

11. PROPOSICIONES PARA LA EJECUCION DEL PROYECTO.

11.1 El programa de enseñanza y los contenidos de la formación.

El fundamento del programa de enseñanza propuesto se basa - en las carreras profesionales que las escuelas superiores - profesionales en MUENCHENGLADBACH y REUTLINGEN ofrecen; así mismo lo complementan los aspectos formativos de la Universidad Aachen; también se toman en consideración los esperables ante-conocimientos adquiridos en México. Con fundamento en las altas exigencias al nivel de los estudios, cursos preparatorios parecen ser indispensables y se considera muy recomendable que ellos fueran impartidos por parte de la facultad. Semejantes cursos ofrecerían la posibilidad que mediante una cuidadosa selección entre los aplicantes para el estudio se bajaría la cuota de éxito a una dimensión adecuada, en contraste con las cuotas usuales en otras escuelas superiores mexicanas.

Una clasificación de los contenidos de los estudios se encuentra en la Ilustración 33. El penúltimo semestre de estudios se concibe como un semestre industrial, durante el cual los estudiantes desarrollan actividades en las distintas áreas de la industria textil, empleando en cada área respectiva - unas cuantas semanas. Ellos también formularán reportes -- acerca de los conocimientos adquiridos.

El estudio completo consiste de ocho semestres, o sea que -- tomará cuatro años. Se le subdivide en cuatro partes.

El 27.5% del estudio corresponde a las materias básicas, que se enseñan intensificadamente durante los primeros semestres.

La participación en la ingeniería científica general se reparte dentro del tiempo íntegro de los estudios, con su centro - de gravedad situado en la parte intermedia del estudio. La - enseñanza del inglés como disciplina lateral acompaña a los - estudios. Con un 17.5% de horas de enseñanza forma ella la - más pequeña parte de los cuatro sectores del estudio.

El 55% de las horas de enseñanza en los semestres se destinan al estudio propio de la carrera, que nuevamente se divide en - dos segmentos. El estudio de la técnica textil se concentra en los semestres que están en la parte media de la carrera. La intermediación de una vista general acerca de las diferentes ramas de la industria textil y de las experiencias prácticas elementales en el manejo de las máquinas empleadas por la industria es objetivo de los semestres justamente mencionados. Los estudiantes deben adquirir conocimientos básicos en el -- marco de aquella parte de los estudios que se ocupan de la -- técnica textil, con el fin de llegar a tener la capacidad de apreciar claramente una planta textil que cuente con todos los equipos necesarios en relación a los procesos de la fabrica- - ción como de las interdependencias recíprocas, para que ellos después de un tiempo necesario, en el cual ellos adquieren -- experiencias prácticas desarrollen actividades como, por ejemplo, en calidad de responsable de una división o hasta para -- poder asumir eventualmente la responsabilidad por toda una - - planta en su entereza.

CAPILLA ALFONSINA

BIBLIOTECA UNIVERSITARIA

El estudio que se dedica a los centros de gravedad corresponde a facilitar más el acceso a la industria dentro del marco de una división de producción en una empresa textil a los estudiantes. Al inicio de las actividades en la proyectada facultad, sólo un centro de gravedad debería ofrecerse por estudiarse, -- preferentemente la técnica del área del hilado de fibra corta y de filamento (hilo continuo); ello facilitará a los estudiantes también más el ingreso a la industria de fibras químicas. En el transcurso de la estructuración de la facultad se piensa en la instalación de adicionales centros de gravedad en las áreas de la tejeduría, de la técnica de tejido de punto, del acabado y de la técnica de prendas de vestir. El estudio de estos centros de gravedad se caracteriza por una especialmente alta participación de ensayos prácticos de laboratorio. Los tres trabajos de seminario deben estar conectados con una disertación, en el curso de la cual el estudiante es introducido a problemas didácticos, que posiblemente se presenten más adelante en su vida profesional dentro de una empresa o en las actividades de enseñanza.

En el trabajo de ingeniería, que el estudiante tiene que ejecutar, se comprueba que él comprende un problema objetivo, que él busca las posibilidades de su solución, que él selecciona el camino de solución que parezca el más apropiado y que él resuelve el problema bajo consideración de ejemplos seleccionados de la literatura y reporta acerca de este trabajo tanto oralmente como por escrito.

...

Después de la evaluación positiva del trabajo de ingeniería se otorga el título de "Diplom-Ingenieur" ("Ingeniero Diplomado"). Los exámenes correspondientes se hacen en bloque -- después de cada dos semestres, y un severo criterio se aplica a los resultados de las pruebas del segundo semestre de estudios. Un principio fundamental es el que una prueba no se repite más de dos veces.

Para la reclutación de personal docente en el transcurso de las actividades futuras en la enseñanza, cursos de "maestría" de acuerdo con el modelo norte-americano no están provistos. Más bien se propone que se obtengan maestros del núcleo de absolventes de la escuela proyectada, después de que ellos hayan estado activos profesionalmente en la industria durante varios años.

Correspondiendo al deseo expresado por parte de la UANL, con respecto a la introducción del derecho a la promoción referente a la obtención del Doctorado, los expertos dictaminadores opinan, que el concepto de la formación profesional que brindará el Instituto proyectado, debe orientarse en primer lugar en los requerimientos de la industria textil y la industria de fibras sintéticas. Al lado de ello, la formación de maestros doctorados por la Escuela Superior parece ser de importancia subordinada, ya que las instalaciones de instituciones adecuadas en el extranjero están disponibles a este fin. Así, por ejemplo, ofrece la RWTH Aachen un estudio --

...

CAPILLA ALFONCINA

BIBLIOTECA UNIVERSITARIA