

LE 7
• L24
• A80g
U566

975987



Propuestas
de reformas de las
carreras de
TECNICO en la
E.I.A.O. de la
U.A.N.L.



FONDO UNIVER. I. ARIO

37440

26-VIII-04 J.N.

	Pág.
Resumen	1
I. Características y planteamientos de tareas del Proyecto	3
II. Datos básicos del desarrollo económico y problemas de la demanda nacional de mano de obra en México	5
III. Esbozo del sistema educacional mexicano considerando especialmente las carreras de formación profesional	10
III. 1 Exposición y problemas de desarrollo del sistema general educacional	10
III. 2 Exposición de las ofertas de formación profesional a nivel medio	13
III. 3 Problemas estructurales de la formación profesional mexicana	15
IV. El Area Metropolitana de Monterrey — oferta de formación profesional en un ámbito de concentración industrial	19
IV. 1 Demanda de personal técnico en el Area Metropolitana de Monterrey	20
IV. 2 Instituciones de formación profesional a nivel técnico en Monterrey	27
IV. 3 Resumen: La demanda de personal y la oferta de formación profesional en el Area Metropolitana de Monterrey	30
V. La Escuela ALVARO OBREGON de la UNIVERSIDAD AUTONOMA DE NUEVO LEON	32
V. 1 Exposición de la actual situación educacional	32

V. 2	Problemas en la formación profesional de la ALVARO OBREGON desde la perspectiva de los peritos	41
V. 3	Modelos de reforma elaborados por los órganos políticos directivos y por la Dirección de la ALVARO OBREGON	43
V. 3. 1	Modelo del Rectorado para la reforma de la formación profesional técnica	44
V. 3. 2	El sistema semiabierto de estudios por contacto para obreros	48
VI.	Evaluación del modelo de reforma de la ALVARO OBREGON	49
VI. 1	El sistema semiabierto de estudio por contacto para obreros	49
VI. 2	Modelo del Rectorado para la reforma de la carrera de TECNICO	53
VII.	Propuesta de los peritos para una reforma de los ciclos de formación profesional de la ALVARO OBREGON	55
VII. 1	Concepción-meta y principios de la propuesta de reforma	55
VII. 2	Gráfico IV de nuestro modelo de reforma	57
VII. 3	Explicación del modelo de reforma	58
VIII.	Suplemento: Escuela Preparatoria Técnica de Linares Presentación y propuestas de reforma	62
IX.	Propuesta y descripción de tareas de los expertos para la realización del Proyecto de Reforma ALVARO OBREGON	68
IX. 1	Experto científico a corto plazo	68
IX. 2	Jefe de Proyecto	69
IX. 3	Jefe de taller/instructores de taller	70
IX. 4	Estimación del total de costos de personal	70
IX. 5	Observaciones finales sobre la datación propuesta del servicio de expertos	71
	Anotaciones	72
	A n e x o I	75
	A n e x o II	76

RESUMEN:

El Análisis de la situación de empleo y formación profesional en el AREA METROPOLITANA DE MONTERREY acusa una falta masiva de especialistas. Mientras que hasta 1983 se calcula una demanda anual de 6,000 técnicos en nuevas colocaciones, en cambio sólo cabe señalar un rendimiento de formación profesional de 1,000 técnicos en total por año (véase capítulo IV).

Nuestra descripción de la demanda nacional y regional de personal revela que los objetivos del desarrollo industrial de México, sólo pueden realizarse mediante un incremento enorme con mejora cualitativa simultánea de la oferta de formación profesional (véase capítulos II y III).

La escuela ALVARO OBREGON, con más de 4,000 puestos de formación profesional técnica, ocupa una posición clave en la zona de concentración industrial de Monterrey. Tanto las empresas de la región económica como la joven generación del Estado de Nuevo León, necesitan que se incremente la cantidad y calidad del rendimiento instructivo de este centro.

En el Análisis de la escuela ALVARO OBREGON, los peritos llegan al resultado de que no son satisfactorias ni la efectividad ni la calidad de la enseñanza técnica: la cuota "drop-out" asciende al 80 por ciento en todas las carreras, la formación profesional está muy escolarizada, y no corresponde a los requerimientos del sistema de empleo (véase capítulos V. 1 y V. 2).

Junto a una amplia renovación del parque de máquinas, los órganos decisivos de la Universidad han acordado diversos modelos de reforma. Del análisis de los planes resulta que especialmente un sistema de estudios por contacto para trabajadores, sería un paso en dirección acertada.

En una propuesta pericial sobre el sistema semiabierto y de estudios por contacto, se desarrollan propuestas complementarias para potenciar la eficacia de esa modalidad de formación profesional.

A tal efecto, los elementos más importantes son la asistencia y asesoramiento de los educandos en el puesto de trabajo y formas de enseñar y aprender adaptadas a adultos (véase capítulo VI. 1).