

CUADRO 20

ANÁLISIS DE REGRESIÓN DE LOS INGRESOS PROVENIENTES DEL TRABAJO DE LA POBLACION ECONOMICAMENTE ACTIVA FEMENINA DEL AREA METROPOLITANA DE MONTERREY\*: MODELO VI

1 9 7 8

VARIABLES INDEPENDIENTES	TRIMESTRES			
	I	II	III	IV
Constante	2.3169 ( 3.5887)	2.6305 ( 5.2811)	2.1717 ( 4.2104)	2.7561 ( 5.2071)
S1	.2309 ( 1.9464)	**(-.6579)	**(.5762)	**(.1843)
T1	.0211 ** ( 1.0775)	.0679 ( 3.1451)	.0395 ( 1.6853)	.0181 ** (.8500)
D2	2.0886 ( 5.6964)	2.4401 ( 8.6198)	2.6788 ( 8.9866)	2.4376 ( 7.6670)
D4				
D5	.6180 ** ( 2.0385)	.3558 ** ( 1.4718)	.8020 ** ( 2.9080)	.5754 ( 2.1703)
D6	1.0034 ( .4955)	.7874 ( .6199)	2.0069 ( 1.8222)	1.1760 ** (.8703)
D7		.9954 ** (.5496)	1.8286 ** (.9548)	
D8	-.2520 ** (-.8715)	.3870 ** ( 1.5528)	.2547 ** (.9486)	.0288 ** (.1086)
D9	-.1122 ** (-.2033)	1.2983 ( 2.3900)	1.0028 ( 1.7459)	1.5481 ( 2.0742)
D10				
D11				1.7673 ** (.9234)
D12	.8116 ** (.4004)	.6869 ** (.3869)		.6573 ( .3468)
D13	1.0688 ( 2.3930)	.7413 ( 1.8000)	1.1944 ( 2.8358)	1.1202 ( 2.7348)
T2	-.3992 ** (-1.1731)	-.0017 ** (-4.1593)	-.0010 ** (-2.1783)	-.0006 ** (-1.4615)
S2	-.0077 ** (-1.1100)	.01214 ** ( 2.1608)	.0032 ** (.5899)	.0064 ** ( 1.1309)
No. de Observaciones	336	379	360	354
R	.4302	.5583	.5573	.5025
R <sup>2</sup>	.1851	.3168	.3106	.2525
Σ e <sup>2</sup>	1310.6341	1153.1617	1230.0076	1211.2092

FUENTE: Encuesta Continua de Mano de Obra.

NOTA: Coeficientes "t" entre paréntesis; variable dependiente en términos de logaritmos naturales.

\* El Area Metropolitana de Monterrey está integrada por los Municipios de: Monterrey, Guadalupe, San Nicolás, Santa Catarina, Garza García, Gral. Escobedo y Apodaca.

\*\* No significativos a un nivel de confianza del 95%.

CAPITULO IV  
RESUMEN Y CONCLUSIONES

El estudio parte de dos ideas fundamentales: la primera establece que la escolaridad y experiencia son formas de adquirir capacidad que al ser retribuidos por el mercado de trabajo, permiten incrementar el flujo futuro de ingresos de trabajo generados por el individuo; la segunda plantea que este proceso de acumulación lleva consigo la dedicación de tiempo y recursos que tienen un costo de oportunidad positivo, y que por lo tanto, no se dan gratis para la sociedad.

A partir de estas ideas surge la concepción del ser humano como un bien de capital, a la vez que, guiados por el principio de eficiencia en la asignación del gasto público, la preocupación por el menosprecio que pueda recibir este factor como fuente de crecimiento económico ante esta problemática, el presente estudio explora la evidencia empírica sobre algunas hipótesis que surgen de la concepción mencionada, encontrándose los siguientes resultados en base a información del mercado de trabajo del área metropolitana de Monterrey 1978:

- a) Existe evidencia sobre una fuerte relación positiva entre la escolaridad y los ingresos provenientes del trabajo, lo cual sugiere que los aumentos en los niveles educativos repercuten sobre el nivel de ingreso y que existe una relación entre la distribución de la población por educación y la distribución



por grupos de ingreso.

- b) Existe evidencia sobre una fuerte relación entre experiencia y los ingresos promedio del trabajo lo cual sufre una fuerte relación entre población económicamente activa y la distribución personal de los ingresos provenientes del trabajo.
- c) Los retornos marginales de la educación se incrementan con el nivel de escolaridad, lo cual sufre una escasez relativa de recursos humanos calificados que persiste debido a la -- rapidez con que aumenta la demanda por personas de elevados niveles de escolaridad y/o por la existencia de distorsiones de los mercados de trabajo y capital que originan que los rendimientos privados difieran fuertemente de las sociales (por diferencias en las tasas marginales de impuestos sobre la -- renta) y por tanto, no se eliminan las diferencias entre los -- retornos sociales de los diferentes niveles de escolaridad.
- d) El perfil de ingreso de la población económicamente activa -- se conforma con el patrón señalado por el ciclo de vida, lo -- que explica una relación estrecha entre la estructura de edades de la población económicamente activa y la distribución -- personal del ingreso proveniente del trabajo.
- e) Existe evidencia de discriminación por sexo en el mercado de -- trabajo, sin embargo lo que es más importante, es que ésta --

influye sobre las tasas marginales y promedio a la educación.

- f) No existe evidencia significativa sobre una relación de comple -- mentariedad o sustitución entre las capacidades adquiridas -- por la escolaridad y la experiencia, por lo tanto, esta segunda -- variable no influye sobre los rendimientos sociales obtenidos -- de la escolaridad.
- g) Se obtienen estimaciones del rendimiento a la educación, que -- resultan ser significativamente menores a los obtenidos por -- Carnoy para 1963.

La conclusión más importante de estos hallazgos se refiere a la -- relación existente entre la escolaridad y el ingreso proveniente del trabajo -- con la tasa marginal de retorno, pues con ellos se considera la relación de -- la política gubernamental en materia educativa sobre los problemas de dis -- tribución y crecimiento del ingreso. Si se siguiese el principio de eficien -- cia, alentándose las políticas gubernamentales que fomentan la formación de -- recursos con "altos" niveles de escolaridad se incrementa el crecimiento -- del país, pero también lo hará la inequidad en la distribución del ingreso. -- Considero que si la decisión fuera dicotómica, la política debería orientarse -- a reducir la inequidad en la distribución del ingreso (fomentando el cumpli -- miento de niveles básicos de escolaridad), esta conclusión se deduce de las -- dificultades obtenidas de defender una relación entre el principio de eficien -- cia y la maximización del bienestar social, cuando no se tiene una función --



social de bienestar, y de su temor de que guiados por este principio incrementen las desigualdades de oportunidad en la acumulación de capital humano, repercutiendo por lo tanto, en la distribución financiera de la riqueza.

De existir la oportunidad de señales alternativas, creo que la más adecuada es aquella en que la actividad del gobierno se dirige principalmente a dar igualdad de oportunidades a todos los grupos sociales, lo cual implica llevar a cabo programas de salud, nutrición y crédito a la educación (que suprime las distorsiones existentes en el mercado de capitales) que eliminan las desventajas que se presentan en los grupos de bajos ingresos cuando se enfrentan a los filtros educacionales existentes.

Una vez que se lleven a cabo estas políticas se habrá enfrentado cada uno de los individuos con las mismas oportunidades de elegir su perfil de ingresos futuros, y al incentivarse la acumulación de capital humano, se podrá llegar a una solución caracterizada por mayor crecimiento. Con esta alternativa, la distribución se hace menos inequitativa, si se fomenta el crecimiento; no obstante eso, la existencia de diferencias en las tasas marginales del impuesto sobre la renta evitarán que se maximice el crecimiento económico.

#### Limitaciones

Las estimaciones que se obtienen por medio de la metodología empleada en el presente estudio, tienden a sobrestimar las tasas de retorno en consideración, ya que ignoran los costos directos implicados por este

tipo de educación y se omite la variable habilidad (la cual en otros países tiende a encontrarse positivamente relacionada a la escolaridad).