación de profesores, disper-

sión de egresados hacia otros espacios de investigación, deserción y un bajo índice de titulación, entre los más importantes.

Se hace mención a los vínculos establecidos entre las investigaciones de las licenciaturas y las líneas propias del posgrado, encontrándose en proceso de consolidación 18 investigaciones, que requieren el apoyo económico y de infraestructura. Por otra parte, cabe destacar la inclusión de cinco materias de Corte Ambiental dentro de las Carreras de la Facultad de Química.

Se señala cómo la Maestría en Ecología ha fortalecido sus vínculos hacia, a través de diferentes actividades, diversas instituciones; finalmente se mencionan las propuestas generales para lograr su Desarrollo Integral:

- Consolidación de una planta de Docentes e Investigadores.
- Apoyo a la Infraestructura y Equipamiento.
- Programa de Becas.
- Vinculación con Sectores.
- Financiamiento de la Investigación.
- Actividades de Docencia.
- Extensión y difusión.

#### POLITICAS INSTITUCIONALES: ¿APOYO HACIA EL POSGRADO?

*César Carrasco Venegas  
Víctor Serrano Cerrillo*

En este trabajo se analiza la situación actual del posgrado en lo general como poco satisfactoria sobre todo en las universidades públicas, y en particular en las áreas vinculadas a las humanidades y las artes. Ante este estado de cosas, la manera en que puede procederse para su solución consiste fundamentalmente en reconocer que la situación general de los estudios de posgrado no es la óptima. Los autores analizan esto como condición para encontrar los elementos responsables de esta situación. Algunos de ellos pueden ser: la política gubernamental hacia la educación superior pública, esta misma política en relación a la educación superior privada; las condiciones económicas y sociales en las que se ven inmersos los docentes e investigadores, la posibilidad de retribución económica y apoyo material para llevar a cabo su trabajo, así como el desarrollo profesional y económico que espera a quienes cursen este tipo de estudios de posgrado en comparación a otras actividades más prometedoras, etc.

Finalmente, se discute la necesidad de las políticas institucionales para la incorporación, retención y supe- ración del personal académico en el posgrado; las cuales deben contemplar efectivamente este tipo de factores para ser realmente eficaces en cuanto a la promoción adecuada de los estudios de posgrado y en esta medida la solución a la problemática antes mencionada.

#### PROPUESTA DEL PRIMER FORO EL POSGRADO Y LA INVESTIGACION, EN BUSCA DEL FORTALECIMIENTO DEL POSGRADO EN LA UNIVERSIDAD JUAREZ DEL ESTADO DE DURANGO

*Margarita Carrera Rodríguez  
Hortensia Hernández Vela*

Es un hecho innegable que la educación con la globalización del conocimiento ha comenzado a enfrentar retos diferentes, los posgrados no son la excepción, y de la rapidez de respuesta para zanjar diferencias dependerá su subsistencia. El consejo de Posgrado de la Universidad Juárez de Durango, convocó al primer foro sobre *El Posgrado y la Investigación* durante el mes de julio, en busca de propuestas reales que permitan integrar de manera efectiva la investigación a los estudios de este nivel, tomando en cuenta para ello la situación y problemática específica de la región. Del análisis de las 24 ponencias presentadas, que versan sobre el tema de la educación superior y en particular sobre el posgrado, se profundiza en su investigación fundamentando, en primer plano, el concepto de su vinculación y en los niveles en que ésta se da, cuestionando, sobre la relevancia de sus objetivos de aportar nuevos conocimientos y nuevas modalidades de formación que soporten los cambios del sistema educativo y apoyen los procesos del nuevo orden económico al que nos enfrentamos. Ante esta situación, se ha elaborado un conjunto de propuestas asequibles que se presentan en una planeación a corto plazo, con acciones que permitirán mejores niveles de calidad y el fortalecimiento del posgrado dentro de la institución. Nuestra carencia de recursos humanos y económicos no puede ser la limitante a su fortalecimiento por lo que se proponen como puntos centrales; optimización de recursos; un eje central de investigación vertical y horizontal; incorporación de la investigación a las áreas productivas regionales; reestructuración de políticas de integración externa e interna y recuperación de espacios reales. Siendo este análisis una propuesta circunscrita a la situación actual de la UJED.

PALABRAS CLAVES: Fortalecimiento, vinculación, globalización, investigación.

PROYECTO PARA LA EVALUACION CURRICULAR DEL POSGRADO EN DERECHO EN EL PERIODO 1986-1991 (Caso: Maestría)

Ruth Carrillo Téllez  
Ma. de Lourdes González Chávez

Este proyecto se está realizando conforme a lo dispuesto en el Plan de Desarrollo de la Facultad de Derecho de la UAEM, 1991-1995. Toluca, México; entre cuyos objetivos, establece el de valorar la efectividad de la Maestría en Derecho de nuestra Universidad, a la que en lo sucesivo denominaremos Maestría.

**PROBLEMA:** Obligación tendiente a valorar la efectividad del Posgrado en Derecho de nuestra Universidad, mediante la exploración de los problemas jurídicos y su relación con la formación de juristas a nivel maestría, con objeto de coadyuvar al desarrollo y al bienestar de la sociedad mexicana.

La problemática central de la relación: Educación Superior en Derecho con nuestra sociedad tiene un carácter estructural; otra serie de obstáculos y dificultades se circunscriben al ámbito ideológico cultural y podrían ubicarse como problemas de valorización y actitudes; un tercer tipo de problemas lo conforman aquellos que atañen a la organización, coordinación, planeación y operación de los sectores y a su vinculación.

**HIPOTESIS:** Desvinculación entre el sistema jurídico educativo superior, el sistema socioeconómico y el desarrollo tecnológico, lo cual los hace ineficientes, tanto en el contexto nacional como internacional.

El diseño de la Maestría carece de condiciones institucionales que permitan el logro de sus objetivos, el desarrollo de la investigación jurídica y la eficiencia terminal.

Se parte de una premisa más general que la que reduce el problema a la formación de maestros en derecho, que si bien son necesarios en mayor cantidad y calidad, no representan sino uno de los componentes para el bienestar social, la modernización industrial y la tecnológica que requiere el país, con objeto de lograr mayor productividad, mejor calidad y alta competitividad con objeto de procurar una mejor calidad de vida a la población, requiere del concurso de saberes profesionales diversos y complementarios, como es el caso de los maestros en derecho.

**TIPO DE INVESTIGACION:** Estudio exploratorio, cuyo objetivo consiste en identificar y analizar los principales problemas de la relación de la educación de los maestros en derecho, con el sistema socioeconómico para la modernidad.

**CONCLUSIONES PRELIMINARES:** La Maestría en Derecho, pese a no concurrir ni estar exclusivamente en función del sistema socioeconómico, sí está afectada por su dinámica.

La Facultad de Derecho al igual que la Instituciones de Educación Superior, y en particular las Universidades Públicas, se encuentran hoy en proceso de revisión y redefinición de su papel académico y de su compromiso con la sociedad mexicana, en el concierto de la modernización social y aunque en forma limitada, pretende ser agente de transformación y cambio que desde su quehacer propio y específico, contribuya y aporte al desarrollo económico y social del país.

Desde esa perspectiva se plantea la vinculación Maestría en Derecho-Sistema socioeconómico mediante aproximaciones graduales, ensayos y errores que habrán de ratificar o corregir los actores de esta relación.

Vigilar las expectativas recíprocas, tanto del sistema socioeconómico como de la Facultad de Derecho, de modo que no deriven en frustraciones prematuras o en un escepticismo paralizante.

Nuestra Facultad manifiesta interés en asumir un papel más activo, por tanto, el sistema de formación de maestros en derecho debe participar, orientar y promover los procesos de transformación que se están operando en la sociedad.

La Facultad como Institución articulada en este sistema deberá detectar áreas claves de los cambios de la sociedad mexicana, en lo nacional y lo regional y definir algunas estrategias de acción para incidir en ellas y contribuir a la construcción del México del siglo XXI.

**RECOMENDACIONES:** Impulsar una estructura curricular basada en los fundamentos del conocimiento científico y tecnológico, eliminando la especialización ocupacional y aboliendo las materias que no correspondan realmente a la formación de Maestros en Derecho.

Articular los procesos de formación escolarizados y las oportunidades de investigación, experimentación, diseño, etc., de carácter jurídico.

Estimular la formación continua del Maestro en Derecho para quienes ya están en el mundo laboral jurídico, promoviendo la formación teórica y metodológica básica, como condición para su capacitación científica y tecnológica.

Proponer líneas de investigación conjunta para la Facultad de Derecho y los organismos del sistema socioeconómico, en materia jurídica, como son:

- Vincular el aprendizaje escolar con el mundo del trabajo, capacitando al estudiante en el aula como maestros en el campo de la investigación como investigadores.
- Vincular los aprendizajes del mundo de trabajo con la escuela brindando formación científica y tecnológica básica a los profesores en derecho en activo, en la Facultad.
- Establecer una comunicación y colaboración permanente de los organismos del sistema socioeco-

nómico y la Facultad de Derecho en lo que toca a la formación de juristas de alto nivel necesarios para el desarrollo del país en un clima de bienestar social.

POLITICAS Y ESTRATEGIAS PARA LA CONTRATACION, MOTIVACION Y SUPERACION DEL PERSONAL ACADEMICO EN EL POSGRADO

Inés Elisa Cassigoli Perea  
Isaías Álvarez García

Esta ponencia analiza algunas experiencias obtenida por los autores, a través de su participación en varios programas de posgrado en educación y en sus procesos de evaluación, aprovechando también las ideas y sugerencias sobre el tema que surgieron en los últimos Congresos Nacionales de Posgrado y en otros foros de intercambio académico.

El objetivo general de la ponencia es plantear y fundamentar políticas y estrategias relacionadas con la contratación, motivación y superación del personal académico de posgrado que se consideran viables y deseables para contribuir a lograr los niveles de eficiencia, calidad y competitividad que la sociedad demanda a este nivel educativo.

El contenido del estudio comprende cinco apartados. En el primero, se analizan las condiciones del entorno que más influyen en el desarrollo académico del posgrado, destacando la necesidad de establecer un ambiente propicio para el trabajo académico de calidad y la capacidad de respuesta a las demandas educativas, de investigación y de servicio de las instituciones sociales, así como el establecimiento de una visión prospectiva del entorno que permita orientar el desarrollo de los programas de posgrado.

El segundo apartado analiza elementos de estructura y organización relacionados con el desarrollo del posgrado, como son, entre otros: su naturaleza y misión específica; el marco jurídico-normativo que lo regula y su estatus institucional; la infraestructura disponible y la capacidad programática y presupuestal de estos programas, considerando tres modalidades de organización: centros de investigación, dependencias académicas denominadas divisiones o secciones y programas o proyectos especiales.

El tercer capítulo hace referencia a las políticas vigentes para la contratación y retención del personal académico y analiza la falta de congruencia entre la normatividad vigente, los perfiles requeridos y los resultados esperados en este nivel de estudios. En el cuarto apartado se presentan algunas alternativas para motivar la superación académica del personal como son: la clarificación de criterios para la asignación de becas de

estudio y de desempeño académico; el aprovechamiento de los resultados de la evaluación del posgrado para la superación y promoción académica del personal y el establecimiento de apoyos adecuados para la participación en eventos de intercambio académico.

El último apartado fundamenta la necesidad de adoptar políticas y estrategias que impliquen transformaciones profundas en la estructura y organización de los estudios de posgrado.

QUE HACEMOS CON LA INVESTIGACION

Hilda Castro Gámez  
Alberto Reyes Gómez Llata

Uno de los puntos neurálgicos de la enseñanza del posgrado, es la falta de líneas de investigación original, aunado a esto existe una gran cantidad de investigación repetida debido a la carencia de difusión de la misma.

En México existen 16 instituciones que ofrecen posgrado en el área pecuaria, sin embargo, no existen entre ellas los criterios de interinstitucionalidad, lo cual no ha propiciado las ventajas que esto representa en el marco de la investigación y la formación de investigadores. Una de las causas por las cuales no se ha logrado la interrelación entre instituciones, es la deficiente difusión del producto del posgrado, como son las tesis de grado.

La Coordinación General de Estudios de Posgrado de la UNAM, edita un compendio anual (Sinopsis) en el que se incluyen todas las tesis de grado generadas en la UNAM, sin embargo, su difusión es limitada.

Aunado a lo anterior, el resumen no incluye información relevante, como la formación profesional del graduado, institución de procedencia, grado académico del tutor y asesor, así como los nombres y grados de los integrantes del jurado de examen de grado. Esta información servirá para orientar al lector sobre qué y quién está trabajando en las diferentes líneas de investigación.

La FMVZ ha graduado 232 alumnos en sus diversos programas, de ellos el 52.6% han realizado investigación la cual se ha plasmado como tesis misma que en un 90% se desconoce. Si esta información se conociera, permitiría a nuestro posgrado captar alumnos interesados en nuestras líneas de investigación y evitaría la repetición por investigadores de otras instituciones, lo mismo sucedería si las otras instituciones difundieran en forma adecuada los resultados de las investigaciones por ellos realizadas. Por lo anteriormente señalado, se propone que la DEP el de la FMVZ, publique anualmente los resúmenes de las tesis, con la información adicional propuesta. Esta edición se sugiere se difunda en primera instancia a las institu-

PROYECTO PARA LA EVALUACION CURRICULAR DEL POSGRADO EN DERECHO EN EL PERIODO 1986-1991 (Caso: Maestría)

Ruth Carrillo Téllez  
Ma. de Lourdes González Chávez

Este proyecto se está realizando conforme a lo dispuesto en el Plan de Desarrollo de la Facultad de Derecho de la UAEM, 1991-1995. Toluca, México; entre cuyos objetivos, establece el de valorar la efectividad de la Maestría en Derecho de nuestra Universidad, a la que en lo sucesivo denominaremos Maestría.

PROBLEMA: Obligación tendiente a valorar la efectividad del Posgrado en Derecho de nuestra Universidad, mediante la exploración de los problemas jurídicos y su relación con la formación de juristas a nivel maestría, con objeto de coadyuvar al desarrollo y al bienestar de la sociedad mexicana.

La problemática central de la relación: Educación Superior en Derecho con nuestra sociedad tiene un carácter estructural; otra serie de obstáculos y dificultades se circunscriben al ámbito ideológico cultural y podrían ubicarse como problemas de valorización y actitudes; un tercer tipo de problemas lo conforman aquellos que atañen a la organización, coordinación, planeación y operación de los sectores y a su vinculación.

HIPOTESIS: Desvinculación entre el sistema jurídico educativo superior, el sistema socioeconómico y el desarrollo tecnológico, lo cual los hace ineficientes, tanto en el contexto nacional como internacional.

El diseño de la Maestría carece de condiciones institucionales que permitan el logro de sus objetivos, el desarrollo de la investigación jurídica y la eficiencia terminal.

Se parte de una premisa más general que la que reduce el problema a la formación de maestros en derecho, que si bien son necesarios en mayor cantidad y calidad, no representan sino uno de los componentes para el bienestar social, la modernización industrial y la tecnológica que requiere el país, con objeto de lograr mayor productividad, mejor calidad y alta competitividad con objeto de procurar una mejor calidad de vida a la población, requiere del concurso de saberes profesionales diversos y complementarios, como es el caso de los maestros en derecho.

TIPO DE INVESTIGACION: Estudio exploratorio, cuyo objetivo consiste en identificar y analizar los principales problemas de la relación de la educación de los maestros en derecho, con el sistema socioeconómico para la modernidad.

CONCLUSIONES PRELIMINARES: La Maestría en Derecho, pese a no concurrir ni estar exclusivamente en función del sistema socioeconómico, sí está afectada por su dinámica.

La Facultad de Derecho al igual que la Instituciones de Educación Superior, y en particular las Universidades Públicas, se encuentran hoy en proceso de revisión y redefinición de su papel académico y de su compromiso con la sociedad mexicana, en el concierto de la modernización social y aunque en forma limitada, pretende ser agente de transformación y cambio que desde su quehacer propio y específico, contribuya y aporte al desarrollo económico y social del país.

Desde esa perspectiva se plantea la vinculación Maestría en Derecho-Sistema socioeconómico mediante aproximaciones graduales, ensayos y errores que habrán de ratificar o corregir los actores de esta relación.

Vigilar las expectativas recíprocas, tanto del sistema socioeconómico como de la Facultad de Derecho, de modo que no deriven en frustraciones prematuras o en un escepticismo paralizante.

Nuestra Facultad manifiesta interés en asumir un papel más activo, por tanto, el sistema de formación de maestros en derecho debe participar, orientar y promover los procesos de transformación que se están operando en la sociedad.

La Facultad como Institución articulada en este sistema deberá detectar áreas claves de los cambios de la sociedad mexicana, en lo nacional y lo regional y definir algunas estrategias de acción para incidir en ellas y contribuir a la construcción del México del siglo XXI.

RECOMENDACIONES: Impulsar una estructura curricular basada en los fundamentos del conocimiento científico y tecnológico, eliminando la especialización ocupacional y aboliendo las materias que no correspondan realmente a la formación de Maestros en Derecho.

Articular los procesos de formación escolarizados y las oportunidades de investigación, experimentación, diseño, etc., de carácter jurídico.

Estimular la formación continua del Maestro en Derecho para quienes ya están en el mundo laboral jurídico, promoviendo la formación teórica y metodológica básica, como condición para su capacitación científica y tecnológica.

Proponer líneas de investigación conjunta para la Facultad de Derecho y los organismos del sistema socioeconómico, en materia jurídica, como son:

- Vincular el aprendizaje escolar con el mundo del trabajo, capacitando al estudiante en el aula como maestros en el campo de la investigación como investigadores.
- Vincular los aprendizajes del mundo de trabajo con la escuela brindando formación científica y tecnológica básica a los profesores en derecho en activo, en la Facultad.
- Establecer una comunicación y colaboración permanente de los organismos del sistema socioeco-

nómico y la Facultad de Derecho en lo que toca a la formación de juristas de alto nivel necesarios para el desarrollo del país en un clima de bienestar social.

POLITICAS Y ESTRATEGIAS PARA LA CONTRATACION, MOTIVACION Y SUPERACION DEL PERSONAL ACADEMICO EN EL POSGRADO

Inés Elisa Cassigoli Perea  
Isaías Álvarez García

Esta ponencia analiza algunas experiencias obtenida por los autores, a través de su participación en varios programas de posgrado en educación y en sus procesos de evaluación, aprovechando también las ideas y sugerencias sobre el tema que surgieron en los últimos Congresos Nacionales de Posgrado y en otros foros de intercambio académico.

El objetivo general de la ponencia es plantear y fundamentar políticas y estrategias relacionadas con la contratación, motivación y superación del personal académico de posgrado que se consideran viables y deseables para contribuir a lograr los niveles de eficiencia, calidad y competitividad que la sociedad demanda a este nivel educativo.

El contenido del estudio comprende cinco apartados. En el primero, se analizan las condiciones del entorno que más influyen en el desarrollo académico del posgrado, destacando la necesidad de establecer un ambiente propicio para el trabajo académico de calidad y la capacidad de respuesta a las demandas educativas, de investigación y de servicio de las instituciones sociales, así como el establecimiento de una visión prospectiva del entorno que permita orientar el desarrollo de los programas de posgrado.

El segundo apartado analiza elementos de estructura y organización relacionados con el desarrollo del posgrado, como son, entre otros: su naturaleza y misión específica; el marco jurídico-normativo que lo regula y su estatus institucional; la infraestructura disponible y la capacidad programática y presupuestal de estos programas, considerando tres modalidades de organización: centros de investigación, dependencias académicas denominadas divisiones o secciones y programas o proyectos especiales.

El tercer capítulo hace referencia a las políticas vigentes para la contratación y retención del personal académico y analiza la falta de congruencia entre la normatividad vigente, los perfiles requeridos y los resultados esperados en este nivel de estudios. En el cuarto apartado se presentan algunas alternativas para motivar la superación académica del personal como son: la clarificación de criterios para la asignación de becas de

estudio y de desempeño académico; el aprovechamiento de los resultados de la evaluación del posgrado para la superación y promoción académica del personal y el establecimiento de apoyos adecuados para la participación en eventos de intercambio académico.

El último apartado fundamenta la necesidad de adoptar políticas y estrategias que impliquen transformaciones profundas en la estructura y organización de los estudios de posgrado.

QUE HACEMOS CON LA INVESTIGACION

Hilda Castro Gámez  
Alberto Reyes Gómez Llata

Uno de los puntos neurálgicos de la enseñanza del posgrado, es la falta de líneas de investigación original, aunado a esto existe una gran cantidad de investigación repetida debido a la carencia de difusión de la misma.

En México existen 16 instituciones que ofrecen posgrado en el área pecuaria, sin embargo, no existen entre ellas los criterios de interinstitucionalidad, lo cual no ha propiciado las ventajas que esto representa en el marco de la investigación y la formación de investigadores. Una de las causas por las cuales no se ha logrado la interrelación entre instituciones, es la deficiente difusión del producto del posgrado, como son las tesis de grado.

La Coordinación General de Estudios de Posgrado de la UNAM, edita un compendio anual (Sinopsis) en el que se incluyen todas las tesis de grado generadas en la UNAM, sin embargo, su difusión es limitada.

Aunado a lo anterior, el resumen no incluye información relevante, como la formación profesional del graduado, institución de procedencia, grado académico del tutor y asesor, así como los nombres y grados de los integrantes del jurado de examen de grado. Esta información servirá para orientar al lector sobre qué y quién está trabajando en las diferentes líneas de investigación.

La FMVZ ha graduado 232 alumnos en sus diversos programas, de ellos el 52.6% han realizado investigación la cual se ha plasmado como tesis misma que en un 90% se desconoce. Si esta información se conociera, permitiría a nuestro posgrado captar alumnos interesados en nuestras líneas de investigación y evitaría la repetición por investigadores de otras instituciones, lo mismo sucedería si las otras instituciones difundieran en forma adecuada los resultados de las investigaciones por ellos realizadas. Por lo anteriormente señalado, se propone que la DEP el de la FMVZ, publique anualmente los resúmenes de las tesis, con la información adicional propuesta. Esta edición se sugiere se difunda en primera instancia a las institu-

ciones que tienen programa de posgrado en el área pecuaria a nivel Nacional, posteriormente a las Universidades Estatales así como a Instituciones Internacionales identificadas como interesadas en la formación de investigadores.

Esta situación de la investigación pecuaria, se da en otras áreas del conocimiento, para evitarlo, se propone que dentro de las Normas Complementarias de las Divisiones de Posgrado, se reglamente la obligatoriedad de publicar los resultados de las tesis, por lo menos en un artículo en una revista con comité científico.

#### EL POSGRADO ANTE LA REVOLUCION CIENTIFICO-TECNICA. CRITERIOS PARA EL DISEÑO CURRICULAR

Leonel Corona Treviño

La creciente necesidad de revolucionar el sistema educativo, y por tanto la Educación Superior, afecta de manera especial el nivel de Posgrado. Ello debido a su función de atender la demanda de reciclaje de profesionales, originadas por crecientes olas de obsolescencia de los conocimientos, y por demandas de formación en conocimientos más especializados y actuales.

Considerando tres niveles en Posgrado. La especialización y maestría se orientan más al reciclaje o actualización y a la profundización en una área del conocimiento, mientras que el Doctorado se centra más en la investigación, por tanto funciona con los ritmos del cambio del conocimiento.

Los Posgrados se enfrentan a cambios en sus perfiles, ¿qué programas ofrecer?, y con ellos ¿qué contenidos? Para plantear algunos criterios básicos para responder a las preguntas anteriores, se parte de las características contemporáneas de la forma de generación, apropiación y difusión de los conocimientos científicos y tecnológicos (La llamada Revolución científico-técnica), y cómo se presenta en los países subdesarrollados, y en particular para México.

Se parte de la hipótesis de que los procesos de internacionalización del conocimiento son parte del desenvolvimiento de la división internacional del trabajo, por lo que las formas de participar en la generación y utilización de los conocimientos está relacionado con las actividades productivas.

Los criterios para el Posgrado pueden referirse a lo que se conserva y cambia para dar respuesta en perfiles y contenidos a las demandas de recursos humanos que surgen de:

- el posgrado dentro del sector de conocimientos
- la asimetría en los conocimientos: la alerta frente a las áreas de avanzada del conocimiento

- prioridades de formación de recursos humanos respecto a las nuevas demandas coyunturales o de largo plazo

- heterogenidad productiva en bienes y servicios.

Por otra parte, respecto a la oferta de conocimientos el posgrado debe considerar nuevos aspectos a combinar:

- lo básico *versus* lo específico.
- la incertidumbre y la complejidad, y las
- metodologías e instrumentos, los cuales es necesario diferenciar de los conocimientos propios del programa.

En resumen, se proponen criterios generales para el diseño curricular del posgrado a partir del nuevo contexto de la revolución científico-técnica.

#### LA EVALUACION DEL POSGRADO REGIONAL: LA REGION OCCIDENTE DE MEXICO

J. Eliézer de los Santos V.  
Sara Lourdes Cruz I.

El trabajo que presentamos da cuenta de los resultados del taller de evaluación del posgrado regional que las universidades autónomas de Nayarit, Michoacana de San Nicolás de Hidalgo, Colima, y las de Guanajuato y Guadalajara (ex-región IV de la ANUIES) han realizado con el fin de "propiciar el establecimiento de procedimientos y mecanismos conceptuales y operativos que permitan la evaluación de los programas de posgrado en la región, para conocer y analizar las condiciones en que éstos se desarrollan, sus procesos y resultados, así como su impacto social tanto en el ámbito institucional como en el estatal, regional y nacional a fin de contar con elementos que fundamenten y orienten las decisiones sobre los cambios y las acciones a realizar para mejorarlos.

Se pretende, con esto, el conocimiento del posgrado para el establecimiento y la toma de decisiones en lo que atañe a la apertura de nuevos programas y la definición de medidas para atender sus problemas y necesidades, de determinación de mecanismos para la revisión y reestructuración de los currícula de los programas, de actualización tanto en su contenido como en sus formas de organizar y concretar la enseñanza y el establecimiento de instancias permanentes de evaluación.

#### REGLAMENTACION EN EL POSGRADO

Antonio Díaz García  
Hilda Laura Castillo Díaz

El trabajo inicia presentando la disparidad entre los posgrados existentes y comparar la situación con la observada cuando se aprobó la Ley de Profesiones en 1943.

Se analiza la necesidad de promover el posgrado proporcionándole un adecuado marco jurídico.

Se proponen algunas cuestiones que requieren ser reglamentadas para el sano desarrollo del posgrado nacional y se considera que el marco legislativo sea federal, para estar en posibilidades de ensayar una solución nacional y no solamente local.

#### CREACION DE UN SISTEMA DE INFORMACION INTEGRAL DEL POSGRADO NACIONAL: UN REQUISITO INDISPENSABLE PARA SU FORTALECIMIENTO

Rosalía Díaz-Barriga Martínez  
Jesús Reyes García  
Juan Ignacio Reyes García

El propósito de este trabajo es proponer la creación de un sistema integral de información que permita apoyar la planeación y evaluación del posgrado, así como mejorar el intercambio académico entre las instituciones vinculadas con el mismo.

En este trabajo se describe:

- La información prestada por las principales instituciones vinculadas con el posgrado nacional como son el CONACYT, SNI y ANUIES.
- Se analiza dicha información y se observa que aunque es abundante, es incompleta y por su forma de presentación se dificulta el análisis necesario para la planeación y evaluación del posgrado en general, así como para un intercambio académico más eficiente. Que son funciones indispensables para el desarrollo del mismo.
- Se presentan las características principales y un conjunto de indicadores que deben quedar incluidas en el sistema de información integral.

La metodología empleada para la realización del trabajo consiste en el análisis de las publicaciones que sobre el posgrado hacen diversas organizaciones vincula-

das estrechamente con este sector educativo como son las Asociación Nacional de Universidades e Instituciones de Educación Superior (ANUIES), el Sistema Nacional de Investigaciones (SNI) y el Consejo Nacional de Ciencia y Tecnología (CONACYT) lo que nos permite inferir algunas de sus limitaciones, otras se manifiestan en el diagnóstico sobre el Sistema Nacional de Posgrado que es objeto de otro trabajo. La superación de esas limitaciones constituyen el punto de partida para el sistema de información propuesto que consideramos debería incluir al menos, información más detallada sobre los aspectos siguientes:

- Instituciones que ofrecen programas de posgrado
- Alumnos que siguen algún programa de posgrado. Personal docente del posgrado
- Vinculación del Sistema Nacional de Posgrado con los sectores productivo y educativo de nivel superior de nuestro país.

#### LA EVALUACION INSTITUCIONAL: RETO EN LAS UNIVERSIDADES (Una propuesta de Maestría en la Universidad Veracruzana)

Elvia Dolores Castillo  
José Leal Gaytán  
Griselda Velez Chable  
Irma Zamora Cortina

La ponencia que aquí se presenta aborda en primer lugar los antecedentes que se dan en la Universidad Veracruzana y concretamente en la Facultad de Pedagogía, en relación al desarrollo de los estudios de posgrado y la participación de los docentes en actividades que involucran acciones para la elaboración de una propuesta curricular al nivel maestría. Situación que se origina a partir de los cambios que en el seno de la propia Universidad se inician a fines de los ochentas.

Se aborda también la importancia de incursionar en el campo de la Evaluación Institucional, y se da cuenta de la estructura curricular que se considera viable el tipo de formación esperada. Las referencias al perfil de ingreso y egreso permiten observar, por su parte, a quienes egresen de la Maestría en Evaluación Institucional.

Finalmente, se destacan las implicaciones que, para los profesores involucrados en la experiencia aquí expuesta, ha tenido la participación en un plano de desarrollo académico no cotidiano en el ámbito docente.

## EVALUACION DE LA INVESTIGACION: CALIDAD, CANTIDAD, CONTROL.

Rose Eisenberg Wieder  
Ma. Cristina Rivera Torres  
Norma Ulloa-Lugo

**INTRODUCCION:** Calificar o cuantificar un producto implica procesos de valoración social del mismo. En los últimos tiempos, la evaluación del trabajo de los investigadores ha despertado una fuerte polémica en torno a sus metas, criterios, procedimientos, aplicaciones, aportes, y sobre las dificultades que el propio proceso conlleva. En este trabajo se presenta una visión general de su situación actual, y se plantean algunas alternativas.

**OBJETIVO:** Identificar algunos de los principales problemas y ventajas de la evaluación de la investigación (E.I.) que plantean autores nacionales e internacionales, así como algunas alternativas para el ámbito institucional mexicano.

### METODOLOGIA:

1. Se llevó a cabo un análisis y síntesis de los principales aspectos teóricos, operativos o mixtos, señalados por autores nacionales e internacionales sobre problemas y ventajas de la E.I.
2. Se resumen algunas teorías explicativas relacionadas con la concepción misma de la evaluación, sus aspectos cuantitativos y cualitativos, su vinculación con la filosofía de la ciencia y la ética y con los procesos de formación de los investigadores.
3. A partir de lo anterior se plantean alternativas para la E.I.

**CONCLUSIONES:** Se hace necesario mayor desarrollo de los aspectos teóricos de la evaluación, de su relación con los campos de la ciencia, del análisis crítico de la misma, así como de la relación evaluador-evaluado-institución-estado-sociedad, etc. En el ámbito institucional mexicano existe tendencia a tratar los aspectos relacionados con la sistematización de la evaluación cuantitativa, con poco desarrollo de sus elementos cualitativos el cual incluye los aspectos subjetivos de todo proceso de evaluación.

Entre las alternativas que se proponen para aligerar y cualificar dicha tarea son: la búsqueda por académicos y administradores, de una evaluación fundamentada y consensuada tanto cuali como cuantitativamente; la ejercitación para la práctica de la crítica constructiva en la E.I., por investigadores y evaluadores, con políticas de ajustes continuos sobre sus metas, los parámetros de evaluación utilizados y su operativización.

## SOBRE LA CALIDAD DE LOS PROGRAMAS DE POSGRADO

Mauricio Fortes Besprosvani

Este trabajo considera una serie de características de los programas de posgrado que inciden directamente sobre su calidad, con especial énfasis en el doctorado. En la primera sección se hace un análisis de las componentes fundamentales que requiere una institución para establecer programas de posgrado en varias disciplinas y, en su caso, los mecanismos interinstitucionales que deben instrumentarse para lograr una evolución exitosa de cada programa.

En la segunda sección se discuten algunos problemas generales del posgrado, con base en la evolución de los programas de la Universidad Nacional Autónoma de México, que pueden ser comunes a varias instituciones.

En la tercera sección se aborda el problema de la evaluación de programas como un instrumento para elevar la calidad y operación de los mismos. Se proponen varios mecanismos de evaluación los cuales, en el caso ideal, deberían operar simultáneamente.

En la última sección se proponen diversos modelos encaminados al fortalecimiento general de los estudios de posgrado en el país. Se mencionan también las oportunidades y riesgos de las iniciativas encaminadas a establecer un "mercado común académico" entre los tres países de América del Norte.

## REORGANIZACION DE LA INVESTIGACION Y EL POSGRADO EN LA UAEM

Juan Carlos García Dávila

La Universidad Autónoma del Estado de México (UAEM) en los últimos años se ha propuesto reorganizar el posgrado y la investigación, partiendo de un esquema de evaluación y fusión de ambas funciones.

La ponencia describe los elementos que dieron origen a la propuesta mencionada, iniciando por describir el marco de referencia conceptual sobre el cual se enmarcan las políticas Nacionales sobre posgrado e investigación. De ahí se ubica el diagnóstico global sobre dichas funciones, del cual se desprenden las debilidades que se tienen a través de la operación tradicionalista de tales actividades.

Se propone un modelo de integración de tal forma que ambas se complementan una con otra, girando alrededor del proceso de creación y transmisión del conocimiento, la cual de lugar a la formación de Recursos Humanos de alto nivel que se inserten con

mayor facilidad en el ámbito de la investigación y los Estudios Avanzados.

Se describen los avances parciales que se han logrado a través de la implantación del modelo, lográndose a la fecha la reestructuración de una Maestría, encontrándose tres más en proceso. Asimismo se ha reestructurado un centro de Investigación, encontrándose dos más en proceso. Por otra parte se proyecta la nueva creación de cinco centros de Investigación y Estudios Avanzados. Tomando como base el presente modelo.

## EL DESARROLLO REGIONAL Y SU VINCULACION CON EL POSGRADO (Una perspectiva para Oaxaca)

José de la Paz Hernández Giron  
María Luisa Domínguez Hernández

Este trabajo surge del interés para encontrar un modelo de desarrollo integral en regiones con rezagos fuertes para enfrentar la modernización. Se utilizó una revisión teórica, sobre estudios realizados en México, para analizar las experiencias de seis años llevadas a cabo por el CIIDIR-IPN-OAXACA en comunidades como: Santa María Tiltepec, Santa María Ixcatlán, Nochixtlán, San Isidro Lagunas, San Andrés Lagunas, La Soledad, Santa María Cañadaltepec y Guadalupe.

El panorama socioeconómico del estado de Oaxaca es muy preocupante puesto que, existe déficit en la producción agropecuaria, falta una actividad industrial consolidada que demande un profesional idóneo, falta un centro de investigación consolidado que genere productos de investigación que sean de interés del gobierno o del sector empresarial, el énfasis en la actividad comercial, como parte central de la economía oaxaqueña ha desmotivado la producción en pequeña y mediana escala.

Suponemos que no hay desarrollo sin un saber científico que lo soporte, sin que el progreso esté sujeto a una crítica intelectual, con un factor alerta en cada instante a los peligros que representa el dominio del sistema económico, minimizando el perjuicio sobre las aspiraciones y el bienestar social.

El sistema debe estar diseñado de manera que se establezcan las correspondencias entre el escalafón empresarial y los grados universitarios, es decir que además de la formación rigurosa necesaria para los ascensos dentro de la empresa, también se dé el apoyo para la formación de los ejecutivos en la universidad hasta niveles de postdoctorado. Entre los altos ejecutivos en la empresa se debe exigir una alta formación técnica esencial para la asimilación y creación de tecnología, se debe contar con técnicos titulados a nivel

doctorado formados en las mejores universidades del mundo. La investigación se debe realizar en el área de trabajo, es decir, el investigador tiene que establecerse en la empresa.

Como el posgrado tiene como pretensión fundamental la formación para la creación científica, los planes de estudio para la maestría y el doctorado, cuando no estén a la vanguardia, deben tener rigor científico, una calidad uniforme y mantenerse actualizados. Como complemento la enseñanza en el campo de la informática y de los ordenadores debe estar a la altura del avance en el fortalecimiento de los factores elegidos.

## LOS POSGRADOS, BASE PARA LA CREACION DE NUEVOS CENTROS DE INVESTIGACION: EL CASO DE LAS CIENCIAS SOCIALES EN LA UNIVERSIDAD AUTONOMA DE SINALOA

Guillermo Ibarra  
Ana Luz Ruelas

La improvisación ha sido regla común en la creación de centros de investigación en las universidades de provincia. La carencia de recursos humanos calificados, aunada a la precaria situación material en la que se les mantiene, provocó que muchos de los núcleos de investigación se mantuvieran marginales del quehacer científico nacional convirtiéndose en membretes que generalmente han servido para cubrir el expediente formal de que tal institución cuenta con centros de investigación.

En la Universidad Autónoma de Sinaloa se han creado en los últimos quince años no menos de 10 centros de investigación, todos ellos ligados a las escuelas y ninguno de los cuales ha logrado una producción académica regular, ya sea en revistas o libros.

Además, el único instituto de investigación existente fuera de las escuelas, creado en 1974, al ser evaluado en 1987 mostró niveles de productividad inauditos, investigadores que en cinco años lograron publicar un solo ensayo, más de la tercera parte de ellos no contaba con título de licenciatura, etc.

Frente a esa situación no se han presentado alternativas. En esta ponencia se hace un balance de los diferentes posgrados en ciencias sociales que tiene la UAS para proponer que, con la planta magisterial de los mismos y un meticuloso proceso de captación de los mejores egresados se organice una estructura general de investigación para la institución.

Considerando, además, la existencia de miembros del Sistema Nacional de Investigadores desvinculados de los posgrados de esta universidad, se ofrece una alternativa para su incorporación a nuevos centros de investigación.

## EVALUACION DE LA INVESTIGACION: CALIDAD, CANTIDAD, CONTROL.

Rose Eisenberg Wieder  
Ma. Cristina Rivera Torres  
Norma Ulloa-Lugo

**INTRODUCCION:** Calificar o cuantificar un producto implica procesos de valoración social del mismo. En los últimos tiempos, la evaluación del trabajo de los investigadores ha despertado una fuerte polémica en torno a sus metas, criterios, procedimientos, aplicaciones, aportes, y sobre las dificultades que el propio proceso conlleva. En este trabajo se presenta una visión general de su situación actual, y se plantean algunas alternativas.

**OBJETIVO:** Identificar algunos de los principales problemas y ventajas de la evaluación de la investigación (E.I.) que plantean autores nacionales e internacionales, así como algunas alternativas para el ámbito institucional mexicano.

### METODOLOGIA:

1. Se llevó a cabo un análisis y síntesis de los principales aspectos teóricos, operativos o mixtos, señalados por autores nacionales e internacionales sobre problemas y ventajas de la E.I.
2. Se resumen algunas teorías explicativas relacionadas con la concepción misma de la evaluación, sus aspectos cuantitativos y cualitativos, su vinculación con la filosofía de la ciencia y la ética y con los procesos de formación de los investigadores.
3. A partir de lo anterior se plantean alternativas para la E.I.

**CONCLUSIONES:** Se hace necesario mayor desarrollo de los aspectos teóricos de la evaluación, de su relación con los campos de la ciencia, del análisis crítico de la misma, así como de la relación evaluador-evaluado-institución-estado-sociedad, etc. En el ámbito institucional mexicano existe tendencia a tratar los aspectos relacionados con la sistematización de la evaluación cuantitativa, con poco desarrollo de sus elementos cualitativos el cual incluye los aspectos subjetivos de todo proceso de evaluación.

Entre las alternativas que se proponen para aligerar y cualificar dicha tarea son: la búsqueda por académicos y administradores, de una evaluación fundamentada y consensuada tanto cuali como cuantitativamente; la ejercitación para la práctica de la crítica constructiva en la E.I., por investigadores y evaluadores, con políticas de ajustes continuos sobre sus metas, los parámetros de evaluación utilizados y su operativización.

## SOBRE LA CALIDAD DE LOS PROGRAMAS DE POSGRADO

Mauricio Fortes Besprosvani

Este trabajo considera una serie de características de los programas de posgrado que inciden directamente sobre su calidad, con especial énfasis en el doctorado. En la primera sección se hace un análisis de las componentes fundamentales que requiere una institución para establecer programas de posgrado en varias disciplinas y, en su caso, los mecanismos interinstitucionales que deben instrumentarse para lograr una evolución exitosa de cada programa.

En la segunda sección se discuten algunos problemas generales del posgrado, con base en la evolución de los programas de la Universidad Nacional Autónoma de México, que pueden ser comunes a varias instituciones.

En la tercera sección se aborda el problema de la evaluación de programas como un instrumento para elevar la calidad y operación de los mismos. Se proponen varios mecanismos de evaluación los cuales, en el caso ideal, deberían operar simultáneamente.

En la última sección se proponen diversos modelos encaminados al fortalecimiento general de los estudios de posgrado en el país. Se mencionan también las oportunidades y riesgos de las iniciativas encaminadas a establecer un "mercado común académico" entre los tres países de América del Norte.

## REORGANIZACION DE LA INVESTIGACION Y EL POSGRADO EN LA UAEM

Juan Carlos García Dávila

La Universidad Autónoma del Estado de México (UAEM) en los últimos años se ha propuesto reorganizar el posgrado y la investigación, partiendo de un esquema de evaluación y fusión de ambas funciones.

La ponencia describe los elementos que dieron origen a la propuesta mencionada, iniciando por describir el marco de referencia conceptual sobre el cual se enmarcan las políticas Nacionales sobre posgrado e investigación. De ahí se ubica el diagnóstico global sobre dichas funciones, del cual se desprenden las debilidades que se tienen a través de la operación tradicionalista de tales actividades.

Se propone un modelo de integración de tal forma que ambas se complementan una con otra, girando alrededor del proceso de creación y transmisión del conocimiento, la cual de lugar a la formación de Recursos Humanos de alto nivel que se inserten con

mayor facilidad en el ámbito de la investigación y los Estudios Avanzados.

Se describen los avances parciales que se han logrado a través de la implantación del modelo, lográndose a la fecha la reestructuración de una Maestría, encontrándose tres más en proceso. Asimismo se ha reestructurado un centro de Investigación, encontrándose dos más en proceso. Por otra parte se proyecta la nueva creación de cinco centros de Investigación y Estudios Avanzados. Tomando como base el presente modelo.

## EL DESARROLLO REGIONAL Y SU VINCULACION CON EL POSGRADO (Una perspectiva para Oaxaca)

José de la Paz Hernández Giron  
María Luisa Domínguez Hernández

Este trabajo surge del interés para encontrar un modelo de desarrollo integral en regiones con rezagos fuertes para enfrentar la modernización. Se utilizó una revisión teórica, sobre estudios realizados en México, para analizar las experiencias de seis años llevadas a cabo por el CIIDIR-IPN-OAXACA en comunidades como: Santa María Tiltepec, Santa María Ixcatlán, Nochixtlán, San Isidro Lagunas, San Andrés Lagunas, La Soledad, Santa María Cañadaltepec y Guadalupe.

El panorama socioeconómico del estado de Oaxaca es muy preocupante puesto que, existe déficit en la producción agropecuaria, falta una actividad industrial consolidada que demande un profesional idóneo, falta un centro de investigación consolidado que genere productos de investigación que sean de interés del gobierno o del sector empresarial, el énfasis en la actividad comercial, como parte central de la economía oaxaqueña ha desmotivado la producción en pequeña y mediana escala.

Suponemos que no hay desarrollo sin un saber científico que lo soporte, sin que el progreso esté sujeto a una crítica intelectual, con un factor alerta en cada instante a los peligros que representa el dominio del sistema económico, minimizando el perjuicio sobre las aspiraciones y el bienestar social.

El sistema debe estar diseñado de manera que se establezcan las correspondencias entre el escalafón empresarial y los grados universitarios, es decir que además de la formación rigurosa necesaria para los ascensos dentro de la empresa, también se dé el apoyo para la formación de los ejecutivos en la universidad hasta niveles de postdoctorado. Entre los altos ejecutivos en la empresa se debe exigir una alta formación técnica esencial para la asimilación y creación de tecnología, se debe contar con técnicos titulados a nivel

doctorado formados en las mejores universidades del mundo. La investigación se debe realizar en el área de trabajo, es decir, el investigador tiene que establecerse en la empresa.

Como el posgrado tiene como pretensión fundamental la formación para la creación científica, los planes de estudio para la maestría y el doctorado, cuando no estén a la vanguardia, deben tener rigor científico, una calidad uniforme y mantenerse actualizados. Como complemento la enseñanza en el campo de la informática y de los ordenadores debe estar a la altura del avance en el fortalecimiento de los factores elegidos.

## LOS POSGRADOS, BASE PARA LA CREACION DE NUEVOS CENTROS DE INVESTIGACION: EL CASO DE LAS CIENCIAS SOCIALES EN LA UNIVERSIDAD AUTONOMA DE SINALOA

Guillermo Ibarra  
Ana Luz Ruelas

La improvisación ha sido regla común en la creación de centros de investigación en las universidades de provincia. La carencia de recursos humanos calificados, aunada a la precaria situación material en la que se les mantiene, provocó que muchos de los núcleos de investigación se mantuvieran marginales del quehacer científico nacional convirtiéndose en membretes que generalmente han servido para cubrir el expediente formal de que tal institución cuenta con centros de investigación.

En la Universidad Autónoma de Sinaloa se han creado en los últimos quince años no menos de 10 centros de investigación, todos ellos ligados a las escuelas y ninguno de los cuales ha logrado una producción académica regular, ya sea en revistas o libros.

Además, el único instituto de investigación existente fuera de las escuelas, creado en 1974, al ser evaluado en 1987 mostró niveles de productividad inauditos, investigadores que en cinco años lograron publicar un solo ensayo, más de la tercera parte de ellos no contaba con título de licenciatura, etc.

Frente a esa situación no se han presentado alternativas. En esta ponencia se hace un balance de los diferentes posgrados en ciencias sociales que tiene la UAS para proponer que, con la planta magisterial de los mismos y un meticuloso proceso de captación de los mejores egresados se organice una estructura general de investigación para la institución.

Considerando, además, la existencia de miembros del Sistema Nacional de Investigadores desvinculados de los posgrados de esta universidad, se ofrece una alternativa para su incorporación a nuevos centros de investigación.

Los casos que sirven para la reflexión central del trabajo son: la Maestría en Historia Regional y la Maestría en Ciencias de la Educación, que operan desde 1984 y presentan una eficiencia terminal por encima del promedio nacional.

#### HACIA UN VERDADERO POSGRADO DE EXCELENCIA DE CIENCIA ANIMAL EN MÉXICO

Juan Carlos Ku Vera

Uno de los retos más serios que enfrenta México en el umbral del siglo XXI es cubrir las necesidades alimentarias de su población. En la actualidad el país es deficiente en varios rubros, por ejemplo, México importa anualmente grandes volúmenes de leche en polvo. Una de las alternativas disponibles para reducir esta dependencia es a través de la generación de tecnología lechera propia. La educación a nivel posgrado en ciencia animal debe jugar un papel importante en la preparación de técnicos de alto nivel que diseñen esta tecnología. Los posgrados en ciencia animal (PECA) en México están concentrados en o alrededor de la capital del país (4) y en la región norte (5), mientras que en la región sur sólo existe un PECA. La planta docente de los PECA está conformada principalmente por maestros en ciencias, requiriendo de un mayor número de docentes con nivel doctoral. La eficiencia terminal de los alumnos en los PECA es muy baja debido probablemente a la inexperiencia en investigación de los docentes pero también a la falta de infraestructura de investigación. La investigación científica en los PECA refleja el interés personal de los investigadores y no forma parte de una estrategia coordinada para resolver los múltiples problemas de producción animal que aquejan a la ganadería nacional. Asimismo, en el Catálogo de Posgrado 1991 de la ANUIES se pueden encontrar algunos PECA que no tienen relación con la problemática ganadera nacional. Es evidente que los criterios empleados actualmente para evaluar la excelencia en los PECAS no está coadyuvando a la generación de la tecnología pecuaria que responde a los retos impuestos por la globalización inminente de la economía mexicana. Para que los PECA en México alcancen el grado de verdadera excelencia, la docencia-investigación en los mismos no debe sólo apuntar a aumentar los volúmenes de carne y leche producidos (muchas veces para exportación) sino fundamentalmente a incrementar el consumo de proteína de origen animal de los millones de mexicanos desnutridos principalmente en la zona rural. Los criterios de evaluación de la excelencia eficientistas deben ser cambiados por otros cri-

terios de mayor contenido social no tanto para ser competitiva a la ganadería nacional internamente sino para cubrir la función social primaria de ésta: proveer a la población con proteína de origen animal de buena calidad y a precios razonables. La investigación en los PECA en sistemas de producción animal de traspasío con pequeños ganaderos podría llegar a cumplir este objetivo en el corto plazo. Se espera que a través de un diseño crítico de la currícula y de la vinculación de los PECA con los ganaderos pobres se puede aspirar realmente a fortalecer a este sector de la educación de posgrado en México.

#### LA EXPERIENCIA INTERDISCIPLINARIA EN LA CONFORMACION DE UN MODELO DE AUTOEVALUACION INTERINSTITUCIONAL

Dolores Martínez Amilpa  
Elvia Dolores Castillo  
José Leal Gaytán

En la actual perspectiva educativa y de salud circunscrita por criterios de Modernidad, la Asociación Mexicana de Escuelas de Salud Pública, se propone conocer el actual estado de desarrollo de sus posgrados, y promueve un proceso de Evaluación Diagnóstica de carácter interinstitucional que se asume desde una perspectiva interdisciplinaria.

En la presente ponencia se reflexiona en torno al mérito del esfuerzo combinado de los posgrados de la AMESP que por iniciativa propia emprende un proceso autoevaluativo interinstitucional con el fin de conocer en el marco de su propio contexto, los logros obtenidos y las necesidades presentadas en el conjunto de sus programas de posgrado, y está en condiciones tanto de reformular lineamientos académicos y administrativos como de fundamentar la solicitud de recursos económicos y técnicos.

Es también objeto de reflexión el carácter interdisciplinario con que se asume la conformación teórico-metodológica de la Evaluación Institucional de los posgrados, ya que son partícipes del proceso profesional de la salud y de la educación.

Se destacan por tanto, las ventajas y dificultades de una Evaluación de características peculiares y de macro dimensión que generó el diseño de un Modelo de Evaluación en Base a Congruencias, aquí descrito, al tiempo que obligó a la implementación de estrategias de acción particulares necesarias para la instrumentación y operación de una evaluación que se encuentra en la fase de recolección de información.

#### ALGUNAS CONSIDERACIONES PARA CONSTRUIR UNA ESTRATEGIA DE FORTALECIMIENTO DEL POSGRADO NACIONAL

Santos Mercado Reyes

La educación a nivel de posgrado puede jugar un papel sumamente relevante como palanca de cambio en el nuevo orden económico, pero también puede contribuir a la formación de economías perversas donde a pesar de la excelencia académica alcanzada en los centros de estudio, producen efectos de pobreza en la población.

Estos resultados opuestos, dependen fundamentalmente de la estructura financiera que se le imprima al sistema del posgrado nacional.

En este trabajo llamamos la atención en los efectos que ha de producir el flujo de los recursos a manera de subsidios directos a las instituciones. Se revisa la política de financiamiento a los estudiantes y se hacen algunas propuestas de cambio.

Por otra parte, ante un mundo cada vez más interrelacionado se hace necesario revisar la política de aislamiento y autarquía académica y sus efectos sobre los conocimientos de frontera.

Revisar la posibilidad de romper el aislamiento de los centros de estudio puede servir para generar dinámica de cascada académica hacia los niveles de licenciatura e ingenierías de tal manera que contribuya a la actualización del sistema de enseñanza en nuestro país en el menor tiempo posible.

En la actualidad, instituciones privadas poseen audaces planes de superación docente; si a esto agregamos que en un plazo no demasiado largo es posible que ingresen instituciones internacionales de enseñanza, ello nos obliga a adoptar planes de mejoramiento de la planta docente para estar en posibilidades de jugar en un ambiente competitivo.

Revisamos someramente, la política de centralización en que se han desarrollado las instituciones; cuestionamos la conveniencia de centralizar o descentralizar la toma de decisiones. Revisamos el papel del Consejo Nacional de Ciencia y Tecnología como regidor del sistema de posgrado nacional.

Por último, hacemos un par de recomendaciones básicas que creemos deben ser consideradas en la formación de una estrategia adecuada de fortalecimiento del posgrado nacional.

#### UNA ESTRATEGIA ALTERNATIVA PARA EL FORTALECIMIENTO DEL POSGRADO

Adalberto Ojeda Delgado

La ponencia inicia con una breve contextualización y tipificación del posgrado nacional, para de ahí partir a una propuesta de imagen objetiva.

En una segunda parte se exponen las características principales de la situación actual del posgrado nacional y los principales retos que enfrenta con base en la imagen objetiva planteada.

En un tercer momento se plantean las vertientes estratégicas que enfrentando los retos serían las vías de acceso a la imagen objetiva.

Por último se exponen las estrategias específicas que se proponen para el fortalecimiento del posgrado nacional en función de:

- Lograr un impacto efectivo en la sociedad, respondiendo a sus necesidades de desarrollo.
- Establecer mecanismos de vinculación que permitan lograr el impacto.
- Determinar las características generales de los egresados para que sean competitivos.
- Mejorar la calidad de los procesos de docencia-investigación en aspectos tales como: a) formación de profesores, b) actualización y transformación de los currícula, c) fortalecimiento de los medios para contar con información actualizada, d) modernización del equipamiento.
- Mecanismos de colaboración interprogramas e interinstitucionales.
- Mecanismos de financiamiento.

#### MODELO ALTERNATIVO PARA LA FORMACION DE POSGRADUADOS APLICACION EN INGENIERIA INDUSTRIAL.

Eduardo Oliva López

Los retos crecientes que está enfrentando el país demandan para su superación de la formación acelerada de recursos humanos en todos los campos y en todos los niveles. En este contexto, todos los profesionistas necesitan aumentar en forma continua y rápida su capacidad para resolver en forma efectiva, eficiente y expedita los problemas bajo su responsabilidad.

Una forma de que los profesionistas aumenten rápidamente su capacidad como resolvers de problemas, es mediante la realización de diplomados, especialidades o maestrías, a condición de que dichos

cursos sean de aplicación inmediata, es decir, que tengan un balance adecuado entre conocimientos fundamentales (conceptuales y teóricos) y experiencias prácticas explotables.

Por muchos años se han desarrollado este tipo de cursos con una metodología convencional en el proceso enseñanza-aprendizaje, con resultados generalmente deficientes respecto a las expectativas. Ahora, en situaciones más adversas que antes y con requerimientos crecientes de resultados, es preciso que se analicen las posibilidades reales de mejorar y hacer más efectivo el modelo actual, a la vez que se buscan modelos alternativos que puedan brindar los resultados tan urgentemente necesitados.

En este trabajo se propone un modelo híbrido en el que se resuelven algunas de las deficiencias del modelo actual y que puede resultar muy adecuado en diversas circunstancias. Para ilustración del modelo se utiliza el posgrado en ingeniería industrial.

#### DIAGNOSTICO PARA LA REESTRUCTURACION DE LAS ESPECIALIDADES MEDICAS HOSPITALARIAS

*Maribel Osorio García*

Posteriormente a la evaluación de las maestrías, la Coordinación General de Posgrado, ahora Coordinación General de Investigación y de Estudios Avanzados, en coordinación con la Facultad de Medicina inicia la evaluación del nivel de especialidad con la delimitación a las especialidades médicas hospitalarias como formación educativa de condiciones particulares.

El presente trabajo se considera como una primera aproximación diagnóstica al complejo fenómeno de la formación de recursos humanos en medicina en el ámbito específico de la Universidad Autónoma del Estado de México, su método es eminentemente inductivo y su análisis observa un tratamiento general, enfatizando en algunos momentos el comportamiento de algunas especialidades, pero manteniendo un esquema de reflexión sobre la especialidad médica hospitalaria como una unidad de estudio. La estructura del trabajo se compone de la siguiente manera:

Un marco conceptual a partir del cual se definen los conceptos base del diagnóstico: la especialidad como nivel de estudios de posgrado, la evaluación como proceso de análisis del fenómeno de la formación, el plan de estudio como proyecto educativo y el currículum como experiencia vivida.

El diagnóstico se estructura a través de 3 categorías de análisis: el diseño curricular, la formación docente y la práctica de la investigación. Cada una de éstas se desarrolla por dimensiones de aproximación a la reali-

dad: social, epistemológica, institucional y pedagógica. Con base en un método inductivo en el análisis de la investigación de campo se caracterizan las problemáticas y/o contradicciones identificadas dentro del proceso educativo.

Las prouestas se concretan bajo la perspectiva de señalar los elementos evaluados posibles de reestructuración, aportando distintas alternativas de acción en el inicio de este proceso. Se incluye un apartado metodológico explicativo de la investigación, anexando los resultados de la investigación de campo.

#### DIVISION DE POSGRADO EN CIENCIAS DE LA EDUCACION DE LA UAT

Acciones institucionales en búsqueda de la excelencia

*Raúl Osorio Madrid  
Rafael Reyes Chávez*

El trabajo reseña las acciones institucionales que se han implementado para consolidar a la División de Estudios de Posgrado del Departamento de Ciencias de la Educación de la Universidad Autónoma de Tlaxcala, División en donde se ofrecen tres programas de posgrado considerados como programas de calidad.

La concepción de posgrado de calidad con que se define a los programas de maestría que ofrece esta División, se basa en un crecimiento y desarrollo continuo en búsqueda de la excelencia.

Se ha partido de las capacidades y posibilidades de la institución en diferentes momentos, para poder ofrecer estudios de cuarto nivel y atender a las necesidades regionales principalmente. Se han fijado metas y objetivos claros a corto, mediano y largo plazo poniendo especial énfasis en aquellos retos que son posibles de resolver con la participación comprometida y eficiente de los recursos humanos con que cuenta la UAT, y en particular la División de Posgrado en Educación.

Lo singular de esta característica es que, sin desconocer las exigencias señaladas para los estudios de posgrado y los retos a nivel nacional para los mismos, se han planteado proyectos de desarrollo acordes a las condiciones materiales, humanas y económicas de la Institución, lo cual en un proceso pautado y sistemático de planificación ha redundado en generar una dinámica de avance constante hacia la excelencia.

La División de Posgrado ha pasado por las etapas de crecimiento, reestructuración, expansión y consolidación, que le han llevado a obtener el registro en el Padrón de Posgrados de Excelencia del CONACYT. Del mismo modo, la práctica de la investigación ha pasado por distintos periodos que marcan niveles de calidad ascendentes con los que se le viene desarrollando.

Es el caso de un posgrado de provincia que adquiere reconocido prestigio y se perfila para alcanzar una identidad en maestría de investigación y programas de estudio acordes con las necesidades regionales.

#### HACIA UN SISTEMA INTEGRAL DE ESTIMULOS PARA EL FORTALECIMIENTO DEL TRABAJO ACADEMICO EN EL IPN

*Arturo Pacheco Espejel  
Jorge Arce Arnez*

En esta época de vertiginosos cambios, de marcadas contradicciones y de gran avance científico y tecnológico, el posgrado mexicano requiere urgentemente de un mayor fortalecimiento en todas sus dimensiones, para poder enfrentar con éxito los nuevos y difíciles retos que tiene ante sí.

Bajo esta perspectiva y considerando que en el trabajo académico el factor humano resulta ser el eje fundamental para construir la infraestructura que soporte el establecimiento de cualquier proceso de mejora continua, es urgente revisar, entre otras cosas, los sistemas de estímulos económicos vigentes.

En este sentido, el objetivo del presente trabajo es proponer algunos elementos para el diseño de un sistema integral de estímulos en las Secciones de Estudios de Posgrado e Investigación del Instituto Politécnico Nacional. Para tal efecto, por un lado, nos proponemos efectuar un análisis crítico de las fortalezas y debilidades de los sistemas actuales de estímulos, naturalmente, a la luz de los objetivos del IPN como institución rectora de la educación técnica en el país.

Con base en lo anterior, nos proponemos precisar la importancia que tienen los estímulos económicos en el desempeño de los académicos, con el fin de plantear algunos elementos específicos y concretos encaminados al diseño de un sistema integral de estímulos para el posgrado en el IPN.

#### EL ABANDONO DE LAS MAESTRIAS ACADEMICAS

*Juan María Parent Jacquemin*

Un trabajo continuo de varios años en la esfera del posgrado universitario nos indica que estamos en este momento en una situación de "crisis" en materia de maestrías.

Después de un periodo de alto desarrollo de estos programas de enseñanza superior en los cuales se ampliaba la formación recibida en la licenciatura, nació

una segunda época en la que las maestrías de reciente creación se orientaban hacia la investigación.

Desgraciadamente hoy por hoy observamos el abandono de las maestrías "académicas", las del segundo grupo y sólo persisten mal que bien las maestrías "profesionalizantes" (véase la primera parte de la ponencia en la que se explica el sentido de este término).

Un análisis de la situación nos muestra que en el fondo de este problema está el abandono de la ciencia como conocimiento y búsqueda de la verdad a favor de una carrera para la aplicación técnica inmediatista. Los valores que pretende encontrar la inteligencia son dejados a favor de un bienestar material de dudoso alcance.

En esta ponencia se sugiere una revisión o una reforma de los estudios universitarios en general, limitando la propuesta a las áreas que preparan este gusto por el estudio, a esta búsqueda de los valores que alimentan el espíritu.

#### LOS SERVICIOS BIBLIOTECARIOS DE INFORMACION: PARIENTES LEGITIMOS O ILEGITIMOS DE LOS POSGRADOS DE MEXICO

*Juan Ignacio Piña Marquina  
Erendira Ortiz Marín*

La mayoría de los posgrados existentes en el país se ubican en las instituciones públicas (Universidades), ¿cuentan estas con la infraestructura mínima necesaria para apoyar y fortalecer los posgrados? Este trabajo se centra en uno de los elementos de la infraestructura: Los servicios bibliotecarios y de información. ¿Cómo surgen y que servicios ofrecen las universidades a sus comunidades? ¿qué factores propician y obstaculizan su desarrollo? También de forma sintética se analiza la relación de los posgrados y las bibliotecas.

Se mencionan los proyectos y programas emergentes para reforzar los servicios bibliotecarios y de información, con énfasis en el presente. ¿Cómo los han asimilado y ejecutado los grupos de trabajo bibliotecario en las universidades? Los beneficios que han reportado y los problemas resueltos mediante la aplicación de los subsidios específicos que acompañan a los programas emergentes.

Más adelante se analiza la modernización y evaluación en la época actual con relación a las bibliotecas; así se arriba a una serie de conclusiones con relación al ¿Por qué del actual estado de cosas de los servicios bibliotecarios y de información? (desde el punto de vista de los autores de este trabajo), la relación legítima o ilegítima con los posgrados. Finalmente, algunas recomendaciones que podrían mejorar esta relación y be-

cursos sean de aplicación inmediata, es decir, que tengan un balance adecuado entre conocimientos fundamentales (conceptuales y teóricos) y experiencias prácticas explotables.

Por muchos años se han desarrollado este tipo de cursos con una metodología convencional en el proceso enseñanza-aprendizaje, con resultados generalmente deficientes respecto a las expectativas. Ahora, en situaciones más adversas que antes y con requerimientos crecientes de resultados, es preciso que se analicen las posibilidades reales de mejorar y hacer más efectivo el modelo actual, a la vez que se buscan modelos alternativos que puedan brindar los resultados tan urgentemente necesitados.

En este trabajo se propone un modelo híbrido en el que se resuelven algunas de las deficiencias del modelo actual y que puede resultar muy adecuado en diversas circunstancias. Para ilustración del modelo se utiliza el posgrado en ingeniería industrial.

#### DIAGNOSTICO PARA LA REESTRUCTURACION DE LAS ESPECIALIDADES MEDICAS HOSPITALARIAS

*Maribel Osorio García*

Posteriormente a la evaluación de las maestrías, la Coordinación General de Posgrado, ahora Coordinación General de Investigación y de Estudios Avanzados, en coordinación con la Facultad de Medicina inicia la evaluación del nivel de especialidad con la delimitación a las especialidades médicas hospitalarias como formación educativa de condiciones particulares.

El presente trabajo se considera como una primera aproximación diagnóstica al complejo fenómeno de la formación de recursos humanos en medicina en el ámbito específico de la Universidad Autónoma del Estado de México, su método es eminentemente inductivo y su análisis observa un tratamiento general, enfatizando en algunos momentos el comportamiento de algunas especialidades, pero manteniendo un esquema de reflexión sobre la especialidad médica hospitalaria como una unidad de estudio. La estructura del trabajo se compone de la siguiente manera:

Un marco conceptual a partir del cual se definen los conceptos base del diagnóstico: la especialidad como nivel de estudios de posgrado, la evaluación como proceso de análisis del fenómeno de la formación, el plan de estudio como proyecto educativo y el currículum como experiencia vivida.

El diagnóstico se estructura a través de 3 categorías de análisis: el diseño curricular, la formación docente y la práctica de la investigación. Cada una de éstas se desarrolla por dimensiones de aproximación a la reali-

dad: social, epistemológica, institucional y pedagógica. Con base en un método inductivo en el análisis de la investigación de campo se caracterizan las problemáticas y/o contradicciones identificadas dentro del proceso educativo.

Las prouestas se concretan bajo la perspectiva de señalar los elementos evaluados posibles de reestructuración, aportando distintas alternativas de acción en el inicio de este proceso. Se incluye un apartado metodológico explicativo de la investigación, anexando los resultados de la investigación de campo.

#### DIVISION DE POSGRADO EN CIENCIAS DE LA EDUCACION DE LA UAT

Acciones institucionales en búsqueda de la excelencia

*Raúl Osorio Madrid  
Rafael Reyes Chávez*

El trabajo reseña las acciones institucionales que se han implementado para consolidar a la División de Estudios de Posgrado del Departamento de Ciencias de la Educación de la Universidad Autónoma de Tlaxcala, División en donde se ofrecen tres programas de posgrado considerados como programas de calidad.

La concepción de posgrado de calidad con que se define a los programas de maestría que ofrece esta División, se basa en un crecimiento y desarrollo continuo en búsqueda de la excelencia.

Se ha partido de las capacidades y posibilidades de la institución en diferentes momentos, para poder ofrecer estudios de cuarto nivel y atender a las necesidades regionales principalmente. Se han fijado metas y objetivos claros a corto, mediano y largo plazo poniendo especial énfasis en aquellos retos que son posibles de resolver con la participación comprometida y eficiente de los recursos humanos con que cuenta la UAT, y en particular la División de Posgrado en Educación.

Lo singular de esta característica es que, sin desconocer las exigencias señaladas para los estudios de posgrado y los retos a nivel nacional para los mismos, se han planteado proyectos de desarrollo acordes a las condiciones materiales, humanas y económicas de la Institución, lo cual en un proceso pautado y sistemático de planificación ha redundado en generar una dinámica de avance constante hacia la excelencia.

La División de Posgrado ha pasado por las etapas de crecimiento, reestructuración, expansión y consolidación, que le han llevado a obtener el registro en el Padrón de Posgrados de Excelencia del CONACYT. Del mismo modo, la práctica de la investigación ha pasado por distintos periodos que marcan niveles de calidad ascendentes con los que se le viene desarrollando.

Es el caso de un posgrado de provincia que adquiere reconocido prestigio y se perfila para alcanzar una identidad en maestría de investigación y programas de estudio acordes con las necesidades regionales.

#### HACIA UN SISTEMA INTEGRAL DE ESTIMULOS PARA EL FORTALECIMIENTO DEL TRABAJO ACADEMICO EN EL IPN

*Arturo Pacheco Espejel  
Jorge Arce Arnez*

En esta época de vertiginosos cambios, de marcadas contradicciones y de gran avance científico y tecnológico, el posgrado mexicano requiere urgentemente de un mayor fortalecimiento en todas sus dimensiones, para poder enfrentar con éxito los nuevos y difíciles retos que tiene ante sí.

Bajo esta perspectiva y considerando que en el trabajo académico el factor humano resulta ser el eje fundamental para construir la infraestructura que soporte el establecimiento de cualquier proceso de mejora continua, es urgente revisar, entre otras cosas, los sistemas de estímulos económicos vigentes.

En este sentido, el objetivo del presente trabajo es proponer algunos elementos para el diseño de un sistema integral de estímulos en las Secciones de Estudios de Posgrado e Investigación del Instituto Politécnico Nacional. Para tal efecto, por un lado, nos proponemos efectuar un análisis crítico de las fortalezas y debilidades de los sistemas actuales de estímulos, naturalmente, a la luz de los objetivos del IPN como institución rectora de la educación técnica en el país.

Con base en lo anterior, nos proponemos precisar la importancia que tienen los estímulos económicos en el desempeño de los académicos, con el fin de plantear algunos elementos específicos y concretos encaminados al diseño de un sistema integral de estímulos para el posgrado en el IPN.

#### EL ABANDONO DE LAS MAESTRIAS ACADEMICAS

*Juan María Parent Jacquemin*

Un trabajo continuo de varios años en la esfera del posgrado universitario nos indica que estamos en este momento en una situación de "crisis" en materia de maestrías.

Después de un periodo de alto desarrollo de estos programas de enseñanza superior en los cuales se ampliaba la formación recibida en la licenciatura, nació

una segunda época en la que las maestrías de reciente creación se orientaban hacia la investigación.

Desgraciadamente hoy por hoy observamos el abandono de las maestrías "académicas", las del segundo grupo y sólo persisten mal que bien las maestrías "profesionalizantes" (véase la primera parte de la ponencia en la que se explica el sentido de este término).

Un análisis de la situación nos muestra que en el fondo de este problema está el abandono de la ciencia como conocimiento y búsqueda de la verdad a favor de una carrera para la aplicación técnica inmediatista. Los valores que pretende encontrar la inteligencia son dejados a favor de un bienestar material de dudoso alcance.

En esta ponencia se sugiere una revisión o una reforma de los estudios universitarios en general, limitando la propuesta a las áreas que preparan este gusto por el estudio, a esta búsqueda de los valores que alimentan el espíritu.

#### LOS SERVICIOS BIBLIOTECARIOS DE INFORMACION: PARIENTES LEGITIMOS O ILEGITIMOS DE LOS POSGRADOS DE MEXICO

*Juan Ignacio Piña Marquina  
Erendira Ortiz Marín*

La mayoría de los posgrados existentes en el país se ubican en las instituciones públicas (Universidades), ¿cuentan estas con la infraestructura mínima necesaria para apoyar y fortalecer los posgrados? Este trabajo se centra en uno de los elementos de la infraestructura: Los servicios bibliotecarios y de información. ¿Cómo surgen y que servicios ofrecen las universidades a sus comunidades? ¿qué factores propician y obstaculizan su desarrollo? También de forma sintética se analiza la relación de los posgrados y las bibliotecas.

Se mencionan los proyectos y programas emergentes para reforzar los servicios bibliotecarios y de información, con énfasis en el presente. ¿Cómo los han asimilado y ejecutado los grupos de trabajo bibliotecario en las universidades? Los beneficios que han reportado y los problemas resueltos mediante la aplicación de los subsidios específicos que acompañan a los programas emergentes.

Más adelante se analiza la modernización y evaluación en la época actual con relación a las bibliotecas; así se arriba a una serie de conclusiones con relación al ¿Por qué del actual estado de cosas de los servicios bibliotecarios y de información? (desde el punto de vista de los autores de este trabajo), la relación legítima o ilegítima con los posgrados. Finalmente, algunas recomendaciones que podrían mejorar esta relación y be-

nefiar a la mayoría de los involucrados con los posgrados y las bibliotecas en la universidades públicas de México.

#### ANÁLISIS NORMATIVO DEL POSGRADO Y LA VINCULACIÓN INTERINSTITUCIONAL

Beatriz Ramírez Peña  
Edith Jiménez Ríos  
Rocío Santamaría Ambríz

La expansión del posgrado tanto en programas como en la reglamentación aplicable a ella, originó una diversidad de criterios para la adecuada planificación y desarrollo de los estudios de este nivel. Esta situación hace necesaria la búsqueda de alternativas que optimicen el trabajo y productos obtenidos en las instituciones educativas avocadas a los estudios de posgrado.

Como parte de esta alternativa, este trabajo pretende mostrar las características de la reglamentación del posgrado en la UNAM y en una muestra de 18 instituciones nacionales, para tal efecto se analizó el Reglamento General de Estudios de Posgrado de la UNAM y la legislación correspondiente al posgrado de cada una de las instituciones de la muestra.

Los aspectos generales que se analizaron en cada uno de los reglamentos, fueron: conceptualización de los niveles del posgrado (especialización, maestría y doctorado), organización institucional, características de los planes de estudio, requisitos de ingreso y egreso, características del personal académico y sistema tutorial.

Los resultados obtenidos se agruparon considerando la situación actual de la normatividad de las instituciones, el análisis de las diferencias y semejanzas de acuerdo con las variantes del posgrado, así como las diferencias entre las institucionales de acuerdo con su carácter (pública o privada).

En términos generales se observa que existe gran diversidad en cuanto a los documentos que contienen las disposiciones normativas del posgrado en las diferentes instituciones. Con relación a los objetivos de las variantes del posgrado existe una conceptualización equivalente en la mayor parte de las instituciones, por otro lado, aspectos esenciales para el desarrollo del posgrado en las instituciones como por ejemplo, la vinculación con la investigación y el establecimiento de un sistema tutorial están ausentes en la normatividad de una gran parte de ellas.

A partir del análisis efectuado se deriva la necesidad de crear un sistema homogéneo de legislación aplicable a los estudios de posgrado que permitan una interacción fluida entre diversas dependencias e insti-

tuciones, por cuanto a las actividades académicas y de investigación de docentes y de alumnos, para lo cual es preciso que cada institución lleve a cabo una cuidadosa reflexión en relación con las características de los estudios que ofrece a fin de valorar la conveniencia de incorporar a su normatividad criterios generales de aplicabilidad para todas las instituciones, atendiendo a sus necesidades específicas.

#### LOS PROCESOS ENTROPICOS DE LOS POSGRADOS Y LA ADMINISTRACIÓN ESTRATÉGICA

Edmundo Resenos

Después de la publicación del Padrón de Instituciones con Posgrados de Excelencia, elaborado por el CONACYT, y ante las expectativas del advenimiento a nuestro país de universidades extranjeras con estudios de posgrado, los posgrados nacionales se enfrentan a situaciones nuevas que hace poco no eran consideradas, y muchas, tal vez, ni imaginadas. Parece que el problema general es fortalecer los posgrados nacionales. Uno de los muchos aspectos a considerar es la administración de los mismos. Los posgrados como todas las unidades de organización son administrables y su éxito o fracaso, generalmente, es atribuible a su administración. Dentro de este tema, se pretende abordar, concretamente, la administración estratégica de los posgrados a partir de la relación simbiótica entre los fines intrínsecos (sobrevivencia, crecimiento, desarrollo y éxito) y los fines extrínsecos (formación de docentes e investigadores, realización de investigación, vinculación interinstitucional, vinculación con el sistema productor) direccionada hacia eliminar o, al menos, atenuar los efectos de los procesos entrópicos de los posgrados (desvirtuación de fines, burocratismo, suplantación de los fines por los medios, entre otros).

#### DIAGNÓSTICO DEL POSGRADO: UN REQUISITO PARA SU FORTALECIMIENTO

Juan Ignacio Reyes García  
Jesús Reyes García

El propósito de este trabajo es presentar un diagnóstico del Sistema Nacional de Posgrado (SNP) que nos permita apreciar algunos aspectos relacionados con sus posibilidades de desarrollo y la problemática prevalente en dicho sistema de estudios.

Este trabajo contempla:

- La caracterización del SNP en función de sus variables fundamentales (oferta de estudios de posgrado, áreas de conocimiento en que se ofrecen, personal docente y población estudiantil del posgrado, etc.).
- El análisis de la participación o incidencia de organizaciones como el Sistema Nacional de Investigadores (SNI) y el Consejo Nacional de Ciencia y Tecnología (CONACYT) en este sistema de estudios. Para el desarrollo de este trabajo, hacemos uso principalmente de publicaciones hechas por organizaciones vinculadas estrechamente con el posgrado nacional como son la Asociación Nacional de Universidades e Instituciones de Educación Superior (ANUIES), el SNI y el CONACYT.

- Algunas conclusiones y recomendaciones.

Consideramos que la realización de un diagnóstico es un requisito indispensable para fortalecer el Sistema Nacional de Posgrado, en:

- La utilización más adecuada de los recursos disponibles.
- La formación de los recursos humanos requeridos para el desarrollo armonioso del SNP en cada una de las áreas de conocimiento que lo integran (ciencias agropecuarias, ciencias de la salud, etc.).
- El establecimiento de unidades o mecanismos que permitan la planeación y la evaluación de las actividades desarrolladas en el SNP.

#### ALGUNAS ESTRATEGIAS PARA EL FORTALECIMIENTO DEL POSGRADO.

Jesús Reyes García  
Juan Ignacio Reyes García

En el presente trabajo se propone un conjunto de estrategias tendientes a fortalecer el posgrado nacional. Dichas estrategias se derivan del análisis realizado sobre las necesidades de estudios de posgrado a) del sector productivo, b) del sector educativo de nivel superior y c) de instituciones de investigación. Así como del diagnóstico del posgrado nacional (que es objeto de otro artículo).

Las estrategias propuestas están relacionadas con:

- Incrementar la matrícula de estudiantes en el posgrado.

- Fomentar la incorporación, retención y superación del personal académico para el posgrado.

La metodología empleada para la realización del trabajo consiste en la revisión entre otras, de publicaciones que plantean aspectos relacionados con la problemática de los sectores productivo y educativo de nivel superior de nuestro país, así como de las instituciones de investigación, lo que nos permite inferir algunas de las necesidades de estudios de posgrado de dichos sectores. Posteriormente, relacionamos estas necesidades con la oferta existente en nuestro país de estudios de posgrado, la que deducimos del diagnóstico sobre el Sistema Nacional de Posgrado que presentamos en otro trabajo. A partir de estos antecedentes se proponen y explican las distintas estrategias.

El objetivo por alcanzar es:

- Favorecer el desarrollo armonioso del posgrado en cada una de las áreas del conocimiento que lo integran.
- Incrementar la participación del Sistema Nacional de Posgrado en la solución de problemas que le plantean los sectores productivo, educativo de nivel superior y de instituciones de investigación de nuestra nación y que guardan una relación estrecha con la formación y actualización del personal que labora en dichos sectores.

#### LOS CURSOS DE POSGRADO PARTE ORGANICA DE LA EDUCACION SUPERIOR

Onofre Rojo Asenjo

La gran cantidad de Programas de Posgrado que existen en el país, tienen más un carácter coyuntural que permanencia orgánica. Pocas veces se han planeado como una parte natural (la más alta) de la Educación Superior, articulándose en la mayoría de los casos, con necesidades perentorias o circunstanciales de empresas o dependencias del Estado y en muy contadas excepciones con los fines y objetivos de la Educación Superior. Como consecuencia de esta situación, cuando la necesidad perentoria cesa, el programa pierde vigencia, los estudiantes desaparecen, pero la Universidad o Institución de Educación tiene que cargar con personal docente y administrativo que muchas veces no está en capacidad de asimilar. La eficacia y eficiencia de esos procesos son de todos conocidos.

Este panorama puede cambiar si en vez de considerar el Posgrado como un abundante catálogo de especialización y (autónomas), se concibiera como una actividad propia y natural de los Departamentos de

Facultades e Institutos de Educación Superior. Ello obligaría a la organización de sólidos Departamentos con Docencia e Investigación, que de esa manera tendría incidencia, en primer término sobre la propia institución, en segundo sobre la Sociedad y por último en la creación permanente de conocimiento y formación de recursos adecuadamente formados.

En lugar de un centenar de Maestrías y Especialidades inconexas se tendría los Posgrados como especializaciones en los propios Departamentos, los que además de ser parte estructural de la actividad académica de la Universidad (generadora de nuevo conocimiento); vería reforzada su función, al vincularse directamente con las necesidades y problemas de la Sociedad.

Esto llevaría a una organización curricular del Posgrado con requisitos generales para su implantación, con características multidisciplinarias en la Docencia (más de un solo Departamento participando en el Programa de cursos) e Interdisciplinarias en la Investigación. Todo ello bajo la responsabilidad de un solo Departamento y la supervisión de una Dirección de Estudios de Posgrado.

La estructura del currículum de cualquier Programa de Posgrado debe girar alrededor de:

1. Prerrequisitos de admisión y cursos propedéuticos
2. Cursos de nivel específico de Posgrado
3. Seminarios, actividades de investigación y tesis.

Cada clase, antes anunciada, aportará un porcentaje de créditos y puede tener diferente tipo de evaluación. Por ejemplo las actividades del número (3) se acreditarán después que la tesis sea presentada y la evaluación de la misma otorgará la calificación para todas esas actividades.

Las actividades de investigación podrían llevarse a cabo (en parte) fuera del Departamento, pero su evaluación y responsabilidad deben quedar en manos de éste.

#### LA VINCULACION DOCENCIA-INVESTIGACION EN EL POSGRADO: La experiencia de la UACPYP, 1976-1982

*Pablo Ruiz Nápoles*

Desde su creación en 1976, la Unidad Académica de los Ciclos Profesional y de Posgrado del Colegio de Ciencias y Humanidades de la UNAM, se propuso la formación de recursos humanos de alto nivel en áreas nuevas o interdisciplinarias, mediante la vinculación

directa de la docencia con la investigación. La evaluación de los resultados obtenidos hasta ahora parece indicar que, a nivel de posgrado, la vinculación de diversas dependencias universitarias, de diversas disciplinas y de la investigación con la docencia ha sido exitosa. Hay, sin embargo, problemas específicos que resolver para mejorar y ampliar esta forma de enseñanza. La experiencia acumulada puede ser de utilidad para desarrollar este tipo de enseñanza en otros lugares como parte de una estrategia de crecimiento del posgrado a nivel nacional.

#### LA IMPORTANCIA DEL DESARROLLO DEL POSGRADO EN LAS AREAS CIENTIFICAS, DE HUMANIDADES Y DE ARTE

*Víctor Manuel Serrano Cerrillo  
César Carrascoza Venegas*

En este trabajo se realiza un análisis global del contexto de las relaciones entre el Estado y las universidades públicas y privadas dada la importancia que las políticas educativas estatales tienen en la educación superior; se analizan algunos elementos importantes que han jugado en dicha relación en los últimos años, tales como la política presupuestal, el apoyo a las actividades de docencia e investigación, etc.

Posteriormente se destacan en concreto algunas de las características de las distintas partes que conforman el posgrado (docentes, alumnos, administradores), algunas tendencias que se han observado en su desarrollo dentro de la UNAM en particular, así como de las políticas internas que esta Universidad ha intentado conformar en relación a este nivel de estudios.

Con base en lo anterior, se formula posteriormente en el trabajo una apreciación académica y administrativa de la situación presente del posgrado, así como las perspectivas que los autores pueden prever en el desarrollo de las actividades académicas de esta área. Finalmente, se sugieren algunas líneas de acción que pudieran implementarse en cuanto a la superación de la calidad de los programas, docentes y estudiantes del posgrado, teniendo en cuenta la especificidad de cada una de las áreas: Científica, de humanidades y de arte.

#### EL PROYECTO ACADEMICO PARA EL POSGRADO DE LA FACULTAD DE CIENCIAS POLITICAS Y SOCIALES DE LA UNAM

*Enrique Suárez-Iñiguez*

A partir de un breve diagnóstico del estado en que se encontraba la División de Estudios de Posgrado de la Facultad de Ciencias Políticas y Sociales de la UNAM a principios de este año, el autor plantea algunas políticas para lograr su objetivo: volver a situar al posgrado de Ciencias Políticas y Sociales como la mejor opción en su ramo en el país. Para ello diseña políticas de investigación, de mejoría de la plantilla docente, de revisión de los planes de estudio de Maestría y Doctorado, de elaboración de diplomados, de vinculación de la División con su entorno, de elaboración de perfiles escolares y de estudios de mercado de trabajo, de elaboración de banco de datos de los estudiantes y los profesores, etc. Este proyecto académico sólo podrá realizarse con base en una reestructuración académico-administrativa que reasigne funciones y jerarquías.

El autor, asimismo, reflexiona en torno al sentido de los estudios de posgrado en las Ciencias Sociales de hoy y elabora sus proposiciones dentro de un proyecto que forma parte de la reestructuración de la Facultad de Ciencias Políticas y Sociales en su conjunto.

Asimismo, propone un diseño de política de publicaciones para dar salida y cauce a los trabajos de investigación del posgrado y los relaciona con los apoyos del PADEP, (Programa de Apoyo a las Divisiones de Estudios de Posgrado).

#### IMPLEMENTACION E INSTRUMENTACION ACADEMICO-ADMINISTRATIVA PARA EL FORTALECIMIENTO DEL POSGRADO NACIONAL.

*José Guillermo Torres Jiménez*

La Modernidad Educativa ha generado una verdadera revolución en cada uno de los espacios académicos donde se pretende aplicarla, es decir, ha creado inquietud sobre las posibles repercusiones en los aspectos académicos, laborales, de recursos y administrativos que apoyen esta política.

Esta situación nos hace ver que la implementación e instrumentación de nuevos enfoques, dentro de una "educación tradicionalista", crea conflictos entre los alumnos, docentes y, autoridades educativas, quienes conformados en métodos de enseñanza-aprendizaje conductistas y procesos administrativos deficientes, no puedan enfrentar el cambio que asegure una correcta educación formal.

Esta situación repercute en los niveles de posgrado nacional, pues los insumos (alumnos, docentes y administradores) fueron "hechos" bajo el pensamiento conductual. Esto significa un reto, pues la Educación de Posgrado debe modificar sus políticas, objetivos, metas, métodos de enseñanza, recursos (humanos, insumos, equipamiento, espacios físicos y financieros) y otras variables dependientes que son definitivas en la formación de recursos humanos más eficientes y consolidados comprometidos con las necesidades sociales de desarrollo del país y de profesionalización misma como parte de su desarrollo social.

La implementación e instrumentación académica-administrativa, que incide en el fortalecimiento del posgrado nacional, emana del estudio y evaluación de las condiciones actuales del posgrado en particular y de la demanda que tiene dentro de la población que lo requiere; es decir se deberán efectuar estudios y encuestas que abarquen los siguientes puntos: Oferta y demanda del posgrado, oferta y demanda del personal docente, eficiencia de los cursos de posgrado a través del egreso del posgrado, perfiles de egreso en el posgrado y del docente que imparte clases, la vinculación docencia-investigación, los métodos de enseñanza y su aplicabilidad en la estructura docente actual, la profesionalización del docente en la Pedagogía y la existencia de los recursos suficientes. El conocimiento de estos estudios y/o encuestas, hará posible la incorporación a una educación, de posgrado más eficiente, a través de la planeación, ejecución, supervisión y evaluación de cada uno de los contextos que participan en los procesos académico-administrativos que significan el ingreso a la modernidad educativa del posgrado, que tanto se requiere en el país.

#### LA INTEGRACION, ESTUDIOS AVANZADOS- INVESTIGACION EN LA UAEM, COMO MODELO ESTRATEGICO PARA DESARROLLAR LA UNIVERSIDAD DEL SIGLO XXI

*José A. Velazquez Garduño*

El grado de desarrollo de las sociedades contemporáneas depende en gran medida de factores tales como su capacidad para readaptar nuevos conocimientos, de su propia producción de conocimientos Científicos, Tecnológicos y Humanísticos y de la eficiencia con que su sistema organizativo va incorporando el conjunto de nuevos conocimientos a su cultura y a su sector productivo. Pero la innovación y creación del conocimiento en cualquier sociedad en general o de cada país en particular, depende de la formación de sus recursos humanos de más alto nivel y consecuencia de la calidad de la educación a nivel de posgrado.

Facultades e Institutos de Educación Superior. Ello obligaría a la organización de sólidos Departamentos con Docencia e Investigación, que de esa manera tendría incidencia, en primer término sobre la propia institución, en segundo sobre la Sociedad y por último en la creación permanente de conocimiento y formación de recursos adecuadamente formados.

En lugar de un centenar de Maestrías y Especialidades inconexas se tendría los Posgrados como especializaciones en los propios Departamentos, los que además de ser parte estructural de la actividad académica de la Universidad (generadora de nuevo conocimiento); vería reforzada su función, al vincularse directamente con las necesidades y problemas de la Sociedad.

Esto llevaría a una organización curricular del Posgrado con requisitos generales para su implantación, con características multidisciplinarias en la Docencia (más de un solo Departamento participando en el Programa de cursos) e Interdisciplinarias en la Investigación. Todo ello bajo la responsabilidad de un solo Departamento y la supervisión de una Dirección de Estudios de Posgrado.

La estructura del currículum de cualquier Programa de Posgrado debe girar alrededor de:

1. Prerrequisitos de admisión y cursos propedéuticos
2. Cursos de nivel específico de Posgrado
3. Seminarios, actividades de investigación y tesis.

Cada clase, antes anunciada, aportará un porcentaje de créditos y puede tener diferente tipo de evaluación. Por ejemplo las actividades del número (3) se acreditarán después que la tesis sea presentada y la evaluación de la misma otorgará la calificación para todas esas actividades.

Las actividades de investigación podrían llevarse a cabo (en parte) fuera del Departamento, pero su evaluación y responsabilidad deben quedar en manos de éste.

#### LA VINCULACION DOCENCIA-INVESTIGACION EN EL POSGRADO: La experiencia de la UACPYP, 1976-1982

*Pablo Ruiz Nápoles*

Desde su creación en 1976, la Unidad Académica de los Ciclos Profesional y de Posgrado del Colegio de Ciencias y Humanidades de la UNAM, se propuso la formación de recursos humanos de alto nivel en áreas nuevas o interdisciplinarias, mediante la vinculación

directa de la docencia con la investigación. La evaluación de los resultados obtenidos hasta ahora parece indicar que, a nivel de posgrado, la vinculación de diversas dependencias universitarias, de diversas disciplinas y de la investigación con la docencia ha sido exitosa. Hay, sin embargo, problemas específicos que resolver para mejorar y ampliar esta forma de enseñanza. La experiencia acumulada puede ser de utilidad para desarrollar este tipo de enseñanza en otros lugares como parte de una estrategia de crecimiento del posgrado a nivel nacional.

#### LA IMPORTANCIA DEL DESARROLLO DEL POSGRADO EN LAS AREAS CIENTIFICAS, DE HUMANIDADES Y DE ARTE

*Víctor Manuel Serrano Cerrillo  
César Carrascoza Venegas*

En este trabajo se realiza un análisis global del contexto de las relaciones entre el Estado y las universidades públicas y privadas dada la importancia que las políticas educativas estatales tienen en la educación superior; se analizan algunos elementos importantes que han jugado en dicha relación en los últimos años, tales como la política presupuestal, el apoyo a las actividades de docencia e investigación, etc.

Posteriormente se destacan en concreto algunas de las características de las distintas partes que conforman el posgrado (docentes, alumnos, administradores), algunas tendencias que se han observado en su desarrollo dentro de la UNAM en particular, así como de las políticas internas que esta Universidad ha intentado conformar en relación a este nivel de estudios.

Con base en lo anterior, se formula posteriormente en el trabajo una apreciación académica y administrativa de la situación presente del posgrado, así como las perspectivas que los autores pueden prever en el desarrollo de las actividades académicas de esta área. Finalmente, se sugieren algunas líneas de acción que pudieran implementarse en cuanto a la superación de la calidad de los programas, docentes y estudiantes del posgrado, teniendo en cuenta la especificidad de cada una de las áreas: Científica, de humanidades y de arte.

#### EL PROYECTO ACADEMICO PARA EL POSGRADO DE LA FACULTAD DE CIENCIAS POLITICAS Y SOCIALES DE LA UNAM

*Enrique Suárez-Iñiguez*

A partir de un breve diagnóstico del estado en que se encontraba la División de Estudios de Posgrado de la Facultad de Ciencias Políticas y Sociales de la UNAM a principios de este año, el autor plantea algunas políticas para lograr su objetivo: volver a situar al posgrado de Ciencias Políticas y Sociales como la mejor opción en su ramo en el país. Para ello diseña políticas de investigación, de mejoría de la plantilla docente, de revisión de los planes de estudio de Maestría y Doctorado, de elaboración de diplomados, de vinculación de la División con su entorno, de elaboración de perfiles escolares y de estudios de mercado de trabajo, de elaboración de banco de datos de los estudiantes y los profesores, etc. Este proyecto académico sólo podrá realizarse con base en una reestructuración académico-administrativa que reasigne funciones y jerarquías.

El autor, asimismo, reflexiona en torno al sentido de los estudios de posgrado en las Ciencias Sociales de hoy y elabora sus proposiciones dentro de un proyecto que forma parte de la reestructuración de la Facultad de Ciencias Políticas y Sociales en su conjunto.

Asimismo, propone un diseño de política de publicaciones para dar salida y cauce a los trabajos de investigación del posgrado y los relaciona con los apoyos del PADEP, (Programa de Apoyo a las Divisiones de Estudios de Posgrado).

#### IMPLEMENTACION E INSTRUMENTACION ACADEMICO-ADMINISTRATIVA PARA EL FORTALECIMIENTO DEL POSGRADO NACIONAL.

*José Guillermo Torres Jiménez*

La Modernidad Educativa ha generado una verdadera revolución en cada uno de los espacios académicos donde se pretende aplicarla, es decir, ha creado inquietud sobre las posibles repercusiones en los aspectos académicos, laborales, de recursos y administrativos que apoyen esta política.

Esta situación nos hace ver que la implementación e instrumentación de nuevos enfoques, dentro de una "educación tradicionalista", crea conflictos entre los alumnos, docentes y, autoridades educativas, quienes conformados en métodos de enseñanza-aprendizaje conductistas y procesos administrativos deficientes, no puedan enfrentar el cambio que asegure una correcta educación formal.

Esta situación repercute en los niveles de posgrado nacional, pues los insumos (alumnos, docentes y administradores) fueron "hechos" bajo el pensamiento conductual. Esto significa un reto, pues la Educación de Posgrado debe modificar sus políticas, objetivos, metas, métodos de enseñanza, recursos (humanos, insumos, equipamiento, espacios físicos y financieros) y otras variables dependientes que son definitivas en la formación de recursos humanos más eficientes y consolidados comprometidos con las necesidades sociales de desarrollo del país y de profesionalización misma como parte de su desarrollo social.

La implementación e instrumentación académica-administrativa, que incide en el fortalecimiento del posgrado nacional, emana del estudio y evaluación de las condiciones actuales del posgrado en particular y de la demanda que tiene dentro de la población que lo requiere; es decir se deberán efectuar estudios y encuestas que abarquen los siguientes puntos: Oferta y demanda del posgrado, oferta y demanda del personal docente, eficiencia de los cursos de posgrado a través del egreso del posgrado, perfiles de egreso en el posgrado y del docente que imparte clases, la vinculación docencia-investigación, los métodos de enseñanza y su aplicabilidad en la estructura docente actual, la profesionalización del docente en la Pedagogía y la existencia de los recursos suficientes. El conocimiento de estos estudios y/o encuestas, hará posible la incorporación a una educación, de posgrado más eficiente, a través de la planeación, ejecución, supervisión y evaluación de cada uno de los contextos que participan en los procesos académico-administrativos que significan el ingreso a la modernidad educativa del posgrado, que tanto se requiere en el país.

#### LA INTEGRACION, ESTUDIOS AVANZADOS- INVESTIGACION EN LA UAEM, COMO MODELO ESTRATEGICO PARA DESARROLLAR LA UNIVERSIDAD DEL SIGLO XXI

*José A. Velazquez Garduño*

El grado de desarrollo de las sociedades contemporáneas depende en gran medida de factores tales como su capacidad para readaptar nuevos conocimientos, de su propia producción de conocimientos Científicos, Tecnológicos y Humanísticos y de la eficiencia con que su sistema organizativo va incorporando el conjunto de nuevos conocimientos a su cultura y a su sector productivo. Pero la innovación y creación del conocimiento en cualquier sociedad en general o de cada país en particular, depende de la formación de sus recursos humanos de más alto nivel y consecuencia de la calidad de la educación a nivel de posgrado.

México, país en proceso de integración a la globalización de la economía mundial, está inmerso en la problemática de arribar al siglo XXI como una Nación en pleno desarrollo. Para lograrlo es necesario dar mayor impulso a la investigación científica, Tecnológica y Humanística, así como fortalecer y consolidar sus estudios avanzados. Para ello es menester dotar de recursos económicos óptimos, según los estándares recomendables internacionalmente, a las instituciones y organismos cuyo quehacer cotidiano es la preparación de recursos humanos altamente capacitados, la producción de conocimientos y el desarrollo de tecnología de punta.

Conciente de tal interés nacional, estatal y regional y del papel que la Universidad pública desempeña dentro de su medio social, en el ámbito de la educación superior, la investigación, la ciencia y la cultura, la Universidad Autónoma del Estado de México, retoma la importancia del binomio Investigación-Estudios de Posgrado y se propone impulsar su cambio cualitativo hacia el logro del nivel de excelencia. Para esto, plasma como política académica fundamental en su Plan Global de Desarrollo 1989-1993, la fusión de los estudios avanzados de grado (Maestrías, Doctorados, etc.) con la investigación y para dar concreción a esta línea institucional, desarrolla y ejecuta un proyecto de integración de la investigación y el posgrado, con el objeto de que ésta, se convierta en el eje de transformación académica de la institución.

Sin duda la universidad en su conjunto, en los últimos 10 años, ha realizado esfuerzos importantes para desarrollar las funciones de investigación y posgrado. El incremento en el número de proyectos de investigación, la creación de maestrías con niveles altos de calidad, muestran que la UAEM ha evolucionado, pero reconoce la existencia de una problemática compleja que se manifiesta en las funciones de investigación y posgrado que puede resumirse en: Baja productividad en la investigación; insuficiencia de recursos humanos calificados y comprometidos en la investigación institucional; desvinculación Estudios de Posgrado-Investigación; existencia de múltiples programas de maestría con baja calidad, sin ninguna liga con proyectos de investigación institucional.

## LA ESPECIALIDAD EN EDUCACION ESPECIAL INFANTIL DE LA ESCUELA DE PSICOLOGIA DE LA UNIVERSIDAD AUTONOMA DE SAN LUIS POTOSI

Agustín Zárate Loyola

El propósito del presente trabajo es presentar un análisis del sistema de instrucción utilizado en el Programa teórico-práctico de la Especialización en Educación Especial Infantil, que actualmente ofrece la Esc. de Psicología de la Universidad Autónoma de San Luis Potosí, como una alternativa para el fortalecimiento de este posgrado.

Como una inquietud en el desarrollo profesional y académico de la Esc. de Psicología, en agosto de 1987, un grupo de profesores inició trabajos de Investigación, con el fin de elaborar el proyecto general de la Especialidad el cual finalmente es aprobado por el H. consejo Directivo de la U.A.S.L.P., el 14 de diciembre de 1988, iniciando actividades académicas la 1a. Generación el 28 de septiembre de 1989.

El objetivo general propuesto por la Especialidad es:

- Formar especialistas capacitados para diagnosticar y proporcionar tratamientos psicopedagógicos y a la vez promover la necesidad de un enfoque multidimensional en las áreas de problemas de aprendizaje, lenguaje, deficiencia mental y orientación y dinámica familiar.

El contenido del programa presenta una estructura curricular conceptualizada en cuatro semestres, comprendidos 21 semanas cada uno de ellos y con 20 h de trabajo a la semana. Hasta la fecha ya egresó la 1a. Generación y actualmente la 2a. Generación cursa el tercer semestre.

El programa académico de la Especialidad está formado por dos partes fundamentales: una teórica y una práctica. El análisis que este trabajo presenta es en cuanto al sistema de instrucción en la parte práctica. Inicialmente la práctica que llevó la 1a. Generación estuvo sujeta a los Centros asignados por la Especialidad, los casos ahí captados y los horarios de atención, todo bajo la supervisión de los instructores. Como una estrategia de acción del programa en su procedimiento de aplicación, éste fue modificado para la 2a. Generación. Ahora los estudiantes seleccionaron sus propios centros de práctica en sus centros y horas de trabajo; trabajar con casos más apegados a su realidad, aplicando las bases teóricas y prácticas revisadas en la Especialidad; evitar interferencia entre seminarios teóricos y práctica. De esta forma las prácticas serían acreditadas a distancia a través de la presentación de proyectos y resultados o productos reportados.

El principal resultado hasta ahora obtenido ha sido en cuanto a la demanda de aspirantes para cursar el programa en relación al programa anterior.

## TEMA II Experiencias y Expectativas en el Intercambio Académico

EXPERIENCIAS Y EXPECTATIVAS EN EL INTERCAMBIO ACADEMICO DEL POSGRADO DE BIOLOGIA EN LA FACULTAD DE CIENCIAS, UNAM

Margarita Collazo O.  
Erendira Alvarez P.  
Rafael Serrano V.

El Posgrado en Biología de la Facultad de Ciencias se inició en 1925, siendo el más antiguo del país en esta disciplina. Durante su existencia se han llevado a cabo cambios y reestructuraciones a los Planes de Estudio en respuesta a la necesidad de formar especialistas e investigadores de alto nivel científico que sean capaces de incidir tanto en la generación de conocimientos biológicos en sus diferentes áreas, como en la aplicación de éstos para resolver los múltiples problemas que plantea el desarrollo social. Actualmente se cuenta con 8 Planes de Maestría, uno de Doctorado y una especialización.

La nueva organización académica y curricular de los planes de estudio de la Maestría da un peso fundamental al trabajo de investigación, que se complementa con sólida formación teórica en los aspectos generales e integrales de la Biología y en los conocimientos básicos y actuales del área en la que se forma el estudiante. En el caso del Doctorado, la actividad central es la investigación.

Los Planes de Estudio tanto de Maestría como de Doctorado se fortalecen mediante un Sistema Tutorial que consiste en la asignación de un tutor y un Comité Tutorial para cada uno de los alumnos inscritos, formado por investigadores de alto nivel académico. Actualmente se cuenta con 736 tutores que laboran en un total de 91 Instituciones, de diferentes sectores.

Esta organización ha posibilitado la incorporación al Posgrado de estudiantes y tutores del interior del país y del extranjero. Se han establecido convenios con instituciones del sector público y con otras de carácter

estrictamente científico. Por su estructura, estos Planes de Estudio tienen amplias expectativas en el establecimiento de convenios y apoyos para la formación de especialistas e investigadores.

El presente trabajo tiene como objetivo mostrar los actuales Planes de Estudio del Posgrado del Departamento de Biología de la Facultad de Ciencias, señalar las acciones mediante las que se fortalece y resalta el potencial que ofrece para el intercambio académico.

## LA POLITICA DE INTERCAMBIO ACADEMICO DE LA UAP: ANALISIS Y PERSPECTIVA

Enrique Doger Guerrero  
Sergio Flores González

Entre 1972 y 1990 la Universidad Autónoma de Puebla experimentó un conjunto de cambios vinculados a un proceso de democratización interna, cambios académicos en los niveles de la enseñanza media superior y superior y refuncionalización de su aparato administrativo.

Sin embargo, uno de los campos que se mantuvo rezagado fue el posgrado y la política de intercambio académico.

A fines de 1990 se formuló el *Primer Plan General de Desarrollo Institucional* de esta Universidad; en el se da una importancia sin igual a estas dos actividades.

Hasta el mes de septiembre de 1992, el posgrado se encuentra conformado por once programas de Maestrías y uno de Doctorado. La política de intercambio académico está orientada a fortalecer este nivel de la educación universitaria; apoyar la formación de recursos humanos de alto nivel y; promover la actualización y mejoramiento de planes y programas de estudio.

Las perspectivas para ampliar y mejorar nuestra política de intercambio académico están asociados a los retos que nos impone una época de tecnificación acelerada y de integración global de la economía.

Las áreas estratégicas que esta institución ha definido, para esta etapa son las Ciencias Exactas, las Sociales y las Biomédicas.

Sin duda que la concurrencia de lineamientos nacionales, la estrecha coordinación interinstitucional y la planeación en las tareas de posgrado y el intercambio académico entre las instituciones universitarias de México y América Latina facilitarán las tareas y los retos que nos imponen las sociedades contemporánea y futura.

LA EXTENSION Y LA INVESTIGACION COMO  
ESTRATEGIA DEL FORTALECIMIENTO DEL  
POSGRADO (Caso maestría en salud animal  
de la FMVZ de la UAEM)

Eduardo Gasca Pliego  
Valente Velázquez Ordoñez  
Roberto Montes de Oca Jiménez

La facultad de Medicina Veterinaria y Zootecnia (FMVZ) de la Universidad Autónoma del Estado de México (UAEM), se funda en 1972; en 1984 se integra la unidad de diagnóstico en salud animal, para realizar actividades de extensión y docencia; en 1988 se constituye el Centro de Diagnóstico en Salud Animal (CDSA), para llevar a cabo actividades de investigación, docencia y extensión, en apoyo a las actividades agropecuarias del Estado de México; en 1990 se consolida el programa académico de posgrado, con la creación de la Maestría en Salud Animal (MSA); en 1992 se convierte el CDSA en el Centro de Investigación y Diagnóstico en Salud Animal (CIDSA).

El CIDSA es una estructura operativa integrada por un equipo multidisciplinario tendiente a implementar y desarrollar técnicas y procedimientos diagnósticos, que permiten detectar las principales enfermedades y los padecimientos que afectan a los animales en su población, para preservar la salud animal, mediante programas de prevención y control.

La investigación y los estudios avanzados, se originan de los problemas que en el área de salud animal se presentan de forma local, regional y estatal, mediante el contacto directo con los productos a nivel ejidal, pequeña propiedad, asociaciones ganaderas e instituciones del servicio público y privado, que remiten sus casos al CIDSA.

Se han logrado importantes avances en los acuerdos de vinculación y coparticipación del CIDSA con instituciones nacionales y extranjeras, para la solución para la problemática en salud animal, el fortalecimiento del programa académico y la formación de recursos humanos de alto nivel. Dentro de esta vinculación figuran instituciones nacionales, tales como la UNAM, INIFAP, UAM, UABC y Universidades de la región V de ANUIES; a nivel internacional, con el Laboratorio Central de Weibridge, U.K.; Facultad de Medicina Veterinaria de Montreal, Canadá; Organización Panamericana de la Salud (OPS); la Comisión para la Prevención de la Fiebre Aftosa y Enfermedades Exóticas (CPA) y la Facultad de Medicina Veterinaria de la Habana, Cuba.

Los proyectos de investigación que se desarrollan en el CIDSA son 15, con un monto global de \$750'000,000 para el año en curso.

HACIA UNA ALTERNATIVA INTEGRAL Y  
REGIONAL DEL POSGRADO EL CASO DE LA  
MAESTRIA EN ORDENAMIENTO DEL  
TERRITORIO

Nicolás Estéban López Tamayo

La realidad cambiante a nivel internacional y nacional requiere de nuevos enfoques y posibilidades alternativas que vinculen los estudios de posgrado, la investigación y necesidades locales y regionales. En este sentido se ubica el Programa de Maestría en Ordenamiento del Territorio recientemente creado en la Facultad de Arquitectura de la Benemérita Universidad Autónoma de Puebla.

Este programa se ubica en el marco de la problemática regional, estatal y local del territorio poblano y su área de influencia en el cual persisten aún problemas de vivienda y equipamiento urbano, patrimonio cultural, ecología, desequilibrios regionales, gestión y participación de la población. La incidencia del programa de posgrado se ubica también en los estados circunvecinos como son: Tlaxcala, Veracruz, Tabasco, Chiapas, Oaxaca y Morelos. Lo que hace de la Facultad de Arquitectura la más numerosa del país, con cerca de cuatro mil alumnos.

De igual manera, pretende aprovechar los intercambios académicos y de investigación tanto nacionales, como del extranjero que tiene suscritos la BUAP a través de las cátedras de excelencia. Además de que la Facultad cuenta con un personal docente de base formado en los últimos diez años que cuentan con estudios de posgrado a nivel de maestría y doctorado en diversos campos de la problemática del Territorio.

De esta manera, intercambio, posgrado e investigación son una unidad indisoluble que se sintetizan en la recién creada División de Investigación y Estudios de Posgrado (DIEP) de la Facultad de Arquitectura y Ordenamiento del Territorio.

MAESTRIAS EN EDUCACION, POLITICAS  
GUBERNAMENTALES Y MODELOS DE  
FORMACION DOCENTE: TRES MOMENTOS  
1972-1982-1992

Norma Lugo Ulloa  
Cristina Rivera Torres  
Rose Eisenberg Wieder

Este trabajo presenta los avances y resultados de una investigación, relacionada con los paradigmas de la teoría de la enseñanza, que subyacen en los modelos de formación docente en maestrías en educación (ME) y su relación con políticas gubernamentales, y se ade-

lantan, como propuesta, posibles ejes estructurantes a manera de líneas de referencia para la planeación de una formación docente dinámica.

METODOLOGIA. Se sigue el modelo de Bennet, quien enfatiza la necesidad de apoyarse en un marco teórico en la realización de cualquier investigación. Para tal efecto se realizaron entonces las actividades que enseña se mencionan:

- Se caracterizan y se toman como referencia los modelos de formación docente planteados por Gilles Ferry.
- Se resumen las políticas educativas gubernamentales de los tres sexenios y se identifican sus propuestas de formulación docente.
- A partir de una muestra de ME mexicanas, se identifican los elementos característicos de sus propuestas de formación docente.
- Se contrastan los modelos identificados en las ME y los que se derivan de las políticas gubernamentales, analizando sus correspondencias o divergencias con los modelos de G. Ferry.

- Con base en los resultados, se adelanta una propuesta de ejes de estructuración para una formación docente más dinámica.

RESULTADOS

- Las maestrías en educación son el producto de concertaciones, implícitas o explícitas, entre los proyectos académicos internos de la institución y los proyectos políticos externos a la misma.
- Existe un desfase entre los tiempos académicos y los tiempos políticos. Este DESFASE se manifiesta en aquellas concertaciones que petrifican su organización curricular, conservando año con año su estructura original y sus modelos teóricos de apoyo, y dejan poco espacio a la incorporación continua de los avances teórico-metodológicos en el campo, a la adaptación a la coyuntura política y al devenir modificante de las necesidades sociales de las mayorías.
- Se plantea como necesario la búsqueda de estrategias de formación docente orientadas a responder con mayor celeridad a los imperativos de desarrollo social actual.

- Se logró caracterizar cuatro tendencias de formación docente: carencial, complementaria, profundizadora y problematizadora.

EXPERIENCIAS DE INTERCAMBIO  
Y VINCULACION DE LA ESPECIALIDAD EN  
GEOTERMIA DE LA UNIVERSIDAD AUTONOMA  
DE BAJA CALIFORNIA

Gisela Montero Alpírez

El Programa de Especialidad en Geotermia, que se imparte en el Instituto de Ingeniería de la Universidad Autónoma de Baja California, nació en 1983 gracias a la vinculación que se estableció entre la Universidad y diversos organismos del país como el Consejo Nacional de Ciencia y Tecnología, la Comisión Federal de Electricidad y el Instituto de Investigaciones Eléctricas.

Por su naturaleza, la mayoría de sus aspirantes provienen del sector paraestatal. Por otra parte, en virtud de ser el único Programa de su tipo en Latinoamérica constituye un centro de adiestramiento en geotermia para los países de esa área.

Por su estructura este Programa requiere del binomio Universidad sector productivo, principalmente, para la realización de su etapa práctica, esto da lugar al surgimiento de una estrecha relación con las industrias geotérmicas ubicadas en la zona de alto desarrollo geotérmico como el Valle Imperial, en Estados Unidos y por supuesto con el Campo Geotérmico de Cerro Prieto, en Baja California.

A través de su desarrollo, el Programa se ha enriquecido en experiencia a través del establecimiento de convenios de colaboración con diferentes instituciones y organismos relacionados con la geotermia, podemos citar por ejemplo los convenios que se tienen con la Universidad de California en Riverside, con el Curso de Diplomado en Geotermia de Nueva Zelanda, con el Programa de Entrenamiento Geotérmico de la Universidad de Las Naciones Unidas en Reykiavick, Islandia, que han permitido acciones como la participación de maestros visitantes o el desarrollo de cursos impartidos por especialistas provenientes de las diferentes instituciones.

Uno de los objetivos del Programa es la formación de profesionales en el área de ciencias de la Tierra, para ello los alumnos participan en Proyectos específicos, algunos de ellos desarrollados mediante convenios establecidos con el Centro de Investigaciones Científicas en la Universidad de California en Riverside o con la Universidad de Alcalá de Henares en España.

Se describe en este documento, una serie de experiencias que a lo largo de la vida del Programa, han permitido su desarrollo y crecimiento.

LA EXTENSION Y LA INVESTIGACION COMO  
ESTRATEGIA DEL FORTALECIMIENTO DEL  
POSGRADO (Caso maestría en salud animal  
de la FMVZ de la UAEM)

Eduardo Gasca Pliego  
Valente Velázquez Ordoñez  
Roberto Montes de Oca Jiménez

La facultad de Medicina Veterinaria y Zootecnia (FMVZ) de la Universidad Autónoma del Estado de México (UAEM), se funda en 1972; en 1984 se integra la unidad de diagnóstico en salud animal, para realizar actividades de extensión y docencia; en 1988 se constituye el Centro de Diagnóstico en Salud Animal (CDSA), para llevar a cabo actividades de investigación, docencia y extensión, en apoyo a las actividades agropecuarias del Estado de México; en 1990 se consolida el programa académico de posgrado, con la creación de la Maestría en Salud Animal (MSA); en 1992 se convierte el CDSA en el Centro de Investigación y Diagnóstico en Salud Animal (CIDSA).

El CIDSA es una estructura operativa integrada por un equipo multidisciplinario tendiente a implementar y desarrollar técnicas y procedimientos diagnósticos, que permiten detectar las principales enfermedades y los padecimientos que afectan a los animales en su población, para preservar la salud animal, mediante programas de prevención y control.

La investigación y los estudios avanzados, se originan de los problemas que en el área de salud animal se presentan de forma local, regional y estatal, mediante el contacto directo con los productos a nivel ejidal, pequeña propiedad, asociaciones ganaderas e instituciones del servicio público y privado, que remiten sus casos al CIDSA.

Se han logrado importantes avances en los acuerdos de vinculación y coparticipación del CIDSA con instituciones nacionales y extranjeras, para la solución para la problemática en salud animal, el fortalecimiento del programa académico y la formación de recursos humanos de alto nivel. Dentro de esta vinculación figuran instituciones nacionales, tales como la UNAM, INIFAP, UAM, UABC y Universidades de la región V de ANUIES; a nivel internacional, con el Laboratorio Central de Weibridge, U.K.; Facultad de Medicina Veterinaria de Montreal, Canadá; Organización Panamericana de la Salud (OPS); la Comisión para la Prevención de la Fiebre Aftosa y Enfermedades Exóticas (CPA) y la Facultad de Medicina Veterinaria de la Habana, Cuba.

Los proyectos de investigación que se desarrollan en el CIDSA son 15, con un monto global de \$750'000,000 para el año en curso.

HACIA UNA ALTERNATIVA INTEGRAL Y  
REGIONAL DEL POSGRADO EL CASO DE LA  
MAESTRIA EN ORDENAMIENTO DEL  
TERRITORIO

Nicolás Estéban López Tamayo

La realidad cambiante a nivel internacional y nacional requiere de nuevos enfoques y posibilidades alternativas que vinculen los estudios de posgrado, la investigación y necesidades locales y regionales. En este sentido se ubica el Programa de Maestría en Ordenamiento del Territorio recientemente creado en la Facultad de Arquitectura de la Benemérita Universidad Autónoma de Puebla.

Este programa se ubica en el marco de la problemática regional, estatal y local del territorio poblano y su área de influencia en el cual persisten aún problemas de vivienda y equipamiento urbano, patrimonio cultural, ecología, desequilibrios regionales, gestión y participación de la población. La incidencia del programa de posgrado se ubica también en los estados circunvecinos como son: Tlaxcala, Veracruz, Tabasco, Chiapas, Oaxaca y Morelos. Lo que hace de la Facultad de Arquitectura la más numerosa del país, con cerca de cuatro mil alumnos.

De igual manera, pretende aprovechar los intercambios académicos y de investigación tanto nacionales, como del extranjero que tiene suscritos la BUAP a través de las cátedras de excelencia. Además de que la Facultad cuenta con un personal docente de base formado en los últimos diez años que cuentan con estudios de posgrado a nivel de maestría y doctorado en diversos campos de la problemática del Territorio.

De esta manera, intercambio, posgrado e investigación son una unidad indisoluble que se sintetizan en la recién creada División de Investigación y Estudios de Posgrado (DIEP) de la Facultad de Arquitectura y Ordenamiento del Territorio.

MAESTRIAS EN EDUCACION, POLITICAS  
GUBERNAMENTALES Y MODELOS DE  
FORMACION DOCENTE: TRES MOMENTOS  
1972-1982-1992

Norma Lugo Ulloa  
Cristina Rivera Torres  
Rose Eisenberg Wieder

Este trabajo presenta los avances y resultados de una investigación, relacionada con los paradigmas de la teoría de la enseñanza, que subyacen en los modelos de formación docente en maestrías en educación (ME) y su relación con políticas gubernamentales, y se ade-

lantan, como propuesta, posibles ejes estructurantes a manera de líneas de referencia para la planeación de una formación docente dinámica.

METODOLOGIA. Se sigue el modelo de Bennet, quien enfatiza la necesidad de apoyarse en un marco teórico en la realización de cualquier investigación. Para tal efecto se realizaron entonces las actividades que enseña se mencionan:

- Se caracterizan y se toman como referencia los modelos de formación docente planteados por Gilles Ferry.
- Se resumen las políticas educativas gubernamentales de los tres sexenios y se identifican sus propuestas de formulación docente.
- A partir de una muestra de ME mexicanas, se identifican los elementos característicos de sus propuestas de formación docente.
- Se contrastan los modelos identificados en las ME y los que se derivan de las políticas gubernamentales, analizando sus correspondencias o divergencias con los modelos de G. Ferry.

- Con base en los resultados, se adelanta una propuesta de ejes de estructuración para una formación docente más dinámica.

RESULTADOS

- Las maestrías en educación son el producto de concertaciones, implícitas o explícitas, entre los proyectos académicos internos de la institución y los proyectos políticos externos a la misma.
- Existe un desfase entre los tiempos académicos y los tiempos políticos. Este DESFASE se manifiesta en aquellas concertaciones que petrifican su organización curricular, conservando año con año su estructura original y sus modelos teóricos de apoyo, y dejan poco espacio a la incorporación continua de los avances teórico-metodológicos en el campo, a la adaptación a la coyuntura política y al devenir modificante de las necesidades sociales de las mayorías.
- Se plantea como necesario la búsqueda de estrategias de formación docente orientadas a responder con mayor celeridad a los imperativos de desarrollo social actual.

- Se logró caracterizar cuatro tendencias de formación docente: carencial, complementaria, profundizadora y problematizadora.

EXPERIENCIAS DE INTERCAMBIO  
Y VINCULACION DE LA ESPECIALIDAD EN  
GEOTERMIA DE LA UNIVERSIDAD AUTONOMA  
DE BAJA CALIFORNIA

Gisela Montero Alpírez

El Programa de Especialidad en Geotermia, que se imparte en el Instituto de Ingeniería de la Universidad Autónoma de Baja California, nació en 1983 gracias a la vinculación que se estableció entre la Universidad y diversos organismos del país como el Consejo Nacional de Ciencia y Tecnología, la Comisión Federal de Electricidad y el Instituto de Investigaciones Eléctricas.

Por su naturaleza, la mayoría de sus aspirantes provienen del sector paraestatal. Por otra parte, en virtud de ser el único Programa de su tipo en Latinoamérica constituye un centro de adiestramiento en geotermia para los países de esa área.

Por su estructura este Programa requiere del binomio Universidad sector productivo, principalmente, para la realización de su etapa práctica, esto da lugar al surgimiento de una estrecha relación con las industrias geotérmicas ubicadas en la zona de alto desarrollo geotérmico como el Valle Imperial, en Estados Unidos y por supuesto con el Campo Geotérmico de Cerro Prieto, en Baja California.

A través de su desarrollo, el Programa se ha enriquecido en experiencia a través del establecimiento de convenios de colaboración con diferentes instituciones y organismos relacionados con la geotermia, podemos citar por ejemplo los convenios que se tienen con la Universidad de California en Riverside, con el Curso de Diplomado en Geotermia de Nueva Zelanda, con el Programa de Entrenamiento Geotérmico de la Universidad de Las Naciones Unidas en Reykiavick, Islandia, que han permitido acciones como la participación de maestros visitantes o el desarrollo de cursos impartidos por especialistas provenientes de las diferentes instituciones.

Uno de los objetivos del Programa es la formación de profesionales en el área de ciencias de la Tierra, para ello los alumnos participan en Proyectos específicos, algunos de ellos desarrollados mediante convenios establecidos con el Centro de Investigaciones Científicas en la Universidad de California en Riverside o con la Universidad de Alcalá de Henares en España.

Se describe en este documento, una serie de experiencias que a lo largo de la vida del Programa, han permitido su desarrollo y crecimiento.

## REFLEXIONES ACERCA DE LA POSIBILIDAD DE UN SISTEMA NACIONAL DE INTERCAMBIO ACADEMICO

Ma. Guadalupe Ortega Soto  
Víctor M. Serrano Cerrillo

Este trabajo intenta hacer algunas consideraciones acerca de la factibilidad de generar un programa efectivo de intercambio académico a nivel nacional; se analizan primero las características del docente y el alumno que pueden ser candidatos al intercambio académico desde el punto de vista de su preparación, vinculación con su centro universitario y expectativas de desarrollo profesional y académico; posteriormente, se proponen algunos elementos a tomar en consideración dentro de los niveles académico-administrativos de los centros de posgrado como prerrequisitos de funcionamiento de un programa de intercambio académico, aquí, se hace énfasis en cuestiones de diseño de políticas interinstitucionales, de formas específicas de organización y cofinanciamiento así como de planes de desarrollo académico inter e intrainstitucionales que den sentido y ubicación a las múltiples acciones de intercambio.

Finalmente, en esta propuesta se incluyen algunas observaciones relativas a la necesidad de una evaluación de funcionamiento de dicho sistema de intercambio; los criterios más importantes comparten elementos de formación académica a corto plazo (obtención de grados o de habilidades específicas alrededor de objetivos concretos por ejemplo), de productividad científica y humanística mediante investigaciones y publicaciones, así como de la capacidad de formar a su vez recursos humanos de alto nivel que sean capaces de intervenir directamente en áreas de investigación y de docencia.

## EXPERIENCIAS EN EL POSGRADO: BASES PARA EL ESTABLECIMIENTO DE INTERCAMBIOS ACADEMICOS EN CIENCIAS MARINAS

Ana Luz Quintanilla Montoya

En el trabajo se describen experiencias de intercambio académico que han sido relevantes para el desarrollo del Posgrado en Oceanografía Costera de la Facultad de Ciencias Marinas de la Universidad Autónoma de Baja California. Se les agrupa en tres categorías:

Relaciones de complementariedad con instituciones vecinas, que han amplificado los recursos disponibles; profesores visitantes de otros posgrados, que han sembrado o impulsado grupos locales; y Consolidación de

grupos incipientes, por medio de la capacitación de sus miembros en instituciones lejanas.

Estas experiencias son analizadas, buscando en ellas las características que han propiciado, o que han dificultado, el crecimiento del posgrado.

Finalmente se expresa la esperanza de que haya llegado el momento de pensar en un esquema en que los posgrados al menos en el caso de las ciencias marinas formen una red integrada que maximice la eficiencia de los diversos recursos que poseen las instituciones que profesan esta disciplina. Recursos que incluyen, pero no se limitan a instalaciones y equipo. Que pueda pensarse en términos de un programa de académicos visitantes, y en términos de grupos locales que en sus planes de desarrollo y consolidación incluyan la relación permanente con universidades de diferentes regiones del país, a través de la formación posgrado de sus estudiantes.

## EL POSGRADO EN PROVINCIA: TACTICAS DE FORTALECIMIENTO DESDE FINISTERRE

Ma. Tesera Reboledo Novillo

Como en este contexto el concepto de estrategia se refiere a la planeación global para lograr el objetivo de fortalecer el posgrado, pienso que es más bien una función que corresponde a los generales de la política educativa. Sin embargo, luego de participar en la fundación y desarrollo de los posgrados de Finisterre—esa apartada región de la provincia mexicana— estudiando durante quince años su evolución y resultados, quisiera contribuir desde un enfoque un tanto pragmático, haciendo el aporte de algunas sugerencias tácticas orientadas a disminuir la brecha que nos separa de los estándares de calidad actualmente establecidos para el posgrado nacional. Con este fin se traza una breve panorámica de las acciones realizadas en dos de los principales países industrializados, Estados Unidos de América y el Reino Unido, donde la preocupación por el posgrado tiene gran actualidad e involucra tanto a sectores académicos como de la industria y la política. Luego de describir someramente la situación de los posgrados de Finisterre respecto de la evaluación realizada a nivel nacional, se proponen como tácticas posibles para iniciar el proceso hacia el fortalecimiento del posgrado, las que surgen de la investigación en el campo de la educación, la cual proporciona resultados valiosos que es necesario considerar para la toma de decisiones sobre las políticas institucionales. Por esta razón se seleccionan algunos estudios referidos al problema que nos ocupa, particularmente en lo que hace a i) la productividad en la in-

vestigación y la eficacia docente, ii) los factores que afectan al estudiante e inciden en la terminación oportuna de su tesis de grado y por último iii) la influencia de la organización institucional sobre el desempeño individual de maestros y alumnos. Consideramos que las tres cuestiones citadas atañen justamente a los principales protagonistas de este drama, maestros, estudiantes y directores responsables de la organización institucional, quienes también a su vez serán los agentes de su desenlace. En el llamado cuarto nivel de la educación, donde se supone que están concentrados el conocimiento de avanzada y la inteligencia de quienes lo han generado, no puede hacerse menos que empeñar los mejores esfuerzos en el diseño de propuestas originales, factibles y socialmente deseables, que nos permitan aproximarnos a los estándares de calidad que se ha decidido adoptar en México.

## PROGRAMAS PROGRADUACION PARA EL POSGRADO EN LA FACULTAD DE HUMANIDADES DE LA UNIVERSIDAD AUTONOMA DEL ESTADO DE MEXICO

Margarita Tapia Arizmendi

En esta ponencia se consideran los aciertos, limitaciones y efectos que los posgrados han dejado para esta institución. Se analizan las expectativas y requerimientos de 29 profesores cuya cualidad es ser candidato a doctor o pasante de maestría. El cuestionario aplicado reveló que todos tienen interés en obtener el grado correspondiente y lo que necesitan es tiempo para elaborar la tesis. De ahí se instrumentó el Programa Prograduación para el Posgrado, el cual, sólo pudo integrar a veintidós profesores porque los siete restantes no son en este momento definitivos. El Programa Prograduación para el Posgrado otorgará veintidós becas, lo cual quiere decir que durante seis meses el profesor recibirá su sueldo íntegro y se dedicará de tiempo completo a hacer su tesis.

En virtud de que la ausencia de veintidós profesores afectaría la marcha académica de esta institución, se organizaron tres grupos, uno por semestre; así en dieciocho meses se espera lograr el objetivo. Objetivo que a nuestro juicio es trascendente porque se concluyen veintidós tesis sobre cinco áreas del conocimiento humano, las cuales, están relacionadas con las licenciaturas que se imparten en la Facultad de Humanidades de la UAEM, y desde luego las tesis están estrechamente vinculadas con las líneas de investigación de esta Institución.

Consideramos que el Programa Prograduación para el Posgrado despertará interés en otras instituciones de

enseñanza superior, que enfrenten problemas similares. Y en la fase de reestructuración de los posgrados se pondrá más atención a este aspecto.

## CARACTERISTICAS DE UN POSGRADO CON POTENCIAL PARA OFRECER Y RECIBIR SERVICIOS DE INTERCAMBIO ACADEMICO

Carlos Topete Barrera  
Isaías Álvarez García

El propósito del presente trabajo es proporcionar elementos que incidan en el fortalecimiento del posgrado para mejorar su potencial de intercambio académico.

Para alcanzar tal propósito se analizaron las experiencias en el Programa de Maestría en Administración y Desarrollo de la Educación, así como experiencias de otros posgrados en educación y la literatura existente sobre intercambio académico y su contribución al mejoramiento de la eficiencia y calidad de estos programas.

La ponencia se divide en cuatro apartados: En el primero, "Contribuciones del intercambio académico a la misión institucional de posgrado", a partir de un concepto de desarrollo institucional y de la misión del posgrado, se analizan las aportaciones que el proceso de intercambio académico ofrece a un posgrado para fortalecer su nivel de calidad académica.

El segundo apartado, "Factores del entorno socioeconómico que afectan al proceso de intercambio académico", señala las principales orientaciones y tendencias que el entorno socioeconómico ha impreso a la evolución del intercambio académico, así como el surgimiento de nuevas demandas de este entorno.

El tercer apartado, "Condiciones institucionales, para el intercambio académico", establece las características y modalidades de organización de las unidades de intercambio académico, su relación con otras dependencias institucionales y su proceso de diferenciación estructural. Asimismo, se analizan los factores que obstaculizan o congelan los convenios de intercambio, tanto como los factores que lo promueven.

Finalmente el cuarto apartado "acciones para incrementar el potencial de intercambio académico", realiza propuestas de acción a nivel institucional e interinstitucional para fortalecer el potencial de intercambio académico de los posgrados.

### TEMA III Estrategias para la Vinculación Universidad-Sociedad

#### LA MAESTRIA EN INFORMATICA DE LA UPIICSA: UNA FORMA NATURAL DE VINCULACION CON EL SECTOR PRODUCTIVO

Emilia Abad Ruiz

La Maestría en Informática de la UPIICSA nace en 1980 con las especialidades de: Procesamiento Electrónico de Datos, Sistemas Digitales y Matemáticas Aplicadas; la primera de ellas es la única que puede considerarse ligada con la Informática, realmente. En 1982 sufre su primera modificación y desaparecen las especialidades de Sistemas Digitales y Matemáticas Aplicadas; en ese momento, la Maestría se acercó a ser un programa en Informática al incluirse las asignaturas Administración de Proyectos Informáticos, Administración de Sistemas de Información y Sistemas Administrativos. En 1986 vuelve a revisarse el programa; como consecuencia de ello, desaparecen las asignaturas mencionadas, y el programa pierde aquello que lo hacía parecer un programa de Informática. A fines de 1990 la Sección de Estudios de Posgrado e Investigación de la UPIICSA inicia un nuevo proceso de revisión de sus maestrías y, como consecuencia de ello, se modifica de manera radical el programa de Informática, reduciendo a un mínimo las asignaturas de Computación y se refuerzan las áreas de Desarrollo de Sistemas y de Aplicaciones, aquellas que caen dentro de la tendencia actual en lo que a manejo de información en las organizaciones se requiere, dándole una personalidad definida de Informática y no de un híbrido de Computación con Administración y algo de Sistemas, tal como sucedía con el plan de 1986.

El programa cuenta, desde sus inicios, con una población estudiantil cuyo 90% trabaja y, de este porcentaje, el 96% realiza actividades relacionadas con el campo de la Computación o con el de la Informática.

Por otra parte, el programa cuenta con una planta de profesores compuesta, en su mayoría, por personal de tiempo parcial. Esto, que aparentemente es una desventaja en un programa de posgrado, representa una virtud en el caso de esta Maestría, ya que los maestros de tiempo parcial del programa se desempeñan en actividades fuertemente vinculadas con el área del programa, lo que representa un enriquecimiento, en lo que a conocimientos y experiencias reales se refiere.

Con el enfoque que se le ha dado al programa en esta última restructuración, la dedicación de tiempo parcial facilita su vinculación con el sector productivo de una

manera natural favoreciendo en sus estudiantes la resolución de problemas de Informática en las organizaciones en que laboran con herramientas creadas y probadas en organizaciones similares y, lo que es más importante, con gente que tiene la misma idiosincrasia.

#### ACTIVIDAD EMPRESARIAL DENTRO DE LAS AREAS DEL POSGRADO NACIONAL

Fernando Ulises Adame de León

México, junto con Estados Unidos y Canadá formarán el mercado común más grande del mundo. Esto acarrea cambios radicales en nuestra manera de producir, en la naturaleza y calidad de nuestros productos y en el destino de los mismos. Para esto, los sectores oficial y privado han promovido y aceptado modificaciones en la organización, forma de propiedad y de estrategias para la producción. Sin embargo, algunas diferencias que dificultan la competencia sana en la producción de los tres países son el capital para la producción, la tecnología. Todos, pero especialmente los dos últimos, preocupan a todos los sectores del país.

Aunque actualmente en México se promueven mecanismos para implementar programas de vinculación entre los centros de investigación y las empresas productivas, aún se ve muy lejano el punto donde la cantidad y calidad del conocimiento generado sea suficiente y competitivo ante el que generan los otros países.

Existen sin embargo, algunos antecedentes dentro del cuerpo de investigación mexicano que son importantes en procesos de generalización y enriquecimiento de la actividad científica. Si consideramos que para realizar actividad científica, los centros de investigación y educación superior del país, en general, están mejor equipados que las empresas productivas, tanto en equipo e infraestructura como en recurso humano, por qué no considerar la posibilidad de que estos centros se conviertan en empresas de investigación científica y tecnológica productoras de los bienes y servicios que apoyen la actividad productiva del país.

Dentro del posgrado Nacional, existe personal altamente calificado así como equipo e incluso, experiencia en la generación de conocimiento, el cual muchas veces se relaciona la preferencia personal del jefe del área o laboratorio. Es común que esta preferencia sea el producto de continuar la tradición tomada en su propia formación. El hecho de no abandonar la línea de investigación, es que explotándola adecuadamente se generan los artículos científicos que nos permiten ingresar y mantenernos en un sistema que apoya económicamente esta producción en México.

Recibir financiamiento, no necesariamente donativo, pero si suficiente y oportuno, posibilita la participación de los investigadores en la solución de un problema real, aunque en México, no existe la tradición de venta de conocimiento, sería interesante considerar la posibilidad de apoyar el salario de investigador con los resultados de su investigación. El estudiante de posgrado obtendría para su manutención del producto de su trabajo. De esta forma, la obtención de un grado académico no sería el objetivo único de la formación en posgrado.

Las áreas de investigación dentro de los posgrados nacionales apoyarían directamente a la actividad productiva del país, formarían recurso humano con mentalidad empresarial, que valore el producto de su trabajo, se obtendrían recursos para su equipamiento y futuro crecimiento, se estimularía la actividad creativa, diversificadora y aplicada del quehacer del investigador y tal vez, este tipo de instituciones sería autosuficiente.

#### VINCULACION DE LA INVESTIGACION- DOCENCIA CON LOS ASPECTOS SOCIO-CULTURALES DE LA REALIDAD PRODUCTIVA NACIONAL

Clara Inés Armendariz Armendariz

La existencia de los posgrados en el IPN tiene el doble propósito de formar, por un lado, personal especializado que participe activamente en el desarrollo del país a través del sector productivo y, por el otro, de preparar catedráticos e investigadores de elevado nivel académico que, dentro del sector educativo, perpetúen el círculo virtuoso de formación de más especialistas y más catedráticos e investigadores del mismo nivel académico.

Considerando lo anterior, el posgrado del Instituto Politécnico Nacional tiene una gran responsabilidad social que, desafortunadamente, en ocasiones no logra cumplir en su totalidad. Es decir, el personal especializado que egresa específicamente de la Maestría en Administración de la UPIICSA, recibe una instrucción basada teóricamente en una bibliografía que corresponde casi en su totalidad a estudios hechos fuera de nuestro país, básicamente en Estados Unidos, y que obviamente, corresponden a casos y a problemas que atañen a ese país, el cual difiere del nuestro en el idioma, cultura y en general, en la manera de percibir la vida, por mencionar sólo unas cuantas discrepancias. Ya en la práctica, estos egresados tienen que enfrentarse a una realidad productiva nacional para la cual no han sido debidamente preparados. Específicamente nos referimos a los aspectos sociales y características culturales, positivas y negativas, del trabajador mexicano.

Con respecto a los catedráticos e investigadores, éstos reciben la misma preparación que el personal especializado, destinado al sector productivo, sólo que aquéllos se quedan en el campo de la docencia, dentro del cual muchos de ellos repiten acríticamente los mismos patrones de enseñanza con los que ellos fueron formados. Es decir, no consideran a la investigación parte integrante de la docencia y, mucho menos, si ésta se encuentra dentro de un área socio-cultural, por lo que se convierten en simples reproductores de egresados con un problema de descontextualización con relación a su entorno laboral.

El objetivo de este trabajo es el de plantear algunas propuestas o alternativas para mejorar la preparación de los egresados de posgrado en Administración, a través del fortalecimiento de la entidad investigación-docencia y de propiciar una estrecha vinculación de ésta con la realidad productiva cultural de la empresa en México.

#### ANALISIS DE EXPERIENCIAS SOBRE VINCULACION-CONCERTACION DEL PROGRAMA DE ESTUDIOS SOCIALES, TECNOLOGICOS Y CIENTIFICOS-IPN

Luis Fernando Castillo García

En las acciones del gobierno federal que conciernen a educación básica, media superior, superior y posgrado ha encauzado una política tecnológica competitiva que pueda amalgamar los avances nacionales e internacionales para el sano desarrollo de nuestra industria a través de la pertinente instalación del Comité Nacional de Concertación para la Modernización Tecnológica. Al mismo tiempo, se ha señalado la incidencia e importancia de los Acuerdos Nacionales de Modernización de la Educación Básica y el de Elevar la Calidad y Productividad.

Las tareas de los procesos de vinculación del posgrado con la sociedad desembocan en hechos tangibles concertados dentro de una visión de identidad de servicio y de corresponsabilidad para coadyuvar en los planes de desarrollo del gobierno federal en lo que toca a diferentes regiones en el país y del globo terráqueo. Ante esta situación, cabe analizar la contribución que puedan aportar cada una de nuestras especialidades a esa gran tarea en favor de una identidad sustantiva que aporte conciente y paulatinamente beneficios a la sociedad en que nos desenvolvemos dentro de las pautas de la realidad en nuestro país.

Con base en los señalamientos aludidos y conociendo a grandes rasgos las implicaciones de los convenios de Libre Comercio con las naciones de Norteamérica, Latinoamérica, Comunidades de Europa y Asia, será

### TEMA III Estrategias para la Vinculación Universidad-Sociedad

#### LA MAESTRIA EN INFORMATICA DE LA UPIICSA: UNA FORMA NATURAL DE VINCULACION CON EL SECTOR PRODUCTIVO

Emilia Abad Ruiz

La Maestría en Informática de la UPIICSA nace en 1980 con las especialidades de: Procesamiento Electrónico de Datos, Sistemas Digitales y Matemáticas Aplicadas; la primera de ellas es la única que puede considerarse ligada con la Informática, realmente. En 1982 sufre su primera modificación y desaparecen las especialidades de Sistemas Digitales y Matemáticas Aplicadas; en ese momento, la Maestría se acercó a ser un programa en Informática al incluirse las asignaturas Administración de Proyectos Informáticos, Administración de Sistemas de Información y Sistemas Administrativos. En 1986 vuelve a revisarse el programa; como consecuencia de ello, desaparecen las asignaturas mencionadas, y el programa pierde aquello que lo hacía parecer un programa de Informática. A fines de 1990 la Sección de Estudios de Posgrado e Investigación de la UPIICSA inicia un nuevo proceso de revisión de sus maestrías y, como consecuencia de ello, se modifica de manera radical el programa de Informática, reduciendo a un mínimo las asignaturas de Computación y se refuerzan las áreas de Desarrollo de Sistemas y de Aplicaciones, aquellas que caen dentro de la tendencia actual en lo que a manejo de información en las organizaciones se requiere, dándole una personalidad definida de Informática y no de un híbrido de Computación con Administración y algo de Sistemas, tal como sucedía con el plan de 1986.

El programa cuenta, desde sus inicios, con una población estudiantil cuyo 90% trabaja y, de este porcentaje, el 96% realiza actividades relacionadas con el campo de la Computación o con el de la Informática.

Por otra parte, el programa cuenta con una planta de profesores compuesta, en su mayoría, por personal de tiempo parcial. Esto, que aparentemente es una desventaja en un programa de posgrado, representa una virtud en el caso de esta Maestría, ya que los maestros de tiempo parcial del programa se desempeñan en actividades fuertemente vinculadas con el área del programa, lo que representa un enriquecimiento, en lo que a conocimientos y experiencias reales se refiere.

Con el enfoque que se le ha dado al programa en esta última restructuración, la dedicación de tiempo parcial facilita su vinculación con el sector productivo de una

manera natural favoreciendo en sus estudiantes la resolución de problemas de Informática en las organizaciones en que laboran con herramientas creadas y probadas en organizaciones similares y, lo que es más importante, con gente que tiene la misma idiosincrasia.

#### ACTIVIDAD EMPRESARIAL DENTRO DE LAS AREAS DEL POSGRADO NACIONAL

Fernando Ulises Adame de León

México, junto con Estados Unidos y Canadá formarán el mercado común más grande del mundo. Esto acarrea cambios radicales en nuestra manera de producir, en la naturaleza y calidad de nuestros productos y en el destino de los mismos. Para esto, los sectores oficial y privado han promovido y aceptado modificaciones en la organización, forma de propiedad y de estrategias para la producción. Sin embargo, algunas diferencias que dificultan la competencia sana en la producción de los tres países son el capital para la producción, la tecnología. Todos, pero especialmente los dos últimos, preocupan a todos los sectores del país.

Aunque actualmente en México se promueven mecanismos para implementar programas de vinculación entre los centros de investigación y las empresas productivas, aún se ve muy lejano el punto donde la cantidad y calidad del conocimiento generado sea suficiente y competitivo ante el que generan los otros países.

Existen sin embargo, algunos antecedentes dentro del cuerpo de investigación mexicano que son importantes en procesos de generalización y enriquecimiento de la actividad científica. Si consideramos que para realizar actividad científica, los centros de investigación y educación superior del país, en general, están mejor equipados que las empresas productivas, tanto en equipo e infraestructura como en recurso humano, por qué no considerar la posibilidad de que estos centros se conviertan en empresas de investigación científica y tecnológica productoras de los bienes y servicios que apoyen la actividad productiva del país.

Dentro del posgrado Nacional, existe personal altamente calificado así como equipo e incluso, experiencia en la generación de conocimiento, el cual muchas veces se relaciona la preferencia personal del jefe del área o laboratorio. Es común que esta preferencia sea el producto de continuar la tradición tomada en su propia formación. El hecho de no abandonar la línea de investigación, es que explotándola adecuadamente se generan los artículos científicos que nos permiten ingresar y mantenernos en un sistema que apoya económicamente esta producción en México.

Recibir financiamiento, no necesariamente donativo, pero si suficiente y oportuno, posibilita la participación de los investigadores en la solución de un problema real, aunque en México, no existe la tradición de venta de conocimiento, sería interesante considerar la posibilidad de apoyar el salario de investigador con los resultados de su investigación. El estudiante de posgrado obtendría para su manutención del producto de su trabajo. De esta forma, la obtención de un grado académico no sería el objetivo único de la formación en posgrado.

Las áreas de investigación dentro de los posgrados nacionales apoyarían directamente a la actividad productiva del país, formarían recurso humano con mentalidad empresarial, que valore el producto de su trabajo, se obtendrían recursos para su equipamiento y futuro crecimiento, se estimularía la actividad creativa, diversificadora y aplicada del quehacer del investigador y tal vez, este tipo de instituciones sería autosuficiente.

#### VINCULACION DE LA INVESTIGACION- DOCENCIA CON LOS ASPECTOS SOCIO-CULTURALES DE LA REALIDAD PRODUCTIVA NACIONAL

Clara Inés Armendariz Armendariz

La existencia de los posgrados en el IPN tiene el doble propósito de formar, por un lado, personal especializado que participe activamente en el desarrollo del país a través del sector productivo y, por el otro, de preparar catedráticos e investigadores de elevado nivel académico que, dentro del sector educativo, perpetúen el círculo virtuoso de formación de más especialistas y más catedráticos e investigadores del mismo nivel académico.

Considerando lo anterior, el posgrado del Instituto Politécnico Nacional tiene una gran responsabilidad social que, desafortunadamente, en ocasiones no logra cumplir en su totalidad. Es decir, el personal especializado que egresa específicamente de la Maestría en Administración de la UPIICSA, recibe una instrucción basada teóricamente en una bibliografía que corresponde casi en su totalidad a estudios hechos fuera de nuestro país, básicamente en Estados Unidos, y que obviamente, corresponden a casos y a problemas que atañen a ese país, el cual difiere del nuestro en el idioma, cultura y en general, en la manera de percibir la vida, por mencionar sólo unas cuantas discrepancias. Ya en la práctica, estos egresados tienen que enfrentarse a una realidad productiva nacional para la cual no han sido debidamente preparados. Específicamente nos referimos a los aspectos sociales y características culturales, positivas y negativas, del trabajador mexicano.

Con respecto a los catedráticos e investigadores, éstos reciben la misma preparación que el personal especializado, destinado al sector productivo, sólo que aquéllos se quedan en el campo de la docencia, dentro del cual muchos de ellos repiten acríticamente los mismos patrones de enseñanza con los que ellos fueron formados. Es decir, no consideran a la investigación parte integrante de la docencia y, mucho menos, si ésta se encuentra dentro de un área socio-cultural, por lo que se convierten en simples reproductores de egresados con un problema de descontextualización con relación a su entorno laboral.

El objetivo de este trabajo es el de plantear algunas propuestas o alternativas para mejorar la preparación de los egresados de posgrado en Administración, a través del fortalecimiento de la entidad investigación-docencia y de propiciar una estrecha vinculación de ésta con la realidad productiva cultural de la empresa en México.

#### ANALISIS DE EXPERIENCIAS SOBRE VINCULACION-CONCERTACION DEL PROGRAMA DE ESTUDIOS SOCIALES, TECNOLOGICOS Y CIENTIFICOS-IPN

Luis Fernando Castillo García

En las acciones del gobierno federal que conciernen a educación básica, media superior, superior y posgrado ha encauzado una política tecnológica competitiva que pueda amalgamar los avances nacionales e internacionales para el sano desarrollo de nuestra industria a través de la pertinente instalación del Comité Nacional de Concertación para la Modernización Tecnológica. Al mismo tiempo, se ha señalado la incidencia e importancia de los Acuerdos Nacionales de Modernización de la Educación Básica y el de Elevar la Calidad y Productividad.

Las tareas de los procesos de vinculación del posgrado con la sociedad desembocan en hechos tangibles concertados dentro de una visión de identidad de servicio y de corresponsabilidad para coadyuvar en los planes de desarrollo del gobierno federal en lo que toca a diferentes regiones en el país y del globo terráqueo. Ante esta situación, cabe analizar la contribución que puedan aportar cada una de nuestras especialidades a esa gran tarea en favor de una identidad sustantiva que aporte conciente y paulatinamente beneficios a la sociedad en que nos desenvolvemos dentro de las pautas de la realidad en nuestro país.

Con base en los señalamientos aludidos y conociendo a grandes rasgos las implicaciones de los convenios de Libre Comercio con las naciones de Norteamérica, Latinoamérica, Comunidades de Europa y Asia, será

necesario enfocar nuestro esfuerzo hacia la interdisciplina con una vocación institucional que permita vencer los excesos burocráticos que repercuten en un atraso social.

Así, al tomar la decisión de desconcentrar el proceso de investigación y de fortalecer las diferentes regiones del país, es imprescindible acudir a la fase de desregulación para concretar las normas y reglamentos que atañen a la sociedad como se evidencia en mantener el equilibrio de la tecnología del medio ambiente seguro y de un apropiado desarrollo científico y tecnológico para uso o servicio del bienestar social y del aparato productivo.

En la Maestría en Metodología de la Ciencia se han tenido algunos resultados al acercarnos a diversos sectores y niveles jerárquicos que han permitido mantener una relación estrecha con la realidad en varias entidades nacionales, lo cual se puede referir como experiencia para una prudente y adecuada concertación hacia los alumnos para abordar las tesis de grado acordes a la problemática en cuestión. Las vertientes en las que nos hemos incertado de Ciencia, Tecnología, Sociedad, Gestión Tecnológica e Innovaciones de Métodos en Investigación ha llevado a nuestros estudiantes de posgrado a profundizar en aspectos concretos y pragmáticos para consolidar la investigación y el desarrollo Tecnológico. En esta forma, de un muestreo sencillo de treinta tópicos de investigación y temas de tesis para optar al grado de maestría de las generaciones 1990, 1991 y 1992, nos encontramos con los números siguientes en cuanto a Servicios y Sectores

SERVICIOS		SECTORES	
Investigación Directa	8	Social	17
Desarrollo Metodológico	7	Privado	7
Divulgación	6	Público	6
Formación de Recursos Humanos	5		
Asesorías	4		
Totales	30		30

Los números señalan una vinculación concertada por sectores y una variedad de servicios que se prestan y aportan a la sociedad en su conjunto con logros hacia los Programas Institucionales de Desarrollo (PID), de Fortalecimiento del Posgrado, de Divulgación Científica y Tecnológica, de Apoyo al Fortalecimiento de la Infraestructura en Investigación, de Formación de Investigadores (PIFI) y de Vinculación Tecnológica. Todos insertados en el Programa del PESTYC sobre "Contribuciones Metodológicas para el Desarrollo de Proyectos Interdisciplinarios en la Modernización" sometido a la Dirección de Estudios de Posgrado e Investigación del Instituto en Octubre de 1991.

## ESTRATEGIAS PARA LA CREACION DE POSGRADOS EN EL AREA DE LAS ARTES: TEATRO

Elka Fediuk

Basándose en los datos y conceptos que aparecen en la ponencia "Las Artes y el Posgrado" (mismo autor, VI Congreso Nacional de Posgrado, Xalapa, Ver. 1991), se presenta el estado actual respecto a la apertura de posgrados en las instituciones de enseñanza superior de teatro a nivel nacional.

A continuación se desarrolla una reflexión acerca de la demanda observada y potencial de cursos de superación profesional y académica a nivel de posgrado en la misma rama de arte.

Con base en la identificación de recursos disponibles se proponen estrategias internas e interinstitucionales con objetivos a mediano y largo plazo que respondan y fomenten la mencionada demanda.

En el caso de la Universidad Veracruzana con enorme tradición de actividad artística se propone sustentar la academia tanto en los niveles no formal y licenciatura hasta los futuros posgrados en el establecimiento del Centro de Investigación de Artes Escénicas (en fase de anteproyecto presentado por la autora). Se describe la propuesta de la estructura y funcionamiento del Centro, así como su desarrollo por etapas y rumbo al posgrado, respetando y fomentando el vínculo academia-sociedad. Se contemplan posibilidades de autofinanciamiento.

En las conclusiones de la propuesta global sobre las estrategias se subraya la integración de tareas académicas, de investigación y servicio a la sociedad.

## PRIMICIAS DEL IMPACTO DE LOS EGRESADOS DE LA MAESTRIA EN ADMINISTRACION DE LA UPIICSA EN LAS EMPRESAS

Ma. del Socorro Fernández Vela

Los estudios de posgrado proporcionan al alumno una información en un área determinada y cuyo efecto se verá en la influencia que tenga su trabajo en la toma de decisiones y en las interacciones económicas, sociales y tecnológicas de la vida moderna, lo cual se logra con altos niveles de eficiencia en la enseñanza de posgrado, que estén a tono con las necesidades de modernización y actualización no sólo de los sistemas de enseñanza sino con el desarrollo científico y tecnológico en un mundo vertiginoso y acelerado.

En este orden de ideas, las maestrías que ofrece la UPIICSA postulan el mejoramiento en la administración y coadyuvan en la solución de problemas que el desarrollo integral del país requiere.

Por ello, se ha propuesto indagar, a través de su Sección de Posgrado el impacto de los egresados de la maestría en administración en las empresas, lo cual, por una parte le permite estrechar la brecha entre lo que está ofreciendo en materia de preparación a través de sus posgrados y lo que las empresas requieren. Por otra parte, conocer a través de los empresarios y funcionarios, el desempeño de los egresados, para que los planes y programas de estudio estén vinculados a las demandas reales sociales y de las empresas.

En este foro de trascendental importancia para el desarrollo del posgrado nacional, presentamos, como una alternativa para el mejoramiento del posgrado, las primicias del impacto de los egresados de la maestría en administración en las empresas que comprende los siguientes aspectos: En primer término presentamos, en forma muy general y de acuerdo con la metodología de la investigación, el contexto bajo el cual desarrollamos este proyecto, para después referirnos a la prueba piloto que comprende desde el diseño del cuestionario hasta llegar a los resultados y a la discusión de los mismos, para finalizar con las conclusiones.

En síntesis, se tienen, a través de la prueba piloto, las primicias de los resultados que se esperan lograr para conocer el campo donde se desarrollan los egresados de la maestría en administración, así como la aceptación que tienen en las empresas proponiendo algunas recomendaciones y sugerencias para mejorar la eficiencia del posgrado.

## LA CREACION DE CENTROS DE APOYO TECNICO A LA PEQUEÑA EMPRESA PARA SER COMPETITIVAS EN EL TRATADO DE LIBRE COMERCIO COMO HERRAMIENTA DE VINCULACION ENTRE EL POSGRADO NACIONAL Y EL SECTOR PRODUCTIVO.

Armando Morales Marín

La firma del Tratado de Libre Comercio (TLC) entre Estados Unidos, Canadá y México, nos obliga a pensar seriamente en cómo salvar al mayor número de pequeñas y, por qué no, medianas empresas que serán marginadas o aniquiladas por la competencia externa que habrá cuando entre en vigencia dicho tratado.

Se ha venido atacando el problema, con anterioridad a la aparición del TLC, creando centros de capacitación, programas y acuerdos; por ejemplo, el Centro Industrial de Productividad (1954); el Centro Nacional de Productividad (1961); el Instituto Nacional de Productividad (1981); la Fundación Mexicana de Calidad Total; el Programa Nacional de Capacitación (1991) y finalmente, el "Acuerdo Nacional para la Elevación de la Productividad" (mayo de 1992), al parecer no se ha al-

canzado lo que se esperaba. Pudieron ser muchas las razones, pero parece que la que más está afectando es la de querer imitar modelos que han funcionado en otros países, con otras tradiciones y condiciones históricas.

El proceso productivo debe cubrir dos fases necesarias: 1) la producción en sí y 2) la realización o venta. Estas son actividades separadas pero no puede existir una si falta la otra. Las escuelas o facultades preparan recursos humanos para acortar el tiempo de esas dos actividades. Esto implica acercar al estudiante a la realidad de hoy. Los institutos y facultades deben crear en sus posgrados "Centros de Apoyo Técnico" con miras a asesorar a pequeñas y medianas empresas. Estos centros de apoyo técnico deben poseer una relativa autonomía que les permita manejar su propio presupuesto y promover sus servicios con plena libertad como cualquier otra empresa dentro de un marco de responsabilidad por el trabajo que se ofrece.

Resaltan claramente las siguientes ventajas: que el profesor investigador se actualice, resolviendo casos reales, por un lado, y por el otro, que al alumno se le vincule con la industria. Principalmente este último punto, que ha preocupado tanto a las autoridades educativas. Finalmente se obtiene una importante fuente de ingresos para la escuela y la investigación.

## VINCULACION CON LA SOCIEDAD Y NUEVOS PERFILES EN SOCIOLOGIA

Francisco Moreno Parada  
Alicia Gómez López

Dentro de la problemática global por la que atraviesa la educación superior en México hay un tema particularmente difícil para las disciplinas sociales que es la cuestión de la vinculación con el entorno social. Sobre este problema, analizándolo en su doble dimensión, institucional y disciplinar, queremos proponer una estrategia de apertura para la reflexión social en relación con las necesidades e intereses de la sociedad. Las Universidades tienen la necesidad de plantearse el problema de la relación entre "escenarios educativos" y "escenarios profesionales" de tal forma que no sólo haya correspondencia entre ambos sino que los primeros dinamicen permanentemente a los segundos; abordar este problema implica por un lado el diseño de las estrategias necesarias y por el otro la consideración de las grandes diferencias que en relación a las mismas presentan las distintas áreas técnicas y científicas. En este contexto, la sociología particularmente, atraviesa por grandes problemas referidos a una crisis del sentido y la utilidad social del conocimiento que produce. Vista en su desarrollo, esta disciplina se encuentra al final de una época en la que privó el modelo utopista

encaminado a ponerla al servicio de la transformación total de la sociedad. En este modelo privó un desmedido impulso a la reflexión puramente abstracta y se desatendió el desarrollo de las potencialidades técnicas del saber social. Por otro lado, se desarrolló un modelo pragmático instrumental de las ciencias sociales, apoyado en un gran crecimiento de los modernos medios de técnica social sin que la sociología haya hasta ahora participado en esta empresa a pesar de ser la disciplina que posee la racionalidad necesaria para comprender los fenómenos asociados a las nuevas condiciones del desarrollo social. Como resultado de esto, ni el modelo pragmático instrumental ha sido capaz de responder a los problemas sociales actuales, ni la sociología ha podido incorporarse a la reflexión moderna y aplicarse de manera creativa a la solución de problemáticas colectivas.

En algunas Universidades norteamericanas se han desarrollado programas innovadores que integran la reflexión social con la capacitación técnica y buscan la formación de recursos humanos con un nuevo perfil que incorpora la perspectiva cuantitativa y técnica así como la perspectiva cualitativa y social para el estudio de problemas colectivos y el diseño de soluciones consensadas y técnicamente adecuadas. Estos programas se han originado en las facultades de Ingeniería y han significado un intento de acercamiento desde la técnica hacia la dimensión social de los fenómenos abordados. Desde la sociología todavía no hay una propuesta similar que permita pensar en un sociólogo como un Ingeniero Social, lo cual significaría un formación de posgrado integral que al menos cubra áreas como ciencias de la computación, ingeniería de sistemas, administración, sociología y psicología social a fin de abordar problemas concretos y producir el conocimiento técnico necesario para resolverlos, para administrarlos, así como para comprender a los sujetos que sufren dichos problemas y consensar las estrategias posibles de resolución.

#### ESTRATEGIAS DE VINCULACION DEL POSGRADO DE INGENIERIA EL CASO DE PLANEACION

Gonzalo Negroe Pérez  
Norma Elena Uribe Memije

La dinámica de cambio producida a nivel mundial, en la que estamos inmersos como país, y que es manifiesta en primera instancia en aspectos de tipo económico; plantea retos para toda la sociedad, y en particular a los sectores productivos de bienes y servicios, al público y al educativo (en especial a nivel posgrado). Para responder a estos retos habrá que establecer y/o refor-

zar coyunturas, entre estos sectores; que efficienten el uso de los recursos, y el proceso de mejora social.

Esta vinculación se ha dado en forma tradicional a través de formar recursos humanos preparados en áreas tradicionales, que han sido absorbidos en la producción de bienes y servicios y el sector público, según identifiquen y adecúen estos recursos humanos, con sus necesidades.

Entonces, para una vinculación eficaz y eficiente se requiere adaptar y modernizar los planes y programas de estudio. Por lo que es importante realizar un diagnóstico de los cambios en cada sector para definir los problemas a los que se enfrenta, de manera de establecer entonces perfiles generales de los recursos humanos necesarios; lo que lleva consigo la aplicación de una metodología basada en enfoque de sistemas.

Los procesos de producción de bienes y servicios y de normatividad y control en los sectores público y privado han requerido fortalecer el conocimiento y aplicación de metodologías de gestión y planeación.

Al respecto el posgrado de Planeación de la DEPEI, establecido en 1965, para reforzar esta actividad en el sector público; ha tratado posteriormente de fortalecer vínculos con el sector privado, poniendo énfasis en su base metodológica lo que ha permitido formar recursos con tal perfil, que han sido demandados fuertemente por el mercado; sin embargo, esta realidad cambiante nos ha obligado a tratar de responder a estas nuevas necesidades de recursos humanos, de manera flexible, a través de convenios específicos de vinculación con entidades públicas y privadas.

En este sentido hemos desarrollado programas en áreas como: transporte, tránsito, finanzas, gestión y administración, que han permitido:

- Involucrarse directamente con la problemática a la que se enfrentan estos sectores.
- Captar recursos económicos, para reforzar las actividades de docencia, investigación y difusión del Posgrado de Ingeniería.
- Reforzar y abrir nuevas expectativas en el mercado de nuestros egresados. Y conviene destacar la importancia que tiene la vinculación entre universidades, para reforzar los Programas de Posgrado.

Esta experiencia constituye una oportunidad de mejora al posgrado en general en sus diversos aspectos, y participar en el cambio.

#### VINCULACION UNIVERSIDAD-SECTOR PRODUCTIVO

Alberto Pérez García

Como parte del proyecto de Vinculación Universidad-Sector Productivo de la Universidad Autónoma de Chihuahua, la Dirección de Investigación y Posgrado, implementó un programa en el que se está promoviendo la Vinculación y el Desarrollo Tecnológico en las facultades, dicho proyecto tiene como objetivo principal el utilizar los resultados de las investigaciones e innovaciones tecnológicas para concertar programas con el usuario ya sea del Sector Productivo o Sector Oficial.

Las metas a corto plazo fueron la impartición de un Ciclo de conferencias y talleres tendientes a motivar a los maestros investigadores a utilizar los recursos para incrementar la vinculación con el sector productivo.

A mediano plazo la meta es llevar a cabo proyectos de Desarrollo Tecnológico en conjunto con empresas del Sector Productivo.

**METODOLOGIA.** Para llevar a cabo este proyecto se contó con el apoyo de personal experto del Centro para Innovación Tecnológica de la Universidad Nacional Autónoma de México.

Asimismo, se contó con el apoyo económico de la Dirección General de Investigación Científica y Superación Académica de la Secretaría de Educación Pública para sufragar los gastos ocasionados en el desarrollo de tales eventos.

**RESULTADOS.** La asistencia total fue de 307, con un promedio por conferencia de 38 y con un rango de 12 a 66 Maestros Investigadores de la Universidad Autónoma de Chihuahua y del Sector Productivo, asimismo se estructuraron los lineamientos generales sobre como debe ser la Vinculación de la Universidad Autónoma de Chihuahua con el sector Productivo.

Por otro lado se observó un incremento en las iniciativas presentadas por los maestros investigadores sobre Desarrollo Tecnológico y Vinculación durante 1991.

#### ESTRATEGIA GLOBAL DE VINCULACION DE PROGRAMAS DE POSGRADO CON EL SECTOR PRODUCTIVO REGIONAL.

David Riestra Díaz

Actualmente la estructura académica en los diversos programas de posgrado han sido objetados en cuanto a su falta de vinculación con el sector productivo, así como su impacto en la economía regional. Sin embargo, esta objeción no responde a una análisis globalizador de las causas y efectos que propician o determinan

la desvinculación académica entre las demandas sociales y las ofertas científicas y tecnológicas de los programas de posgrado.

A nivel regional esta vinculación además de ser indispensable, constituye en esencia la razón de ser de cualquier programa de Posgrado. A nivel regional se dan todo tipo de relaciones sociales, sean éstas de tipo turístico, industrial, obreras, campesinas, etc., así como de consumo, por lo que los posgrados no pueden dar una respuesta global al sector productivo de bienes y servicios que requiere de estrategias que contemplen no sólo la formación de recursos humanos a nivel de posgrado bajo un estricto régimen escolarizado. La vinculación se logra a los diferentes niveles educativos mientras se cumpla con los objetivos institucionales a corto, mediano y largo plazo.

Se concluye que la falta de identificación y conocimiento de la dinámica del sector productivo en la región en todos sus niveles, no logra el impacto esperado por la falta de una estrategia globalizadora.

#### SERVICIOS DE INGENIERIA: UNA EXPERIENCIA

Ma. Cristina Sánchez Romero

El servicio de ingeniería, es una actividad que no fue planeada, es producto de las circunstancias, que ha sufrido variaciones tanto en el campo de aplicación como en su organización. A 7 años de creada, su estructura se encuentra consolidada. Y es esta transición la que se desea compartir.

En 1987, a raíz del proyecto "Determinación de áreas prioritarias para la aplicación y desarrollo de la ingeniería industrial", se detectó la necesidad de otorgar a las empresas servicios de calidad acordes a necesidades expresas. Hasta ahora, el Instituto, a través del departamento de vinculación otorgaba servicios en función de la oferta del instituto.

El trabajo inicial se basó en dos puntos fundamentales: por una parte conocer las necesidades de las empresas de la región mediante visitas de diagnóstico y por otra, elaborar un catálogo con el personal factible de llevar a cabo los servicios, indicando las áreas de interés y los cursos externos que se podían dar.

Mediante pláticas directas, individuales o colectivas, se promocionó a los servicios, iniciando así los primeros trabajos. Desde un principio, una de las metas ha sido la de lograr la confianza del empresario tanto en los resultados que se logran como en el cumplimiento de lo convenido. Paralelo al crecimiento de la demanda de servicios, la magnitud de estos creció y con ello, el aumento de ingresos. Esto trajo como con-

encaminado a ponerla al servicio de la transformación total de la sociedad. En este modelo privó un desmedido impulso a la reflexión puramente abstracta y se desatendió el desarrollo de las potencialidades técnicas del saber social. Por otro lado, se desarrolló un modelo pragmático instrumental de las ciencias sociales, apoyado en un gran crecimiento de los modernos medios de técnica social sin que la sociología haya hasta ahora participado en esta empresa a pesar de ser la disciplina que posee la racionalidad necesaria para comprender los fenómenos asociados a las nuevas condiciones del desarrollo social. Como resultado de esto, ni el modelo pragmático instrumental ha sido capaz de responder a los problemas sociales actuales, ni la sociología ha podido incorporarse a la reflexión moderna y aplicarse de manera creativa a la solución de problemáticas colectivas.

En algunas Universidades norteamericanas se han desarrollado programas innovadores que integran la reflexión social con la capacitación técnica y buscan la formación de recursos humanos con un nuevo perfil que incorpora la perspectiva cuantitativa y técnica así como la perspectiva cualitativa y social para el estudio de problemas colectivos y el diseño de soluciones consensadas y técnicamente adecuadas. Estos programas se han originado en las facultades de Ingeniería y han significado un intento de acercamiento desde la técnica hacia la dimensión social de los fenómenos abordados. Desde la sociología todavía no hay una propuesta similar que permita pensar en un sociólogo como un Ingeniero Social, lo cual significaría un formación de posgrado integral que al menos cubra áreas como ciencias de la computación, ingeniería de sistemas, administración, sociología y psicología social a fin de abordar problemas concretos y producir el conocimiento técnico necesario para resolverlos, para administrarlos, así como para comprender a los sujetos que sufren dichos problemas y consensar las estrategias posibles de resolución.

#### ESTRATEGIAS DE VINCULACION DEL POSGRADO DE INGENIERIA EL CASO DE PLANEACION

Gonzalo Negroe Pérez  
Norma Elena Uribe Memije

La dinámica de cambio producida a nivel mundial, en la que estamos inmersos como país, y que es manifiesta en primera instancia en aspectos de tipo económico; plantea retos para toda la sociedad, y en particular a los sectores productivos de bienes y servicios, al público y al educativo (en especial a nivel posgrado). Para responder a estos retos habrá que establecer y/o refor-

zar coyunturas, entre estos sectores; que efficienten el uso de los recursos, y el proceso de mejora social.

Esta vinculación se ha dado en forma tradicional a través de formar recursos humanos preparados en áreas tradicionales, que han sido absorbidos en la producción de bienes y servicios y el sector público, según identifiquen y adecúen estos recursos humanos, con sus necesidades.

Entonces, para una vinculación eficaz y eficiente se requiere adaptar y modernizar los planes y programas de estudio. Por lo que es importante realizar un diagnóstico de los cambios en cada sector para definir los problemas a los que se enfrenta, de manera de establecer entonces perfiles generales de los recursos humanos necesarios; lo que lleva consigo la aplicación de una metodología basada en enfoque de sistemas.

Los procesos de producción de bienes y servicios y de normatividad y control en los sectores público y privado han requerido fortalecer el conocimiento y aplicación de metodologías de gestión y planeación.

Al respecto el posgrado de Planeación de la DEPEI, establecido en 1965, para reforzar esta actividad en el sector público; ha tratado posteriormente de fortalecer vínculos con el sector privado, poniendo énfasis en su base metodológica lo que ha permitido formar recursos con tal perfil, que han sido demandados fuertemente por el mercado; sin embargo, esta realidad cambiante nos ha obligado a tratar de responder a estas nuevas necesidades de recursos humanos, de manera flexible, a través de convenios específicos de vinculación con entidades públicas y privadas.

En este sentido hemos desarrollado programas en áreas como: transporte, tránsito, finanzas, gestión y administración, que han permitido:

- Involucrarse directamente con la problemática a la que se enfrentan estos sectores.
- Captar recursos económicos, para reforzar las actividades de docencia, investigación y difusión del Posgrado de Ingeniería.
- Reforzar y abrir nuevas expectativas en el mercado de nuestros egresados. Y conviene destacar la importancia que tiene la vinculación entre universidades, para reforzar los Programas de Posgrado.

Esta experiencia constituye una oportunidad de mejora al posgrado en general en sus diversos aspectos, y participar en el cambio.

#### VINCULACION UNIVERSIDAD-SECTOR PRODUCTIVO

Alberto Pérez García

Como parte del proyecto de Vinculación Universidad-Sector Productivo de la Universidad Autónoma de Chihuahua, la Dirección de Investigación y Posgrado, implementó un programa en el que se está promoviendo la Vinculación y el Desarrollo Tecnológico en las facultades, dicho proyecto tiene como objetivo principal el utilizar los resultados de las investigaciones e innovaciones tecnológicas para concertar programas con el usuario ya sea del Sector Productivo o Sector Oficial.

Las metas a corto plazo fueron la impartición de un Ciclo de conferencias y talleres tendientes a motivar a los maestros investigadores a utilizar los recursos para incrementar la vinculación con el sector productivo.

A mediano plazo la meta es llevar a cabo proyectos de Desarrollo Tecnológico en conjunto con empresas del Sector Productivo.

**METODOLOGIA.** Para llevar a cabo este proyecto se contó con el apoyo de personal experto del Centro para Innovación Tecnológica de la Universidad Nacional Autónoma de México.

Asimismo, se contó con el apoyo económico de la Dirección General de Investigación Científica y Superación Académica de la Secretaría de Educación Pública para sufragar los gastos ocasionados en el desarrollo de tales eventos.

**RESULTADOS.** La asistencia total fue de 307, con un promedio por conferencia de 38 y con un rango de 12 a 66 Maestros Investigadores de la Universidad Autónoma de Chihuahua y del Sector Productivo, asimismo se estructuraron los lineamientos generales sobre como debe ser la Vinculación de la Universidad Autónoma de Chihuahua con el sector Productivo.

Por otro lado se observó un incremento en las iniciativas presentadas por los maestros investigadores sobre Desarrollo Tecnológico y Vinculación durante 1991.

#### ESTRATEGIA GLOBAL DE VINCULACION DE PROGRAMAS DE POSGRADO CON EL SECTOR PRODUCTIVO REGIONAL.

David Riestra Díaz

Actualmente la estructura académica en los diversos programas de posgrado han sido objetados en cuanto a su falta de vinculación con el sector productivo, así como su impacto en la economía regional. Sin embargo, esta objeción no responde a una análisis globalizador de las causas y efectos que propician o determinan

la desvinculación académica entre las demandas sociales y las ofertas científicas y tecnológicas de los programas de posgrado.

A nivel regional esta vinculación además de ser indispensable, constituye en esencia la razón de ser de cualquier programa de Posgrado. A nivel regional se dan todo tipo de relaciones sociales, sean éstas de tipo turístico, industrial, obreras, campesinas, etc., así como de consumo, por lo que los posgrados no pueden dar una respuesta global al sector productivo de bienes y servicios que requiere de estrategias que contemplen no sólo la formación de recursos humanos a nivel de posgrado bajo un estricto régimen escolarizado. La vinculación se logra a los diferentes niveles educativos mientras se cumpla con los objetivos institucionales a corto, mediano y largo plazo.

Se concluye que la falta de identificación y conocimiento de la dinámica del sector productivo en la región en todos sus niveles, no logra el impacto esperado por la falta de una estrategia globalizadora.

#### SERVICIOS DE INGENIERIA: UNA EXPERIENCIA

Ma. Cristina Sánchez Romero

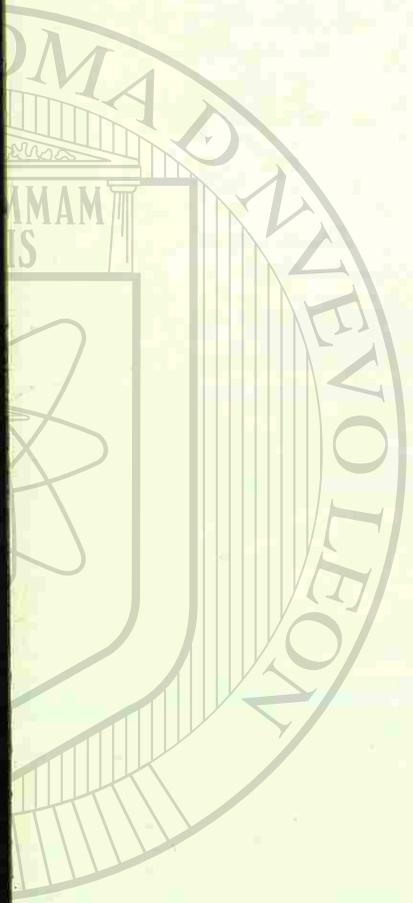
El servicio de ingeniería, es una actividad que no fue planeada, es producto de las circunstancias, que ha sufrido variaciones tanto en el campo de aplicación como en su organización. A 7 años de creada, su estructura se encuentra consolidada. Y es esta transición la que se desea compartir.

En 1987, a raíz del proyecto "Determinación de áreas prioritarias para la aplicación y desarrollo de la ingeniería industrial", se detectó la necesidad de otorgar a las empresas servicios de calidad acordes a necesidades expresas. Hasta ahora, el Instituto, a través del departamento de vinculación otorgaba servicios en función de la oferta del instituto.

El trabajo inicial se basó en dos puntos fundamentales: por una parte conocer las necesidades de las empresas de la región mediante visitas de diagnóstico y por otra, elaborar un catálogo con el personal factible de llevar a cabo los servicios, indicando las áreas de interés y los cursos externos que se podían dar.

Mediante pláticas directas, individuales o colectivas, se promocionó a los servicios, iniciando así los primeros trabajos. Desde un principio, una de las metas ha sido la de lograr la confianza del empresario tanto en los resultados que se logran como en el cumplimiento de lo convenido. Paralelo al crecimiento de la demanda de servicios, la magnitud de estos creció y con ello, el aumento de ingresos. Esto trajo como con-





# U A N

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE NUEVO LEÓN  
DIRECCIÓN GENERAL DE BIBLIOTECA