

selección de las personas de contacto se sometió a un rígido examen debido al tiempo limitado que estuviera a la disposición y, por lo cual no en último lugar se tuvo que renunciar a visitas extensas de empresas textiles (sólo se visitaron cinco compañías textiles), de todos modos se obtuvieron informaciones e ideas bastante variadas acerca de las condiciones que son relevantes en relación al proyecto, tanto gracias a las conversaciones sostenidas como gracias a las inspecciones efectuadas como también por las fuentes de información que recibimos por escrito. Los conocimientos que se obtuvieron dentro del marco de la relevancia -- respecto del proyecto con referencia a la situación de las prácticas de enseñanza, de la investigación y de la industria, permiten ahora un juicio respectivo. Los dictaminadores recibieron así mismo, y no en último lugar, mediante de los contactos establecidos una ayuda por parte de los -- bien informados representantes de la industria textil alemana y europea como de la industria mexicana de fibras químicas, ya que ellos mantienen contactos internacionales.

2. LA SITUACION EN EL SECTOR DE LA EDUCACION EN MEXICO RESPECTO DE LA FORMACION PROFESIONAL DE LA INGENIERIA TEXTIL.

2.1 Panorama.

El sistema mexicano de la educación se estima ser ejemplar en Latino-América, a pesar de deficiencias existentes tanto en la infra-estructura como en las proporciones entre el --

número de absolventes con referencia a sus diferenciados -- cursos de formación. El sistema educativo se apoya sobre todo en tres centros de gravedad:

- La obligación de cursar la escuela primaria.
- La escuela secundaria que incluye un gran número de cursos de enseñanza técnica (cinco diferentes tipos).
- La educación preparatoria y la educación en las Escuelas Superiores.

El sistema escolar consiste de muchos estratos, por ejemplo, en el terreno de la formación en las preparatorias -- que están asesoradas por las Escuelas Superiores. El siguiente panorama (Ilustración 1), por lo tanto, no puede pretender de estar completo.

No contenido en la Ilustración 1 está el servicio militar obligatorio de los estudiantes, que se presta en los fines de semana, ni tampoco el servicio social como así mismo -- prácticas eventuales que se presten durante el estudio. -- Vale observar que el servicio social ni se presta frecuentemente en instituciones primariamente sociales, ni las -- prácticas se suelen hacer siempre en la industria, sino ambos se cumplen mediante de actividades de asistencia en -- las mismas escuelas superiores.

Los costos de la Educación Pública gozan de alta prioridad en el presupuesto del Estado. Sólo de 1979 a 1980 incrementaron los costos en casi 50%, o sea de 84,712 millones de pesos a 125,000 millones (12). De esta suma correspon-

de el 25% a la educación en escuelas superiores, o sea, -
 alrededor de 800,000 estudiantes en México están favore-
 cidos de esta manera (1,8 millones incluyendo la prepara-
 toria). 35% se disponen para la educación media, a lo --
 cual, al lado de las más variadas escuelas técnicas, se --
 añaden los programas para obreros que son patrocinados --
 tanto por parte del Ministerio de Trabajo como por los --
 sindicatos, como por la educación de adultos, etc.

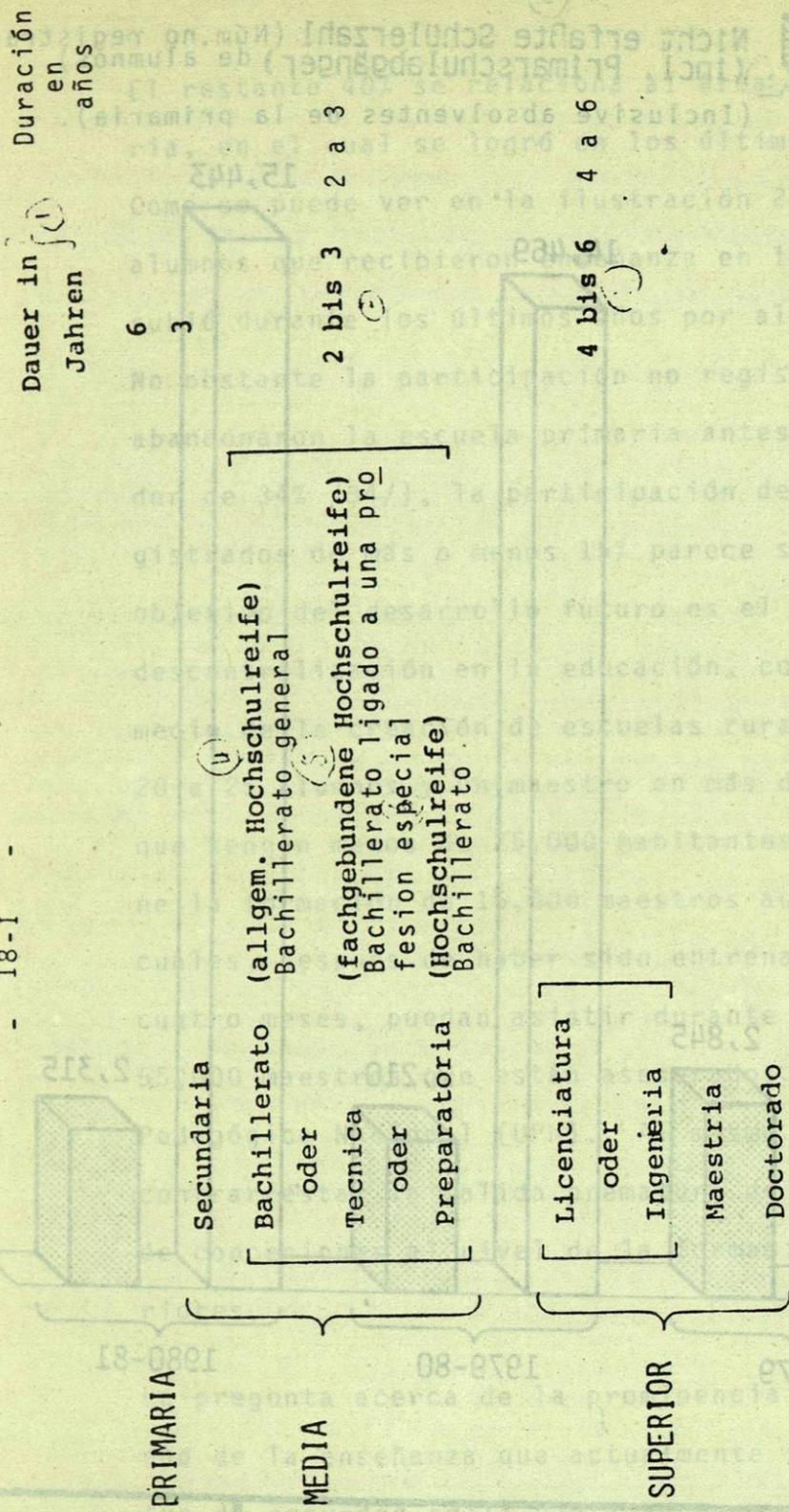


Abb. 1
 Ilustración I

Gang der Ausbildung im mexicanischen Schul-/

Hochschulsystem

El transcurso de la formación tanto en el sistema mexicana-
 no escolar como en el sistema mexicano de las escuelas -
 superiores.

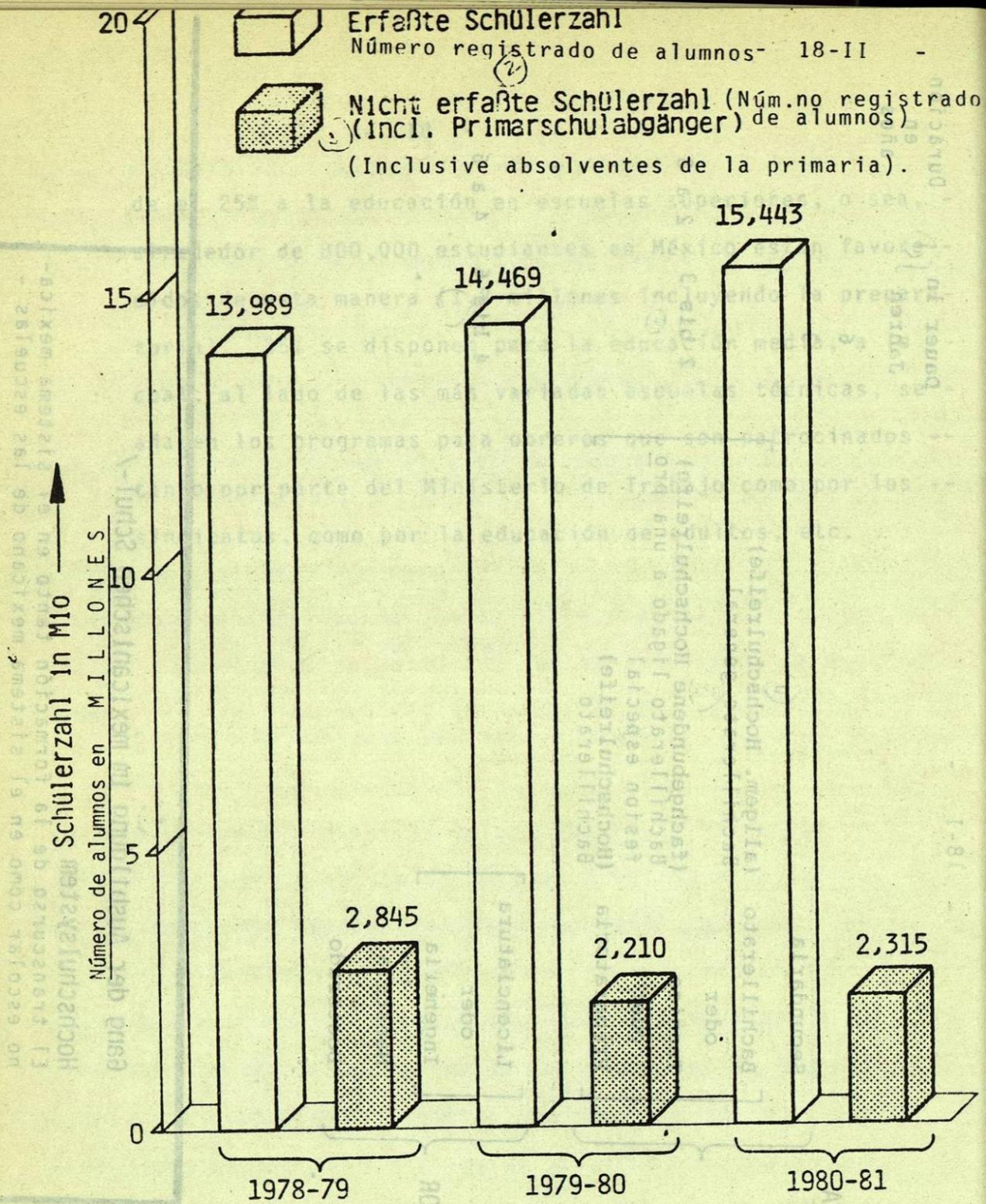


Abb. 2
Ilustración 2

Entwicklung der durch die Primar-
schulpflicht erfassten bzw. nicht
erfassten Schüler von 6-14 Jahren
in Mexico, Quelle: SEP Fuente: SEP
(Secretaría de Educación Pública - la T.)

El desarrollo de
los alumnos reg-
istrados que está
bajo la obligac-
de cursar la Pr-
ria en México,
tre 6 y 14 años
edad.

El restante 40% se relaciona al área escolar de la prima-
ria, en el cual se logró en los últimos años un progreso.
Como se puede ver en la ilustración 2, el número de los -
alumnos que recibieron enseñanza en las escuelas primarias
subió durante los últimos años por alrededor de un millón.
No obstante la participación no registrada de alumnos que
abandonaron la escuela primaria antes del tiempo (alrede-
dor de 34% /34/), la participación de los alumnos no re-
gistrados de más o menos 15% parece ser alta todavía. El
objetivo del desarrollo futuro es el de una más intensa -
descentralización en la educación, como, por ejemplo, por
medio de la creación de escuelas rurales para un número de
20 a 25 alumnos y un maestro en más de 95,000 comunidades
que tengan menos de 25,000 habitantes. Asimismo se propo-
ne la formación de 15,000 maestros auxiliares jóvenes, los
cuales, después de haber sido entrenados durante tres a --
cuatro meses, puedan asistir durante un corto plazo a los
55,000 maestros que están asesorados por la Universidad --
Pedagógica Nacional (UPN). Al mismo tiempo se tratará de
contrarrestar la salida prematura de la escuela por medio
de concesiones al nivel de la formación de las clases infe-
riores.

La pregunta acerca de la prominencia de la calidad o canti-
dad de la enseñanza que actualmente se contesta con el cen-
tro de gravedad en la cantidad, se presenta también tanto
en el sector de la escuela secundaria como en el sector de
la escuela superior. De ello se hablará más abajo. ...