

Facultades e Institutos de Educación Superior. Ello obligaría a la organización de sólidos Departamentos con Docencia e Investigación, que de esa manera tendría incidencia, en primer término sobre la propia institución, en segundo sobre la Sociedad y por último en la creación permanente de conocimiento y formación de recursos adecuadamente formados.

En lugar de un centenar de Maestrías y Especialidades inconexas se tendría los Posgrados como especializaciones en los propios Departamentos, los que además de ser parte estructural de la actividad académica de la Universidad (generadora de nuevo conocimiento); vería reforzada su función, al vincularse directamente con las necesidades y problemas de la Sociedad.

Esto llevaría a una organización curricular del Posgrado con requisitos generales para su implantación, con características multidisciplinarias en la Docencia (más de un solo Departamento participando en el Programa de cursos) e Interdisciplinarias en la Investigación. Todo ello bajo la responsabilidad de un solo Departamento y la supervisión de una Dirección de Estudios de Posgrado.

La estructura del currículum de cualquier Programa de Posgrado debe girar alrededor de:

1. Prerrequisitos de admisión y cursos propedéuticos
2. Cursos de nivel específico de Posgrado
3. Seminarios, actividades de investigación y tesis.

Cada clase, antes anunciadas, aportará un porcentaje de créditos y puede tener diferente tipo de evaluación. Por ejemplo las actividades del número (3) se acreditarán después que la tesis sea presentada y la evaluación de la misma otorgará la calificación para todas esas actividades.

Las actividades de investigación podrían llevarse a cabo (en parte) fuera del Departamento, pero su evaluación y responsabilidad deben quedar en manos de éste.

LA VINCULACION DOCENCIA-INVESTIGACION EN EL POSGRADO: La experiencia de la UACPYP, 1976-1982

Pablo Ruiz Nápoles

Desde su creación en 1976, la Unidad Académica de los Ciclos Profesional y de Posgrado del Colegio de Ciencias y Humanidades de la UNAM, se propuso la formación de recursos humanos de alto nivel en áreas nuevas o interdisciplinarias, mediante la vinculación

directa de la docencia con la investigación. La evaluación de los resultados obtenidos hasta ahora parece indicar que, a nivel de posgrado, la vinculación de diversas dependencias universitarias, de diversas disciplinas y de la investigación con la docencia ha sido exitosa. Hay, sin embargo, problemas específicos que resolver para mejorar y ampliar esta forma de enseñanza. La experiencia acumulada puede ser de utilidad para desarrollar este tipo de enseñanza en otros lugares como parte de una estrategia de crecimiento del posgrado a nivel nacional.

LA IMPORTANCIA DEL DESARROLLO DEL POSGRADO EN LAS AREAS CIENTIFICAS, DE HUMANIDADES Y DE ARTE

*Víctor Manuel Serrano Cerrillo
César Carrascoza Venegas*

En este trabajo se realiza un análisis global del contexto de las relaciones entre el Estado y las universidades públicas y privadas dada la importancia que las políticas educativas estatales tienen en la educación superior; se analizan algunos elementos importantes que han jugado en dicha relación en los últimos años, tales como la política presupuestal, el apoyo a las actividades de docencia e investigación, etc.

Posteriormente se destacan en concreto algunas de las características de las distintas partes que conforman el posgrado (docentes, alumnos, administradores), algunas tendencias que se han observado en su desarrollo dentro de la UNAM en particular, así como de las políticas internas que esta Universidad ha intentado conformar en relación a este nivel de estudios.

Con base en lo anterior, se formula posteriormente en el trabajo una apreciación académica y administrativa de la situación presente del posgrado, así como las perspectivas que los autores pueden prever en el desarrollo de las actividades académicas de esta área. Finalmente, se sugieren algunas líneas de acción que pudieran implementarse en cuanto a la superación de la calidad de los programas, docentes y estudiantes del posgrado, teniendo en cuenta la especificidad de cada una de las áreas: Científica, de humanidades y de arte.

EL PROYECTO ACADEMICO PARA EL POSGRADO DE LA FACULTAD DE CIENCIAS POLITICAS Y SOCIALES DE LA UNAM

Enrique Suárez-Iníiguez

A partir de un breve diagnóstico del estado en que se encontraba la División de Estudios de Posgrado de la Facultad de Ciencias Políticas y Sociales de la UNAM a principios de este año, el autor plantea algunas políticas para lograr su objetivo: volver a situar al posgrado de Ciencias Políticas y Sociales como la mejor opción en su ramo en el país. Para ello diseña políticas de investigación, de mejoría de la plantilla docente, de revisión de los planes de estudio de Maestría y Doctorado, de elaboración de diplomados, de vinculación de la División con su entorno, de elaboración de perfiles escolares y de estudios de mercado de trabajo, de elaboración de banco de datos de los estudiantes y los profesores, etc. Este proyecto académico sólo podrá realizarse con base en una reestructuración académico-administrativa que reasigne funciones y jerarquías.

El autor, asimismo, reflexiona en torno al sentido de los estudios de posgrado en las Ciencias Sociales de hoy y elabora sus proposiciones dentro de un proyecto que forma parte de la reestructuración de la Facultad de Ciencias Políticas y Sociales en su conjunto.

Asimismo, propone un diseño de política de publicaciones para dar salida y cauce a los trabajos de investigación del posgrado y los relaciona con los apoyos del PADEP, (Programa de Apoyo a las Divisiones de Estudios de Posgrado).

IMPLEMENTACION E INSTRUMENTACION ACADEMICO-ADMINISTRATIVA PARA EL FORTALECIMIENTO DEL POSGRADO NACIONAL.

José Guillermo Torres Jiménez

La Modernidad Educativa ha generado una verdadera revolución en cada uno de los espacios académicos donde se pretende aplicarla, es decir, ha creado inquietud sobre las posibles repercusiones en los aspectos académicos, laborales, de recursos y administrativos que apoyen esta política.

Esta situación nos hace ver que la implementación e instrumentación de nuevos enfoques, dentro de una "educación tradicionalista", crea conflictos entre los alumnos, docentes y, autoridades educativas, quienes conformados en métodos de enseñanza-aprendizaje conductistas y procesos administrativos deficientes, no puedan enfrentar el cambio que asegure una correcta educación formal.

Esta situación repercute en los niveles de posgrado nacional, pues los insumos (alumnos, docentes y administradores) fueron "hechos" bajo el pensamiento conductual. Esto significa un reto, pues la Educación de Posgrado debe modificar sus políticas, objetivos, metas, métodos de enseñanza, recursos (humanos, insumos, equipamiento, espacios físicos y financieros) y otras variables dependientes que son definitivas en la formación de recursos humanos más eficientes y consolidados comprometidos con las necesidades sociales de desarrollo del país y de profesionalización misma como parte de su desarrollo social.

La implementación e instrumentación académica-administrativa, que incida en el fortalecimiento del posgrado nacional, emana del estudio y evaluación de las condiciones actuales del posgrado en particular y de la demanda que tiene dentro de la población que lo requiere; es decir se deberán efectuar estudios y encuestas que abarquen los siguientes puntos: Oferta y demanda del posgrado, oferta y demanda del personal docente, eficiencia de los cursos de posgrado a través del egreso del posgrado, perfiles de egreso en el posgrado y del docente que imparte clases, la vinculación docencia-investigación, los métodos de enseñanza y su aplicabilidad en la estructura docente actual, la profesionalización del docente en la Pedagogía y la existencia de los recursos suficientes. El conocimiento de estos estudios y/o encuestas, hará posible la incorporación a una educación, de posgrado más eficiente, a través de la planeación, ejecución, supervisión y evaluación de cada uno de los contextos que participan en los procesos académico-administrativos que significan el ingreso a la modernidad educativa del posgrado, que tanto se requiere en el país.

LA INTEGRACION, ESTUDIOS AVANZADOS- INVESTIGACION EN LA UAEM, COMO MODELO ESTRATEGICO PARA DESARROLLAR LA UNIVERSIDAD DEL SIGLO XXI

José A. Velazquez Garduño

El grado de desarrollo de las sociedades contemporáneas depende en gran medida de factores tales como su capacidad para readaptar nuevos conocimientos, de su propia producción de conocimientos Científicos, Tecnológicos y Humanísticos y de la eficiencia con que su sistema organizativo va incorporando el conjunto de nuevos conocimientos a su cultura y a su sector productivo. Pero la innovación y creación del conocimiento en cualquier sociedad en general o de cada país en particular, depende de la formación de sus recursos humanos de más alto nivel y consecuencia de la calidad de la educación a nivel de posgrado.

México, país en proceso de integración a la globalización de la economía mundial, está inmerso en la problemática de arribar al siglo XXI como una Nación en pleno desarrollo. Para lograrlo es necesario dar mayor impulso a la investigación científica, Tecnológica y Humanística, así como fortalecer y consolidar sus estudios avanzados. Para ello es menester dotar de recursos económicos óptimos, según los estándares recomendables internacionalmente, a las instituciones y organismos cuyo quehacer cotidiano es la preparación de recursos humanos altamente capacitados, la producción de conocimientos y el desarrollo de tecnología de punta.

Conciente de tal interés nacional, estatal y regional y del papel que la Universidad pública desempeña dentro de su medio social, en el ámbito de la educación superior, la investigación, la ciencia y la cultura, la Universidad Autónoma del Estado de México, retoma la importancia del binomio Investigación-Estudios de Posgrado y se propone impulsar su cambio cualitativo hacia el logro del nivel de excelencia. Para esto, plasma como política académica fundamental en su Plan Global de Desarrollo 1989-1993, la fusión de los estudios avanzados de grado (Maestrías, Doctorados, etc.) con la investigación y para dar concreción a esta línea institucional, desarrolla y ejecuta un proyecto de integración de la investigación y el posgrado, con el objeto de que ésta, se convierta en el eje de transformación académica de la institución.

Sin duda la universidad en su conjunto, en los últimos 10 años, ha realizado esfuerzos importantes para desarrollar las funciones de investigación y posgrado. El incremento en el número de proyectos de investigación, la creación de maestrías con niveles altos de calidad, muestran que la UAEM ha evolucionado, pero reconoce la existencia de una problemática compleja que se manifiesta en las funciones de investigación y posgrado que puede resumirse en: Baja productividad en la investigación; insuficiencia de recursos humanos calificados y comprometidos en la investigación institucional; desvinculación Estudios de Posgrado-Investigación; existencia de múltiples programas de maestría con baja calidad, sin ninguna liga con proyectos de investigación institucional.

LA ESPECIALIDAD EN EDUCACION ESPECIAL INFANTIL DE LA ESCUELA DE PSICOLOGIA DE LA UNIVERSIDAD AUTONOMA DE SAN LUIS POTOSI

Agustín Zárate Loyola

El propósito del presente trabajo es presentar un análisis del sistema de instrucción utilizado en el Programa teórico-práctico de la Especialización en Educación Especial Infantil, que actualmente ofrece la Esc. de Psicología de la Universidad Autónoma de San Luis Potosí, como una alternativa para el fortalecimiento de este posgrado.

Como una inquietud en el desarrollo profesional y académico de la Esc. de Psicología, en agosto de 1987, un grupo de profesores inició trabajos de Investigación, con el fin de elaborar el proyecto general de la Especialidad el cual finalmente es aprobado por el H. consejo Directivo de la U.A.S.L.P., el 14 de diciembre de 1988, iniciando actividades académicas la 1a. Generación el 28 de septiembre de 1989.

El objetivo general propuesto por la Especialidad es:

- Formar especialistas capacitados para diagnosticar y proporcionar tratamientos psicopedagógicos y a la vez promover la necesidad de un enfoque multidimensional en las áreas de problemas de aprendizaje, lenguaje, deficiencia mental y orientación y dinámica familiar.

El contenido del programa presenta una estructura curricular conceptualizada en cuatro semestres, comprendiendo 21 semanas cada uno de ellos y con 20 h de trabajo a la semana. Hasta la fecha ya egresó la 1a. Generación y actualmente la 2a. Generación cursa el tercer semestre.

El programa académico de la Especialidad está formado por dos partes fundamentales: una teórica y una práctica. El análisis que este trabajo presenta es en cuanto al sistema de instrucción en la parte práctica. Inicialmente la práctica que llevó la 1a. Generación estuvo sujeta a los Centros asignados por la Especialidad, los casos ahí captados y los horarios de atención, todo bajo la supervisión de los instructores. Como una estrategia de acción del programa en su procedimiento de aplicación, éste fue modificado para la 2a. Generación. Ahora los estudiantes seleccionaron sus propios centros de práctica en sus centros y horas de trabajo; trabajar con casos más apegados a su realidad, aplicando las bases teóricas y prácticas revisadas en la Especialidad; evitar interferencia entre seminarios teóricos y práctica. De esta forma las prácticas serían acreditadas a distancia a través de la presentación de proyectos y resultados o productos reportados.

El principal resultado hasta ahora obtenido ha sido en cuanto a la demanda de aspirantes para cursar el programa en relación al programa anterior.

TEMA II Experiencias y Expectativas en el Intercambio Académico

EXPERIENCIAS Y EXPECTATIVAS EN EL INTERCAMBIO ACADEMICO DEL POSGRADO DE BIOLOGIA EN LA FACULTAD DE CIENCIAS, UNAM

Margarita Collazo O.
Erendira Alvarez P.
Rafael Serrano V.

El Posgrado en Biología de la Facultad de Ciencias se inició en 1925, siendo el más antiguo del país en esta disciplina. Durante su existencia se han llevado a cabo cambios y reestructuraciones a los Planes de Estudio en respuesta a la necesidad de formar especialistas e investigadores de alto nivel científico que sean capaces de incidir tanto en la generación de conocimientos biológicos en sus diferentes áreas, como en la aplicación de éstos para resolver los múltiples problemas que plantea el desarrollo social. Actualmente se cuenta con 8 Planes de Maestría, uno de Doctorado y una especialización.

La nueva organización académica y curricular de los planes de estudio de la Maestría da un peso fundamental al trabajo de investigación, que se complementa con sólida formación teórica en los aspectos generales e integrales de la Biología y en los conocimientos básicos y actuales del área en la que se forma el estudiante. En el caso del Doctorado, la actividad central es la investigación.

Los Planes de Estudio tanto de Maestría como de Doctorado se fortalecen mediante un Sistema Tutorial que consiste en la asignación de un tutor y un Comité Tutorial para cada uno de los alumnos inscritos, formado por investigadores de alto nivel académico. Actualmente se cuenta con 736 tutores que laboran en un total de 91 Instituciones, de diferentes sectores.

Esta organización ha posibilitado la incorporación al Posgrado de estudiantes y tutores del interior del país y del extranjero. Se han establecido convenios con instituciones del sector público y con otras de carácter

estrictamente científico. Por su estructura, estos Planes de Estudio tienen amplias expectativas en el establecimiento de convenios y apoyos para la formación de especialistas e investigadores.

El presente trabajo tiene como objetivo mostrar los actuales Planes de Estudio del Posgrado del Departamento de Biología de la Facultad de Ciencias, señalar las acciones mediante las que se fortalece y resalta el potencial que ofrece para el intercambio académico.

LA POLITICA DE INTERCAMBIO ACADEMICO DE LA UAP: ANALISIS Y PERSPECTIVA

Enrique Doger Guerrero
Sergio Flores González

Entre 1972 y 1990 la Universidad Autónoma de Puebla experimentó un conjunto de cambios vinculados a un proceso de democratización interna, cambios académicos en los niveles de la enseñanza media superior y superior y refuncionalización de su aparato administrativo.

Sin embargo, uno de los campos que se mantuvo rezagado fue el posgrado y la política de intercambio académico.

A fines de 1990 se formuló el *Primer Plan General de Desarrollo Institucional* de esta Universidad; en el se da una importancia sin igual a estas dos actividades.

Hasta el mes de septiembre de 1992, el posgrado se encuentra conformado por once programas de Maestrías y uno de Doctorado. La política de intercambio académico está orientada a fortalecer este nivel de la educación universitaria; apoyar la formación de recursos humanos de alto nivel y; promover la actualización y mejoramiento de planes y programas de estudio.

Las perspectivas para ampliar y mejorar nuestra política de intercambio académico están asociados a los retos que nos impone una época de tecnificación acelerada y de integración global de la economía.

Las áreas estratégicas que esta institución ha definido, para esta etapa son las Ciencias Exactas, las Sociales y las Biomédicas.

Sin duda que la concurrencia de lineamientos nacionales, la estrecha coordinación interinstitucional y la planeación en las tareas de posgrado y el intercambio académico entre las instituciones universitarias de México y América Latina facilitarán las tareas y los retos que nos imponen las sociedades contemporánea y futura.

LA EXTENSION Y LA INVESTIGACION COMO
ESTRATEGIA DEL FORTALECIMIENTO DEL
POSGRADO (Caso maestría en salud animal
de la FMVZ de la UAEM)

Eduardo Gasca Pliego
Valente Velázquez Ordoñez
Roberto Montes de Oca Jiménez

La facultad de Medicina Veterinaria y Zootecnia (FMVZ) de la Universidad Autónoma del Estado de México (UAEM), se funda en 1972; en 1984 se integra la unidad de diagnóstico en salud animal, para realizar actividades de extensión y docencia; en 1988 se constituye el Centro de Diagnóstico en Salud Animal (CDSA), para llevar a cabo actividades de investigación, docencia y extensión, en apoyo a las actividades agropecuarias del Estado de México; en 1990 se consolida el programa académico de posgrado, con la creación de la Maestría en Salud Animal (MSA); en 1992 se convierte el CDSA en el Centro de Investigación y Diagnóstico en Salud Animal (CIDS).

El CIDS es una estructura operativa integrada por un equipo multidisciplinario tendiente a implementar y desarrollar técnicas y procedimientos diagnósticos, que permiten detectar las principales enfermedades y los padecimientos que afectan a los animales en su población, para preservar la salud animal, mediante programas de prevención y control.

La investigación y los estudios avanzados, se originan de los problemas que en el área de salud animal se presentan de forma local, regional y estatal, mediante el contacto directo con los productos a nivel ejidal, pequeña propiedad, asociaciones ganaderas e instituciones del servicio público y privado, que remiten sus casos al CIDS.

Se han logrado importantes avances en los acuerdos de vinculación y coparticipación del CIDS con instituciones nacionales y extranjeras, para la solución para la problemática en salud animal, el fortalecimiento del programa académico y la formación de recursos humanos de alto nivel. Dentro de esta vinculación figuran instituciones nacionales, tales como la UNAM, INIFAP, UAM, UABC y Universidades de la región V de ANUIES; a nivel internacional, con el Laboratorio Central de Weibridge, U.K.; Facultad de Medicina Veterinaria de Montreal, Canadá; Organización Panamericana de la Salud (OPS); la Comisión para la Prevención de la Fiebre Aftosa y Enfermedades Exóticas (CPA) y la Facultad de Medicina Veterinaria de la Habana, Cuba.

Los proyectos de investigación que se desarrollan en el CIDS son 15, con un monto global de \$750'000,000 para el año en curso.

HACIA UNA ALTERNATIVA INTEGRAL Y
REGIONAL DEL POSGRADO EL CASO DE LA
MAESTRIA EN ORDENAMIENTO DEL
TERRITORIO

Nicolás Estéban López Tamayo

La realidad cambiante a nivel internacional y nacional requiere de nuevos enfoques y posibilidades alternativas que vinculen los estudios de posgrado, la investigación y necesidades locales y regionales. En este sentido se ubica el Programa de Maestría en Ordenamiento del Territorio recientemente creado en la Facultad de Arquitectura de la Benemérita Universidad Autónoma de Puebla.

Este programa se ubica en el marco de la problemática regional, estatal y local del territorio poblano y su área de influencia en el cual persisten aún problemas de vivienda y equipamiento urbano, patrimonio cultural, ecología, desequilibrios regionales, gestión y participación de la población. La incidencia del programa de posgrado se ubica también en los estados circunvecinos como son: Tlaxcala, Veracruz, Tabasco, Chiapas, Oaxaca y Morelos. Lo que hace de la Facultad de Arquitectura la más numerosa del país, con cerca de cuatro mil alumnos.

De igual manera, pretende aprovechar los intercambios académicos y de investigación tanto nacionales, como del extranjero que tiene suscritos la BUAP a través de las cátedras de excelencia. Además de que la Facultad cuenta con un personal docente de base formado en los últimos diez años que cuentan con estudios de posgrado a nivel de maestría y doctorado en diversos campos de la problemática del Territorio.

De esta manera, intercambio, posgrado e investigación son una unidad indisoluble que se sintetizan en la recién creada División de Investigación y Estudios de Posgrado (DIEP) de la Facultad de Arquitectura y Ordenamiento del Territorio.

MAESTRIAS EN EDUCACION, POLITICAS
GUBERNAMENTALES Y MODELOS DE
FORMACION DOCENTE: TRES MOMENTOS
1972-1982-1992

Norma Lugo Ulloa
Cristina Rivera Torres
Rose Eisenberg Wieder

Este trabajo presenta los avances y resultados de una investigación, relacionada con los paradigmas de la teoría de la enseñanza, que subyacen en los modelos de formación docente en maestrías en educación (ME) y su relación con políticas gubernamentales, y se ade-

lantan, como propuesta, posibles ejes estructurantes a manera de líneas de referencia para la planeación de una formación docente dinámica.

METODOLOGIA. Se sigue el modelo de Bennet, quien enfatiza la necesidad de apoyarse en un marco teórico en la realización de cualquier investigación. Para tal efecto se realizaron entonces las actividades que ense- guida se mencionan:

- Se caracterizan y se toman como referencia los modelos de formación docente planteados por Gilles Ferry.
- Se resumen las políticas educativas gubernamentales de los tres sexenios y se identifican sus propuestas de formulación docente.
- A partir de una muestra de ME mexicanas, se identifican los elementos característicos de sus propuestas de formación docente.
- Se contrastan los modelos identificados en las ME y los que se derivan de las políticas gubernamentales, analizando sus correspondencias o divergencias con los modelos de G. Ferry.
- Con base en los resultados, se adelanta una propuesta de ejes de estructuración para una formación docente más dinámica.

RESULTADOS

- Las maestrías en educación son el producto de concertaciones, implícitas o explícitas, entre los proyectos académicos internos de la institución y los proyectos políticos externos a la misma.
- Existe un desfase entre los tiempos académicos y los tiempos políticos. Este DESFASE se manifiesta en aquellas concertaciones que petrifican su organización curricular, conservando año con año su estructura original y sus modelos teóricos de apoyo, y dejan poco espacio a la incorporación continua de los avances teórico-metodológicos en el campo, a la adaptación a la coyuntura política y al devenir modificante de las necesidades sociales de las mayorías.
- Se plantea como necesario la búsqueda de estrategias de formación docente orientadas a responder con mayor celeridad a los imperativos de desarrollo social actual.

□ Se logró caracterizar cuatro tendencias de formación docente: carencial, complementaria, profundizadora y problematizadora.

EXPERIENCIAS DE INTERCAMBIO
Y VINCULACION DE LA ESPECIALIDAD EN
GEOTERMIA DE LA UNIVERSIDAD AUTONOMA
DE BAJA CALIFORNIA

Gisela Montero Alpírez

El Programa de Especialidad en Geotermia, que se imparte en el Instituto de Ingeniería de la Universidad Autónoma de Baja California, nació en 1983 gracias a la vinculación que se estableció entre la Universidad y diversos organismos del país como el Consejo Nacional de Ciencia y Tecnología, la Comisión Federal de Electricidad y el Instituto de Investigaciones Eléctricas.

Por su naturaleza, la mayoría de sus aspirantes provienen del sector paraestatal. Por otra parte, en virtud de ser el único Programa de su tipo en Latinoamérica constituye un centro de adiestramiento en geotermia para los países de esa área.

Por su estructura este Programa requiere del binomio Universidad sector productivo, principalmente, para la realización de su etapa práctica, esto da lugar al surgimiento de una estrecha relación con las industrias geotérmicas ubicadas en la zona de alto desarrollo geotérmico como el Valle Imperial, en Estados Unidos y por supuesto con el Campo Geotérmico de Cerro Prieto, en Baja California.

A través de su desarrollo, el Programa se ha enriquecido en experiencia a través del establecimiento de convenios de colaboración con diferentes instituciones y organismos relacionados con la geotermia, podemos citar por ejemplo los convenios que se tienen con la Universidad de California en Riverside, con el Curso de Diplomado en Geotermia de Nueva Zelanda, con el Programa de Entrenamiento Geotérmico de la Universidad de Las Naciones Unidas en Reykiavick, Islandia, que han permitido acciones como la participación de maestros visitantes o el desarrollo de cursos impartidos por especialistas provenientes de las diferentes instituciones.

Uno de los objetivos del Programa es la formación de profesionales en el área de ciencias de la Tierra, para ello los alumnos participan en Proyectos específicos, algunos de ellos desarrollados mediante convenios establecidos con el Centro de Investigaciones Científicas en la Universidad de California en Riverside o con la Universidad de Alcalá de Henares en España.

Se describe en este documento, una serie de experiencias que a lo largo de la vida del Programa, han permitido su desarrollo y crecimiento.