

consiste en que a los absolventes de la carrera de la "Técnica de la Producción" se puedan ofrecer suficientes lugares de trabajo en los alrededores del lugar de estudios.

2. Los alrededores de la ubicación deberían disponer de un potencial suficientemente grande de estudiantes para la especialidad de la "Técnica de la Producción".

Esta exigencia tiene significación porque precisamente durante los primeros años de la carrera no es posible contar con la circunstancia de que un gran número de estudiantes cambie su domicilio con el fin de estudiar en una Universidad, de la cual no se sepa todavía nada (es decir, ni nada positivo ni nada negativo). Apenas cuando la carrera logre un determinado reconocimiento tanto en la industria como en la investigación, se puede partir de la premisa que también estudiantes procedentes de regiones bastante alejadas inicien sus estudios en el lugar de su ubicación.

3. El lugar debe ofrecer un ambiente de vida positivo tanto a los maestros de enseñanza superior como a los estudiantes.

Se debe poder contar con las presuposiciones que la escuela no se convierta a un ghetto (verbalmente traducido del alemán - la T.), sino que llegue a ser más bien una componente integral de la vida cotidiana en el lugar. A ello pertenece una cierta infraestructura local, como por ejemplo, instalaciones culturales que también estén al alcance de todas las capas

sociales, como así mismo se deben crear casas habitacionales apropiadas para que los maestros de escuela superior puedan alojarse adecuadamente.

4. Las condiciones climáticas deben permitir un desarrollo razonable de la enseñanza.

5. El lugar no debe encontrarse demasiado cerca de la ubicación de otra universidad con carreras técnicas.

La razón por esta demanda consiste en que con la nueva carrera se persigue la meta de alcanzar una formación profesional nueva y más ambiciosa. Ello presupone una organización diferente (o sea, no de tipo común - la T.) de la empresa de estudios como también y no en último lugar, mayores exigencias dirigidas al estudiantado. Sin embargo no parece probable que los maestros de escuela superior laboren en un mismo lugar bajo condiciones diferentes de trabajo (la clase de ocupación, el salario, el seguro social, etc.) e imponer a los estudiantes diferentes demandas (prácticas, trabajos de estudio, como el trabajo para la conclusión del estudio, por escrito, etc.) para lograr un determinado nivel final en la carrera. Ante este transfondo, Monterrey está fuera de consideración como ubicación, ya que el resultado consistiría probablemente en insuperables problemas con respecto a la FIME de la UANL.

CAPILLA ALEONSIANA

BIBLIOTECA UNIVERSITARIA

Actualmente se contempla como única alternativa la pequeña ciudad de LINARES, que se sitúa a 150 kms. al Sudeste de Monterrey. Los problemas en conexión a este lugar se tratan en el capítulo 4.2. El tiempo que estuvo a la disposición del experto dictaminador no le hizo posible la averiguación de ubicaciones alternas.

### 3.4 Proposiciones para la ejecución del proyecto.

#### 3.4.1 Desarrollo de la colaboración en las respectivas fases del proyecto.

El proyecto "Estructuración de una carrera de la técnica de la producción" debe subdividirse en dos fases. La primera fase contiene todas las actividades preparatorias para la ejecución de la empresa de enseñanza y producción. En la segunda fase se inicia la enseñanza, cuyo contenido aumenta de semestre a semestre.

Por lo pronto se debe llegar en la primera fase a una determinación con respecto al futuro coordinador de los estudios.

Durante todo el proyecto debería él ser precisamente la persona por excelencia, con la cual los consejeros alemanes puedan comunicar. El debería participar en todos los trabajos de la planeación y realización de la nueva carrera.

En conjunto con el coordinador designado debería seleccionarse a los futuros maestros. En ello hay que diferenciar entre los maestros de las materias de las ciencias naturales fundamentales y de las ciencias de la ingeniería. Mientras que los

primeros deben reorientar las ya existentes lecturas -- fundamentales hacia los intereses de la carrera de la técnica de la producción, lo que se puede efectuar en México mismo, los segundos requieren indispensablemente de una amplia formación para la enseñanza e investigación en las materias que ellos representan. Esta formación debería llevarse a cabo en Alemania. Las presuposiciones para ello serán que:

- se consigan los lugares correspondientes en las escuelas superiores alemanas respectivas.

- los futuros maestros de enseñanza superior posean ya buenos conocimientos del alemán, que podrían todavía complementarse con un curso intensivo de una duración de seis meses.

- Los futuros maestros de enseñanza superior puedan contar con una bolsa de estudios (beca - la T.) suficientemente amplia para su perfeccionamiento profesional en Alemania, que tomaría aproximadamente dos años.

Durante su estancia de dos años en Alemania, los futuros maestros de enseñanza superior podrán ser preparados cuidadosamente por expertos alemanes para su futura actividad en México. Durante este tiempo tanto la preparación de las primeras lecturas debe llevarse a cabo como también la elaboración de los fundamentos de las lecturas,

que se intermediarán en los semestres consecutivos. Más allá de todo, ellos, los futuros maestros de enseñanza superior deben ser capacitados para discernir proyectos de la investigación que sean significantes para México como para tanto definirlos y llevarlos a cabo, así mismo como elaborarlos con éxito. Con las actividades descritas, los respectivos maestros mexicanos llegarán a estar totalmente nivelados en Alemania. La consecución de un grado académico no será posible dentro del tiempo disponible durante la estancia en Alemania. Para obtener el grado de Doctorado en la Ingeniería se necesitarían adicionalmente a los dos años de permanencia todavía unos tres ó cuatro años más. Considerando, que ello retardaría el proyecto de manera inaceptable, se sugiere que, después de haberse dominado los primeros problemas de la iniciación del proyecto, los señores respectivos realicen su promoción (al Doctorado la T.) en México, en cuyo caso uno de los profesores titulares de Alemania fungiría seguramente con gusto como componente.

Al lado de las actividades de perfeccionamiento se suma a la primera fase de la planeación y realización de las nuevas instalaciones de escuela superior una significación muy especial. Particularmente la planeación de la empresa de enseñanza y producción, que debería contener también todos los laboratorios, debe ser armonizada para todos los usuarios. La planeación debe efectuarse por un grupo de perso-

nas que se compone del coordinador mexicano de estudios, del futuro director de la empresa de enseñanza y producción, como de los expertos alemanes. La realización de las medidas proyectadas debería efectuarse por la parte mexicana y vigilada en conjunto con los organizadores mexicanos y alemanes.

En la segunda fase del proyecto, que sigue al período de tres años de la preparación de la empresa de enseñanza y producción, se empieza con el aprendizaje. En ello, los maestros mexicanos de escuela superior deben recibir el apoyo de los expertos y docentes huéspedes (expertos a corto plazo) alemanes. A medida del progreso del entrenamiento de los maestros mexicanos de escuela superior se deberá reducir paso a paso el número de los expertos alemanes.

Durante el inicio de la empresa de enseñanza y producción, el director de la misma debería recibir también el apoyo de un jefe de taller alemán.

En determinadas fechas clave, por lo menos cada año y medio, una evaluación intermedia del proyecto debería efectuarse en colaboración con el coordinador de los estudios y los expertos alemanes. Mediante de ello se garantiza en mayor grado que desarrollos erróneos se perciban y medidas de corrección adecuadas se encaucen.