

reprocha que él venda a sus profesores mediante un "arreglo" - por una suma de 1 millón de pesos. Sin embargo no se desean - exponer aquí más quejas acerca de la cualidad de otras institu - ciones de enseñanza superior.

Durante los últimos seis años se llegaron a conocer planes de por lo menos seis escuelas mexicanas superiores tanto privadas como públicas, que proyectan la institución de cursos para la - formación profesional de la ingeniería textil:

	Capacidad - Número de - estudiantes
Privadas:	
- Universidad Anáhuac	3,176
- Universidad Iberoamericana	6,612
- Instituto Tecnológico de Estu- dios Superiores de Monterrey	8,517
Públicas:	
- Universidad Veracruzana	37,679
- Universidad de Yucatán	5,694
- Instituto Tecnológico de Sonora	2,171

Planes como estos no han perdido nada de actualidad. En el mes de Julio de 1981, conversaciones tuvieron lugar entre el Insti- tuto Tecnológico de Sonora y la ESIT del IPN, en las cuales par- te de la ESIT se llegó a desaconsejar la instalación de un nuevo instituto de enseñanza.

Aunque hasta el presente ninguno de los planes llegó a reali- zarse, no se debe excluir la posibilidad de que, en competen- cia con la escuela del IPN y de la institución planeada en - el marco de la UNAL, se estructure algún plantel de la forma- ción en la ingeniería textil.

2.4 Otras actividades respecto de la formación profesional en la - ingeniería textil de México (y del Brasil).

La única escuela profesional para la formación de técnicos en - México se fundó en 1967 debido a 400 empresas textiles de Puebla/ Tlaxcala, que entonces se asociaron en la Cámara Regional de Co- mercio Textil. Se logró que el Sr. Ing. Bernardo Rojas A. acep- tara en aquel tiempo el cargo de Director de la Escuela Textil - de Puebla ("la "ETP"); el Sr. Ing. Rojas estudió la técnica tex- til en los años 1959 - 1965 en TARRASA/BARCELONA, España. Los - otros diez maestros se contrataron en calidad de expertos con ex- periencia práctica en el ajuste de maquinaria industrial. Tanto la escuela como los maestros fueron financiados por las empre- sas asociadas. El tiempo de trabajo se iniciaba a las 5 de la tarde, o sea, inmediatamente después del término de las activi- dades profesionales principales de los alumnos y maestros (du- rante el día - la T.). Se mencionó un importe de \$ 85.000.00 - como salario anual de los maestros.

En la actualidad hay alrededor de doscientos alumnos, que pro- cedan de 200 empresas asociadas, que reciben durante dieciocho meses una enseñanza de cuatro horas diarias en la tarde. La - enseñanza se divide en dos partes: una parte está más bien -

teóricamente orientada y se enseña en el plantel; la otra parte se está dirigiendo a la práctica, para lo cual las plantas de la empresa asociadas están disponibles.

El objetivo de la enseñanza consiste en la capacitación de trabajadores especializados para poder desempeñar actividades de necesidad inmediata en el nivel de "middle management" (+gerencia a nivel mediano - la T.). Los contenidos de la instrucción se orientan (vea anexo) dentro de las necesidades inmediatas de la industria textil regional que se caracteriza por una parte de acuerdo con su tradición por una relativamente alta participación en la elaboración del algodón, y por otra parte por una relativamente pequeña participación por parte de aquellas empresas que abarcan los aspectos generales de la industria textil; al sector de equipos textiles se da una menor importancia (vea lo relativo a ello en el capítulo 4).

La dirección técnica de la "empresa textil típica", sobre la cual se funda el plan de enseñanza, descansa en las manos del Director; esta actividad corresponde a una posición, que presuponiendo la calificación correspondiente - podría estar ocupada por un ingeniero textil. Tres gerentes de división trabajan bajo la supervisión del director, como sigue:

- Un maestro o técnico de hilandería.
- Un maestro o técnico de tejeduría.
- Un jefe de personal.

La enseñanza abarca, por consecuencia, no solamente la instrucción técnica de los gerentes de departamentos en las áreas de la hilandería y tejeduría, incluyendo los maestros, capataces, mecánicos, electricistas, etc., que reportan a ellos, sino ella se ocupa así mismo de los fundamentos de la dirección de personal, de la economía y técnica empresarial en relación al jefe de personal y a los tres jefes de turno que reportan al último.

El concepto de la formación causa en su totalidad la impresión de que se trata de un programa exitoso de auto-ayuda de la industria textil regional, que se plasma de tal forma que se le podría considerar como ejemplar en relación a posibles futuros programas respectivos que emprenda el Gobierno. El estrecho contacto entre los profesores y las empresas textiles parece ser también ejemplar, puesto que él facilita una comprensión clara de los datos acerca de la producción del consumo y de los resultados de las empresas textiles, que se dan a conocer a los maestros del ETP. Por ello se puede suponer que los maestros quedan informados acerca de las condiciones técnicas y económicas en los lugares de trabajo, para los cuales se efectúa la preparación del alumnado; esta circunstancia, por lo tanto, en compara

ción a cursos de enseñanza que tienen lugar dentro del terreno de las escuelas superiores, se puede considerar como excepcional.

Para la evaluación del nivel de enseñanza hay que tener en cuenta que no existe la misma exigencia en la formación de los alumnos como aquella que corresponde a una facultad de ingeniería. La inspección de dos compañías asociadas, en una de las cuales se dispone de un mayor número de técnicos que recibieron su formación en la ETP, apoyó la impresión que los objetivos de la enseñanza se logran en relación al ajuste de las máquinas, al servicio de mantenimiento y al cuidado de ellas como a la producción textil.

Para la expansión de los planes de la enseñanza se ofrecen tres materias complementarias:

- Inglés.
- Electrónica.
- Técnica de la computación.

(Realmente es digno de reflexionar acerca de que la enseñanza del inglés se considera más urgente en la Escuela Técnica que en la misma escuela textil del IPN.)

También se piensa en la creación de otros tres cursos adicionales:

- Géneros de punto.
- Teñido y acabado.
- Confección.

El edificio de la escuela que tiene una superficie total de aproximadamente 900 metros cuadrados, se inspeccionó durante trabajos de renovación que se llevaron a cabo durante horas nocturnas. La mayoría de los siguientes espacios se encontraron todavía desocupados.

- Sala de máquinas para hilandería, tejeduría, género de punto (más o menos 200 m2).

Laboratorio de verificación de:

fibras)	Equipos de clima
hilos)	artificial están
tejidos)	provistos.

- 7 Salas de seminarios (hilandería, tejeduría, dirección de personal, tejido de punto, confección, acabado, etc.
- Salones para la preparación de maestros y alumnos.
- Otros más salones para enseñanza.
- Biblioteca.
- Secretariado/Directorado.
- Un aula con cupo de 250 personas que se proyecta usar mancomunadamente con la Cámara Textil que tiene sus oficinas en un edificio adyacente.

Los espacios inspeccionados parecen adecuados a las necesidades de los proyectados cursos de enseñanza. Las máquinas y los equipos disponibles no satisfacen, sin embargo, los menores requerimientos, por lo cual se debe atribuir una mayor importancia a la colaboración de la industria. También se hace mención de que de parte de la industria como de los sindicatos se promueve la formación de "instructores". "Instructores"