

LA EXTENSION Y LA INVESTIGACION COMO  
ESTRATEGIA DEL FORTALECIMIENTO DEL  
POSGRADO (Caso maestría en salud animal  
de la FMVZ de la UAEM)

Eduardo Gasca Pliego  
Valente Velázquez Ordoñez  
Roberto Montes de Oca Jiménez

La facultad de Medicina Veterinaria y Zootecnia (FMVZ) de la Universidad Autónoma del Estado de México (UAEM), se funda en 1972; en 1984 se integra la unidad de diagnóstico en salud animal, para realizar actividades de extensión y docencia; en 1988 se constituye el Centro de Diagnóstico en Salud Animal (CDSA), para llevar a cabo actividades de investigación, docencia y extensión, en apoyo a las actividades agropecuarias del Estado de México; en 1990 se consolida el programa académico de posgrado, con la creación de la Maestría en Salud Animal (MSA); en 1992 se convierte el CDSA en el Centro de Investigación y Diagnóstico en Salud Animal (CIDSa).

El CIDSa es una estructura operativa integrada por un equipo multidisciplinario tendiente a implementar y desarrollar técnicas y procedimientos diagnósticos, que permiten detectar las principales enfermedades y los padecimientos que afectan a los animales en su población, para preservar la salud animal, mediante programas de prevención y control.

La investigación y los estudios avanzados, se originan de los problemas que en el área de salud animal se presentan de forma local, regional y estatal, mediante el contacto directo con los productos a nivel ejidal, pequeña propiedad, asociaciones ganaderas e instituciones del servicio público y privado, que remiten sus casos al CIDSa.

Se han logrado importantes avances en los acuerdos de vinculación y coparticipación del CIDSa con instituciones nacionales y extranjeras, para la solución para la problemática en salud animal, el fortalecimiento del programa académico y la formación de recursos humanos de alto nivel. Dentro de esta vinculación figuran instituciones nacionales, tales como la UNAM, INIFAP, UAM, UABC y Universidades de la región V de ANUIES; a nivel internacional, con el Laboratorio Central de Weibridge, U.K.; Facultad de Medicina Veterinaria de Montreal, Canadá; Organización Panamericana de la Salud (OPS); la Comisión para la Prevención de la Fiebre Aftosa y Enfermedades Exóticas (CPA) y la Facultad de Medicina Veterinaria de la Habana, Cuba.

Los proyectos de investigación que se desarrollan en el CIDSa son 15, con un monto global de \$750'000,000 para el año en curso.

HACIA UNA ALTERNATIVA INTEGRAL Y  
REGIONAL DEL POSGRADO EL CASO DE LA  
MAESTRIA EN ORDENAMIENTO DEL  
TERRITORIO

Nicolás Estéban López Tamayo

La realidad cambiante a nivel internacional y nacional requiere de nuevos enfoques y posibilidades alternativas que vinculen los estudios de posgrado, la investigación y necesidades locales y regionales. En este sentido se ubica el Programa de Maestría en Ordenamiento del Territorio recientemente creado en la Facultad de Arquitectura de la Benemérita Universidad Autónoma de Puebla.

Este programa se ubica en el marco de la problemática regional, estatal y local del territorio poblano y su área de influencia en el cual persisten aún problemas de vivienda y equipamiento urbano, patrimonio cultural, ecología, desequilibrios regionales, gestión y participación de la población. La incidencia del programa de posgrado se ubica también en los estados circunvecinos como son: Tlaxcala, Veracruz, Tabasco, Chiapas, Oaxaca y Morelos. Lo que hace de la Facultad de Arquitectura la más numerosa del país, con cerca de cuatro mil alumnos.

De igual manera, pretende aprovechar los intercambios académicos y de investigación tanto nacionales, como del extranjero que tiene suscritos la BUAP a través de las cátedras de excelencia. Además de que la Facultad cuenta con un personal docente de base formado en los últimos diez años que cuentan con estudios de posgrado a nivel de maestría y doctorado en diversos campos de la problemática del Territorio.

De esta manera, intercambio, posgrado e investigación son una unidad indisoluble que se sintetizan en la recién creada División de Investigación y Estudios de Posgrado (DIEP) de la Facultad de Arquitectura y Ordenamiento del Territorio.

MAESTRIAS EN EDUCACION, POLITICAS  
GUBERNAMENTALES Y MODELOS DE  
FORMACION DOCENTE: TRES MOMENTOS  
1972-1982-1992

Norma Lugo Ulloa  
Cristina Rivera Torres  
Rose Eisenberg Wieder

Este trabajo presenta los avances y resultados de una investigación, relacionada con los paradigmas de la teoría de la enseñanza, que subyacen en los modelos de formación docente en maestrías en educación (ME) y su relación con políticas gubernamentales, y se ade-

lantan, como propuesta, posibles ejes estructurantes a manera de líneas de referencia para la planeación de una formación docente dinámica.

METODOLOGIA. Se sigue el modelo de Bennet, quien enfatiza la necesidad de apoyarse en un marco teórico en la realización de cualquier investigación. Para tal efecto se realizaron entonces las actividades que enseña se mencionan:

- Se caracterizan y se toman como referencia los modelos de formación docente planteados por Gilles Ferry.
- Se resumen las políticas educativas gubernamentales de los tres sexenios y se identifican sus propuestas de formulación docente.
- A partir de una muestra de ME mexicanas, se identifican los elementos característicos de sus propuestas de formación docente.
- Se contrastan los modelos identificados en las ME y los que se derivan de las políticas gubernamentales, analizando sus correspondencias o divergencias con los modelos de G. Ferry.
- Con base en los resultados, se adelanta una propuesta de ejes de estructuración para una formación docente más dinámica.

RESULTADOS

- Las maestrías en educación son el producto de concertaciones, implícitas o explícitas, entre los proyectos académicos internos de la institución y los proyectos políticos externos a la misma.
- Existe un desfase entre los tiempos académicos y los tiempos políticos. Este DESFASE se manifiesta en aquellas concertaciones que petrifican su organización curricular, conservando año con año su estructura original y sus modelos teóricos de apoyo, y dejan poco espacio a la incorporación continua de los avances teórico-metodológicos en el campo, a la adaptación a la coyuntura política y al devenir modificante de las necesidades sociales de las mayorías.
- Se plantea como necesario la búsqueda de estrategias de formación docente orientadas a responder con mayor celeridad a los imperativos de desarrollo social actual.

□ Se logró caracterizar cuatro tendencias de formación docente: carencial, complementaria, profundizadora y problematizadora.

EXPERIENCIAS DE INTERCAMBIO  
Y VINCULACION DE LA ESPECIALIDAD EN  
GEOTERMIA DE LA UNIVERSIDAD AUTONOMA  
DE BAJA CALIFORNIA

Gisela Montero Alpírez

El Programa de Especialidad en Geotermia, que se imparte en el Instituto de Ingeniería de la Universidad Autónoma de Baja California, nació en 1983 gracias a la vinculación que se estableció entre la Universidad y diversos organismos del país como el Consejo Nacional de Ciencia y Tecnología, la Comisión Federal de Electricidad y el Instituto de Investigaciones Eléctricas.

Por su naturaleza, la mayoría de sus aspirantes provienen del sector paraestatal. Por otra parte, en virtud de ser el único Programa de su tipo en Latinoamérica constituye un centro de adiestramiento en geotermia para los países de esa área.

Por su estructura este Programa requiere del binomio Universidad sector productivo, principalmente, para la realización de su etapa práctica, esto da lugar al surgimiento de una estrecha relación con las industrias geotérmicas ubicadas en la zona de alto desarrollo geotérmico como el Valle Imperial, en Estados Unidos y por supuesto con el Campo Geotérmico de Cerro Prieto, en Baja California.

A través de su desarrollo, el Programa se ha enriquecido en experiencia a través del establecimiento de convenios de colaboración con diferentes instituciones y organismos relacionados con la geotermia, podemos citar por ejemplo los convenios que se tienen con la Universidad de California en Riverside, con el Curso de Diplomado en Geotermia de Nueva Zelanda, con el Programa de Entrenamiento Geotérmico de la Universidad de Las Naciones Unidas en Reykiavick, Islandia, que han permitido acciones como la participación de maestros visitantes o el desarrollo de cursos impartidos por especialistas provenientes de las diferentes instituciones.

Uno de los objetivos del Programa es la formación de profesionales en el área de ciencias de la Tierra, para ello los alumnos participan en Proyectos específicos, algunos de ellos desarrollados mediante convenios establecidos con el Centro de Investigaciones Científicas en la Universidad de California en Riverside o con la Universidad de Alcalá de Henares en España.

Se describe en este documento, una serie de experiencias que a lo largo de la vida del Programa, han permitido su desarrollo y crecimiento.

## REFLEXIONES ACERCA DE LA POSIBILIDAD DE UN SISTEMA NACIONAL DE INTERCAMBIO ACADÉMICO

Ma. Guadalupe Ortega Soto  
Víctor M. Serrano Cerrillo

Este trabajo intenta hacer algunas consideraciones acerca de la factibilidad de generar un programa efectivo de intercambio académico a nivel nacional; se analizan primero las características del docente y el alumno que pueden ser candidatos al intercambio académico desde el punto de vista de su preparación, vinculación con su centro universitario y expectativas de desarrollo profesional y académico; posteriormente, se proponen algunos elementos a tomar en consideración dentro de los niveles académico-administrativos de los centros de posgrado como prerrequisitos de funcionamiento de un programa de intercambio académico, aquí, se hace énfasis en cuestiones de diseño de políticas interinstitucionales, de formas específicas de organización y cofinanciamiento así como de planes de desarrollo académico inter e intrainstitucionales que den sentido y ubicación a las múltiples acciones de intercambio.

Finalmente, en esta propuesta se incluyen algunas observaciones relativas a la necesidad de una evaluación de funcionamiento de dicho sistema de intercambio; los criterios más importantes comparten elementos de formación académica a corto plazo (obtención de grados o de habilidades específicas alrededor de objetivos concretos por ejemplo), de productividad científica y humanística mediante investigaciones y publicaciones, así como de la capacidad de formar a su vez recursos humanos de alto nivel que sean capaces de intervenir directamente en áreas de investigación y de docencia.

## EXPERIENCIAS EN EL POSGRADO: BASES PARA EL ESTABLECIMIENTO DE INTERCAMBIOS ACADÉMICOS EN CIENCIAS MARINAS

Ana Luz Quintanilla Montoya

En el trabajo se describen experiencias de intercambio académico que han sido relevantes para el desarrollo del Posgrado en Oceanografía Costera de la Facultad de Ciencias Marinas de la Universidad Autónoma de Baja California. Se les agrupa en tres categorías:

Relaciones de complementariedad con instituciones vecinas, que han amplificado los recursos disponibles; profesores visitantes de otros posgrados, que han sembrado o impulsado grupos locales; y Consolidación de

grupos incipientes, por medio de la capacitación de sus miembros en instituciones lejanas.

Estas experiencias son analizadas, buscando en ellas las características que han propiciado, o que han dificultado, el crecimiento del posgrado.

Finalmente se expresa la esperanza de que haya llegado el momento de pensar en un esquema en que los posgrados al menos en el caso de las ciencias marinas formen una red integrada que maximice la eficiencia de los diversos recursos que poseen las instituciones que profesan esta disciplina. Recursos que incluyen, pero no se limitan a instalaciones y equipo. Que pueda pensarse en términos de un programa de académicos visitantes, y en términos de grupos locales que en sus planes de desarrollo y consolidación incluyan la relación permanente con universidades de diferentes regiones del país, a través de la formación posgrado de sus estudiantes.

## EL POSGRADO EN PROVINCIA: TACTICAS DE FORTALECIMIENTO DESDE FINISTERRE

Ma. Tesera Reboledo Novillo

Como en este contexto el concepto de estrategia se refiere a la planeación global para lograr el objetivo de fortalecer el posgrado, pienso que es más bien una función que corresponde a los generales de la política educativa. Sin embargo, luego de participar en la fundación y desarrollo de los posgrados de Finisterre—esa apartada región de la provincia mexicana— estudiando durante quince años su evolución y resultados, quisiera contribuir desde un enfoque un tanto pragmático, haciendo el aporte de algunas sugerencias tácticas orientadas a disminuir la brecha que nos separa de los estándares de calidad actualmente establecidos para el posgrado nacional. Con este fin se traza una breve panorámica de las acciones realizadas en dos de los principales países industrializados, Estados Unidos de América y el Reino Unido, donde la preocupación por el posgrado tiene gran actualidad e involucra tanto a sectores académicos como de la industria y la política. Luego de describir someramente la situación de los posgrados de Finisterre respecto de la evaluación realizada a nivel nacional, se proponen como tácticas posibles para iniciar el proceso hacia el fortalecimiento del posgrado, las que surgen de la investigación en el campo de la educación, la cual proporciona resultados valiosos que es necesario considerar para la toma de decisiones sobre las políticas institucionales. Por esta razón se seleccionan algunos estudios referidos al problema que nos ocupa, particularmente en lo que hace a i) la productividad en la in-

vestigación y la eficacia docente, ii) los factores que afectan al estudiante e inciden en la terminación oportuna de su tesis de grado y por último iii) la influencia de la organización institucional sobre el desempeño individual de maestros y alumnos. Consideramos que las tres cuestiones citadas atañen justamente a los principales protagonistas de este drama, maestros, estudiantes y directores responsables de la organización institucional, quienes también a su vez serán los agentes de su desenlace. En el llamado cuarto nivel de la educación, donde se supone que están concentrados el conocimiento de avanzada y la inteligencia de quienes lo han generado, no puede hacerse menos que empeñar los mejores esfuerzos en el diseño de propuestas originales, factibles y socialmente deseables, que nos permitan aproximarnos a los estándares de calidad que se ha decidido adoptar en México.

## PROGRAMAS PROGRADUACION PARA EL POSGRADO EN LA FACULTAD DE HUMANIDADES DE LA UNIVERSIDAD AUTONOMA DEL ESTADO DE MEXICO

Margarita Tapia Arizmendi

En esta ponencia se consideran los aciertos, limitaciones y efectos que los posgrados han dejado para esta institución. Se analizan las expectativas y requerimientos de 29 profesores cuya cualidad es ser candidato a doctor o pasante de maestría. El cuestionario aplicado reveló que todos tienen interés en obtener el grado correspondiente y lo que necesitan es tiempo para elaborar la tesis. De ahí se instrumentó el Programa Prograduación para el Posgrado, el cual, sólo pudo integrar a veintidós profesores porque los siete restantes no son en este momento definitivos. El Programa Prograduación para el Posgrado otorgará veintidós becas, lo cual quiere decir que durante seis meses el profesor recibirá su sueldo íntegro y se dedicará de tiempo completo a hacer su tesis.

En virtud de que la ausencia de veintidós profesores afectaría la marcha académica de esta institución, se organizaron tres grupos, uno por semestre; así en dieciocho meses se espera lograr el objetivo. Objetivo que a nuestro juicio es trascendente porque se concluyen veintidós tesis sobre cinco áreas del conocimiento humano, las cuales, están relacionadas con las licenciaturas que se imparten en la Facultad de Humanidades de la UAEM, y desde luego las tesis están estrechamente vinculadas con las líneas de investigación de esta Institución.

Consideramos que el Programa Prograduación para el Posgrado despertará interés en otras instituciones de

enseñanza superior, que enfrenten problemas similares. Y en la fase de reestructuración de los posgrados se pondrá más atención a este aspecto.

## CARACTERISTICAS DE UN POSGRADO CON POTENCIAL PARA OFRECER Y RECIBIR SERVICIOS DE INTERCAMBIO ACADÉMICO

Carlos Topete Barrera  
Isaías Álvarez García

El propósito del presente trabajo es proporcionar elementos que incidan en el fortalecimiento del posgrado para mejorar su potencial de intercambio académico.

Para alcanzar tal propósito se analizaron las experiencias en el Programa de Maestría en Administración y Desarrollo de la Educación, así como experiencias de otros posgrados en educación y la literatura existente sobre intercambio académico y su contribución al mejoramiento de la eficiencia y calidad de estos programas.

La ponencia se divide en cuatro apartados: En el primero, "Contribuciones del intercambio académico a la misión institucional de posgrado", a partir de un concepto de desarrollo institucional y de la misión del posgrado, se analizan las aportaciones que el proceso de intercambio académico ofrece a un posgrado para fortalecer su nivel de calidad académica.

El segundo apartado, "Factores del entorno socioeconómico que afectan al proceso de intercambio académico", señala las principales orientaciones y tendencias que el entorno socioeconómico ha impreso a la evolución del intercambio académico, así como el surgimiento de nuevas demandas de este entorno.

El tercer apartado, "Condiciones institucionales, para el intercambio académico", establece las características y modalidades de organización de las unidades de intercambio académico, su relación con otras dependencias institucionales y su proceso de diferenciación estructural. Asimismo, se analizan los factores que obstaculizan o congelan los convenios de intercambio, tanto como los factores que lo promueven.

Finalmente el cuarto apartado "acciones para incrementar el potencial de intercambio académico", realiza propuestas de acción a nivel institucional e interinstitucional para fortalecer el potencial de intercambio académico de los posgrados.

### TEMA III Estrategias para la Vinculación Universidad-Sociedad

#### LA MAESTRIA EN INFORMATICA DE LA UPIICSA: UNA FORMA NATURAL DE VINCULACION CON EL SECTOR PRODUCTIVO

Emilia Abad Ruiz

La Maestría en Informática de la UPIICSA nace en 1980 con las especialidades de: Procesamiento Electrónico de Datos, Sistemas Digitales y Matemáticas Aplicadas; la primera de ellas es la única que puede considerarse ligada con la Informática, realmente. En 1982 sufre su primera modificación y desaparecen las especialidades de Sistemas Digitales y Matemáticas Aplicadas; en ese momento, la Maestría se acercó a ser un programa en Informática al incluirse las asignaturas Administración de Proyectos Informáticos, Administración de Sistemas de Información y Sistemas Administrativos. En 1986 vuelve a revisarse el programa; como consecuencia de ello, desaparecen las asignaturas mencionadas, y el programa pierde aquello que lo hacía parecer un programa de Informática. A fines de 1990 la Sección de Estudios de Posgrado e Investigación de la UPIICSA inicia un nuevo proceso de revisión de sus maestrías y, como consecuencia de ello, se modifica de manera radical el programa de Informática, reduciendo a un mínimo las asignaturas de Computación y se refuerzan las áreas de Desarrollo de Sistemas y de Aplicaciones, aquéllas que caen dentro de la tendencia actual en lo que a manejo de información en las organizaciones se requiere, dándole una personalidad definida de Informática y no de un híbrido de Computación con Administración y algo de Sistemas, tal como sucedía con el plan de 1986.

El programa cuenta, desde sus inicios, con una población estudiantil cuyo 90% trabaja y, de este porcentaje, el 96% realiza actividades relacionadas con el campo de la Computación o con el de la Informática.

Por otra parte, el programa cuenta con una planta de profesores compuesta, en su mayoría, por personal de tiempo parcial. Esto, que aparentemente es una desventaja en un programa de posgrado, representa una virtud en el caso de esta Maestría, ya que los maestros de tiempo parcial del programa se desempeñan en actividades fuertemente vinculadas con el área del programa, lo que representa un enriquecimiento, en lo que a conocimientos y experiencias reales se refiere.

Con el enfoque que se le ha dado al programa en esta última restructuración, la dedicación de tiempo parcial facilita su vinculación con el sector productivo de una

manera natural favoreciendo en sus estudiantes la resolución de problemas de Informática en las organizaciones en que laboran con herramientas creadas y probadas en organizaciones similares y, lo que es más importante, con gente que tiene la misma idiosincrasia.

#### ACTIVIDAD EMPRESARIAL DENTRO DE LAS AREAS DEL POSGRADO NACIONAL

Fernando Ulises Adame de León

México, junto con Estados Unidos y Canadá formarán el mercado común más grande del mundo. Esto acarrea cambios radicales en nuestra manera de producir, en la naturaleza y calidad de nuestros productos y en el destino de los mismos. Para esto, los sectores oficial y privado han promovido y aceptado modificaciones en la organización, forma de propiedad y de estrategias para la producción. Sin embargo, algunas diferencias que dificultan la competencia sana en la producción de los tres países son el capital para la producción, la tecnología. Todos, pero especialmente los dos últimos, preocupan a todos los sectores del país.

Aunque actualmente en México se promueven mecanismos para implementar programas de vinculación entre los centros de investigación y las empresas productivas, aún se ve muy lejano el punto donde la cantidad y calidad del conocimiento generado sea suficiente y competitivo ante el que generan los otros países.

Existen sin embargo, algunos antecedentes dentro del cuerpo de investigación mexicano que son importantes en procesos de generalización y enriquecimiento de la actividad científica. Si consideramos que para realizar actividad científica, los centros de investigación y educación superior del país, en general, están mejor equipados que las empresas productivas, tanto en equipo e infraestructura como en recurso humano, por qué no considerar la posibilidad de que estos centros se conviertan en empresas de investigación científica y tecnológica productoras de los bienes y servicios que apoyen la actividad productiva del país.

Dentro del posgrado Nacional, existe personal altamente calificado así como equipo e incluso, experiencia en la generación de conocimiento, el cual muchas veces se relaciona la preferencia personal del jefe del área o laboratorio. Es común que esta preferencia sea el producto de continuar la tradición tomada en su propia formación. El hecho de no abandonar la línea de investigación, es que explotándola adecuadamente se generan los artículos científicos que nos permiten ingresar y mantenernos en un sistema que apoya económicamente esta producción en México.

Recibir financiamiento, no necesariamente donativo, pero si suficiente y oportuno, posibilita la participación de los investigadores en la solución de un problema real, aunque en México, no existe la tradición de venta de conocimiento, sería interesante considerar la posibilidad de apoyar el salario de investigador con los resultados de su investigación. El estudiante de posgrado obtendría para su manutención del producto de su trabajo. De esta forma, la obtención de un grado académico no sería el objetivo único de la formación en posgrado.

Las áreas de investigación dentro de los posgrados nacionales apoyarían directamente a la actividad productiva del país, formarían recurso humano con mentalidad empresarial, que valore el producto de su trabajo, se obtendrían recursos para su equipamiento y futuro crecimiento, se estimularía la actividad creativa, diversificadora y aplicada del quehacer del investigador y tal vez, este tipo de instituciones sería autosuficiente.

#### VINCULACION DE LA INVESTIGACION- DOCENCIA CON LOS ASPECTOS SOCIO-CULTURALES DE LA REALIDAD PRODUCTIVA NACIONAL

Clara Inés Armendariz Armendariz

La existencia de los posgrados en el IPN tiene el doble propósito de formar, por un lado, personal especializado que participe activamente en el desarrollo del país a través del sector productivo y, por el otro, de preparar catedráticos e investigadores de elevado nivel académico que, dentro del sector educativo, perpetúen el círculo virtuoso de formación de más especialistas y más catedráticos e investigadores del mismo nivel académico.

Considerando lo anterior, el posgrado del Instituto Politécnico Nacional tiene una gran responsabilidad social que, desafortunadamente, en ocasiones no logra cumplir en su totalidad. Es decir, el personal especializado que egresa específicamente de la Maestría en Administración de la UPIICSA, recibe una instrucción basada teóricamente en una bibliografía que corresponde casi en su totalidad a estudios hechos fuera de nuestro país, básicamente en Estados Unidos, y que obviamente, corresponden a casos y a problemas que atañen a ese país, el cual difiere del nuestro en el idioma, cultura y en general, en la manera de percibir la vida, por mencionar sólo unas cuantas discrepancias. Ya en la práctica, estos egresados tienen que enfrentarse a una realidad productiva nacional para la cual no han sido debidamente preparados. Específicamente nos referimos a los aspectos sociales y características culturales, positivas y negativas, del trabajador mexicano.

Con respecto a los catedráticos e investigadores, éstos reciben la misma preparación que el personal especializado, destinado al sector productivo, sólo que aquéllos se quedan en el campo de la docencia, dentro del cual muchos de ellos repiten acríticamente los mismos patrones de enseñanza con los que ellos fueron formados. Es decir, no consideran a la investigación parte integrante de la docencia y, mucho menos, si ésta se encuentra dentro de un área socio-cultural, por lo que se convierten en simples reproductores de egresados con un problema de descontextualización con relación a su entorno laboral.

El objetivo de este trabajo es el de plantear algunas propuestas o alternativas para mejorar la preparación de los egresados de posgrado en Administración, a través del fortalecimiento de la entidad investigación-docencia y de propiciar una estrecha vinculación de ésta con la realidad productiva cultural de la empresa en México.

#### ANALISIS DE EXPERIENCIAS SOBRE VINCULACION-CONCERTACION DEL PROGRAMA DE ESTUDIOS SOCIALES, TECNOLOGICOS Y CIENTIFICOS-IPN

Luis Fernando Castillo García

En las acciones del gobierno federal que conciernen a educación básica, media superior, superior y posgrado ha encauzado una política tecnológica competitiva que pueda amalgamar los avances nacionales e internacionales para el sano desarrollo de nuestra industria a través de la pertinente instalación del Comité Nacional de Concertación para la Modernización Tecnológica. Al mismo tiempo, se ha señalado la incidencia e importancia de los Acuerdos Nacionales de Modernización de la Educación Básica y el de Elevar la Calidad y Productividad.

Las tareas de los procesos de vinculación del posgrado con la sociedad desembocan en hechos tangibles concertados dentro de una visión de identidad de servicio y de corresponsabilidad para coadyuvar en los planes de desarrollo del gobierno federal en lo que toca a diferentes regiones en el país y del globo terráqueo. Ante esta situación, cabe analizar la contribución que puedan aportar cada una de nuestras especialidades a esa gran tarea en favor de una identidad sustantiva que aporte conciente y paulatinamente beneficios a la sociedad en que nos desenvolvemos dentro de las pautas de la realidad en nuestro país.

Con base en los señalamientos aludidos y conociendo a grandes rasgos las implicaciones de los convenios de Libre Comercio con las naciones de Norteamérica, Latinoamérica, Comunidades de Europa y Asia, será