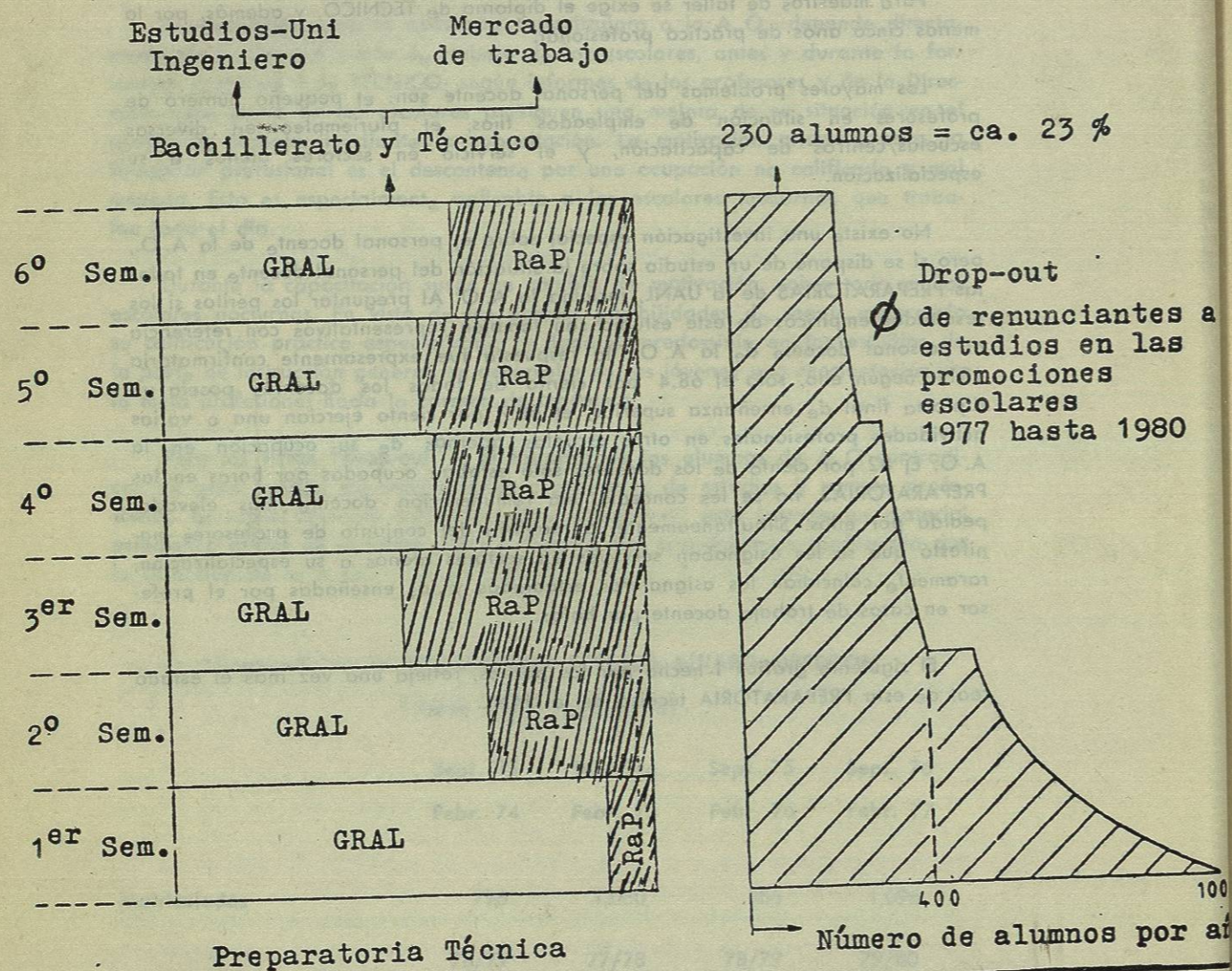


**Gráfico I : Praxis educacional de la ALVARO OBREGON
incluida cuota "drop-out"**



Abreviaturas.-

- Sem. = semestre
- GRAL = instrucción general
- RaP = referente a profesión
- ∅ = promedio

V. 2 PROBLEMAS EN LA FORMACION PROFESIONAL DE LA ALVARO OBREGON, DESDE LA PERSPECTIVA DE LOS PERITOS.

Para empezar insistimos una vez más, en que no puede tratarse de elaborar en este Informe Pericial una toma de postura, en principio, respecto a la utilidad del tipo de capacitación doblemente calificadora, con vistas a superar los problemas mexicanos de formación profesional. Los comitentes desean un análisis de eficiencia y las correspondientes propuestas de reforma, en consecuencia, las siguientes manifestaciones se refieren al aspecto fáctico de este ciclo educacional.

Tal como ya se indicó en la presentación de la Escuela ALVARO OBREGON en el capítulo V. 1, el problema central de la A. O. es la efectividad interna, incluida la capacitación práctica especializada de la formación de TECNICO y de BACHILLERATO, la conclusión a deducir es que aquí se hacen enormes inversiones educacionales, sin la menor eficiencia.

Pero si además se tienen en cuenta las carreras profesionales de los egresados exitosos de la A. O., (lo cual no pudieron hacer los peritos en el aspecto cualitativo), entonces el balance resulta todavía más negativo: aproximadamente la mitad de los egresados exitosos de la PREPARATORIA pasaron a la UANL, empezando una carrera técnica, más del 50 por ciento de ellos fracasaron ya en el primer semestre (32).

Seguidamente se exponen las causas y consecuencias, centrales a nuestro juicio, del alto grado de ineficiencia:

El problema central de un ciclo de formación profesional doblemente calificador, consiste en la relación entre estos tres campos: instrucción general, teoría de la especialización y práctica de la especialización; según experiencias europeas, sólo mediante una integración parcial y cambios didácticamente acertados en el aprender referido a actuaciones, puede hacerse el alto objetivo de la doble calificación (33).

Frente a esto, la enseñanza impartida en la ALVARO OBREGON se caracteriza precisamente, por la posición valorativa predominante del canon de asignaturas de instrucción general durante los seis semestres, y por el hecho de que la teoría de la especialización, y con mayor razón la práctica de la especialización, están subestimadas y desconectadas de los contenidos generales de la enseñanza.

Tal como muestran nuestra exposición y el gráfico (págs. 39 y 40), ese predominio del canon de asignaturas de instrucción general es todavía extremado en los dos primeros semestres, en los cuales fracasa ya cerca del 60 por ciento del total de alumnos. Nos parece que las causas de ello son complejas y se componen de muchos factores estratificados: uno de ellos habría que buscarlo en las experiencias del aprender y de la vida de los propios escolares. Tal como ya se dijo, por su ocupación profesional, éstos están desacostumbrados al aprender escolar; según un estudio de la UANL

ORAR adolecen de enormes deficiencias precisamente en las asignaturas estrictamente escolares, pues la mayoría de ellos son ya adultos que, en el comienzo de su formación profesional, han de soportar además la carga de su doble cometido de escolares y trabajadores (especialmente los alumnos de los cursos nocturnos). En el comienzo de esta capacitación, tropiezan con una realidad docente, que sin homogeneizar las diferencias de nivel en la instrucción general, les plantea altas exigencias inmediatas, especialmente en el campo teórico.

La metodología y el plan de enseñanza no están en consonancia con las expectativas de capacitación de los alumnos ya adultos en gran parte. Por la falta de suficiente asesoramiento educacional, resulta que la motivación primaria de una gran parte de los alumnos —más capacitación, pero con el trasfondo de sus experiencias en el puesto de trabajo—, es diametralmente contrapuesta a la realidad escolar con su enseñanza frontal y un aprender monodimensional como finalidad en sí, ante los cuales fracasa una gran parte de los alumnos, por no estar a la altura de ambas exigencias. A nuestro juicio, hay un problema central en los exámenes realizados, según el procedimiento "multiple-choice", que se debe a la supervaluación del canon de asignaturas de instrucción general, convertido en criterio dominante y determinante del éxito o fracaso del alumno.

— Por el mal equipamiento de la A. O. para la parte práctica de la especialización, falta la conexión con las calificaciones adquiridas en el trabajo; además tampoco puede realizarse una ampliación de las calificaciones específicas de un campo profesional (por ejemplo, en el sentido de la formación profesional básica alemana). Pero según manifestaciones del representante de CAINTRA y una encuesta practicada a empresas pequeñas, medianas y grandes (34) resulta que los TECNICOS capacitados carecen precisamente de calificaciones básicas, que permitan la aplicación flexible (véase también cap. III. 3; pág. 15). A nuestro juicio, esto constituye una deficiencia medular de la formación profesional práctica especializada de TECNICOS.

— La falta de certificados profesionales intermedios es también otro problema fundamental de la actual educación (hasta el verano de 1981). Los numerosos alumnos que han de abandonar los estudios en el transcurso de los seis semestres, lo hacen sin poseer certificado formal alguno; y por tanto, sólo pueden entrar en relación laboral, de nuevo como obreros no calificados.

— La actual educación nos parece especialmente problemática para el 60 por ciento de los alumnos que abandonan los estudios en los dos primeros semestres: por la falta casi absoluta de teoría y práctica de la especialización, apenas si consiguen en ese año calificaciones aplicables.

— Según nuestra evaluación de los planes de formación profesional y visitas a talleres, en la capacitación práctica especializada se tienen muy poco en cuenta las exigencias de calificación reales de la industria. En parte

esencial, esto se debe a la falta de prácticas empresariales y de una capacitación en la A. O., orientada al terminado y a la producción.

— También necesita reforma la acostumbrada modalidad de colocación de profesores y asignación de servicio a los mismos en la ALVARO OBREGON: los profesores contratados por horas, que desempeñan muchas veces servicios ajenos a su especialización, y están mal pagados si son empleados fijos como personal docente, son sin duda alguna un factor complementario para la deficiente efectividad de la formación profesional.

V. 3 MODELOS DE REFORMA ELABORADOS POR LOS ORGANOS POLITICOS DIRECTIVOS Y POR LA DIRECCION DE LA ALVARO OBREGON.

En nuestras conversaciones con la Dirección General de PREPARATORIAS de la UANL (35), con la Dirección de la ALVARO OBREGON (36), y también con colaboradores del Rectorado de la UANL, se consideraron fundamentalmente graves los problemas de la formación profesional en la A. O., estimando necesaria una reforma actualizadora y estructural.

Según impresiones de las conversaciones de los peritos, se está discutiendo intensamente desde hace aproximadamente dos años sobre el "cómo" y el "qué" de la reforma; en esa discusión se enfrentan estimaciones y concepciones políticamente diferentes, sostenidas por las diversas instituciones/personas participantes.

Los resultados de esa discusión sobre reforma se reflejan en una serie de papeles programáticos, que considerando su carácter, son todavía muy generalizadores. Durante la estancia de tres semanas de los peritos, no se pudo comprobar qué oportunidades políticas de realización tienen los diversos escritos. Así la Dirección General de PREPARATORIAS técnicas, por ejemplo, propuso en enero de 1981 instalar cuatro nuevas PREPARATORIAS TECNICAS en Nuevo León, dos de ellas en Monterrey. En el equipamiento de talleres se debería cooperar con CAINTRA (ésta sufragaría los costos para las máquinas). Se pensó en una formación profesional bianual (CERTIFICADO DE TECNICO ESPECIALISTA) y otra trianual (DIPLOMA DE TECNICO) (37).

Las discusiones con la Dirección de la A. O., y con representantes de CAINTRA, permiten suponer que esa propuesta de reforma no es ya actual.

En cambio, el propósito de reforma con referencia a la A. O. es en principio actual y se le atribuye alta prioridad. El Rector de la UANL nos aseguró en una conversación que por aportación de recursos federales, recursos del Estado de Nuevo León y recursos propios de la UANL, estaban ya disponibles sumas considerables para una reforma de la A. O. (Se habló de unos 80 millones de pesos).

La Dirección de la ALVARO OBREGON ha hecho también propuestas en el marco de la discusión de reforma. Sus planteamientos son más concretos que

todos los demás; en parte se están haciendo ya preparativos prácticos para su realización.

Por estos motivos nos ocupamos seguidamente de los proyectos ya presentados.

V. 3. 1. MODELO DEL RECTORADO PARA LA REFORMA DE LA FORMACION PROFESIONAL TECNICA.

Punto de partida para la reforma es la alta cuota "drop-out" de los alumnos, la enorme demanda de TECNICOS en el Area Metropolitana de Monterrey, y la mala formación profesional práctica en la ALVARO OBREGON. Ante ese trasfondo, el Consejo de Formación Profesional Técnica en la UANL acordó en 1980 la nueva concepción y realización de ciclos de estudios para la capacitación de TECNICOS (38).

Resumiendo, de ese Plan y de nuestras conversaciones con la Dirección de la A. O. se deduce el siguiente estado actual de las gestiones de reforma:

- 1) La formación profesional de TECNICOS, hasta ahora de seis semestres, ha de ampliarse a ocho.
- 2) Se han de aumentar las participaciones de la teoría y práctica de la especialización.
- 3) El ciclo educacional en conjunto ha de contener cuatro grados terminales, que para los renunciantes ("drop-outs") están vinculados a los correspondientes certificados terminales.

En concreto las planificaciones prevén las siguientes fases de la formación profesional:

- Tras dos semestres de estudios, se ha de posibilitar al alumno obtener un grado terminal profesional al otorgársele "DIPLOMA DE CAPACITADO";
- Tras cuatro semestres es posible lograr otro grado terminal profesional como TECNICO MANUAL;
- Tras seis semestres de estudios, se ha previsto como hasta ahora el grado terminal de TECNICO MEDIO y BACHILLERATO;
- Con una ampliación de estudios de dos semestres es posible el último grado profesional terminal como TECNICO TITULADO.

Se ha previsto una alteración de las participaciones de teoría y práctica, en favor de la práctica de la especialización, principalmente en los dos primeros semestres; han de ofrecerse prácticas en empresas en los semestres 7o. y 8o. para la carrera de TECNICO TITULADO.

El plan-horario para la carrera de TECNICO MECANICO APARATISTA, presentado en las dos páginas siguientes 62 y 63, muestra con detalle el respectivo peso específico del canon de asignaturas de instrucción general, de la teoría de la especialización y de la práctica de la especialización. En nuestra estimación y análisis de la propuesta de reforma (véase cap. VI. 2) haremos una comparación entre el horario antiguo y el nuevo.

Nuevo Plan-horario de la ALVARO OBREGON para el TECNICO MECANICO APARATISTA

1er. SEMESTRE		2o. SEMESTRE		3er. SEMESTRE		
	F/S	C		F/S	C	
MATEMATICAS I	3		MATEMATICAS II	3	MATEMATICAS III	4
DIBUJO I	3		DIBUJO II	4	DIBUJO III	5
TALLER DE REDACCION I	4		TALLER DE REDACCION II	4	TALLER DE LECTURAS LITERARIAS	3
INGLES I	4		INGLES II	3	INGLES III	3
TALLER DE ORIENT. VOC. Y TEC.	3		TRAT. TERMICOS	3	PROB. ECON. Y SOC. DEL MUNDO	3
TECNICA Y TALLER MECANICO I	15		TECNICA Y TALLER MECANICO II	12	TECNICA Y TALLER MECANICO III	9
PRUEBAS Y MEDICIONES MECANICAS	4		TALLER DE SOLDADURA EST. DEL TRABAJO Y SEG. INDUSTRIAL	3	TEORIA Y TALLER DE MANTENIMIENTO	8
		36		35		35

4o. SEMESTRE		5o. SEMESTRE		6o. SEMESTRE		
	F/S	C		F/S	C	
MATEMATICAS IV	4		MATEMATICAS V	5	MATEMATICAS VI	5
QUIMICA I	5		QUIMICA II	5	QUIMICA III	5
FISICA I	5		FISICA II	5	FISICA III	5
BIOLOGIA I	4		BIOLOGIA II	4	BIOLOGIA III	3
TEORIA DE LA HISTORIA	3		PROB. ECON. Y SOC. DE MEXICO	3	ECON. Y PRINC. DE ADMON.	3
TEORIA DE FUNDACION	4		FILOSOFIA	3	PROB. ECON. Y SOC. DE MEXICO	3
TECNICA Y TALLER MECANICO IV	10		METODOLOGIA DE LAS CIENCIAS	3	PROB. ETICOS Y MORALES	3
			DIBUJO IV	3	NOCIONES DE DERECHO LABORAL	3
			ELECTRICIDAD IND.	4	RESIST. DE MATERIALES	2
					ORG. INDUSTRIAL	3
		35		35		35