

sistemáticas, que también se orienten hacia la práctica, con cierta intensidad.

Otros objetivos parciales del proyecto se tratarán apenas en conexión con la configuración del proyecto.

3. LA CONFORMACION DEL PROYECTO Y LA DELIMITACION DE LA CONTRIBUCION DE LA PARTE ALEMANA.

3.1 Presuposiciones fundamentales para el logro de los objetivos del proyecto.

Antes de la detallada descripción de la conformación del proyecto es importante que se destaquen las presuposiciones fundamentales que deben existir con el fin de poder alcanzar los objetivos del proyecto desde el punto de vista del dictaminador. La convicción de la necesidad de estas presuposiciones resulta de las múltiples impresiones, que pudieron ser obtenidas en México en las conversaciones con representantes de la industria, de asociaciones industriales y de Escuelas Superiores. La realización de estas presuposiciones tendrá una influencia considerable en la conformación del proyecto.

Las presuposiciones para lograr los objetivos del proyecto pueden subdividirse como sigue:

1. Las presuposiciones por un planeamiento y una ejecución sistemáticos y eficientes del proyecto.
2. Las presuposiciones que deben ser creadas durante la ejecución del proyecto con el fin de que los objetivos del mismo puedan realmente alcanzarse.

...

Respecto al punto 1.

* De parte del portador del proyecto se necesita que él emplee las personas adecuadas, cuya única y exclusiva tarea es el planeamiento y la ejecución del proyecto.

* Una distribución inequívoca de las responsabilidades y competencias debe establecerse para todos los participantes en el planeamiento y la ejecución del proyecto.

* Se requiere de un detallado plan de finanzas, que debe examinarse periódicamente en determinadas fechas establecidas.

Respecto al punto 2.

* Presuposiciones respecto al personal docente:

- El personal docente que debe formarse para sus nuevas tareas debe ser adecuado tanto en lo que se refiere a su cualificación profesional como a su personalidad.

- Una estancia a largo plazo del personal docente en la Universidad debe ser asegurada, tomando en cuenta que este personal trabajará por tiempo completo.

* Presuposiciones referentes a los contenidos de los estudios y los métodos de la formación profesional:

- Los contenidos deben ser estructurados de tal forma, que el estudiante adquiera tanto conocimientos teóricos como aptitudes prácticas.

Los métodos empleados en su formación deben fomentar la capacidad por solucionar problemas de modo independiente como así mismo favorecer la creatividad.

...

- Los contenidos de los estudios deben estar orientados a las necesidades del presente y del futuro de la industria y de la sociedad.

- El estudiante debe familiarizarse de manera muy estrecha -- con las condiciones existentes en la producción industrial ya durante el estudio.

* Presuposiciones en lo que se refiere a la instalación técnica:

- Los objetos de equipos e implementos deben corresponder a la práctica vigente.

- La responsabilidad referente al mantenimiento y cuidado de --

los equipos debe descansar en las manos de un experto.

* Las presuposiciones con respecto a las condiciones del estudio:

- La admisión al estudio debe estar reglamentado de tal modo -- que las cuotas del abandono de la carrera que son habituales en la actualidad durante el primer año, no deben alcanzar ni aproximarse al número presente.

- La situación financiera de los estudiantes debe ser tal que -- ni haya necesidad de que ellos se dediquen a ocupaciones laterales que excedan 20 horas por semana, y que ni siquiera -- se les permita.

- La ubicación de la Universidad debe ofrecer una aceptable -- infraestructura para la vida de los estudiantes fuera del -- plantel de la Universidad.

El cumplimiento de algunas de las presuposiciones mencionadas resultará sin duda alguna, y el cumplimiento de algunas otras presuposiciones requerirá de pláticas intensivas con las auto -- ridades referente a la amplitud necesaria de movimiento. Sin embargo se debiera estar consciente acerca del hecho que la -- ausencia de algunas presuposiciones particulares podría poner en duda el alcance de los objetivos del proyecto.

3.2 La definición del proyecto.

3.2.1 Descripción del proyecto entero.

El proyecto total de la "Estructuración de una Carrera de la -- Técnica de la Producción" debe acomodarse en un desarrollo -- formativo, cuyas escalas deben estar coordinadas desde la -- preparatoria hasta la eventual promoción (Doctorado - La T.) -- o sea, que todas las escalas de estudios dentro del terreno -- universitario de la formación en México deben estar integra -- das en él. Este desarrollo formativo debe primeramente co -- mentarse, y las demandas que se dirigen a cada uno de los pa -- sos deben definirse con el fin de delimitar claramente la ex -- tensión total del proyecto.

En lo siguiente se ve un esquema del desarrollo formativo. -- Después de que los alumnos hayan terminado la parte inferior de la Secundaria, ellos pueden elegir -- en el caso de aspirar -- a una carrera universitaria -- entre la asistencia en una --

BIBLIOTECA UNIVERSITARIA

preparatoria que les ofrece una formación general, respectivamente en una preparatoria técnica.

Si los alumnos se deciden por una preparatoria técnica, - - ellos deben estudiar durante los tres años (al lado de los estudios generales) simultáneamente los fundamentos teóricos de la técnica como habilidades prácticas, como, por ejemplo, de la elaboración de metales. También se debe dar atención a que, después de cada año escolar, se ejecuten exámenes, mediante de los cuales el alumno pueda comprobar que él haya alcanzado un determinado grado de cualificación, que ya se haría notar, cuando el alumno ocupe por primera vez una posición en una industria. Con ello puede lograrse que el número de aquellos, que abandonen sus estudios sin ninguna determinación aprovechable, se reduzca importantemente. Con el fin de asegurar que la formación esté relacionada a la práctica, se consideraría de gran utilidad de que se estructurara una - así llamada empresa de enseñanza y de producción, que tanto favorecería a los alumnos de la preparatoria técnica como a los estudiantes de la carrera de la técnica de la producción. Esta empresa de enseñanza y de producción (LPB) (=Lehr- und Produktionsbetrieb - la Traductora) debería tener su énfasis en primer lugar en la ejecución de tareas que favorecen la formación profesional de ellos. Sin embargo, después de una determinada enseñanza fundamental de los alumnos y estudiantes, podrían tomarse encargos concretos de la producción que

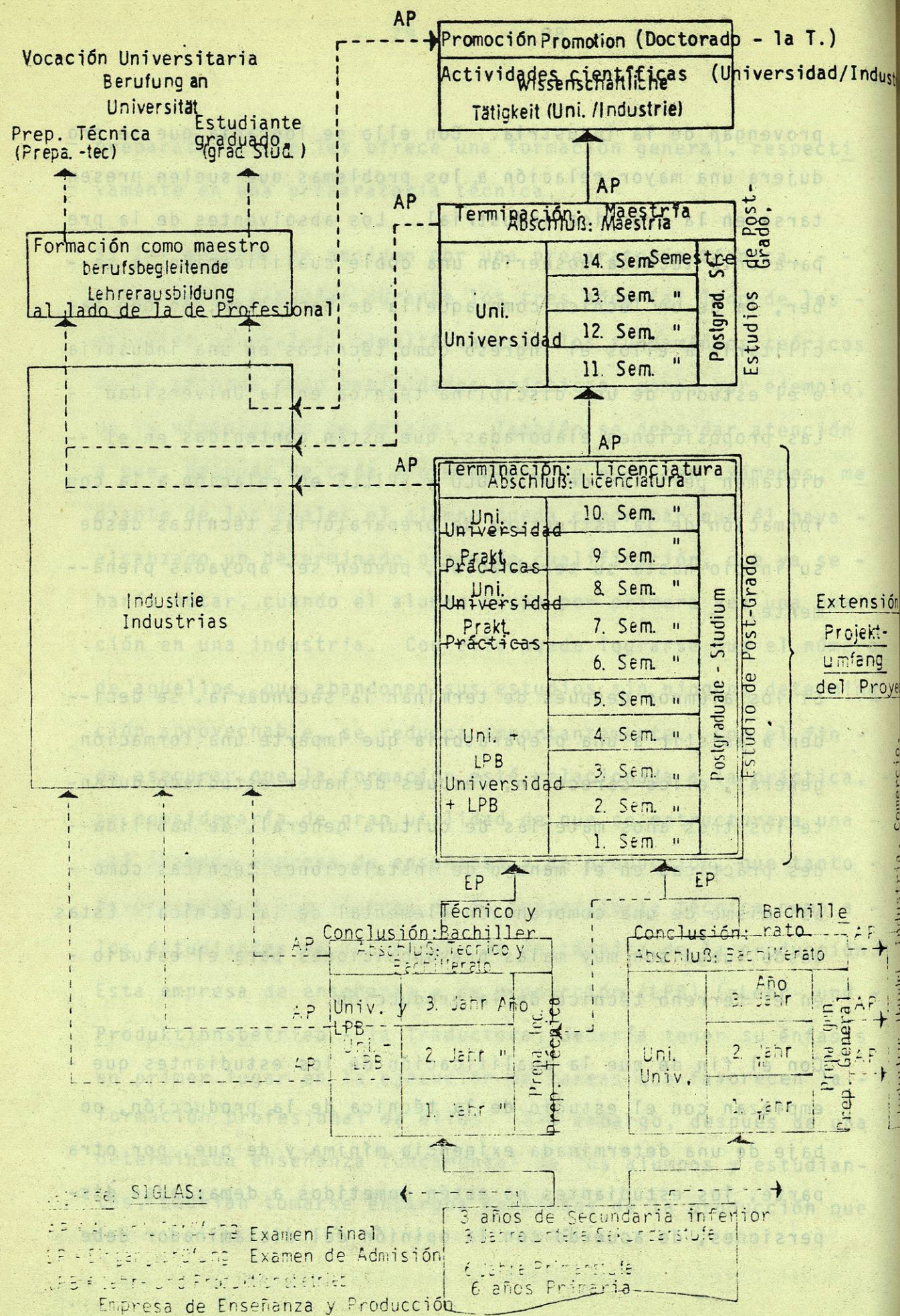
...

provengan de la industria. Con ello se lograría que se produjera una mayor relación a los problemas que suelen presentarse en la práctica industrial. Los absolventes de la preparatoria técnica poseerían una doble cualificación, a saber, la de un Técnico como aquella de Bachiller, lo que facilitaría a ellos el ingreso como técnicos en una industria o el estudio de una disciplina técnica en la Universidad. Las proposiciones elaboradas, que están contenidas en el dictamen pericial de PAETZOLD y SPILLE en relación a la conformación de la estructura de preparatorias técnicas desde su inicio hasta su terminación, pueden ser apoyadas plenamente.

Si los alumnos después de terminar la secundaria, se deciden a asistir a una preparatoria que imparte una formación general, ellos carecerán, después de haber estudiado durante los tres años materias de cultura general, de habilidades prácticas en el manejo de instalaciones técnicas como - así mismo de una comprensión elemental de la técnica. Estas desde luego son muy malas presuposiciones para el estudio en el terreno técnico de la producción.

Con el fin de que la cualificación de los estudiantes que empiezan con el estudio de la técnica de la producción, no baje de una determinada exigencia mínima y de que, por otra parte, los estudiantes no estén sometidos a demasiadas dispersiones, de acuerdo con la opinión del dictaminador debe

...



preverse un examen de admisión antes de que se permita el acceso al estudio. Sólo de esta manera se alcanzará una alta eficiencia (y una cuota baja en el número de estudiantes que abandonan prematuramente el estudio) y una buena cualificación de los absolventes de la carrera que estén encima del promedio. Ambos factores cuentan entre las presuposiciones fundamentales en el anhelo de realizar las metas del proyecto.

Por medio de un semejante examen de admisión se podría verificar si los estudiantes, los cuales hayan estudiado en una preparatoria técnica, o aquellos que no tengan una orientación teórica junto con una orientación práctica, o finalmente aquellos estudiantes que hayan hecho sus estudios en una preparatoria general, puedan satisfacer las demandas dirigidas a ellos. Si se verificaran determinadas mermas de conocimientos que se consideren necesarios, entonces, en base a los exámenes de admisión, puede determinarse cuáles cursos adicionales deben de absolverse del LPB, en el cual se trabaja en la preparatoria técnica.

Durante la estancia en México no fue posible determinar si semejantes pruebas de admisión resulten en una colisión con reglamentos establecidos por la Ley. Si ello así fuera, se tendría que estudiar de cuáles otras posibilidades se pueda disponer. El examen de las presuposiciones para la admisión tendría entonces que estudiarse bajo aspectos diferenciados. De todas formas no debería intentarse a crear un compromiso -

BIBLIOTECA UNIVERSITARIA