

UNIVERSIDAD AUTONOMA DE NUEVO LEON
ESCUELA PREPARATORIA No. 3
(Nocturna para trabajadores)

ANTEPROYECTO DEL PROGRAMA DE
INGLES III

OBJETIVO GENERAL DEL CURSO

El alumno comprenderá la información
escrita dada, dentro de oraciones y
textos sencillos en Inglés.

MONTERREY, N.L.

NOVIEMBRE 1980.

CAPITULO ALFABETICO
BIBLIOTECA UNIVERSITARIA
U. A. N. L.

TEMA	OBJETIVOS DEL TEMA	CONTENIDOS	PROGRAMACION SESIONES/TEMA
I. Verbos Auxiliares.	Utilizará los verbos auxiliares dentro de estructuras afirmativas, negativas e interrogativas.	<ul style="list-style-type: none"> -Reconocimiento de cada uno de los auxiliares de acuerdo a su significado y función: <ul style="list-style-type: none"> a) CAN, COULD, BE ABLE TO (capacidad). b) MAY, MIGHT (posibilidad) c) MUST, SHOULD, OUGHT TO, -HAVE TO (deber o necesidad). d) WOULD (condición). -Formación de estructuras afirmativas, negativas e interrogativas utilizando auxiliares. -Respuestas cortas. 	

OBSERVACIONES _____

TEMA	OBJETIVOS DEL TEMA	CONTENIDOS	PROGRAMACION SESIONES/TEMA
I. Presente Perfecto Simple.	Indicará que una acción se inició en el pasado y continúa o acaba de terminar en el presente -- dentro de estructuras afirmativas, negativas e interrogativas en el tiempo presente perfecto simple.	<ul style="list-style-type: none"> -Introducción del participio de los verbos regulares e irregulares que se han manejado en unidades anteriores. -Verbo TO HAVE como verbo auxiliar y su conjugación correspondiente en presente (have, has). -Estructura HAVE/HAS + PARTICIPIO dentro de oraciones afirmativas. -Mecanismo de interrogación y respuesta corta. -Expresiones de tiempo adecuadas. 	
II. Presente Perfecto Continuo.	Describirá hechos iniciados en el pasado que han continuado hacia el presente ininterrumpidamente por medio de estructuras en presente perfecto continuo.	<ul style="list-style-type: none"> -Presentación de BEEN. -Recordación del gerundio de los verbos. -Formación de oraciones afirmativas, negativas, interrogativas y respuestas cortas en presente perfecto continuo. 	

OBSERVACIONES _____

TEMA	OBJETIVOS DEL TEMA	CONTENIDOS	PROGRAMACION SESIONES/TEMA
III. Pasado Perfecto Simple.	Comprenderá la estructura del pasado perfecto simple para indicar que una acción ha terminado antes de un tiempo pasado.	<ul style="list-style-type: none"> -Introducción de la forma del pasado de TO HAVE. -Estructura HAD + PARTICIPIO. -Mecanismo de negación, interrogación y respuestas cortas. -Expresiones de tiempo correspondientes. 	
IV. Pasado Perfecto Continuo.	Estructurará oraciones en Pasado Perfecto Continuo para expresar que la acción ocurrió ininterrumpidamente antes de una acción pasada.	<ul style="list-style-type: none"> -Estructura HAD + BEEN + GERUNDIO del Verbo en afirmativo, negativo, interrogativo y respuestas cortas. 	

OBSERVACIONES _____

TERCERA UNIDAD

TEMA	OBJETIVOS DEL TEMA	CONTENIDOS	PROGRAMACION SESIONES/TEMA
Comparativos.	Efectuará comparaciones entre dos o más seres.	<ul style="list-style-type: none"> -Distinción entre el uso de -ERTHAN y MORE ... THAN con adjetivos y adverbios para indicar superioridad. -Distinción entre el uso de THE -EST y THE MOST -- con adjetivos y adverbios para indicar grado máximo o superlativo. -Uso de THE SAME AS y LIKE para indicar similitud entre dos sujetos o acciones. -Empleo de DIFFERENT FROM para indicar que dos seres son diferentes entre sí. -Utilización de THE SAME AS y AS ... AS para indicar que dos seres poseen una misma característica o cualidad en el mismo grado. -Uso de AS MUCH ... AS y AS MANY ... AS para indicar igualdad de cantidad en sustantivos masivos y contables. 	

OBSERVACIONES _____

TEMA	OBJETIVOS DEL TEMA	CONTENIDOS	PROGRAMACION SESIONES/TEMA
		-Uso de LESS ... THAN con adjetivos y adverbios para indicar inferioridad de una cualidad o modo de acción. -Distinción entre el uso de LESS ... THAN y FEWER ... THAN para indicar inferioridad de cantidad con sustantivos masivos y contables. -Memorización de comparativos de superioridad especiales: BAD -WORSE -WORST GOOD -BETTER -BEST MUCH/MANY -MORE -MOST	
II. Tag Questions.	Señalará la "pregunta para corroborar" adecuada en oraciones afirmativas y negativas en todas las estructuras mencionadas en unidades anteriores.	-Formación de oraciones con preguntas para Corroborar en las siguientes estructuras: a) Presente Simple. b) Presente Progresivo. c) Pasado. d) Pasado Progresivo. e) Futuro. f) Verbos Auxiliares. g) Tiempos Perfectos.	

OBSERVACIONES _____

CUARTA UNIDAD

TEMA	OBJETIVOS DEL TEMA	CONTENIDOS	PROGRAMACION SESIONES/TEMA
I. Uso de ANOTHER, OTHER, OTHERS THE OTHER, THE OTHERS.	Usará las formas ---- ANOTHER, OTHER, OTHERS, THE OTHER, THE OTHERS, para indicar exclusión o alternancia de un sustantivo con respecto a otro o a otros.	-Función de adjetivo y pronombre de la forma ANOTHER. -Uso de THE OTHER y THE OTHERS. -Empleo de la forma OTHER con sustantivos en plural y OTHERS cuando se suprime el sustantivo. -Uso de estas formas dentro de estructuras.	
II.- Voz Pasiva.	Cambiará oraciones a voz pasiva de acuerdo a sus diferentes tiempos.	-Recordación de TO BE en todas sus formas y del participio de los verbos. -Estructuración de oraciones en voz pasiva en los siguientes tiempos: a) Presente Progresivo. b) Pasado Progresivo. c) Presente Simple. d) Pasado. e) Futuro f) Verbos Auxiliares g) Tiempos Perfectos. -Uso de la voz pasiva en oraciones afirmativas, negativas e interrogativas, incluyendo o excluyendo al agente.	

OBSERVACIONES Se incluirán desde Tercer Semestre, pequeñas lecturas con sus correspondientes ejercicios de comprensión.