

(USTER) y recibir enseñanza así mismo por el personal técnico alemán como por los expertos a corto plazo, al estar presentes.

Un programa de enseñanza en la tecnología mecánica y química debe también incluirse para la formación del personal de laboratorio, primariamente por capacitar nuevas generaciones para el propio Instituto. De modo similar se podría proceder en el terreno de la cerrajería y del taller eléctrico.

12.2 Referente a la parte alemana.

Para los expertos participantes de corto y largo plazo no se prevén ningunos cursos especiales. Empero en todo caso se espera que ellos dispongan de buenos conocimientos del idioma español ya desde antes de su partida a la República Mexicana,

Se trata de:

a) El Director General (Director del Instituto).

1 Experto a largo plazo.

b) Docentes.

5 Expertos a corto plazo (1 semestre)

2 Expertos a corto plazo (2 semestres).

c) Personal técnico.

1 Experto a largo plazo (laboratorio).

2 Expertos a largo plazo (hilandería, texturación).

1 Experto a largo plazo (tejeduría de telas como de tejidos de punto.

1 Experto a largo plazo (acabado).

...

13. LA ORGANIZACION Y LA DISTRIBUCION DE COMPETENCIAS DEL, - RESPECTIVAMENTE DENTRO DEL, PROYECTO.

13.1 Generales.

El portador del proyecto es la UANL. Ella fija las condiciones dentro del marco de la planeación y ejecución del proyecto. Ella procura los medios necesarios así como la revisión financiera y jurídica del proyecto.

El Director del Instituto en su calidad de dirigente del proyecto es directamente responsable ante el Rector. Los expertos alemanes a largo plazo son subordinados al dirigente del Instituto. El participa en la selección de ellos como también en la selección de los expertos a corto plazo, cuyas actividades de enseñanza él coordina. El Director del Instituto suministra la lista del inventario, examina las ofertas recibidas y controla debidamente la ordenada entrega de los equipos y máquinas como otras competentes del inventario. El también vigila el progreso de las construcciones de acuerdo con el programa trazado. El cuenta en ello con el apoyo de la contraparte mexicana. La contraparte mexicana se encarga de las negociaciones con las compañías, que participan en la construcción del Instituto, y organiza así mismo la estructura y el ampliamiento del mismo. A ella incumbe la contratación del personal mexicano y el perfeccionamiento del mismo. Ella coordina los

...

CAPILLA ALFONSINA

BIBLIOTECA UNIVERSITARIA

eventos de la enseñanza y de los laboratorios y revisa junto con el Director del Instituto los contenidos de las materias.

13.2 El Instituto.

El Instituto se planea como una nueva Facultad de la Ciencia de la Ingeniería de la UANL, cuya situación jurídica corresponde a los reglamentos de la misma UANL. Por todo el tiempo, durante el cual el experto alemán a largo plazo funge como Director del Instituto en México, la contraparte mexicana le está coordinado en carácter de representante. Los expertos alemanes a corto y largo plazo están directamente subordinados al Director del Instituto. Tanto el personal mexicano como los jefes de las divisiones y los instructores, que recibieron su formación en el extranjero, están bajo la dirección de la contraparte mexicana, la cual, después de la separación de los expertos alemanes a largo plazo, asumirá la dirección del Instituto.

La dirección de los laboratorios, el mantenimiento de las máquinas textiles, la ejecución de ensayos y las conferencias -las últimas en parte- están a cargo de los instructores, los cuales, en forma de grupos, se encuentran bajo el asesoramiento de los jefes de división. Los jefes de división son responsables por la coordinación de las actividades tanto referente a los estudios como a los laboratorios en sus

...

áreas respectivas como también por la armonización de los contenidos de los estudios. A su cargo está una parte de la enseñanza.

13.3 El aprendizaje.

En similitud a la 'madurez' de la formación alemana, que permite el acceso a la carrera, aquellos estudiantes que hayan obtenido un semejante grado de formación (eventualmente, de ser necesario, después de atender determinados cursos preparatorios) son admitidos. Los estudios empiezan invariablemente con el semestre de invierno.

El primer grupo de estudiantes iniciará su carrera en la fase de la iniciación misma del proyecto (vea capítulo 15). Dada la condición que todos los maestros están empleando -- por tiempo completo, ellos están disponibles por asesorar a los estudiantes, lo que es especialmente importante en la fase inicial. Por medio de un buen contacto con los estudiantes y una programación apropiada de la enseñanza como de las actividades en los laboratorios y en los seminarios, los maestros promueven dentro del máximo alcance posible los trabajos de grupo ("teams") entre los estudiantes. Los exámenes y eventuales exámenes posteriores, se han de coordinar de tal forma que, aunque algunos estudiantes dejan la carrera precisamente al principio, el atraso en los estudios ha de prevenirse hasta donde sea posible, para que el conjunto de los estudiantes conquiste los conocimientos de las materias de la enseñanza de acuerdo con la programación cronoló-

...

CAPILLA ALFONSINA

BIBLIOTECA UNIVERSITARIA

gica hasta el término de la carrera.

También la elaboración de disertaciones para los seminarios puede efectuarse en pequeños grupos, consistiendo de tres a cuatro estudiantes. Empero en lo que se refiere a los exámenes, los resultados respectivos deben producirse generalmente en forma individual. Así mismo, la elaboración del trabajo de ingeniería (para la otorgación del diploma -la T.) debe elaborarse en general en su mayor extensión también individualmente, aunque se reconozca en determinados casos un trabajo que se haya efectuado bajo la colaboración de dos estudiantes en conjunto.

El hecho de que el estudio no se considera ser un estudio de una estructuración adicional sino una carrera de la Escuela Superior que está completa en sí misma, la programación de las materias fundamentales y aquéllas de la ciencia de la ingeniería, que comparte la Facultad de Ingeniería en común, es de suma importancia con respecto a la coordinación cronológica. Sin este estudio en común no se podría emprender la formación profesional en la especialidad. Los riesgos de los términos, que se relacionan a este aspecto, no han sido negligidos por los dictaminadores. Sin embargo, una alternativa posible en el sentido de combinar la carrera de la ingeniería textil aún sólo pasajeramente con la enseñanza que imparte la FIME, pondría el éxito del proyecto en su entereza en duda.

- La atracción del estudio descansa esencialmente en la expectativa del alto nivel de conocimientos.
- Las cifras calculadas de los requerimientos de ingenieros valen exclusivamente para el modelo de los estudios, que aquí se esboza.
- Los altos costos del Instituto de la técnica textil no parecen ser justificables si se aceptara una solución de compromiso.
- La perfección profesional de un estudiantado que no esté preparado de manera suficiente, hace temer que el renombre del nuevo Instituto podría sufrir daños irreparables.

13.4 Otras actividades.

El nuevo Instituto textil, cuya creación se está proyectando, debería ser dado a conocer a la industria cuanto antes, ya que los estudiantes reciben su formación profesional en él para poder servir a la Industria. Ella, además, podrá contar a largo plazo con su capacidad de llevar a cabo investigaciones.

A la inauguración deberían ser invitados, al lado de los representantes gubernamentales nacionales y regionales, la Cámara Textil y otras más comisiones textiles, y, no en último lugar, los representantes más destacados de la industria textil de fibras sintéticas como de compañías constructoras de maquinaria textil.

La organización de coloquios en determinadas fechas podría resultar en esfuerzos adicionales para establecer contactos industriales. Los coloquios podrán estar en parte a cargo de los expertos alemanes durante su presencia del desarrollo del proyecto. En el transcurso futuro se podrían obtener conferencistas tanto de la industria como de otros institutos profesionales superiores para el grupo previsto de oyentes que procedan tanto de la industria como de las escuelas superiores. De acuerdo con un modelo alemán se recomienda que el Instituto se dirija a renombrados representantes de la industria y del Gobierno con el fin de organizar con ellos un Consejo Consultativo, que sesione dos veces por año. En las sesiones del consejo consultativo podrían discutirse tanto preguntas acerca de la formación profesional como también formas y contenidos de los servicios de consulta, ya que se podrán aprovechar los modernos equipos beneficiosamente. Además, contando con la colaboración de los expertos alemanes, cursos de perfeccionamiento se prepararían colaboradores de la industria textil y los maestros de las escuelas profesionales, que cooperen con el Instituto.

14. CONTRIBUCIONES.

14.1 De la parte alemana

Las contribuciones de la parte alemana se caracterizan por tener íntegramente el carácter de servicios. Los expertos a largo plazo se reclutarán por la parte alemana y se - -

prepararán hasta donde ello sea necesario (el idioma) para sus obligaciones. La parte alemana se encargará también de la elaboración de las condiciones necesarias contenidas en el contrato como de la organización de los viajes de Alemania a México. Así mismo se tendrá que cultivar un contacto permanente con los expertos que estarán trabajando en México.

La preparación y el asesoramiento de los seis estudiantes mexicanos y de los tres profesionales estará en Alemania a cargo de la parte alemana como también los arreglos para una estancia de información de los tres profesores durante un año.

14.2 De la parte mexicana.

Las contribuciones de la parte de la UANL consistirán en parte del financiamiento y en parte de determinados servicios. La UANL pondrá las posiciones planeadas a la disposición del personal del Instituto. La UANL financiará los servicios de asesoramiento que se reciben de la parte alemana, así como los costos del personal de expertos. La UANL tendrá a su cargo los costos de las construcciones y de las instalaciones. Los costos de la urbanización están también incluidos en ellos.

Tanto durante el planeamiento del proyecto como de las construcciones y de la ejecución de los mismos se hará uso de servicios de parte de la Rectoría, hasta donde la capacidad de la misma lo permita.

...

CAPILLA ALFONSINA

BIBLIOTECA UNIVERSITARIA