

- Los señores PAETZOLD y SPILLE están elaborando un estudio acerca de aquellas escuelas preparatorias que pueden ser relevantes para el proyecto.
- La GTZ está en posesión de un dictamen de los esposos Brinckmann sobre la "introducción de los cursos de los estudios para el Doctorado".
- Con respecto a la formación de maestros de escuelas superiores se desea la posibilidad de una promoción.
- Se piensa en la introducción del sistema alemán de la formación de las escuelas superiores, en contraste con el sistema de créditos que existe actualmente y que no exige por principio una tesis que se considera necesaria.
- Se desea que se facilite la formación de ingenieros que esté relacionada tanto a la práctica profesional como al enfoque del proyecto.
- Se piensa en la estructuración de un Instituto que ha de mantener contactos estrechos con la industria y que esté capacitado para prestar tanto servicios de consulta como de asistencia práctica.

No se dilucidó terminantemente cuáles de las siguientes áreas industriales deben cubrir la planeada formación en ingeniería textil:

...

1. La extracción de fibras de algodón.
2. La extracción de fibras duras.
3. La industria de fibras químicas (sintéticas - la T.)
4. La industria textil.
5. La industria de prendas de vestir.
6. El dibujo textil.
7. La construcción de maquinaria textil.

No hay ningunos documentos acerca de estas preguntas ni tampoco acerca de la construcción existente, respectivamente planeada, de la dependencia de la UANL en Linares. En el sentido más amplio se coordinan, como sigue, al concepto "industria textil" las áreas industriales 3 y 4 y condicionalmente también las áreas 1 y 5.

### 1.3 Comprensión del problema.

En base a los conocimientos de la fase de preparación que los dictaminadores obtuvieron tanto en Alemania como durante el viaje de estudios efectuado en México parece conveniente acerca del requerimiento actual como también futuro de profesionales textiles en el noreste de México, tomando en cuenta la estructura regional de la industria textil de México y del desarrollo perceptible, se tengan en cuenta las necesidades de la industria textil mexicana en su totalidad.

...



Con fundamento en el análisis de las necesidades que tendrá que establecerse, como tomando en consideración el desarrollo de necesidades y de la cobertura de las mismas, debe hacerse un plan, el cual tenga como objetivo el de lograr en un período máximo de doce años un instituto de enseñanza independiente que ofrezca las posibilidades tanto de consultas como de servicios para la industria textil mexicana como -- también cursos de enseñanza progresiva; la creación de un -- semejante instituto podrá obtener su orientación respectiva en la formación de profesionales en las escuelas superiores textiles alemanas.

#### 1.4 El modo de procedimientos en la elaboración del estudio.

La elaboración del estudio se divide en tres fases:

1. La preparación desde Alemania.
2. Viaje de estudios y colección de materiales en México.
3. Elaboración del estudio en Alemania.

Mientras que el dictaminador GILHAUS estuvo activo sólo durante la segunda fase, la primera y tercera fases, se caracterizan por una elaboración del proyecto que los dos dictaminadores hicieron en conjunto.

Durante la fase preparativa se establecieron con éxito contactos con interlocutores seleccionados en México como también se recibieron materiales de información de parte de -- asociaciones industriales, Cámaras de Comercio, escuelas -- superiores, institutos de investigaciones, organizaciones -- e instituciones gubernamentales.

Los modestos conocimientos de la lengua española que llegaron a adquirirse durante un bastante corto plazo al efectuar el viaje de estudios resultaron al lado de la lengua -- inglesa ventajosamente.

Las más importantes informaciones para la elaboración de -- nuestro estudio recibimos de personas con la mayor parte de las cuales ya habíamos establecido contactos desde Alemania. Ellas proceden de:

- escuelas superiores.
- escuelas profesionales.
- la industria textil.
- la industria de fibras sintéticas.
- asociaciones profesionales.
- cámaras de comercio.
- ministerios gubernamentales.
- representantes de la construcción de maquinaria textil europea.
- empresas de consulta.

Para el arreglo de entrevistas y el acompañamiento jovial en nuestras pláticas con los contactos establecidos en Monte---rrey se expresa el debido agradecimiento al matrimonio Brinckmann y al Sr. Dr. Juan L. Aguirre del Departamento Químico -- de la UANL. También debe mencionarse gratitud a la Sra. Consuelo Rivas de Urgelles y sus colaboradores en representa---ción de la UANL en la Ciudad de México por la ayuda que recibimos durante el primer establecimiento de contactos en --- México, D. F. y por organizar el viaje a Puebla. Aunque la



selección de las personas de contacto se sometió a un rígido examen debido al tiempo limitado que estuviera a la disposición y, por lo cual no en último lugar se tuvo que renunciar a visitas extensas de empresas textiles (sólo se visitaron cinco compañías textiles), de todos modos se obtuvieron informaciones e ideas bastante variadas acerca de las condiciones que son relevantes en relación al proyecto, tanto gracias a las conversaciones sostenidas como gracias a las inspecciones efectuadas como también por las fuentes de información que recibimos por escrito. Los conocimientos que se obtuvieron dentro del marco de la relevancia -- respecto del proyecto con referencia a la situación de las prácticas de enseñanza, de la investigación y de la industria, permiten ahora un juicio respectivo. Los dictaminadores recibieron así mismo, y no en último lugar, mediante de los contactos establecidos una ayuda por parte de los bien informados representantes de la industria textil alemana y europea como de la industria mexicana de fibras químicas, ya que ellos mantienen contactos internacionales.

## 2. LA SITUACION EN EL SECTOR DE LA EDUCACION EN MEXICO RESPECTO DE LA FORMACION PROFESIONAL DE LA INGENIERIA TEXTIL.

### 2.1 Panorama.

El sistema mexicano de la educación se estima ser ejemplar en Latino-América, a pesar de deficiencias existentes tanto en la infra-estructura como en las proporciones entre el --

número de absolventes con referencia a sus diferenciados cursos de formación. El sistema educativo se apoya sobre todo en tres centros de gravedad:

- La obligación de cursar la escuela primaria.
- La escuela secundaria que incluye un gran número de cursos de enseñanza técnica (cinco diferentes tipos).
- La educación preparatoria y la educación en las Escuelas Superiores.

El sistema escolar consiste de muchos estratos, por ejemplo, en el terreno de la formación en las preparatorias que están asesoradas por las Escuelas Superiores. El siguiente panorama (Ilustración 1), por lo tanto, no puede pretender de estar completo.

No contenido en la Ilustración 1 está el servicio militar obligatorio de los estudiantes, que se presta en los fines de semana, ni tampoco el servicio social como así mismo -- prácticas eventuales que se presten durante el estudio. -- Vale observar que el servicio social ni se presta frecuentemente en instituciones primariamente sociales, ni las -- prácticas se suelen hacer siempre en la industria, sino ambos se cumplen mediante de actividades de asistencia en -- las mismas escuelas superiores.

Los costos de la Educación Pública gozan de alta prioridad en el presupuesto del Estado. Sólo de 1979 a 1980 incrementaron los costos en casi 50%, o sea de 84,712 millones de pesos a 125,000 millones (12). De esta suma correspon-