



**UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE NUEVO LEÓN**  
**PREPARATORIA No. 3**  
**(NOCTURNA PARA TRABAJADORES)**



**ALTERNATIVA PARA EL ANTEPROYECTO DE UNIFICACION DE CONTENIDOS  
PROGRAMATICOS EN LAS ESCUELAS PREPARATORIAS DE LA U.A.N.L.**

LE7

.124

.A80g

U55

1980



1020111818

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE NUEVO LEÓN  
PREPARATORIA No. 3  
(NOCTURNA PARA TRABAJADORES)

ALTERNATIVA PARA EL ANTEPROYECTO DE UNIFICACION  
DE LOS CONTENIDOS PROGRAMATICOS EN LAS ESCUELAS  
PREPARATORIAS, DE LA UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE  
NUEVO LEÓN.

m



877978

UNIVERSIDAD AUTONOMA DE NUEVO LEON  
PREPARATORIA No. 3  
SISTEMA PARA TRABAJADORES

LE 7.124  
. A 80g  
U 55  
1980

ALTERNATIVA PARA EL ANTEPROYECTO DE UNIFICACION  
DE LOS CONTENIDOS PROGRAMATICOS EN LAS ESCUELAS  
PREPARATORIAS DE LA UNIVERSIDAD AUTONOMA DE  
NUEVO LEON



FONDO UNIVERSITARIO

59320

19-x-04  
Mario

INDICE GENERAL

	PAGINA
PRESENTACION	
INGLES . . . . .	1
TALLER DE REDACCION . . . . .	29
TALLER DE LECTURAS LITERARIAS . . . . .	47
TEORIA DE LA HISTORIA . . . . .	72
PROBLEMAS ECONOMICOS Y SOCIALES DEL MUNDO . . . . .	83
PROBLEMAS ECONOMICOS Y SOCIALES DE MEXICO I . . . . .	95
PROBLEMAS ECONOMICOS Y SOCIALES DE MEXICO II . . . . .	101
SOCIOLOGIA . . . . .	107
PROBLEMAS FILOSOFICOS I . . . . .	117
PROBLEMAS FILOSOFICOS II . . . . .	125
METODOLOGIA DE LAS CIENCIAS . . . . .	132
PROBLEMAS ETICOS Y MORALES . . . . .	141
MATEMATICAS . . . . .	151
BIOLOGIA . . . . .	197
DIBUJO Y PROYECCION . . . . .	221
QUIMICA . . . . .	225
FISICA . . . . .	241
PSICOLOGIA . . . . .	249
FISIOLOGIA . . . . .	258
ANATOMIA . . . . .	268
CIENCIAS CONTABLES . . . . .	278
PRINCIPIOS DE ADMINISTRACION . . . . .	288
ECONOMIA . . . . .	295
DERECHO . . . . .	303

DR. JOSE MANUEL PEREZ SAENZ  
Director

Página

1	.....
25	.....
47	.....
75	.....
83	.....
92	.....
101	.....
107	.....
117	.....
121	.....
132	.....
141	.....
151	.....
157	.....
158	.....
159	.....
163	.....
165	.....
166	.....
178	.....
188	.....
193	.....
197	.....

INDICE GENERAL

PRESENTACION

P R E S E N T A C I O N

En atención a la solicitud planteada por la Comisión de Asuntos Académicos del H. Consejo Universitario para uniformizar los contenidos programáticos de las materias que forman el plan de estudios de preparatoria y reconociendo el valor de esta iniciativa, decidimos contribuir al logro de esta meta haciendo llegar a ustedes una alternativa.

Si bien es cierto que estos anteproyectos de programas son el producto de un trabajo realizado con seriedad y dedicación, estamos conscientes de que son perfectibles. Agradecemos de antemano los análisis y críticas que se sirvan hacernos llegar.

Es necesario precisar con toda su magnitud la importancia que tiene el unificar programas en nuestras escuelas preparatorias, por lo que deseamos se estimulen los mecanismos idóneos para fomentar una corriente de participación académica cada vez más eficaz, que nos conduzca a optimizar los fines que nuestra Universidad persigue.

DIC. JOSE MANUEL PEREZ SAENZ  
Director



# SETEJNO

UANL PREPARATORIA No.3

TOPICS  
 READINGS  
 OBJECTIVES  
 EXAMS  
 UNITS

PRESENTACION.-

Al encontrarnos frente a la tarea de elaborar un programa de Inglés para preparatorias en nuestra universidad, consideramos primero: -- que el pretender que el objetivo general del curso fuera que el alumno adquiriese destreza en el inglés hablado, sería demasiado ambicioso. Nuestra experiencia magisterial nos ha hecho reconocer y comprobar que las posibilidades de tiempo, de espacio, de recursos humanos y materiales, y las características de nuestro alumnado en general, no nos permitirían lograr dicho objetivo.

Por tal motivo, hemos llegado a la conclusión de que el objetivo de los cursos de inglés en preparatoria sea el de proporcionar al alumno la formación adecuada para que comprenda el inglés escrito. Consideramos que esta formación le será de gran utilidad posterior como estudiante de universidad.

Ahora bien, aunque el objetivo del curso de inglés del programa que planteamos, pretende solo la comprensión de textos escritos, no quisimos perder de vista el hecho de que el inglés es un lenguaje y como tal es un sistema; y que la comprensión de un lenguaje-hablado o escrito - implica la comprensión del funcionamiento del sistema que lo conforma.

Analizando la gramática tradicional y la gramática estructural, intentamos hacer una síntesis que se adaptara a las necesidades de -- nuestros alumnos y a las posibilidades de nuestro medio educativo, -- con el fin de que nuestro programa tuviera una fundamentación lingüística conforme a la pedagogía de la enseñanza de un lenguaje como segundo idioma.

Pretendimos combinar el significado del contenido, y la precisión -- de la forma, para con esto lograr una mejor comprensión de la manera en que funciona la mente humana en el area del lenguaje; un logro muy importante si esperamos de la educación escolar, algo más -- que el aprendizaje de técnicas simples.

Tratamos de proveer la información indispensable para la realización de ejercicios de tipo transformacional, los cuales ocupan un lugar importante en la pedagogía de la enseñanza de un lenguaje. -- Manejamos reglas para permitir transformaciones opcionales de estructuras afirmativas a interrogativas y negativas.

Propiciamos el contraste de estructuras inglés-español ya que consideramos que la lengua materna no debe verse como fuente de interferencia que debiera ser neutralizada; sino por el contrario, como una ayuda útil y valiosa. Uno debe basar el aprendizaje de la gramática de un segundo idioma en el conocimiento general de la gramática, adquirido a través de la enseñanza de la lengua materna; ya que las descripciones de todas las lenguas tienen la misma forma general y utilizan el mismo tipo de reglas.

En cuanto a la distribución de temas, quisimos relacionar unas -- con otras de tal forma que se complementaran entre sí, facilitando la comprensión del uso y función de las diversas estructuras.

Nos vimos en la necesidad de incluir para cuarto semestre lecturas especializadas para cada bachillerato, con el fin de iniciar al -- alumno en la comprensión del lenguaje técnico de su especialidad; pues analizando una serie de estadísticas y estudios nos dimos -- cuenta que a nivel de facultad, el alumno encontrará un gran cantidad de textos y material bibliográfico en inglés.

La comisión.