

UNIVERSIDAD AUTONOMA DE NUEVO LEON
ESCUELA PREPARATORIA No. 3
(Nocturna para trabajadores)

ANTEPROYECTO DEL PROGRAMA DE
INGLES I

OBJETIVO GENERAL DEL CURSO

El alumno comprenderá información escrita
en Inglés a partir de estructuras simples.

MONTERREY, N.L.

NOVIEMBRE 1980.

OBSERVACIONES

UNIVERSIDAD AUTONOMA DE NUEVO LEON
PREPARATORIA No. 3
(NOCTURNA PARA TRABAJADORES)

MATERIA INGLÉS
SEMESTRE PRIMERO

PRIMERA UNIDAD

TEMA	OBJETIVOS DEL TEMA	CONTENIDOS	PROGRAMACION SESIONES/TEMA
I. Sustantivos en singular y en plural.	Cambiará sustantivos regulares e irregulares de singular a plural.	<ul style="list-style-type: none"> - Conversión al plural de sustantivos en singular que admitan las terminaciones -s y -es. - Indicaciones referentes al cambio de "y" en "i", de "f" y "fe" a "v" y -"ve" antes de agregar -es. - Memorización de plurales irregulares, como: child = children, foot = feet, etc. 	2
II. Adjetivos Calificativos.	Comprenderá las características del adjetivo en Inglés y su relación con el sustantivo.	<ul style="list-style-type: none"> - Invariabilidad del adjetivo en Inglés. - Posición del adjetivo calificativo con relación al sustantivo como: new book, new books. 	2

OBSERVACIONES

UNIVERSIDAD AUTONOMA DE NUEVO LEON
PREPARATORIA No. 3
(NOCTURNA PARA TRABAJADORES)

MATERIA INGLÉS
SEMESTRE PRIMERO

TEMA	OBJETIVOS DEL TEMA	CONTENIDOS	PROGRAMACION SESIONES/TEMA
III. Artículos.	Manejará los artículos A, AN, THE, en frases compuestas por sustantivos y adjetivos.	<ul style="list-style-type: none"> - Utilización del artículo THE con sustantivos en singular y plural. - Anteposición del artículo A para identificar objetos en singular que empiezan con sonido consonántico. - Anteposición del artículo AN para identificar objetos en singular que empiezan con sonido vocálico. 	2
IV. Adjetivos Demostrativos.	Relacionará los adjetivos demostrativos THIS y THESE con objetos cercanos en singular y plural y los adjetivos THAT y THOSE para objetos distantes en singular y plural.	<ul style="list-style-type: none"> - Estructuras THIS/THAT + Sust. Singular. THESE/THOSE + Sust. Plural. - THIS, THESE, para señalar objetos cercanos. - THAT, THOSE, para señalar objetos distantes. 	2

OBSERVACIONES

SEGUNDA UNIDAD

TEMA	OBJETIVOS DEL TEMA	CONTENIDOS	PROGRAMACION SESIONES/TEMA
I. Verbo TO BE (Tiempo Presente)	Estructurará oraciones afirmativas, negativas e interrogativas con el Verbo TO BE en tiempo presente utilizando sustantivos o pronombres como sujetos.	<ul style="list-style-type: none">- Marcar la relación de: I con <u>am</u>; he, she, it con <u>is</u>; we, you, they con <u>are</u>.- Estructuración de oraciones afirmativas.- Mecanismo de negación.- Mecanismo de interrogación.- Respuestas cortas.- Expresiones de tiempo para el presente.	5
II. Presente Progresivo.	Formulará oraciones para expresar una acción que está sucediendo en el momento en que se habla.	<ul style="list-style-type: none">- Formación del Gerundio (-ing).- Indicaciones referentes a la omisión de la "e" final y a la repetición de la consonante final antes de agregar -ing. Ejemplos: Live - living. stop - stopping.- Estructuración de oraciones afirmativas, negativas e interrogativas en presente progresivo.- Respuestas cortas.	3

OBSERVACIONES

TERCERA UNIDAD

TEMA	OBJETIVOS DEL TEMA	CONTENIDOS	PROGRAMACION SESIONES/TEMA
I. Verbo TO BE (Tiempo Pasado)	Formará oraciones empleando el tiempo pasado del Verbo TO BE (was, were) en sus formas afirmativa, negativa e interrogativa.	<ul style="list-style-type: none">- Identificación de la forma WAS con los pronombres I, he, she, it y la forma WERE con you, we, they- Estructuración de oraciones afirmativas, negativas e interrogativas con el Verbo TO BE en tiempo pasado.- Respuestas cortas.- Expresiones de tiempo para el pasado.	3
II. Pasado Progresivo.	Formulará oraciones usando WAS, WERE con el gerundio del verbo principal, para indicar que una acción se estaba desarrollando en cierto momento.	<ul style="list-style-type: none">- Formación de oraciones afirmativas, negativas e interrogativas en tiempo pasado progresivo.- Respuestas cortas.	3
III. Pronombres Complementarios.	Sustituirá adecuadamente nombres por pronombres en el complemento de oraciones.	<ul style="list-style-type: none">- Presentación de pronombres.- Relación existente entre pronombres personales y complementarios.	2

OBSERVACIONES

CUARTA UNIDAD

TEMA	OBJETIVOS DEL TEMA	CONTENIDOS	PROGRAMACION SESIONES/TEMA
I. Forma Imperativa.	Estructurará oraciones en las que se solicite la ejecución de determinada acción, individual o colectivamente en afirmativo y negativo.	<ul style="list-style-type: none">- Estructuras imperativas afirmativas. Ejemplo: Listen carefully- Estructuras imperativas negativas. Don't open the books!- Uso de la expresión LET'S en oraciones afirmativas y negativas. Let's go home! Let's not continue!	2
II. Posesivos.	Relacionará los adjetivos, los pronombres y la forma sustantivada para expresar posesión o pertenencia.	<ul style="list-style-type: none">- Adjetivos posesivos MY, YOUR, HIS, etc.- Posesivo OF.- Forma sustantivada de posesión. ('s).- Pronombres posesivos -- MINE, YOURS, HIS, etc.	6

OBSERVACIONES

BIBLIOGRAFIA

FRANS VAN PASSEL. "Enseñanza de idiomas a los adultos". Lenguas y Cultura. Editorial Fragua, Madrid.

ROULET, EDDY. "Linguistic Theory, Linguistic Description and Language Teaching". Longman Group -- Limited, London.

CURRIE, WILLIAM B. "New Directions in Teaching English Language". Longman Group Limited, London.

STOCKWELL, BOWEN Y MARTIN. "The Grammatical Structures of English and Spanish". The University of Chicago Press, Chicago and London.