

y aún superior lo que requiere tanto de determinados contenidos de enseñanza como de instalaciones para la construcción de una escuela superior que difieren de (las ideas de -la T.) la ESIT. Si fuera posible lograrlo y dar la consideración en medida suficiente al problema de la ubicación, entonces la educación profesional de veinte ingenieros por año sería conveniente con referencia a las necesidades de la industria textil y de fibras sintéticas de México.

8. LA RELEVANCIA POLITICA DEL DESARROLLO DE UNA INSTALACION DE UN INSTITUTO DE LA INGENIERIA TEXTIL.

El deseo de crear una producción nacional de máquinas textiles en México es comprensible ante el trasfondo de las salidas de divisas, causadas por la importación de máquinas textiles. Sin embargo no se puede esperar una realización por lo pronto ni siquiera bajo la condición previa de una formación de ingenieros textiles cualificados. La carrera proyectada se concibe primariamente como una ayuda a la industria textil nacional que tendría que abastecer un mercado que hasta la fecha carece de ella. Muy particularmente la demanda por textiles a precios favorables necesita en el futuro de más intensos esfuerzos con el fin de que los costos de la producción resulten más favorables.

Al reflexionar acerca de la exportación de textiles, una muy importante significancia corresponde a la calidad de los artículos al lado de los precios, un terreno, en el cual también se podrán esperar progresos al disponer de colaboradores cualificados.

En relación regional, una serie de aspectos de desarrollo político se pueden prever a largo plazo. En el presente, la industria de fibras sintéticas en Monterrey está ampliando su capacidad. La institución de enseñanza planeada favorecería este desarrollo.

Aunque las inversiones que actualmente están programadas en la industria textil, se proyecten más bien a la modernización de instalaciones existentes, a largo plazo ellas podrían resultar en la creación de nuevas empresas textiles fuera de los lugares tradicionales debido a más fuertes estímulos, como los pueden ser las necesidades por más fuerzas laborales, como también ventajas fiscales, etc. No es de excluir tampoco que, en base a los esfuerzos de descentralización de parte del Gobierno, el lugar LINARES gane en el futuro en atracción para la industria textil. Un instituto de la ingeniería textil en el Estado de Nuevo León podría respaldar más esta atractividad.

Con referencias a las provisiones tomadas por el Gobierno con el fin de llegar a cubrir las necesidades en artículos alimenticios de México, otros objetivos políticos de desarrollo pueden llegar a recibir atención. Entre ellos podrían contarse los programas de apoyo y mejoramiento del cultivo de algodón en la parte norteña de la República Mexicana. Por ejemplo sería posible que la capacidad técnica de la investigación del instituto textil planeado llegara a considerarse en semejantes programas.

CAPILLA ALEJANDRINA

BIBLIOTECA UNIVERSITARIA

Una transformación de la estructura en el terreno de la industria de prendas de vestir puede esperarse a largo plazo, incluyendo grandes oportunidades en la bolsa de trabajo de la región del norte de México. Aunque el concepto de la enseñanza del instituto planeado todavía no puede orientarse dentro de este posible desarrollo, no cabe duda que la primera piedra se pondría al través de él para una futura formación de ingenieros textiles en la técnica de prendas de vestir.

9. LA FORMACION EN EL TERRENO DE LA INGENIERIA TEXTIL EN ALEMANIA.

El estudio de la técnica textil se realiza en Alemania sobre tres niveles, no tomando en cuenta el estudio de la química:

1. Ingeniero textil.
2. Ingeniero diplomado (FH).
3. Ingeniero diplomado (TH).

(Nota de la T.:

FH = Fachhochschule = Escuela Superior Profesional.

TH = Technische Hochschule = Escuela Superior de la Tecnología).

La enseñanza de los técnicos textiles se realiza en las escuelas especializadas en esta materia /87/. La presuposición para la admisión exige la conclusión de la formación profesional y una experiencia de uno a dos años en la práctica profesional. La enseñanza se desarrolla durante días completos o en medias

jornadas (laterales a las actividades profesionales). La formación profesional en jornadas completas se extiende a cuatro semestres, o sea, dos años. La formación profesional en medias jornadas abarca aproximadamente cuatro años. Además existen cursos de formación de técnicos para la industria de prendas de vestir /88/.

9.1 El área universitaria.

La formación profesional de un ingeniero diplomado (TH) presupone en general la posesión del bachillerato después de haber asistido durante trece años a escuelas primarias y secundarias (incluyendo la preparatoria - la T.), de los cuales cuatro años corresponden precisamente a la escuela primaria (elemental) y nueve años a la educación secundaria y preparatoria, respectivamente /87/. Mientras que en la Universidad de STUTTGART se introdujo la materia de la técnica textil en calidad de una profundización dentro del área de la enseñanza de la técnica de los procedimientos, en la RWTH - AACHEN se cuenta con una cátedra para la técnica textil con el fin de asesorar a los estudiantes de la carrera de la construcción de máquinas, los cuales se hayan decidido por la especialización en la construcción de máquinas, después de haber hecho estudios generales en la misma disciplina durante dos años. Una muy esencial parte del estudio es la relación a la práctica, que se tiene que desarrollar en la industria durante prácticas que abarcan un período de 26 semanas; así mismo se incluyen varias excursiones\* durante el tiempo de estudios, como igualmente la presentación de dos \* (viajes de estudios - la T.)

CAPILLA ALFONCINA

BIBLIOTECA UNIVERSITARIA